

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования города Москвы  
**«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПЯТАЯ**  
*Всероссийская*  
*научно-практическая конференция*  
**«Практическая этнопсихология:  
актуальные проблемы и перспективы  
развития»**

**ПОНЯТЬ ДРУГОГО:  
МЕЖКУЛЬТУРНОЕ  
ВЗАИМОПОНИМАНИЕ  
В СОВРЕМЕННОМ  
ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ**

*20–21 ноября 2015 г.*

**Сборник материалов**

**Москва 2015**

**ББК 88.5**  
**П56**

**Понять другого: Межкультурное взаимопонимание в современном глобальном мире. Сборник материалов пятой Всероссийской научно-практической конференция «Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития»: 20–21 ноября 2015 г.** – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. – 147 с.

ПЯТАЯ Всероссийская научно-практическая конференция  
**«Практическая этнопсихология:  
актуальные проблемы и перспективы развития»**

**Тема конференции: «Понять другого: Межкультурное взаимопонимание в современном глобальном мире»**

20–21 ноября 2015 г., ГБОУ ВПО МГППУ

**Программный комитет конференции:** д.психол.н., проф. *Н.М. Лебедева*; д.психол.н., проф. *Л.Г. Почебут*; д.психол.н., проф. *В.В. Рубцов*; д.психол.н., проф. *Г.У. Солдатова*; д.психол.н., проф. *Т.Г. Стефаненко*; д.ист.н., проф. *В.И. Харитонов*, д.психол.н., проф. *В.Ю. Хотинцеу*.

**Председатель оргкомитета:** к.психол.н., доц. *О.Е. Хухлаев*.

**Секретарь оргкомитета:** *Д.И. Чистовский*.

**Оргкомитет:** к.культурологии *Е.А. Александрова* (Москва); д. психол. н., доц. *А.А. Бучек* (Белгород); к. психол. н., доц. *А.Д. Вислова* (Нальчик); д. психол. н., проф. *В.В. Гриценко* (Смоленск); к. психол. н., доц. *С.Б. Дагбаева* (Чита); д. социол. н., проф. *Р.И. Зинурова* (Казань); к. психол. н., доц. *В.В. Константинов* (Пенза); к. психол. н. *И.Я. Лейбман* (Москва); д. психол. н., проф. *Р.Р. Нахохова* (Черкесск); к. психол. н., доц. *И.А. Новикова* (Москва); к. пед. н., доц. *О.С. Павлова* (Москва); к. психол. н. *Н.Е. Паевская*; д. полит. н., к. психол. н., проф. *Н.К. Радина* (Нижний Новгород); *П.В. Румянцева* (Санкт-Петербург); к. психол. н. *О.В. Савицкая* (Украина); к. психол. н., доц. *Т.А. Соловьёва* (Архангельск); к. психол. н., доц. *Г.С. Степанова* (Воронеж); к. психол. н. *Н.В. Ткаченко* (Москва); к. психол. н., доц. *Т.Ц. Тудупова* (Улан-Удэ); к. психол. н., доц. *Э.Р. Хакимов* (Финляндия); к. психол. н., д. пед. н., доц. *О.В. Хухлаева* (Москва); д. психол. н., проф. *А.В. Черная* (Ростов-на-Дону); к. психол. н. *М.Ю. Чибисова* (Москва); д. мед. н., проф. *М.Г. Чухрова* (Новосибирск); к. психол. н., доц. *В.Н. Шляпников* (Москва).

#### **Направления работы:**

1. Этнопсихология и школа [от толерантности и поликультурного образования до интеграции детей-мигрантов]
2. Психологические технологии межкультурной коммуникации [от бизнеса до образования]
3. Этнопсихология и культура мира [от разрешения этносоциальных конфликтов до управления миграционными процессами и профилактики ксенофобии]
4. Этнопсихология и здоровье [от медицины до психологической помощи]

**Материалы печатаются в авторской редакции.**

ISBN 978-5-94051-131-1

© ГБОУ ВПО МГППУ, 2015.

