

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ВОПРОСЫ ИСТОРИИ,
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЙ
И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ**

Сборник материалов XI Международной
молодежной научной конференции
(Томск, 08–10 апреля 2015 г.)

Выпуск 11

Т. 2

Научный редактор А.Н. Сорокин

Томск
Издательский Дом Томского государственного университета
2015

Е.Ю. Тройнина

**ПОЛИТИКА ПРАВИТЕЛЬСТВА ТАЙВАНЯ
В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В 1960–1988 гг. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ НАУКИ
И ТЕХНОЛОГИЙ**

Развитие образовательного сектора является неотъемлемым условием экономической и научно-технологической модернизации общества. Поэтому развитие образования на Тайване рассматривается в его взаимозависимости с экономическими преобразованиями и становлением научно-технологической системы. Анализируются основные тенденции развития сектора высшего образования и соответствующие направления политики в условиях авторитарного режима правления партии Гоминьдан в 1960–1988 гг.

Ключевые слова: образование, наука и технологии, Тайвань.

До 1987 г. на Тайване сохранялся авторитарный режим, и образовательный сектор также развивался в условиях авторитарного контроля со стороны государства, ограничения свободы слова и оценки событий того времени преподавателями, учеными и студентами. Однако, несмотря на авторитарный контроль, правительство Гоминьдана на Тайване осуществляло активную политику в области развития образования. Это было обусловлено необходимостью экономического развития и повышения качества жизни населения. Быстрые темпы индустриализации экономики, открытие трех экспортных зон в течение 1966–1971 гг. привели к повышению спроса на технических специалистов.

Чтобы обеспечить экономику соответствующими кадрами, прежде всего, в 1968 г. срок обязательного обучения в школе был увеличен с 6 до 9 лет. Учащиеся в возрасте от 6 до 15 лет получили право на бесплатное среднее образование. По мнению экс-министра образования Тайваня Ту Чэншэна, этот шаг был достаточно рискованным, так как на Тайване еще ощущался дефицит средств на внедрение подобной программы, не хватало преподавателей и помещений для обучения, но риск оказался оправданным, так как в результате данной реформы вырос образовательный уровень населения, а значит, и уровень качества кадров [1].

Во-вторых, в 1960-х гг. было разрешено создавать частные технические колледжи, где можно было получить техническую специальность.

Тайваньские колледжи в рамках системы среднего специального образования стали предлагать своим студентам двухлетние и пятилетние образовательные программы [2. Р. 6]. До этого техническое образование можно было получить только на старших курсах в школах, уровень подготовки которых был недостаточно высоким. В 1960-е гг., когда в экономике Тайваня преобладали трудоемкие отрасли и ориентация на экспорт, создание колледжей, в которых обучались студенты в возрасте от 16 до 20 лет, позволило увеличить кадровый пул, который обеспечил достижение экономических целей в данный период. Одним из преимуществ частных колледжей была их ориентация на рыночный спрос на рабочую силу, т.е. студенты получали те знания, которые были наиболее востребованы на производствах острова.

Высокий спрос на рабочих с образованием уровня технологического колледжа вызвал настоящий бум создания учебных заведений высшего звена: в 1960/61 учебном году на Тайване было 27 вузов, а в 1970/71 учебном году их число составило уже 92 [3], увеличившись в 3,4 раза. Среди 92 вузов было только 9 университетов, 6 государственных и 3 частных, т.е. большую часть вузов составляли колледжи. Кроме того, разрешение создавать частные колледжи привело к значительному расширению частного сегмента в секторе высшего образования – 62 из 92 вузов, работавших в 1970 г., были частными. Впоследствии многие из этих колледжей получили статус университета.

Резкое увеличение числа учреждений высшего образования закономерно привело к многократному увеличению числа студентов. С 1960 по 1970 г. количество учащихся вузов выросло с 35 060 до 203 473 человек [4. С. 279], т.е. в 5,8 раза, причем самыми популярными были технические и социальные дисциплины. По статистике Министерства образования Тайваня, за 10 лет количество выпускников колледжей увеличилось в 2,1 раза, количество учащихся, закончивших двухлетний курс обучения в вузе, – в 13,5 раза, количество бакалавров – в 3,4 раза, количество магистров – в 3,2 раза.

Правительство Тайваня рассматривало высшее образование и научно-технологическое развитие в тесной взаимосвязи с индустриализацией экономики, поэтому одним из направлений научно-технологической политики стало повышение уровня академического образования и стимулирование научных исследований преимущественно прикладного характера. Для достижения данных целей в течение 1960-х гг. было создано 5 научных центров (при содействии Совета по международному экономическому сотрудничеству и развитию):

- Центр математики при Национальном университете Тайваня.
- Центр химии при Национальном университете Тайваня.
- Центр физики при Национальном университете Цинхуа.
- Центр биологии при Институте ботаники Академии Синика.
- Научно-технический центр при Национальном университете Чэнгун [5. Р. 170].

