



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
Томский
государственный
университет



Всероссийская
научно-практическая
конференция

Создание условий для успешного развития ребёнка:

взаимодействие образования,
государства, общества

26–27 НОЯБРЯ 2014 г.

Сборник докладов

Доклад

Елены Анатольевны Сухановой,

директора Института инноваций в образовании НИ ТГУ,

доцента кафедры управления образованием НИ ТГУ,

канд. пед. наук

***«Взаимодействие вузов и школ в интересах детей:
совместные программы и проекты в условиях внедрения образовательных стандартов»***

Целью работы дискуссионной площадки являлось рассмотрение актуальных вопросов взаимодействия вузов и школ в современных условиях внедрения новых образовательных стандартов. Участниками площадки были выделены основные направления и содержание такого взаимодействия, его потенциал для становления образовательного пространства, обеспечивающего интересы ребенка. В работе дискуссионной площадки приняли участие более 30 человек, состоялось 8 выступлений, участвовали представители органов государственной власти, вузов, общего и дополнительного образования.

В Томской области накоплен существенный опыт в создании форм сетевого взаимодействия между разными уровнями образования. Исследования продуктивности сетевого взаимодействия показывают, что совместные программы и проекты вузов и школ, учреждений дополнительного образования не только позволяют преодолеть дефициты отдельных уровней образования (кадровые, финансовые, материально-технические), но обеспечить становление образовательного пространства в регионе, в котором ребёнок получает возможности для самореализации и полноценного развития. Введение новых образовательных стандартов для общего и для профессионального образования обусловило необходимость поиска новых форм, методов, новых типов образовательных ресурсов. Сетевое взаимодействие существенно усиливает разнообразие и вариативность образовательной среды, обеспечивает становление «компетенций будущего», т.е. способность и готовность человека осваивать новые виды профессиональной деятельности, базирующиеся на интеллектуальной, высокотехнологичной, коммуникативной, проектной платформах. Такие компетенции человека как результат образования становятся базой для перехода региона от ресурсно-ориентированной экономики к экономике знаний.

Представленный на площадке опыт показал, что сетевое взаимодействие разных уровней образования влияет на качество управления системой образования, так как обеспечивает повышение открытости и доступности образования, обеспечивает координацию ресурсов в условиях дефицита кадров, бюджетов, материально-технической базы.

Однако участники площадки особо отметили, что сетевое взаимодействие является ресурсом для достижения особых результатов образования в соответствии с новыми Федеральными государственными стандартами. Речь идет о комплексе результатов: предметные результаты, метапредметные (компетенции), личностное развитие. И более того, сетевые проекты и программы усиливают эти результаты формированием компетенции образовательного проектирования, программирования и стратегирования. Образовательные результаты, формируемые с помощью совместных программ вузов и школ, школ и центров дополнительного образования не только значимы для системы образования, они имеют явно выраженный социальный и личностный характер. Исследование, проведенное в 2011 году в рамках проекта ТГУ «Использование потенциала взаимодействия вузов и школ для повышения качества образования и развития Открытого образовательного пространства региона» показало, что сетевые образовательные программы особенно продуктивны в условиях перехода к компетентностной модели образования, так как разнообразие образовательных форматов и ресурсов, нелинейный характер организации процесса, учёт интересов разных субъектов позволяют в программе предусмотреть «места» для получения нового опыта деятельности и собственных представлений о ней, освоение технологий и способов деятельности и, главное, «места» для применения нового опыта, знаний, умений для решения образовательных, жизненных и социально-значимых задач.

В этой связи считаем необходимым зафиксировать следующее:

- 1.1. Сложившийся в Томской области и Российской Федерации в целом опыт сетевого взаимодействия между образовательными организациями разных уровней считать значимым ресурсом для решения задач модернизации образования, регионального развития и обеспечения интересов и прав каждого ребенка в образовательном пространстве.
- 1.2. Органам управления образованием содействовать институциональному закреплению и нормативно-правовому

оформлению сетевого взаимодействия между образовательными организациями. В частности рассмотреть возможность изменения механизмов государственного задания на образовательные услуги с учетом возможности использования школами ресурсов высшего профессионального образования. Также важно разработать научно-обоснованный региональный норматив подушевого финансирования внеурочной деятельности, позволяющий использовать сетевое взаимодействие.

- 1.3. Развивать формы сетевого взаимодействия школа -вуз, обеспечивающие равный доступ к качественному образованию, расширение образовательных и социальных возможностей детей и молодежи, реализации индивидуального заказа на образование.
- 1.4. Обеспечить подготовку кадров, способных работать в условиях открытого образовательного пространства: педагогов, тьюторов, проектировщиков образовательных программ и образовательных сред (в т.ч. электронных), специалистов по сопровождению индивидуальных маршрутов разных целевых групп детей, менеджеров сетевых образовательных проектов и программ.

Доклад

Файзуллаевой Елены Дмитриевны,

зав.кафедрой дошкольного образования и логопедии педагогического факультета ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет», канд.психол.наук,
«Психологически комфортная и безопасная среда как условие повышения качества жизни ребёнка»

Вопрос качества жизни человека является одним из важнейших, поскольку связан с переживанием человека мира, в котором он живет, себя самого (свой внутренний мир) и себя в мире. Специфика данного переживания будет направлять его на созидание или разрушение, в т.ч. и на самосозидание или саморазрушение.

Определим основные понятия, используемые нами в данном докладе.

Среда - это то, среди чего пребывает субъект, посредством чего формируется его образ жизни, что опосредует его развитие. Человек с момента рождения прибывает в определенной