

Министерство образования и науки РФ  
Национальный исследовательский Томский государственный университет  
Томский государственный педагогический университет  
Институт развития образовательных систем РАО  
Департамент общего образования Томской области  
Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки  
работников образования

**Философско-педагогическая концепция С.И. Гессена  
и современные проблемы образования,  
воспитания, культуры**

Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической  
конференции с международным участием – традиционных четвертых  
Гессеновских чтений,  
посвященных 125-летию со дня рождения С.И. Гессена  
Томск, 25-26 октября 2013 года

В современном образовательном пространстве понятие «гендер» широко употребляется, но, как правило, для разделения биологического и социального пола, формируемого в обществе. Под гендером можно понимать совокупность характеристик поведения лиц мужского и женского пола в соответствии с требованиями личности, общества и государства.

Гендерный подход в педагогике предусматривает создание условий для самореализации личности с учётом фактора пола, создание ситуации успешности для каждого учащегося, устранение школьной тревожности. Учитель должен так организовать образовательный процесс, чтобы раскрыть и развить индивидуальные особенности ребёнка, естественной основой которых является пол.

Анализ педагогической литературы, педагогический опыт позволяют говорить об особенностях, присущих мальчикам и девочкам во время учебного процесса. Обычно девочки быстро включаются в учебный процесс, тогда как мальчики входят в урок медленно. Девочки могут работать довольно длительно, мальчики быстро устают, но мальчики предпочитают высокий темп урока, а девочки – средний темп. Мальчики не нуждаются в частых повторениях, схватывая материал сразу, тогда как для девочек следует использовать многократные повторения. При ответах для мальчиков характерна нестандартность мышления, у девочек преобладают однообразные ответы.

Помимо этого, следует помнить, что существуют «табу» для учителя при общении с мальчиками и девочками. Нельзя требовать от мальчиков «идеальной» дисциплины, запрещать двигаться во время обучения, нельзя долго ругать и требовать откровенности. На девочек нельзя повышать голос, делать резкие замечания, порицать в насмешливой, ироничной форме.

Гендерная компетенция учителя позволяет обучаться каждому мальчику и девочке соответственно его возможностям и способностям, что соответствует принципам гендерного обучения.

Гендерный подход реален в современном образовательном пространстве, он учитывает психофизические, интеллектуальные и поведенческие особенности мальчиков и девочек и является одним из путей решения индивидуально дифференцированного обучения.

#### Литература

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. [Электронный ресурс]: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_02/393.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html)
2. Словарь иностранных слов в русском языке // под редакцией И. В. Лехина и проф. Ф.Н. Петрова. М. – ЮНВЕС. -1995 г.
3. Боголюбов Л. Н. Базовые специальные компетенции в курсе обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002, №9.
4. И. А. Федосеева. Гендерный подход в педагогике // Материалы II Всероссийской конференции (с международным участием). 25-28 октября 2007 г. Томск: Издательство ТГПУ, 2007 г.

### **БИБЛИОТЕКИ СТУДЕНЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ Г. ТОМСКА НАЧАЛА XX В. (ИЗ ФОНДОВ ОРКП НБ ТГУ)**

КАРТАШОВА Т.П.

Научная библиотека ТГУ

г. Томск

**Аннотация:** В статье рассматриваются библиотеки студенческих научных обществ и землячеств, открытых при Томском университете и поступивших после революции в фонды Научной библиотеки ТГУ.

**Ключевые слова:** студенческая библиотека, студенческое научное общество, землячество, Томский университет, Научная библиотека ТГУ.

Помимо широко известных частных книжных собраний А.Г. Строганова, В.А. Жуковского, С.М. Голицина и многих других, легших в основу первоначального фонда, в Научную библиотеку ТГУ влились многочисленные ведомственные и общественные библиотеки Томска. В 1920-е годы библиотека университета пополнилась крупными книжными собраниями реорганизованных учебных заведений г. Томска и закрытых научных обществ, в том числе студенческих научных организаций и кружков, а также студенческих землячеств.

Интерес к данным библиотекам обусловлен, прежде всего, наличием в их составе большого количества книг по сибиреведению, томских и сибирских изданий конца XIX – начала XX вв., вошедших в соответствующие коллекции ведомственной книги Отдела рукописей и книжных памятников Научной библиотеки ТГУ.

Сохранились книги с печатями Туркестанского, Амурского, Украинского, Хабаровского и других землячеств. Библиотеки землячеств были небольшими, так при передаче в 1920 г. библиотеки Тобольского землячества в НБ ТГУ, в ней насчитывался всего 121 том на сумму 65 руб. [1, л. 54], но самих землячеств было много. В 1907-1909 гг. только при университете их было открыто 33 [2, с. 220-223]. Книги в «земляческих» библиотеках редко переплетались, сохранялись первоначальные издательские обложки, что особенно важно для книговедов.

