

УДК 378.146 : 811.111

Т.В. ШИЛОВА, Л.В. АРТАМОНОВА

ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕСТЫ В СИСТЕМЕ MOODLE КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Рассматривается роль электронных тестов в процессе обучения иностранному (английскому) языку. Обсуждается их роль в оптимизации процесса преподавания английского языка студентам физических, радиофизических факультетов, факультета информатики, а также других физико-математических факультетов. Значительное внимание уделяется электронным тестам по грамматике английского языка, выложенным в системе Moodle, как быстрому и эффективному современному средству контроля. Также рассматривается возможность использования электронных тестов для самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: обучение иностранному (английскому) языку, электронные тесты, система дистанционного обучения Moodle, оптимизация процесса обучения, физико-математические факультеты.

Начавшаяся более десяти лет назад реформация в системе высшего профессионального образования в России привела к кардинальным изменениям и нововведениям в этой сфере: введена двухуровневая система высшего образования, пересмотрены и приняты новые, соответствующие европейским стандартам обучения, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) в сфере высшего профессионального образования (ВПО). Последние десять лет также были отмечены значительными изменениями в сфере коммуникации. Неотъемлемой частью не только повседневной, но и профессиональной деятельности современного человека стали современные средства связи, компьютерные и интернет-технологии, результатом активного распространения которых стало формирование пространства глобальной компьютерной коммуникации [1], в условиях которого современному специалисту приходится общаться на иностранных языках (ИЯ) для решения своих профессиональных задач [2].

В этой связи в современном обществе владение ИЯ, в частности английским, становится актуальным и даже необходимым. Более того, согласно положениям, зафиксированным в современных документах по модернизации ВПО, владение ИЯ является неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалистов. К примеру, выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 03.03.02 «Физика» и 03.03.03 «Радиофизика», должен обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и ИЯ для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также способностью использовать знание ИЯ в своей профессиональной деятельности [3]. В данной ситуации совершенно очевидно, что в соответствии с новыми ФГОС формирование иноязычной коммуникативной компетенции является основной целью обучения ИЯ в вузе.

В связи со сложившейся ситуацией, возникает необходимость пересмотреть процесс обучения в целом и соответственно процесс преподавания ИЯ в высшей профессиональной школе, при этом особое внимание должно быть уделено оптимизации процесса обучения ИЯ. В сложившихся условиях необходимо выбрать наиболее эффективный вариант обучения, который обеспечит достижение поставленных перед обучающимися и преподавателем целей и позволит сформировать компетенции, заявленные в ФГОС ВПО. В связи с этим в данной ситуации крайне важно обратить внимание на современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые уже используются в процессе подготовки специалистов в области физики, радиофизики, радиотехники [4]. Применение ИКТ уже давно стало важной составляющей и процесса обучения ИЯ: появились не только новые технические средства, но и новые приемы и формы обучения. Широкое распространение получили электронные учебники и пособия, стремительными темпами развивается дистанционное обучение, активно используются на занятиях по иностранному, в частности английскому языку, образовательные ресурсы сети Интернет, англоязычные сайты, аутентичные видеоматериалы, электронные тесты, и последним мы уделим здесь особое внимание.

Использование электронных тестов (ЭТ) в качестве эффективного современного средства контроля навыков и умений обучающихся не только возможно, но даже необходимо с точки зрения подготовки специалиста, умеющего ориентироваться в рамках нового компьютерного комму-

никационного пространства. ЭТ являются объективной формой контроля, так как и в процессе выполнения тестов, и в процессе проверки их результатов все тестируемые находятся в равных условиях, исключая субъективную роль преподавателя. Помимо этого, являясь быстрым и эффективным средством контроля, ЭТ позволяют экономить расходные средства и время преподавателя, затраченное на проверку и анализ. ЭТ существенно ускоряют процесс проведения контроля сформированности определенных навыков и умений, позволяя проводить одновременную проверку целой группы обучающихся. Использование ЭТ предоставляет преподавателю возможность выделить больше аудиторного времени на другие виды работ и, как следствие, оптимизировать процесс обучения на занятии.