## Содержание

<i>Агилар Онья К.Ю., Маслова О.В.</i> Особенности межкультурной адаптации Латино-Американских студентов в России .....	9
<i>Акимочкина К.А., Волошко Е.С., Толкунова П.В.</i> Отражение принципов скандинавской магии в психологической работе.....	10
<i>Алдошина М.И.</i> Сочетание культурологической и компетентностной констант в университетском образовании.....	12
<i>Альтман Ю.И.</i> Рассогласование ценностных ориентаций как способ хеджирования рисков нестабильности (корреляция уровней аномии и ценностных предпочтений по материалам кросс-культурного исследования право-авторитарных качеств в России и Германии) .....	15
<i>Анашкина Н.В.</i> Модель поликультурного воспитания в дошкольном образовании .....	17
<i>Богатырева М.Х.</i> Коллективная память .....	19
<i>Бохан Н.А., Терехина О.В., Танабасова У.В., Заикина М.Д.</i> Этнопсихологические особенности когнитивных стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций.....	21
<i>Бохан Т.Г., Баланев Д.Ю.</i> Жизнестойкость как фактор устойчивости молодежи традиционных народов Сибири в поликультурном пространстве меняющегося мира.....	23
<i>Вьюжанина С.А.</i> «Кризис второкурсника»: особенности академической адаптации в поликультурной среде регионального вуза .....	25
<i>Григорьев Д.С.</i> Теоретическая модель социоэкономической адаптации мигрантов: на примере русскоязычных мигрантов в Бельгии.....	27
<i>Гринько И.А., Шевцова А.А.</i> «Создавая этномузей»: потенциал непрофильных музеев в этнокультурном образовании .....	29

*Гриценко В.В.*

Основные подходы к изучению социально-психологической адаптации соотечественников в России..... 31

*Демчук Д.Б.*

Социальный капитал в полиэтническом обществе..... 34

*Емельянова О.Я., Шершень И.В.*

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации студентов-мигрантов к социальным практикам принимающей стороны ..... 36

*Зеленев И.А.*

Толерантность/интолерантность россиян и жителей других европейских стран..... 38

*Кантемирова Б.А.*

Воспитание учащихся – носителей кабардино-черкесского языка – на примерах трудовых традиций адыгского народа..... 40

*Кауunenко И.И.*

Исследование социокультурных размерностей этнических групп Республики Молдова ..... 44

*Каунова Н.Г.*

Этническая группа цыган: малознакомый народ, живущий рядом ..... 46

*Ковалева Ю.В., Гриценко В.В.*

Народная сказка как средство усвоения норм просоциального поведения в детском возрасте ..... 48

*Константинов В.В., Бузыкина Ю.С.*

Переживание экстремистско-террористической угрозы представителями разных поколений..... 50

*Корнилова Т.В., Чумакова М.А.*

Кросскультурное сравнение имплицитных теорий ума и личности (у российских и азербайджанских студентов) ..... 52

*Коробейникова Я.П.*

Потенциальные возможности этнических субъектов с высокой и низкой активностью преодоления трудностей в проблемной ситуации культурного взаимодействия ..... 54

*Лейбман И.Я.*

Особенности планирования тренинга формирования толерантности и межкультурной компетентности..... 56

*Содержание*

*Лепшикова З.Х., Лебедева Н.М.*

Роль несовместимости идентичностей  
во взаимосвязи дискриминации и аккультурации:  
на примере русских подростков Северного Кавказа ..... 57

*Мешкова Н.В.*

К вопросу о психолого-педагогическом  
сопровождении инокультурных одаренных учащихся ..... 60

*Михайлова О.Б.*

Образовательные технологии в профилактике дезадаптации  
и межэтнической напряженности в студенческой среде ..... 62

*Мусханова И.В.*

К вопросу трансформации этнопсихологии  
чеченцев в современном мире ..... 64

*Накохова Р.Р., Темирова Ф.А., Накохова Д.Х.*

Социальные и психолого-педагогические условия  
формирования этнической толерантности  
в подростковом и юношеском возрасте ..... 65

*Непочатых Е.П.*

Компетентность студентов в контексте  
практики межкультурного взаимодействия ..... 70

*Нестерова А.А.*

Взаимосвязь социальной поддержки  
и жизнеспособности трудовых мигрантов ..... 73

*Новикова И.А.*

Основные направления исследований толерантности  
студентов многонационального вуза (на примере РУДН) ..... 75

*Обухов А.С., Пустогачев О.*

Современный шаманизм в улусе  
Мыла Закаменского района Бурятии ..... 77

*Одинцова М.А.*

К исследованию качества жизни российского,  
белорусского и украинского студенчества ..... 79

*Овчинникова Ю.С.*

Миротворчество как мировоззренческая проблема ..... 81

*Павлова О.С.*

Содержание религиозной идентичности  
мусульман Северного Кавказа  
(по материалам социально-психологического исследования) ..... 83

