

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Национальный исследовательский Томский государственный университет
Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники
Болгарская Академия наук
ООО «ЛИТТ»

ИННОВАТИКА-2015

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**XI Международной школы-конференции студентов,
аспирантов и молодых ученых
21–23 мая 2015 г.
г. Томск, Россия**

Под ред. проф. А.Н. Солдатов, доц. С.Л. Минькова

Scientific & Technical Translations



ИЗДАТЕЛЬСТВО

Томск – 2015

- приобретение навыков опытно-исследовательской работы;
- овладение технологиями и практическими навыками проведения лесохозяйственных мероприятий.

Существование в окружении бетонных стен, бензиновых выхлопов, шума автодорог, приводит к негативному влиянию усиливающейся урбанизацией на детей, в них слабо развито чувство любви к природе, к Родине. Участвуя в работе экологического объединения «Школьное лесничество» дети восполняют это пробел в общении с природой. Участвуя в походах в лес, на реку, на родник, высаживая ежегодно деревья, выращивая цветы, занимаясь исследовательской деятельностью по различным направлениям и участвуя в других экологических мероприятиях, они приобретают активную жизненную позицию.

Литература

1. Козлова В.В., Кондакова А.М. Фундаментальное ядро содержания общего образования.- М.: Просвещение, 2009.- 48с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.- М.: Просвещение, 2009- 24с.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

А.Д. Передельская

*Национальный исследовательский Томский государственный университет
e-mail: alyona19961996@mail.ru*

DISTANCE LEARNING

A.D. Peredelskaya

National Research Tomsk State University

In article it is told about the phenomenon popular presently – distance learning. Concrete examples of similar training are given, its merits and demerits are considered.

Key words: distance learning, advantages, shortcomings.

Как было просто и безмятежно еще несколько десятилетий назад! В то самое советское время, которое иные радикальные либералы и демократы склонны до сих пор подвергать разгромной критике. Школьный класс или вузовская аудитория. Несколько десятков глаз, устремленных на лектора, что в центре. И неважен был пол учащихся – куда важнее увлечен-

ность, даже в хорошем смысле слова одержимость преподавателя своим предметом. И ведь нередко бывало, что за стандартным «словом учителя», поданным отнюдь не стандартно, начинали тянуться и подтягиваться многие отстающие до того времени лодыри и лоботрясы. И таковыми они на самом деле вовсе не являлись – просто ждали своего часа и мотивационного «пинка». И вот – пожалуйста! А в итоге – оценка ставилась не столько за конечный результат, как сегодня, сколько за старание. Ведь сами мы прекрасно понимаем – если, как говорится, «тяму нет», то и второе дыхание не откроется: не моё – так не моё. Но мы стараемся, мы пыхтим и сопим, мы пытаемся соответствовать хотя бы элементарным требованиям по предмету – и глядишь, на балл-другой учитель и добавит.

Вот только с некоторых пор ретроспективное преподавание, в основе которого объяснение нового материала с последующей проверкой домашнего задания и далее по кругу, похоже, рискует остаться в прошлом. Конечно, его продолжают придерживаться школьные учителя – особенно те, кто постарше, да и вузовские преподаватели предпенсионного возраста не отстают. Ведь работать по старинке проще – пусть на дворе и XXI век. Но всё больше прав грозит забрать себе дистанционное обучение – «ноу-хау» еще 90-х гг. Похоже, что оно пришло в Россию всерьез и надолго. Вслед за остальной «цивилизованной» Европой.

Ведь еще такие западные мыслители как Ж.Ж.Руссо и О.Шпенглер предупреждали о той высокой цене, которую человечеству придется заплатить за стремительный и безудержный научно-технический прогресс. Перестройка жизни по техническому образцу приводит к вытеснению самого человека из эпицентра культуры. А умные машины обладают коварным свойством – не столько устаревать, сколько подчинять человека себе.

На различного рода форумах в Сети вопрос о дистанционном обучении поднимался уже не раз и не два. Поскольку сама эта форма обучения поначалу была в новинку для российских граждан, не удивительно, что ее специфика вызвала самый живой и неподдельный интерес. Страсти кипели. Равнодушных не было. Доходило до яростных словесных перепалок и далеко не парламентских выражений. Постепенно страсти улеглись. Продолжают «мутить воду» только те, кто на себе испытал все «прелести» дистанционного обучения, кто серьезно «обжегся» на нем. Они искренне хотят предостеречь других, таких же неопытных и «зеленых», от опрометчивого шага. Хотя их правда – еще не приговор в последней инстанции. К тому же, хорошо известно, что общение на фору-

мах оплачивается, и значительная часть постов – откровенно «левые», купленные. Это замечание относится как к постам положительного, так и отрицательного характера. Поэтому доверять приходится только тем людям, с которыми общаешься визуально и напрямую.

