

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

*Сборник статей
XXV Международной научной конференции,
посвящённой Году культуры в России*

20–22 октября 2014 г.

Отв. ред. профессор С.К. Гураль

Томск
Издательский Дом Томского государственного университета
2015

Н.Н. Абакумова, П.С. Губа

*Томский государственный университет
Институт развития образовательных систем РАО*

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ: ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ЗАДАЧ

Изменения последних лет в высшей школе связаны с реализацией стратегического направления – вхождение в мировые рейтинги ведущих университетов России. Такие преобразования предполагают разработку проектов, программ, комплекса мероприятий, направленных на международное признание российских вузов. Одним из основных элементов указанных преобразований является организация работы по формированию высокого уровня иноязычной коммуникативной компетентности студентов.

За основу в разработке критериев диагностики уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности была взята Общевропейская компетенция владения иностранным языком [1]. В соответствии с данной концепцией были выделены низкий, средний и высокий уровень иноязычной коммуникативной компетентности и разработаны следующие показатели. Низкий уровень предполагает:

- недостаточный объем знаний грамматического и фонетического строя изучаемого иностранного языка;
- небольшой словарный запас;
- недостаточная сформированность коммуникативных умений, что выражается в речевых ошибках;
- отсутствие знаний по выбранной специальности.

Средний уровень владения иностранным языком включает следующие характеристики:

- наличие некоторого количества грамматических, лексических и фонетических ошибок;

- полное и точное восприятие информации;
 - умение вести общение сообразно ситуации, контексту и собеседнику;
 - использование неполного словарного запаса;
 - недостаточный объем знаний по выбранной специальности.
- Высокий уровень владения иностранным языком предполагает:
- сформированность коммуникативных умений;
 - отсутствие грамматических, лексических и фонетических ошибок;
 - достаточный словарный запас;
 - отсутствие коммуникативных барьеров (барьеров понимания, социокультурного различия);
 - наличие достаточного объема знаний по выбранной специальности.

Указанные уровни владения иностранным языком стали основанием для разработки критериев сформированности иноязычной коммуникативной компетентности студентов. Апробация диагностического инструментария проходила в рамках курса английского языка на технических факультетах Томского государственного университета [2]. Выделенные в ходе апробации критерии и показатели иноязычной коммуникативной компетентности показали свою эффективность, что позволило использовать их в рамках реализации курсов английского языка на гуманитарных факультетах. В основу формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов положена идея использования компетентностных задач, которые разрабатываются на основании межпредметного содержания. Само содержание компетентностной задачи ориентировано на использование практических ситуаций, характерных для повседневной жизни. Задача может содержать аудиовизуальную информацию (кадры из фильмов, отрывки из музыкальных и других звуковых произведений, карты, таблицы с цифровым материалом, графики, фотографии, рисунки и т.п.). Задания могут быть направлены на анализ и составление неканонических (самодельных) текстов. Также при составлении задачи используются элементы технологии дебатов, когда в табличной форме сравни-

ваются две позиции, приводятся обоснования каждой из них, а также соответствующие аргументы и факты. Задания могут носить прогностический (на основе анализа текстов) или эвристический (формулирование практических шагов в решении проблемы) характер [2].

Проделанная опытно-экспериментальная деятельность в направлении оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности, позволила выделить следующие критерии и показатели, согласно заявленным уровням владения иностранным языком (таблица).

Оценка уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности у студентов

Уровень	Критерии	Показатели
Низкий	Лингвистический	– Использование элементарных лексико-грамматических конструкций – Наличие большого количества лексических, фонетических и грамматических ошибок. – Базовый словарный запас
	Дискурсивный	– Умение общаться в простых типичных ситуациях – Строит высказывания по речевым образцам, модельным фразам, типовым предложениям. – Может рассказывать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе
	Социокультурный	– Использует повседневные вежливые формы приветствия, прощания, извинения и пр. – Соблюдает основные формы вежливости
Средний	Лингвистический	– Использование стандартных лексико-грамматических конструкций – Владение словарным запасом для общения на повседневные темы – Владение знаниями по специальности, но в недостаточно полном объеме
	Дискурсивный	– Общение на повседневные темы происходит без предварительной подготовки – Осуществляет деловое общение, используя базовую профессиональную лексику

Уровень	Критерии	Показатели
	Социокультурный	– Имеет представление о традициях, системе ценностей, культуре страны изучаемого языка – Владеет основными поведенческими и этикетными нормами общения
Высокий	Лингвистический	– Использует сложные синтаксические конструкции – Понимает объемные сложные тексты на различную тематику, распознает скрытое значение – Высокий уровень грамматической правильности
	Дискурсивный	– Способен без подготовки участвовать в большинстве ситуаций повседневного общения – Свободно использует в речи профессиональную лексику
	Социокультурный	– Способен выбирать регистр, соответствующий конкретной ситуации общения – Понимает значение идиоматических выражений

Таким образом, диагностика уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности студентов является актуальной задачей современной педагогической практики в вузе. Использование в курсе английского языка компетентностных задач позволяет вывести процесс освоения иностранного языка на качественно новый уровень и одновременно решить вопрос диагностического инструментария по оценке уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности студентов.

Литература

1. Абакумова Н.Н., Губа П.С. Использование компетентностных задач в формировании иноязычной коммуникативной компетентности // Вестник Томского государственного университета. 2012. № 365. С. 133–136.
2. The Common European Framework of Reference for Languages Learning, Teaching, Assessment. URL: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_en.pdf