Для повышения уровня образования, модернизации промышленности и сельского хозяйства, в 1968 г. по указанию президента Чан Кайши правительство Тайваня приняло долгосрочный Национальный план развития науки и технологий на ближайшие 12 лет. Принятию Плана 1968 г. способствовал тогдашний глава Национального совета по науке У Таю. Основные направления деятельности включали поддержку образования и научных исследований, также был создан Национальный фонд развития науки и технологий. Средства Фонда предполагалось направить на модернизацию исследовательской инфраструктуры (помещения, оборудование), закупку периодических научных изданий, привлечение лекторов и профессоров для проведения обучающих курсов, строительство общежитий и исследовательские гранты.

В 1970-е гг. в сфере образования был продолжен курс на совершенствование системы технического образования. Зарождение новых отраслей (химическая и нефтехимическая, машиностроение, электроника и др.) и повышение технологического уровня производства отразились на системе образования Тайваня. Если в 1960-х гг. ощущался дефицит кадров со средним образованием и базовыми техническими знаниями, приобретаемыми в колледжах, то в 1970-х гг. экономика начинает все больше нуждаться в квалифицированных кадрах, объективно возросли требования к качеству образования. В ответ на данные изменения происходят дальнейшие трансформации образовательной системы. В частности, были открыты технологические институты и университеты в рамках системы специального и технического образования, например: Тайваньский национальный институт технологий (1974 г.), Промышленный колледж Гуан У (1971 г.), Национальный университет Ян Мин (1974 г.) и пр. В результате если до 1967 г. в университетах Тайваня не было программ подготовки докторов наук и было только 170 программ подготовки магистров, то к 1975 г. было открыто уже 90 докторских программ, 32 докторских степени были присвоены в 1975 г. [6. Р. 92].

Так как интенсификация научно-технологического развития требует большого количества квалифицированных кадров, расширение и каче-

ственное развитие сектора высшего образования стало еще более актуальным. Министерство образования поощряло преобразование колледжей с двухгодичным обучением в технологические колледжи, а технологические колледжи с самым высоким качеством образования преобразовывались в технические университеты.

Помимо этого, для удовлетворения возрастающих потребностей экономики в квалифицированных кадрах, в 1983 г. Исполнительный Юань начал реализацию «Программы поддержки образования, обучения и трудоустройства высококвалифицированных кадров в сфере науки и технологий» [7]. Данная программа дополнила Национальную Программу научно-технологического развития 1982 г. и предусматривала мероприятия, до сих пор сохраняющие свою актуальность. Среди них:

1) выделение средств для оплаты труда ассистентов исследователей, которые, благодаря данной программе, могли совершенствовать свои исследовательские навыки;

2) ежегодные поездки исследователей за рубеж для участия в иностранных исследовательских проектах;

3) вовлечение молодых докторов наук в исследовательские проекты;

4) наиболее талантливые кандидаты в доктора получают возможность обучаться за рубежом в течение года;

5) наиболее талантливые студенты получают стипендии для обучения по продвинутым программам за рубежом в течение года или для получения научной степени в иностранных вузах;

6) финансирование, выделяемое колледжам, университетам, академическим институтам и правительственным учреждениям для найма тайваньских или зарубежных экспертов или исследовательских групп для того, чтобы они участвовали в исследовательских проектах или преподавали в рамках их специализации;

7) награждение успешных ученых и исследователей.

В рамках данной Программы подготовки кадров, с целью привлечения кадров для высокотехнологичных отраслей экономики в 1984 г. в институте Цинхуа, тесно сотрудничающем с научным парком Синьчжу, был открыт Центр материаловедения, а в Университете Цзяотун был открыт Центр электронных и информационных исследований [8].

Экономический спрос на ученых, исследователей и квалифицированных специалистов стимулировал динамичное развитие науки, начавшееся в конце 1970-х гг., которое обеспечило тайваньскую экономику высококвалифицированными кадрами. Статистические данные Министерства

образования свидетельствуют о резком увеличении числа молодых ученых на Тайване: с 1975 по 1988 г. общее число магистрантов увеличилось в 3,9 раза, докторантов – в 10,8 раза [9. Р. 20–21]. Структурные изменения в области высшего образования отражали новые приоритеты, которые были поставлены государством в области экономического развития: спрос на ученых, исследователей и специалистов с высоким уровнем технического образования был обусловлен политикой по модернизации экономики, зарождением новых наукоемких отраслей (микроэлектроника, информационно-коммуникационные технологии и пр.): доля магистров и докторов технических наук, математики и вычислительной техники в 1981–1985 гг. составила 49,1 и 42,8% соответственно [6. Р. 93].