Существуют целые вузы, преподавание и обучение в которых практически полностью основано на дистанционном способе обучения. Среди самых известных – СГА, Современная Гуманитарная Академия [1]. Кстати, поначалу это учебное заведение именовалось институтом, затем – университетом, и вот теперь – академией. Вроде бы, налицо рост и повышение образовательного статуса, престижности. Причем, за считанные годы. Но статистика и СМИ говорят об обратном.

В последнее время многочисленные филиалы СГА в провинциальных российских городах с благословения Министерства образования закрываются как нерентабельные. Ведь аудиторных занятий – кот наплакал, практики – ноль, а затем сразу комплексное тестирование по материалам очередного учебника. И всё – предмет изучен, точнее, «пройден» – пора переходить к следующему. Да, еще и во главе этих филиалов – люди, мягко говоря, без элементарного педагогического образования. Например, полковники в отставке. Каким ветром их занесло в образовательную сферу – одному Богу известно.

Впрочем, если разбираться в специфике дистанционного обучения без эмоций, то и у него имеются достоинства. К числу таковых, например, по праву можно отнести возможность заочного обучения, без отрыва от производства и основного места работы. Заочники вообще – публика достаточно пестрая и разновозрастная. Встречаются даже бабушки и мужчины предпенсионного возраста. Можно лишь гадать, что или кто сподвиг их на получение высшего образования. Вот и приходится «впрягаться», мучительно пытаться вспомнить то, что когда-то постарался забыть, как страшный сон. Кто-то не выдерживает этой «напряженки» и готов уже, по-спортивному выражаясь, «сойти с дистанции», но дистанционное обучение – тут как тут! И хватаются за него те, кому за «...цать», как за спасительную соломинку.

Ведь, чего греха таить, в вузах, специализирующихся на дистанционной системе обучения, многое «завязано» на тестах. А тесты эти в свою очередь не настолько сложны, чтобы с ними не справиться. К тому же – они заранее доступны тьютору. На первый взгляд – их море. А когда вчитаешься и присмотришься – понимаешь, что многие тесты – варианты одного и того же, просто вопросы переставлены с места на место.

К тому же тьютор – не робот, он всего лишь человек. В том смысле, что и готов поделиться со студентами. В конце концов, если уже все законные способы исчерпаны, – привлеки специалиста со стороны, предварительно заплатив ему. Интернет-ресурсов, оказывающих услуги такого рода, в Сети с некоторых пор хватает.

Собственно говоря, на системе тестирования дистанционные вузы и «выезжают». А ведь тест – далеко не идеальная форма проверки знаний студентов. Тест проверяет не качество и даже не уровень знаний, а совсем другое – сообразительность, оперативность, общую эрудицию, умение пользоваться Интернет-источниками. Да и на клавиатуре компьютера или ноутбука бывает достаточно нажать одну из «волшебных» клавиш, чтобы окно дистанционного тестирования сжалось, и открылась возможность зайти в «поисковик». Тут уже всё зависит, действительно, от расторопности студента и знания алгоритмов поиска.

Среди плюсов дистанционной формы обучения ее горячие приверженцы выделяют отсутствие необходимости давать взятки преподавателям – ведь ни для кого не секрет, что эта порочная практика еще сохраняется в системе отечественного высшего образования и искоренить ее единственно «драконовскими» мерами не представляется возможным. Действительно, о даче взяток дистанционно речи не идет. Зато в «кругленькую» сумму грозит вылиться общий срок обучения, – при условии, если, конечно, студент выдержит этот своеобразный «марафон» от начала до конца.

И все-таки минусов в дистанционном обучении больше. Несмотря на все бодрые заверения ректора СГА М.М.Карпенко о полной востребованности выпускников академии, те часто идут работать не просто не по специальности, а торговать на рынок, становятся, как говорили еще в 90-е годы, «челноками». Бродишь между торговыми рядами – и то на менеджера наткнешься, то на бакалавра.

Не будем забывать и о специфике того или иного предмета, той или иной специальности. Например, получение педагогического образования дистанционно – явный нонсенс. Одно дело – теория, совсем иное – школьная практика, когда студенты обязаны сами давать уроки в школе в течение установленного учебным планом срока. Тут-то всякая виртуальность и дистантность окажутся не в помощь и не во благо, а, наоборот, о них придется забыть. Непосредственного контакта не заменят никакие технические новации. К тому же, высокоскоростной Интернет еще далеко не пришел в каждый российский дом и в каждую семью. Для глухой

глубинки он пока остается роскошью, к тому же сравнительно со столицами и даже областными центрами, роскошью дорогостоящей. Именно поэтому связь по Skype будет часто «вылетать», обрываться, вызывая с той и с другой стороны массу негативных эмоций. И просмотр потокового видео тоже, в случае с медленным Интернетом, вызовет массу нареканий за низкое качество картинки и скорости соединения.