<i>Парамонов А.А., Соловьев А.Г.</i> Религиозные традиции и потребление алкоголя среди студентов-мигрантов .....	85
<i>Прохода В.А.</i> Социальная дискриминация в современной России .....	87
<i>Раилова М.В.</i> Изучение этнических стереотипов у русских и татарских студентов с использованием семантического дифференциала.....	89
<i>Рябиченко Т.А., Лебедева Н.М.</i> Влияние семьи и контекста на психологическое благополучие детей этнических меньшинств .....	90
<i>Савицкая О.В.</i> К проблеме этнокультурной компетентности будущих педагогов .....	92
<i>Смотров Т.Н.</i> Особенности стратегий совладания с чувствами вины и стыда у представителей разных этнических групп .....	94
<i>Собольников В.В., Чухрова М.Г.</i> Особенности этнического самосознания сибирских немцев.....	96
<i>Соловьева А.Н., Соловьева Т.А.</i> Отношение к этнически другому у студентов.....	98
<i>Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А.</i> Теории и модели межкультурной коммуникации в западной психологии .....	100
<i>Степанова Г.С.</i> Роль диалогического мышления в поликультурном образовании .....	102
<i>Суровая Н.В., Калганова С.В., Хакимов Э.Р.</i> Создание «Памяток для родителей-мигрантов» как метода повышения межкультурного взаимопонимания (опыт школ Калининского района Санкт-Петербурга).....	104
<i>Сулова Т.Ф.</i> Между интеграцией и изоляцией: трудоустроенные мигранты в российском обществе .....	105
<i>Тапилина А.С.</i> Проблемы формирования этнической толерантности и этнической идентичности у детей младшего школьного возраста .....	107

Содержание

<i>Татарко А.Н., Чувашов С.В. Миронова А.А.</i> Влияние этнической гетерогенности на социально-психологический капитал личности .....	109
<i>Тимошенко А.Р.</i> Найти себя и не потерять. Особенности этнической идентичности современной молодежи .....	110
<i>Тихомиров М.Ю.</i> Преподавание психологии китайским студентам в российском вузе .....	112
<i>Ткаченко Н.В.</i> Построение модели психологического сопровождения поликультурного образования .....	114
<i>Троянская А.И.</i> Образы счастья в удмуртской, татарской и русской традиционной культуре.....	118
<i>Тудупова Т.Ц., Эрдэнэбат Б., Алагуев М.В.</i> К проблеме перевода и адаптации психологической методики изучения ценностей личности III. Шварца на монгольский язык .....	120
<i>Тучина О.Р.</i> Самопонимание этнокультурной идентичности: субъектный подход.....	122
<i>Хаснулин В.И.</i> Значение национального языка в адаптации к климато-геофизическим условиям среды (гипотеза) .....	125
<i>Хаперская А.Ю.</i> Особенности профессионального самоопределения подростков-мигрантов в мегаполисе .....	128
<i>Хотинец В.Ю.</i> Конкурентоспособность управленческих культур в век информационной экономик .....	131
<i>Хухлаева О.В.</i> Использование общекультурных символов в групповой работе в поликультурной среде.....	133
<i>Хухлаев О.Е., Кузнецов И.М., Павлова О.С., Шорохова В.А.</i> Религиозная идентичность: основные подходы к психологическому анализу.....	134

*Чигарькова С.В.*

Культурный интеллект и зарубежные  
концепции межкультурной компетентности ..... 135

*Чухрова М.Г., Собольников В.В., Хаснулин В.И.*

Стратегия этнокультуральных  
исследований в восточном регионе России..... 137

*Ярмолюк А.И.*

Представление о любви  
у российских и монгольских студентов ..... 139

**Сведения об авторах** ..... 142

## **Жизнестойкость как фактор устойчивости молодежи традиционных народов Сибири в поликультурном пространстве меняющегося мира<sup>1</sup>**

*Бохан Т.Г., Баланев Д.Ю.*

В свете проблем, закономерно возникающих при выходе человека традиционной культуры за пределы своей среды в поликультурное пространство, изучение психологических особенностей стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций у этнических групп становится особенно актуальным (1). Когнитивные стратегии преодоления трудностей играют центральную роль в теоретических моделях, предназначенных для объяснения проблем психического здоровья (3). Познавательные процессы помогают людям регулировать свои эмоции или чувства и не быть пораженными интенсивностью этих эмоций во время или после преодоления отрицательного или напряженного жизненного события (4). В контексте этно- и поликультурной обусловленности стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями расширяют представления об особенностях переживаний и проявлений симптомов депрессии, что необходимо для разработки методов раннего выявления риска депрессии и психологической профилактики (2).