Несмотря на увеличение числа выпускников докторантуры (в 1988 г. в тайваньских университетах было присуждено 319 докторских степеней), спрос тайваньской экономики на научных сотрудников оставался выше предложения, и эта проблема была особенно актуальна в области точных и естественных наук. Большинство тайваньских выпускников предпочитали продолжить обучение в США: в том же 1988 г. в США тайваньские ученые получили 912 докторских степеней – почти в три раза больше, чем на Тайване. В 1980 г. в США обучались 12 250 тайваньских студентов, в 1985 г. – уже 17 560 человек [10]. При этом для 1960–1970-х гг. была характерна утечка мозгов из Тайваня в США, где обучалось большинство тайваньских студентов, получавших зарубежное образование. Однако в 1980-х гг. начинает набирать силу противоположная тенденция. Повышение доли студентов, получивших образование за рубежом и вернувшихся на Тайвань, было связано с развитием экономики острова и появлением должностей, которые могут быть привлекательны для специалистов с высоким уровнем квалификации и большим опытом. В 1978 г. после учебы в США вернулся 331 студент, в 1988 г. – 1 977 человек [Там же. Р. 96].

С целью повышения уровня высшего образования и одновременного стимулирования научно-технологического развития на Тайвань привлекались ученые и инженеры из развитых стран для чтения специальных лекционных курсов и проведения исследовательских семинаров на долгосрочной (годовые контракты) или краткосрочной основе, а также в качестве научных сотрудников для проведения исследовательских работ.

Третьим направлением является привлечение иностранных студентов на Тайвань. По данным Министерства образования Тайваня, в рассматриваемый период иностранные студенты приезжали на Тайвань преиму-

щественно для изучения китайского языка, гуманитарных и социальных наук. Подавляющее большинство иностранных студентов на Тайване до 1986 г. были американскими, европейскими и азиатскими студентами китайского происхождения. Так как высшее образование накладывает значительный отпечаток на личность и убеждения человека, обучение на Тайване, в том числе его культурное влияние, создавало важный политический ресурс для острова, не имеющего дипломатических отношений с большинством стран мира: помимо того, что выпускники, проникнувшись симпатией к Тайваню, создавали протайваньские группы влияния за рубежом, данная мера была направлена на формирование восприятия Тайваня как «истинного Китая», и, по мнению некоторых тайваньских исследователей, на консолидацию китайских диаспор на некоммунистической основе [11. Р. 19]. Данные мотивы легли в основу проведения правительством курса на целенаправленное привлечение иностранцев китайского происхождения для обучения на Тайване. Преимущественное положение этой группы абитуриентов вызывало в обществе недовольство, так как местные тайваньские абитуриенты оказывались в менее благоприятных условиях для поступления в вузы, количество мест в которых было ограничено.

Таким образом, к 1988 г. на Тайване была создана система всеобщего среднего образования, обширный сектор высшего образования, научно-исследовательский компонент которого со второй половины 1970-х гг. начал демонстрировать уверенный рост. Развитие высшего образования было связано с необходимостью подготовки большого числа квалифицированных кадров как основы начавшегося научно-технологического развития. При этом в 1980-х гг., вслед за общемировой тенденцией, на Тайване стало ощущаться несоответствие структуры образовательной системы потребностям экономики в тех или иных кадрах. В результате реформирование системы высшего образования стало одной из приоритетных задач правительства в 1990-х гг.

Литература

1. *Tu Cheng-Sheng*. Taiwan's Educational Reform and the Future of Taiwan (the speech at London School of Economics and Political Sciences on 10 January 2007). Ministry of Education, Taiwan. URL: <http://english.moe.gov.tw/content.asp?cultem=7045&mp=2>, свободный (дата обращения: 10.10.2014).
2. Technological and Vocational Education in Taiwan, ROC. Taiwan Ministry of Education Report, 2011.

3. Гэцзи сюэсяо сяошу [Количество учебных заведений всех уровней]. Цзяюйбу тунцзи, 2013.
4. Taiwan Statistical Data Book 2002. Council of Economic Planning and Development. Republic of Taiwan, 2003.
5. *Li K.T.* The Evolution of Policy Behind Taiwan's Development Success. World Scientific Publishing Co. Pte. Ltd, 1995.
6. *Guo Yugui.* Graduate Education Reforms and International Mobility of Scientists and Engineers in Taiwan. National Science Foundation, Division of Science Resources Studies URL: <http://www.nsf.gov/statistics/nsf00318/c1s5.htm>, свободный (дата доступа: 27.01.2014).
7. Cultivating, recruiting and rewarding sci-tech personnel. National Science Council. URL: <http://web1.nsc.gov.tw/ct.aspx?xItem=9214&ctNode=995&mp=7>, свободный (дата доступа: 10.10.2014).
8. Цзунтунфу цзычжэн Ли Годин [Советник президента Ли Годин]. Голи чжун'ян дасюэ тушугуань, 2008. URL: <http://www.lib.ncu.edu.tw/94-97www/kuo/piece2.htm>, свободный (дата обращения 10.10.2014).
9. Ministry of Education, Educational Statistics of the Republic of China, 1997.
10. ROC (Taiwan) Students in the USA (1950-2004), Statistical summaries, Ministry of Education, Taiwan. URL: <http://english.moe.gov.tw/lp.asp?ctNode=11429&CtUnit=1345&BaseDSD=16&mp=1>, свободный (дата обращения: 10.10.2014).
11. *Ma Ai-hsuan.* International Student Recruitment to Universities in Taiwan: Changing Discourses and Agendas. 2010 TASA Conference, 2010.