Библиотеки студенческих научных кружков комплектовались специальной литературой определенной тематики. Так, солидную библиотеку по сибиреведению удалось собрать Сибирскому кружку томских студентов при Императорском Томском университете, переименованному впоследствии в Сибирский научный кружок имени Г.Н. Потанина.

Открытый в 1907 г., кружок ставил своей задачей «изучение и разработку материалов, касающихся географии, этнографии, экономической жизни, истории, археологии и других научных знаний о Сибири». Чтобы иметь возможность следить за текущей жизнью Сибири, студенты обращались с просьбой к сибирским и некоторым российским редакциям высылать кружку газеты бесплатно, на что откликнулись соглашениями 16 сибирских газет и некоторые российские. Некоторые авторы дарили свои книги. Благодаря всеобщей поддержке библиотека сибирского кружка уже через полгода после открытия насчитывала более ста названий, среди которых были и солидные труды сибирских ученых и публицистов. К 1914 г. она состояла из 300 томов в 225 названиях. На ее пополнение собранием кружка было ассигновано 100 руб. [3].

Библиотека Сибирского кружка в полном составе поступила в Научную библиотеку университета в октябре 1922 г. в количестве 2 076 томов на сумму 1 340 руб. Из них 1273 книги были исключительно по сибиреведению [1, л. 56]. В составе библиотеки Сибирского кружка были такие книги, как: А. Духович «К вопросу о колонизации тайги» (Томск, 1896), Н. Костров «Однодневная перепись населения города Томска 16 марта 1880 г.» (Томск, 1880), В. Анучин «Социальный закон» (Томск, 1918), Г.Н. Потанин «Областническая тенденция в Сибири» (Томск, 1907) и многие другие.

Специальную библиотеку по медицине имело Пироговское студенческое медицинское общество, открытое в 1908 г. Будучи стесненными на первых порах своего существования в средствах для пополнения своей библиотеки, Пироговское общество обратилось с просьбой к преподавателям университета и всем лицам, сочувствующим обществу, жертвовать свои труды и другие книги в его библиотеку.

В декабре 1910 г. в библиотеку общества поступили 1300 томов из книжного собрания покойного профессора А.Е. Смирнова. Когда поступила библиотека Пироговского студенческого общества в НБ ТГУ и в каком количестве, нами пока не установлено, но многочисленные томские и сибирские издания в коллекциях ОРКП НБ ТГУ с овальной

печатью «Пирог. студенч. медиц. о-во. Том. унив. Библиотека» свидетельствуют о том, что эта библиотека также осталась в стенах университета.

Студентами устраивались концерты, театральные постановки, благотворительные сеансы кинематографа. Часть вырученных средств тратилась на пополнение библиотек. Таким образом, созданные студентами библиотеки формировались из пожертвованных книг и новой литературы, купленной на специальные отчисления, либо на заработанные коммерческой деятельностью средства. Студенческие кружковые и земляческие библиотеки имели в своем составе в основном учебную и научную специализированную книгу конца XIX – начала XX в. по определенной тематике, общественно-политическая литература встречается, но очень редко.

Студенческие библиотеки еще только начинают изучаться. Существуют большие трудности с выявлением книг из этих библиотек, так как печатных каталогов они не имели, а инвентарей при поступлении в НБ ТГУ на них не составлялось, книги оказались распыленными по всему огромному фонду Научной библиотеки. Но, несмотря на трудности, изучение студенческих библиотек – очень перспективная тема, как, впрочем, и изучение читателей-студентов и их читательских предпочтений.

Литература

1. Архив Научной библиотеки ТГУ. Т. 4.
2. Краткий исторический очерк Томского университета за первые 25 лет его существования (1888-1913 гг.). – Томск: Типо-литогр. Сиб. т-ва печ. дела, 1917. – 544 с.
3. Сибирская жизнь. 1914. 9 марта.

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

КОЖЕВНИКОВА Н.Н.

МАОУ СОШ № 22

г. Томск

Сегодня в России разворачиваются процессы технологической и социокультурной модернизации, которые ставят перед образованием новые ориентиры по развитию человеческого потенциала страны. Одной из основных задач, которые стоят перед системой образования, безусловно является переориентация на подготовку человека, способного самостоятельно принимать решения, ответственно и эффективно действовать в быстро меняющемся современном мире.

С. И. Гессен в своих философско–дидактических воззрениях на образование выдвигает множество задач. Меня заинтересовали следующие позиции, направленные на развитие ребенка:

- образование свободной критически мыслящей личности;
- изучение условий организации образовательного процесса;
- развитие самостоятельности и творческой содеятельности учеников;
- формирование познавательных интересов и исследовательской культуры учащихся.

Целью моей педагогической деятельности является развитие познавательной самостоятельности обучающихся. Для развития познавательной самостоятельности обучающихся необходимо создать открытое образовательное пространство, направленное на формирование положительной мотивации к предмету и личностное развитие на основе деятельностного подхода.

Для достижения результативности образовательного процесса используются определенные педагогические средства, которые реализуются при особой организации образовательного пространства, где ученик может осуществлять выбор действия,