

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

**Сборник статей
XXVI Международной научной конференции
(27–30 октября 2015 г.)**

*Ответственный редактор
доктор педагогических наук, профессор С.К. Гураль*

Томск
Издательский Дом Томского государственного университета
2016

19. Шульгина, Е.М., Бовтенко, М.А. Дидактический потенциал технологии веб-квест в формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов туристского профиля // Язык и культура, № 1(21), 2013.

А.С. Торгаева

Национальный исследовательский Томский государственный университет

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Английский язык – это международный язык. Миллиарды людей разговаривают на нём свободно, в то время как другие люди испытывают некоторые сложности в процессе изучения этого языка. Общение – это сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку плана взаимодействия, восприятие и понимание другого человека. Очень важно, особенно в наше время развивать коммуникативные навыки. В изучении любого иностранного языка коммуникация делится на четыре «группы»: аудирование, говорение, чтение и письмо. Навыки слушания и чтения являются рецептивными навыками, в то время как говорение и письмо являются продуктивными навыками.

Из всех доступных технических приемов для побуждения студента к реальной беседе, вопросы – это быстрый и простой способ [1; 2]. Вопросы позволяют получить достоверные ответы, исходя от определённого контекста разговора. Вопросы также могут использоваться для создания энергичного и размеренного ритма деятельности или добавлять немного юмора в занятие, способствуя формированию атмосферы взаимного доверия и признания среди людей в классе.

Игры всегда являлись интересными мероприятиями, которые можно провести, если ощущается усталость от тяжелой работы обучение или нужно сменить обстановку. Люди, которые хотят поиграть вместе, должны иметь какой-либо определённый предмет – шахматная доска или игровое поле. Будущие игроки делят некоторые обязанности: считать, писать, говорить или бегать. А в языковую игру включаются слова и грамматические структуры, которые студенты уже знают. Учитель должен четко знать, какую игру выбирает или придумает для студентов. Особенность игры заключается в том, что у всех игр есть правила. Принимая правила игры, игроки договариваются не делать все, на что они физически способны, таким образом ограничивая своё поле возможных действий.

Третья особенность игры заключается в том, что любые ограничения на действия игроков по-прежнему оставляют их достаточно свободными, так что их действия не являются полностью предсказуемыми. В любой момент в процессе игры игрок принимает во внимание то, что другие игроки сделали, какой выбор они сделали из числа возможных вариантов. Затем игрок выбирает один из вариантов, которые доступен в этот момент.

Четвертая особенность игры заключается в том, что в игре есть цель. В конкурентной игре цель – выиграть, победив соперника. В неконкурентной игре все игроки должны работать вместе, чтобы вынести «свет из темноты».

Дебаты – это, прежде всего, командная, ролевая интеллектуальная игра, суть которой заключается в том, чтобы выбранные команды аргументированно доказывали тезис, предложенный к обсуждению, а другие – оппонировали им.

Дебаты являются демократичной игрой и наиболее удачным способом обсуждения актуальных вопросов, которые являются дискуссионными.

Для проведения дебатов необходимо: 1) выбрать тему или дать возможность учащимся выбрать её; 2) использовать тему спорную, часто обсуждаемую вне класса, или тему, которая

требует некоторого исследования; 3) студенты должны зависеть от того лексического запаса языка, который они уже знают.

Независимо от того, какой выбор сделает педагог, важно, чтобы сохранялась структура деятельности: ограниченность во времени, место расположения дикторов и т.д. Иначе дебаты превратятся в пустую болтавню. Важно, чтобы игроки научились выслушивать точку зрения оппонентов.

Дебаты являются важной деятельностью в развитии языка, так как участники учатся возможности высказать и аргументировать ответ. Способов преодолеть барьер между учителем и учащимся существует масса. И выбор зависит от характера обучающихся, от причины замкнутости или возникновения определенных трудностей в общении. В обучении английскому языку нужно применять те методы и приемы, которые позволяют учитывать личностные особенности учеников, позволяют дать максимальную практику всех языковых навыков и речевых умений, которые позволяют задавать ситуации, приближенные к реальности, позволяют влиять на эмоциональность учащихся, вызывать и побуждать студента к общению [3–9]. Каждый преподаватель должен развивать собственные методы, подходящие для его класса.

Литература

1. Stevick, Earl W., Teaching and Learning Languages, 1987.
2. Widdowson, H.G. «Teaching Language as Communication», 1978.
3. Гураль, С.К., Смокотин, В.М. Язык всемирного общения и языковая и культурная глобализация // Язык и культура, № 1(25), 2014.
4. Гураль, С.К., Терешкова, Н.С. Формирование профессиональной компетентности переводчика при обучении техническому переводу // Язык и культура, № 3, 2015.
5. Minakova, L.Yu., Gural, S.K. The situational context effect in non-language-majoring EFL students' meaning comprehension // Procedia - Social and Behavioral Sciences, Т. 200, 2015.
6. Гураль, С.К., Минакова, Л.Ю. Алгоритм обучения иноязычному дискурсу на основе профессионально ориентированных проектов // Учитель, учебник, ученик Материалы VII международной научно-практической конференции: Сборник статей. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. Типография КДУ г. Москва, 2014.
7. Потапова, А.С. Социальные сети в обучении иностранному языку // Язык и культура: сборник статей XXV Международной научной конференции, посвященной Году культуры в России. 20–22 октября 2014 г. /отв. ред.: Гураль С.К. Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015.
8. Gural, S., Smokotin, V. The language of worldwide communication and linguistic and cultural globalization // Language and Culture, №1, 2014.
9. Обдалова, О.А., Гураль, С.К. Концептуальные основы разработки образовательной среды для обучения межкультурной коммуникации // Язык и культура, № 4 (20), 2012.

О.В. Харапудченко, Е.А. Красилова

Национальный исследовательский Томский государственный университет

ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОМУ НАУЧНОМУ ПИСЬМЕННОМУ ДИСКУРСУ МАГИСТРАНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Интеграция России в единое образовательное и научное пространство предоставила ученым более широкие возможности. Специалист, знающий английский язык, получает доступ к международным ресурсам для своих исследований, а также может активно знакомить мир со своими научными достижениями (посредством публикаций научных статей в иностранных журналах, выступлений на международных конференциях и симпозиумах, участия в совместных научных проектах, обучения на стажировках). Для реализации этих возможностей необходим достаточно высокий уровень владения английским языком.