

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АССОЦИАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
«СИБИРСКИЙ ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (АСОУ)

РАЗВИТИЕ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

Материалы
XIV Международной научно-практической
конференции
(Томск, 29–30 сентября 2015 г.)

Издательство Томского университета
2015

УДК 37.0
ББК 74.04+Ч30/49
Р 17

Редакционная коллегия:
Г.В. Майер, д-р физ.-мат. наук,
профессор (заместитель председателя программного комитета),
В.П. Демкин, д-р физ.-мат. наук, профессор (отв. ред.),
Г.В. Можяева, канд. ист. наук, доцент,
Э.В. Петрова (отв. секретарь)

Развитие единой образовательной информационной среды: материалы XIV Международной научно-практической конференции. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2015. – 224 с.

ISBN 978-5-7511-2392-5
DOI 10.17223/978-5-7511-2392-5

Приводятся основные результаты деятельности образовательных и научных учреждений России в решении актуальных управленческих и педагогических задач в условиях глобализации образования на основе электронного обучения, этапов и особенностей создания открытых онлайн-курсов и их роли в решении задач по модернизации образовательной деятельности, а также достижений в развитии гуманитарных наук под влиянием информатизации в контексте цифровой гуманитаристики.

Большое внимание уделяется анализу достижений в области информационно-коммуникационных технологий и внедрения их в сферу образования, сетевого международного и внутрироссийского взаимодействия образовательных учреждений и развития совместных образовательных проектов.

Для специалистов и преподавателей, работающих в области открытого и дистанционного образования, а также всех интересующихся новыми информационными технологиями в сфере образования.

УДК 37.0
ББК 74.04+Ч30/49

ISBN 978-5-7511-2392-5

© Томский государственный университет, 2015
© Ассоциация образовательных и научных учреждений
«Сибирский открытый университет», 2015

ТЕНДЕНЦИИ ТОВАРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

DOI 10.17223/978-5-7511-2392-5/35

Н.П. Лукина

Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, 634050,
Российская Федерация; e-mail: lukinanp@gmail.com

Рассмотрена проблема коммодификации образования, т.е. превращения его в товар в условиях глобальной экономики. В предлагаемых условиях обучение сводится к подготовке человеческого капитала к трудовой деятельности в контексте рыночной конкуренции. В числе негативных последствий данного процесса названы: несистемность, стандартизация и прагматичность обучения, обслуживающего проектную, кратковременную занятость, предполагающую наличие определенных навыков, а не системного образования; превращение университетов в коммерческие учреждения, ориентированные на прибыль. В качестве альтернативы товаризованному образованию предложена модель образования как медленного осознанного процесса, имеющего глубокие исторические, социокультурные и аксиологические основания.

Ключевые слова: образование, глобализация, экономика услуг, человеческий капитал, коммодификация, общества знания.

TRENDS OF COMMODIFICATION OF EDUCATION IN A GLOBAL ECONOMY

N.P. Lukina

National Research Tomsk State University

The article deals with the problem of commodification of education, meaning its turn into commodity in the global economy. In this environment educational process reduces to the production of human labor capital in the frameworks of market competition. The negative consequences of this process are: the unsystematic, standardized and pragmatic nature of education, which is designed for the preparation for short-term employment, which implies the acquisition of certain skills, rather than the systematic education; the transformation of universities into commercial, profit-oriented institutions. As an alternative, the model of education aimed at a slow deliberate process with deep historical, socio-cultural, and axiological foundations, is proposed.

Keywords: education, globalization, service economy, human capital, commodification, knowledge societies.

Становление информационного общества совпало с процессами глобализации, которые происходят неравномерно и имеют неоднозначные последствия. Эти последствия обнаруживаются, в первую очередь, в сфере труда и занятости, а также в системе образования.

Для глобальных процессов труда и занятости характерны тенденции несистемности и гибкости, частичной занятости, проектно-ориентированной направленности деятельности, что увеличивает долю временного труда. Образование в обществе третичной экономики (экономики услуг) предполагает прагматичное обучение для работы, получение навыков, не связанных с формальным образованием. В этом контексте образование трактуется как характеристика человеческого капитала, повышающая конкурентоспособность на рынке труда. Перечисленные аспекты отрицательно сказываются на стремлении к обучению.

Ведущей глобализационной тенденцией является товаризация (commodification) многих областей жизни: фирм, институтов, науки, образования, приватной сферы. Данная тенденция активно исследуется современными зарубежными теоретиками в области социального познания [1, 2]. Коммодификация образования есть процесс его превращения в товар, что является закономерностью рыночной экономики, трактующей обучение как подготовку человеческого капитала к трудовой деятельности. Индикатором превращения образования в индустрию, в коммерциализованную структуру является придание дипломам и разного рода сертификатам статуса товара по каталогам, что не требует длительного обучения, а предполагает платежеспособность.