Преподавателям ИЯ сегодня предлагается большое количество готовых ЭТ, которые могут быть использованы в учебном процессе для проведения разных видов контроля сформированности дидактических единиц преподаваемой дисциплины. Однако, как показывает практика преподавания ИЯ на различных неязыковых факультетах, такие тесты не всегда могут удовлетворить потребности конкретного контингента обучающихся, с учетом их знаний, умений и навыков, и часто не учитывают специфику профессиональной деятельности, к которой ведется подготовка. В связи с этим возникает острая необходимость в разработке таких тестов, содержание и уровень сложности которых соответствует, с одной стороны, программному материалу, с другой – учитывает индивидуально-личностные характеристики обучающихся. Такой методически верный подход к разработке тестов способствует сохранению у обучающихся интереса к ИЯ и повышению их мотивации к его дальнейшему изучению.

В связи с этим в 2010 г. мы приступили к разработке ЭТ по грамматике английского языка для студентов Томского государственного университета, имеющих средний уровень владения английским языком (*intermediate*). Первая батарея тестов была посвящена временам английского глагола в действительном залоге. Они представляют собой тесты множественного выбора, в которых используется лексика, хорошо знакомая и понятная студентам этого уровня.

Для размещения первой батареи тестов был использован Тестовый Модуль виртуальной обучающей среды Moodle [5]. Следует отметить, что Moodle активно используется в Томском государственном университете для размещения обучающих курсов по разным дисциплинам. Благодаря своему широкому дидактическому потенциалу, эта среда может использоваться для разработки разных образовательных проектов, в том числе и при обучении ИЯ [6]. Тестовый модуль Moodle позволяет преподавателю разрабатывать тесты с использованием вопросов различных типов, которые сохраняются в базе данных и могут повторно использоваться в одном или разных курсах. На прохождение теста может быть дано несколько попыток. Если есть необходимость, преподаватель может установить лимит времени на работу с тестом. Следует отметить в качестве удобства для преподавателя простоту в оценивании результатов работы студента, система сама подведет итог и покажет количество правильных и неправильных ответов, при этом все статистические данные сохраняются в системе и могут быть в дальнейшем использованы преподавателем.

Выложенные в системе Moodle ЭТ [7] могут быть как тренировочными, так и контрольными. При помощи этих тестов можно осуществлять проверку знания особенностей использования времен английского глагола в действительном залоге комплексно, формируя тест из предложений, произвольно выбранных в соответствии с заданной темой. Например, при проверке форм настоящего времени для каждого студента произвольным образом формируется индивидуальный набор предложений по временам *Present Simple*, *Present Continuous*, *Present Perfect* и *Present Perfect Continuous*. Аналогично можно осуществлять проверку форм прошедшего и будущего времен. Помимо этого, возможна проверка знания форм отдельных времен. Таким образом, достаточно большая база предложений, сформированная нами для каждого грамматического времени в английском языке, позволяет повысить уровень контроля и снизить возможность появления одних и тех же предложений в тесте у разных студентов, что также способствует индивидуализации процесса обучения. Следует заметить, что систематическое использование тестов позволяет выявлять проблемные поля в формировании грамматических знаний и навыков и намечать программу по их устранению.

Наряду с возможностью использования ЭТ в качестве эффективного средства контроля, существует альтернатива применения тестов студентами для самоподготовки на любых этапах работы с соответствующим грамматическим материалом, что позволяет использовать эти тесты не только в аудиторное время, но и для самостоятельной внеаудиторной деятельности.

