

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Национальный исследовательский Томский государственный университет
Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники
Болгарская Академия наук
ООО «ЛИТТ»

ИННОВАТИКА-2015

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**XI Международной школы-конференции студентов,
аспирантов и молодых ученых
21–23 мая 2015 г.
г. Томск, Россия**

Под ред. проф. А.Н. Солдатова, доц. С.Л. Минькова

Scientific & Technical Translations



ИЗДАТЕЛЬСТВО

Томск – 2015

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА

А.Я. Егорова

*Национальный исследовательский Томский государственный университет
e-mail: egorovaannay@gmail.com*

SOCIALIZATION OF SOCIETY

A.Y. Egorova

National Research Tomsk State University

Using different kinds of innovative devices leads to the replacement of real communication to the virtual. In the 21st century society socialization starts proceeds already under the influence of information and innovation progress.

Key words: socialization of society, innovative devices, Internet.

На сегодняшний день в связи с использованием Интернета и различных инновационных устройств остро стоит проблема социализации общества. Принято выделять два основных типа социализации, рассмотрим каждый и них:

Первичная – усвоение норм и ценностей ребенком;

Вторичная – усвоение новых норм и ценностей взрослым человеком [1].

Первичный тип социализации: на него могут оказывать влияние ближайшее окружение человека (родители, братья и т.д.). На дворе 21-й век, и уже сегодня для детей в возрасте от 3-х лет произведены интерактивные (смарт) игрушки, которые заменяют общение со сверстниками и ближайшим окружением ребенка. В использовании таких игрушек есть как свои плюсы (во время игры ребенок осваивает элементарное использование и управление техникой), так и свои минусы (дети лишаются «живого» общения).

Вторичный тип социализации: (сверстники, администрация школы\университета и т.д.). В более сознательном возрасте, когда ребенок исчерпал возможности развития в семье, он переходит на другой уровень развития в обществе - этим местом становится школа. В наши дни, практически каждый школьник, не говоря уже о студентах, имеет мобильный телефон и различные гаджеты.

На каждом уровне социализации личности в обществе задействована техника (смарт игрушки\ гаджеты и т.п.) нельзя сказать, что это хорошо или плохо. Ведь от любого вмешательства есть свои плюсы и минусы. К плюсам относятся:

1. С раннего возраста ребенок осваивает, и учиться управлять техникой, развивая навыки работы с электронными устройствами.
2. Существуют «требования общества», которые создаются информационно-инновационным прогрессом (примером это служат ПК и обязательность их использования, например, для написания статьи в печать и участия в конференции).
3. Появление различных социальных сетей и виртуальных хранилищ информации и т.п. облегчили нам жизнь, путем экономии время, (например, написание письма и действия по его отправке упростились во много раз).
5. Создание различных онлайн серверов и банков, досок объявлений и т.д. (например, банки горящих туров, возникает не только экономия время, но и экономия денежных средств).
6. Поиск различной информации в сети Интернет (это может быть как научная информация, так и публицистическая).

Положительных сторон использования техники в наше время очень много, но не нужно забывать о минусах:

1. Практически полная замена реального общения на виртуальное. Примером этого служат различные социальные сети, например, <https://vk.com/>. Результаты исследований показывают, что количество времени, проведенное в Интернете, связано с уменьшением общения дома, в кругу семьи, и уменьшением числа друзей и знакомых, с которыми раньше поддерживалась связь.

2. Зависимость. Например, Интернет - зависимость: некоторые исследователи утверждают, что есть люди, которые пытаются убежать от своих проблем в онлайн-мире, но это нельзя рассматривать как зависимость. Другие психологи считают, что Интернет-зависимость является настоящим психологическим расстройством с определенными симптомами. Симптомы можно сравнить с любой другой зависимостью, потерей связей, работы и значительных затрат времени.

3. Не желательная информация. Примером этого может служить различный спам, гуляющий по сети; также имеются десятки тысяч порнографических вебсайтов в Интернете, которые могут быть легко найдены и нанести ущерб детям, подросткам и взрослым [2].

Можно еще очень много перечислять о плюсах, минусах и возможностях смарт устройств и Интернета, но проблема социализации так и остается и каждому индивиду нужно понять для себя, чего именно он хочет

добиться от использования инновационных устройств, при этом, не забывая о реальном общении.

Ведь только сам человек решает, какую позицию ему занимать в обществе. В наше время «дружить» с техникой и интернетом необходимо, главное найти золотую середину между реальностью и виртуальностью.

Литература

1. [Электронный ресурс]: – <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/socializaciya-lichnosti.html/> (дата обращения: 31.03.2015).
2. [Электронный ресурс]. – <http://softgallery.ru/> (дата обращения: 31.03.2015).
3. [Электронный ресурс]. – <https://vk.com/> (дата обращения: 31.03.2015).

ИННОВАЦИОННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

А.В. Жидков, В.М. Ставский

ООО «Партнёр»

e-mail:rosichi@yandex.ru

INNOVATIVE SOCIAL AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN ECOLOGICAL EDUCATION

A.V. Zhidkov, V.M. Stavsky

«Partnyor» Ltd

In article problems of ecological education from the point of view of implementation of modern Russian educational standards are considered. Prospects of use as an innovative form of ecological formation of activity of a school forest area are presented.

Keywords: social and pedagogical technologies, ecological education, school forest area.

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Экологические проблемы в современных условиях перехода общества к рыночной экономике вызывают кризис нравственности, ведь экология и нравственность взаимообусловлены. Поэтому вопросы экологии необходимо сегодня рассматривать во взаимосвязи с нравственным воспитанием. Пока еще проблемы экологического и нравственного воспитания мало исследованы. Теория взаимосвязи экологического и нравственного воспитания подростков раскрыта слабо, практика экологи-