Цель исследования: выявить этнопсихологические особенности когнитивных стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций. Выборку составили 170 человек в возрасте от 18 до 77 лет, из которых 128 человек (68 женщин и 60 мужчин) представители арктических монголоидов (камчадалы, чукчи, коряки, ительмены), проживающие на территории Камчатского края, и 42 человека (32 женщины и 10 мужчин) – алтайцы, жители республики Алтай.

Методы исследования: опросник «Опросник когнитивных стратегий регулирования эмоций» (CERQ). Методы статистической обработки: описательная статистика, сравнительный анализ (критерий Манна-Уитни).

Результаты. В когнитивных стратегиях совладания в основных этнических группах обнаружены особенности, которые могут отражать устоявшиеся традиции и образцы поведения, актуализирующиеся при возникновении жизненных трудностей. Установлено, что большинство представителей арктических монголоидов при столкновении с неприятными событиями, склонны прибегать к таким стратегиям, как «обвинение других», «перефокусировка на планирование», «размышление», «положительная перефокусировка». К стратегиям «самообвинение» и «рассмотрение в истинном свете» прибегает меньшее количество представителей данной этнической группы. Это может свидетельствовать о возможных

---

<sup>1</sup> При поддержке РГНФ проект № 414–06–00113 «Влияние культуры на субъективное переживание депрессии и экспрессию ее признаков».

попытках возложить вину на другого человека, снимая с себя ответственность за случившееся в трудных жизненных обстоятельствах.

Результаты описательной статистики позволяют предположить, что у большинства представителей Горного Алтая в трудных жизненных обстоятельствах актуализируются, прежде всего, стратегии «самообвинение», «принятие», «размышление» по сравнению с «положительной перефокусировкой» и «перефокусировкой на планирование». Это может свидетельствовать о возможной склонности большинства респондентов считать себя виновными за произошедшее, подчиняясь сложившейся ситуации, не пытаясь найти положительных сторон случившегося.

Сравнительный анализ показал статистически достоверные различия в стратегии «самообвинение» ( $U=1419,5$ ,  $p=0,000$ ), «принятие» ( $U=2031,0$ ,  $p=0,017$ ), «размышление» ( $U=2098,5$ ,  $p=0,031$ ), «рассмотрение в истинном свете» ( $U=1976,0$ ,  $p=0,009$ ), полученные данные свидетельствуют о большей склонности представителей алтайской этнической группы прибегать к этим когнитивным стратегиям, по сравнению с народами Камчатского края. Можно предположить, что алтайцам более свойственно принятие и подчинение сложившимся обстоятельствам, принятие на себя всей вины, размышление о совершенных ошибках и последствиях при акцентировании внимания на чувствах и мыслях. Таким образом, можно предположить, что к этнопсихологическим особенностям когнитивного регулирования эмоций у представителей алтайцев можно отнести наличие таких неадаптивных познавательных стратегий преодоления трудных жизненных обстоятельств, как размышление и самообвинение. В результате факторного анализа выявлена система взаимосвязей когнитивных стратегий в каждой группе.

*Литература:*

1. *Татарко А.Н., Лебедева Н.М., Козлова М.А.* Этническая идентичность и ценностные ориентации представителей традиционных культур в условиях модернизации общества // Журн. прикладной психологии. – 2004. – № 4 4–5. – С. 120–127.
2. *Терехина О.В.* Актуальность изучения влияния культуры на проявления депрессии (на примере представителей этнических групп Сибири) / О.В. Терехина, Ю.А. Шухлова, Т.Г. Бохан // Антропологическая психология в XXI веке: проблемы и перспективы: сборник материалов V Сибирского психологического форума, 3–5 октября 2013 г., г. Томск. Томск, 2013. – С. 243–245.
3. *Garnefski, N., Kraaij, V., & Spinhoven, P.* (2006). Cognitive Emotion Regulation Questionnaire (CERQ).
4. *Garnefski, N., Kraaij, V., & Spinhoven, P.* (2001). Negative life events, cognitive emotion regulation, and emotional problems. *Personality and Individual Differences*, 30, 1311–1327.