Система образования трактуется и выстраивается как индустрия, как бизнес-модель, в которой университеты конкурируют между собой не по уровню обучения, а по внешним параметрам (общежития, спортплощадки и т.п.). Политика в области образования нацелена на превращение университетов в коммерческие заведения, способные приносить прибыль, зарабатывать деньги и в меньшей степени претендовать на статус очагов культуры.

Глобализация образования проявляется в стандартизации обучения (компьютерное обучение, стандартные курсы), которое минимизирует контакты между учителями и обучающимися (обучение без преподавателя, аудитории без преподавателей). Практикуется контроль над учебным процессом с помощью электронных систем. Ситуация в образовании, когда на преподавателя смотрят как на тренера, а не создателя контента, обесценивает обучение, подрывая суть профессии преподавателя, препятствует передаче неформальных знаний, опрощает систему образования.

Критика товаризации и коммерциализации образования в обществе третичной экономики имеет антропологические, социальные, исторические и культурологические проекции. С точки зрения антропологии в условиях информационной перегрузки, краткосрочных решений и реакций, стимулируемых электронной средой, происходит деформация интеллектуальных, эмоциональных и поведенческих стратегий. Биологи-эволюционисты отмечают тенденции регресса, который квалифицируется как «непрерывное частичное внимание», «когнитивные расстройства», «когнитивный диссонанс».

С позиций социальной справедливости, глобализационная экономическая модель информационного общества приходит в противоречие с идеей перехода к обществам знания, которые базируются на принципах образования для всех, универсального доступа к знаниям, но одновременно уважения к культурному разнообразию и свободе выражения. В глобальном плане это означает, что знания, рассмотренные в контексте рыночных механизмов, становятся источником углубления социального неравенства, невозможности достижения сбалансированной модели общества равных возможностей.

Необходимость цивилизованного использования накопленных знаний и стратегий обучения требует рассмотрения исторических моделей образования. В эпоху античности образование мыслилось как достижение знания, способствующего мудрости, усвоения мировоззренческих универсалий как понимания смысла жизни и назначения человека, критериев добра и зла. У древних греков существовало понятие «школа», имевшее двойной смысл и означавшее одновременно обучение и досуг. Предполагалось, что обучающиеся имели достаточно свободного времени для умножения знания путем длительного размышления. Просвещение реализовывало идею о том, что человек, приобретая знания, совершенствует мир и совершенствуется сам.

С разрушением классического образования, воспроизводящего систему ценностей, молодежь отрывается от резервуара культуры, утрачивает историческую память. Известный философ Альфред Уайтхед полагал, что смысл университета в том, что он поддерживает связь между знанием и текущей жизнью, связывая молодое и старое поколения творческим отношением к обучению.

Таким образом, альтернативой третичному, товаризованному образованию должно стать образование на долговременной основе, как медленный осознанный процесс, имеющий глубокие социокультурные, исторические и аксиологические основания.

Литература

1. К обществам знания: Всемирный доклад ЮНЕСКО. Париж: ЮНЕСКО, 2005.
2. Стэндинг Г. Прекариат: новый опасный класс. N.Y.: Ад Маргинем Пресс, 2014.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

DOI 10.17223/978-5-7511-2392-5/36

Е.В. Гуткевич

Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, 634050,
Российская Федерация; e-mail: gutkevich.elena@rambler.ru
НИИ психического здоровья, Томск, 634014, Российская Федерация;
gutkevich.elena@rambler.ru

Рассмотрены актуальные вопросы по трансформации знаний в области системы высшего образования и клинической психологии; описывается опыт организации информационно-педагогических коммуникаций с применением электронных средств обучения для создания и сопровождения личностно-ориентированного безопасного образовательного процесса на факультете психологии.

Ключевые слова: трансформация знаний, клиническая психология, цифровые технологии образования, социально-гуманитарные аспекты, личностно-психологические особенности.

FORMATION OF PERSON-ORIENTED SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT WITH DIGITAL TECHNOLOGY

E.V. Gutkevich

National Research Tomsk State University
Mental Health Research Institute

The article describes data on knowledge transformation in the field of higher education system and clinical psychology is presented; experience of organization of information-pedagogical communications with use of electronic media of education for creating and accompanying the person-oriented safe educational process at Psychology Faculty is described.

Keywords: knowledge transformation, clinical psychology, digital technologies of education, social-humanitarian aspects, personality-psychological traits.

Современная экосистема образования тесным образом связана с процессами, происходящими в обществе и экономике. Индустрия очень динамична, сверхконкурентна, в ней постоянно появляются

182