Не стоит думать, что преподавание в дистанционном вузе, если понимать под ним только чтение лекций, качественно отличается от преподавания в государственном вузе. Всё «завязано» на конкретном человеке. Лекции, разумеется, транслируются не в прямом эфире, а в режиме офлайн, т.е. в записи, многократно дублируются. И если пересмотреть много лекций, да еще по разным предметам, то начинаешь понимать, почему студенты в ответ на вопрос об их качестве, отвечают краткой репликой: «Спать хочется». Монотония, чтение с листа, не слишком приемлемый для записывания темп речи. Узловые моменты лекции не выделяются и не выносятся на экран в виде слайда. Получается – воспринимайте, как хотите, как успеваете. Не успеваете – ваши проблемы. Кто-то, возможно, возразит – дескать, вузовский преподаватель и не обязан диктовать материал лекции. Формально говоря – это так. Только кто сказал и решил, что к процессу обучения мы должны подходить формально и бездушно. Все-таки работаем с живыми людьми, а не роботами. И любовь к предмету никто не отменял. А если учесть, что среди студентов - «дистанционщиков» немало тех, кто давно после школы, они вряд ли будут удовлетворены быстрой подачей материала. И предлагаемые электронные учебники и пособия сами не смогут в полной мере освоить.

К тому же, традиционных лекций студентам либо не читается вовсе (предлагается скачивать электронные материалы), либо только в режиме «офлайн», без обратной связи. А каждый ли студент способен осилить иные учебники, написанные крайне тяжелым, «наукообразным» стилем? Он нуждается в консультациях, которые могут быть и не бесплатными.

Отсутствие обратной связи самым пагубным образом отражается на характере обучения. Плох или хорош иной преподаватель, но он живой человек, он здесь, рядом. У него можно что-либо спросить и получить компетентный ответ. А когда лекции идут в записи, да еще в усыпляющем тоне – какая там обратная связь?

Наконец, диплом от дистанционного вуза редко когда является дипломом государственного образца, а потому котироваться и всерьез рассматриваться при трудоустройстве потенциальным работодателем не

будет. Вот и получается – вроде, с вожделенным высшим образованием человек, и в то же время – словно по-прежнему без него. На Западе это дело давно «просекли» и устраивают нашим бывшим согражданам очень серьезные проверки на компетентность. Смотрят не столько на бумажку, сколько на самого человека. Так что стоит семь раз отмерить, прежде чем принимать решение об обучении в дистанционном вузе.

Совершенно порочная практика, когда диплом дистанционного вуза приравнивается к диплому государственного образца. Ведь не секрет, что все дистанционные вузы – сплошь коммерческие и частные. А в государственных учебных заведениях мы хоть и получаем минимум формального образования за казенный счет, но спрос со студентов там значительно выше, нежели в частных «конторах». Последним каждый студент дорог – как в прямом, так и в переносном смыслах. Так формируется особая, хотя и довольно примитивная психология, которую можно выразить через тезис «за деньги точно поступишь» или «раз платишь за учебу, то не выгонят». В государственном вузе могут и не посмотреть, на бюджетной или коммерческой основе обучается студент, и принять тяжелое, но вынужденное и справедливое решение о его отчислении. В частном дистанционном вузе такая практика сводится почти к нулю. Другое дело, что широко распространяться об этом не слишком принято – себе дороже.

Несколько иная вещь – дистанционное репетиторство [2, 3]. Немало фирм и компаний, сайтов и порталов в Сети предлагает подобные услуги. И они вполне востребованы. От желающих просто отбоя нет! Но не стоит путать индивидуальные занятия с учеником с обучением в вузе. Все-таки в аудитории находится группа студентов, пусть даже и малокомплектная. И усаживать их всех смотреть одну и ту же лекцию – это даже не метод обучения, а что-то малоинтересное. Метод повторения и то эффективнее, особенно при изучении иностранного языка.

И все-таки дистанционное обучение в одночасье, конечно, не исчезнет. Слишком привлекательна его внешняя упаковка и броская реклама.

Литература

1. Малофеев П.Н. СГА: овчинка выделки не стоит... [Электронный ресурс]. – URL: <http://bacenko.ru/sga-ovchinka-vyidelki-ne-stoit>.
2. Осанкина А.В. Дистанционное репетиторство: игра стоит свеч! [Электронный ресурс]. – URL: <http://bacenko.ru/distantsionnoe-repetitorstvo>.
3. Онлайн-репетитор: где и как? [Электронный ресурс]. – URL: <http://bacenko.ru/gdenaiti-online-repetitora>.