Принимая во внимание вышесказанное, необходимо отметить, что уже имеющиеся в нашем распоряжении выложенные в системе Moodle электронные тесты по грамматике можно использовать на занятиях по английскому языку со студентами физического, радиофизического факультетов, факультета информатики, а также других физико-математических факультетов. Использование тестов для контроля, обучения и самостоятельной работы позволяет оптимизировать процесс обучения иностранному языку как средству профессионального общения будущих специалистов в глобальном коммуникационном пространстве.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зудина Е. А. // Материалы студенческой науч. конф. «Актуальные проблемы архитектуры и дизайна-2009». Архитектон: известия вузов. 2009. – № 26 (Приложение) [Электронный ресурс]. – URL: http://archvuz.ru/2009_22/32
2. Шилова Т. В., Обдалова О. А. // Открытое и дистанционное образование. – 2014. – № 1(53). – С. 69–73.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ФГОС ВО. – URL: <http://www.fgosvo.ru> (дата обращения 17.03.2014).
4. Жуков А. А., Дейкова Г. М. // Изв. вузов. Физика. – 2013. – Т. 56. – № 10/3. – С. 127–129.
5. Moodle. – URL: <http://moodle.org>
6. Обдалова О. А. // Сб. Междунар. науч. конф. «Информатизация образования 2010: педагогические аспекты создания информационно-образовательной среды». – Минск: БГУ, 2010. – С. 365–369.
7. <http://www.moodle.csd.tsu.ru>

Национальный исследовательский Томский государственный университет,
г. Томск, Россия
E-mail: tatyana.v.shilova@gmail.com

Поступила в редакцию 27.08.15.

Шилова Татьяна Валерьевна, ст. преподаватель;
Артамонова Лидия Викторовна, ст. преподаватель.

T.V. SHILOVA, L.V. ARTAMONOVA

MOODLE TESTS AS MEANS OF OPTIMIZATION OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING PROCESS AT PHYSICO-MATHEMATICAL DEPARTMENTS

The article reveals the role of computer-based tests as an integral component of an EFL course for the students studying at the departments of physics, radio physics, computer science and other physico-mathematical departments. The role of electronic tests in optimization of the teaching process is reviewed. In this article computer-based English grammar tests, which are deployed in the Quiz module of the Virtual Learning Environment Moodle, are considered effective up-to-date means of control. In addition to this, the possibility of the use of the grammar tests for students' self-study is addressed.

Keywords: *EFL teaching; computer-based tests; Moodle; optimization of teaching process; physico-mathematical departments.*

REFERENCES

1. Zudina E.A. Virtualizatsiya obshchestva: dve sredy odnogo polzovatelya. «Aktualnye problemy arkhitektury i dizajna – 2009», *Arkhitekton: Izvestiya vuzov*, 2009, no. 26 (Prilozhenie) [Elektronnyy resurs]. URL: http://archvuz.ru/2009_22/32
2. Shilova T.V., Obdalova O.A. Elektronnyye testy kak sredstvo kontrolya basovoy sostavlyayushchey uspeshnosti inoazychnoy kommunikatsii v usloviyakh globalnogo kommunikatsionnogo prostranstva. *Otkrytoe i distantsionnoe obrazovanie*, 2014, no. 1(53), pp. 69–73. (In Russ.)
3. Portal Federalnykh gosudarstvennykh obrazovatelnykh standartov vysshego obrazovaniya FGOS VO. URL: <http://www.fgosvo.ru> (data obrashcheniya 17.03.2014)
4. Zhukov A.A., Deykova G.M. Rol informatsionnykh tekhnologiy v realizatsii kompetentnogo podhoda pri izuchenii radiotekhnicheskikh distsiplin. *Izvestiya vuzov. Fizika*, 2013, vol. 56, no. 10/3, pp. 127–129. (In Russ.)
5. Moodle. URL: <http://moodle.org>
6. Obdalova O.A. Nekotorye aspekty ispolzovaniya informatsionnoy obrazovatelnoy sredy pri obuchenii inostrannomu yazyku. *Informatsiya obrazovaniya 2010: pedagogicheskie aspekty sozdaniya informatsionno-obrazovatelnoy sredy*, 2010, pp. 365–369. (In Russ.)
7. <http://www.moodle.csd.tsu.ru>

National Research Tomsk State University, Tomsk, Russia
E-mail: tatyana.v.shilova@gmail.com

Shilova Tatyana Valeryevna, Senior Lecturer;
Artamonova Lidia Viktorovna, Senior Lecturer.