

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Лучшие практики электронного обучения

Материалы I методической конференции

Томск, 24 апреля 2015 г.

Издательство Томского университета
2015

неимущественные права на такой результат. При использовании результата интеллектуальной деятельности в составе сложного объекта лицо, организовавшее создание этого объекта, вправе указывать свое имя или наименование либо требовать такого указания.

Иная ситуация возникает, если программа повышения квалификации создается в результате совместного участия в этой деятельности двух или более вузов.

В соответствии со ст. 1228 ГК РФ, права на результат интеллектуальной деятельности, созданный совместным творческим трудом двух и более граждан (соавторство), принадлежат соавторам совместно.

В случае, если в создании служебного произведения (совместной магистерской программы) участвовали работники нескольких вузов, то неимущественные права (право на авторство, право на отзыв и т.д.) будут принадлежать совместно всем физическим лицам, участвовавшим в создании такой программы, а исключительные права на нее будут находиться в совместном владении всех вузов – участников соответствующего договора о совместной деятельности.

В соответствии со ст. 1229 ГК РФ:

В случае, когда исключительное право на результат интеллектуальной деятельности принадлежит нескольким лицам совместно, каждый из правообладателей может использовать такой результат по своему усмотрению, если ГК РФ или соглашением между правообладателями не предусмотрено иное.

Взаимоотношения лиц, которым исключительное право принадлежит совместно, определяются соглашением между ними.

Доходы от совместного использования результата интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации распределяются между всеми правообладателями поровну, если соглашением между ними не предусмотрено иное.

Таким образом, в случае совместного создания магистерской программы несколькими вузами, в договоре между ними должно быть, в частности, определено:

- * может ли каждый из вузов – сторон договора использовать такую программу по собственному усмотрению, или это возможно делать только по соглашению сторон;
- * каким именно образом будет реализовываться данная программа, и какое участие каждый из вузов будет принимать в ее реализации;
- * каким образом будут распределяться доходы от совместной реализации такой программы.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ

DOI 10.17223/9785751123598/5

С.Ю. Аверина

Национальный исследовательский Томский государственный университет

С декабря 2013 года на факультете иностранных языков ТГУ началась разработка электронных учебных курсов (ЭУК), их апробация и внедрение в учебный процесс. Проблемы, возникающие у ответственного за внедрение электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на факультете, в основном связаны с мотивацией сотрудников. В этих условиях особое значение приобретает нематериальное стимулирование преподавателей и индивидуальный подход к каждому из них.

Одной из нематериальных потребностей человека является потребность в творческом самовыражении, поэтому на первом этапе основное внимание уделялось не только преподавателям, уже имевшим опыт работы в СДО Moodle, но и тем, кто был заинтересован в использовании разнообразных форм и методов организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. Еще одна группа преподавателей, которая быстро оценила преимущества взаимодействия со студентами в СДО Moodle, состояла из

преподавателей, часто выезжающих в командировки. С каждым преподавателем, как на начальном этапе, так и в настоящее время проводятся индивидуальные беседы с целью продемонстрировать преимущества использования ЭУК в работе со студентами применительно к преподаваемому предмету и дать ряд рекомендаций по выбору элементов и ресурсов Moodle в соответствии со спецификой курса.

Бесплатное обучение сотрудников факультета по программе повышения квалификации «Система дистанционного обучения Moodle в учебном процессе кафедры» проводится на факультете повышения квалификации ТГУ в Институте дистанционного образования ТГУ. Единственной особенностью является то, что сотрудникам ФИЯ предлагается с целью экономии времени и трудозатрат в качестве итоговой проектной работы разрабатывать не пробный курс в категории факультета повышения квалификации, а реально действующий в категории собственного факультета, что естественным образом способствует увеличению числа ЭУК, создаваемых на факультете и используемых в учебном процессе. Работа по сбору полных и кратких названий создаваемых сотрудниками ЭУК, а также создание пустых курсов в категории факультета проводится ответственным за внедрение ЭО и ДОТ факультета до начала занятий на ФПК.

Для сотрудников факультета, зарегистрированных в СДО Moodle, был создан курс «Форумы ФИЯ», состоящий из двух форумов: новостного с обязательной подпиской и форума для свободного общения с возможностью отключения подписки. Рассылка новостей посредством новостного форума не только существенно упрощает процесс информирования пользователей, но и, как показал опрос подписчиков, является эффективным его инструментом. Наблюдение же за активностью в форуме свободного общения показало незаинтересованность преподавателей в подобной форме общения между собой.

Таким образом, решение проблем мотивационного характера, возникающих при организации электронного обучения на факультете, позволяет повысить эффективность процесса внедрения электронных учебных курсов в практику обучения иностранным языкам.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ

DOI 10.17223/9785751123598/6

Е.Г. Лазарева

Национальный исследовательский Томский государственный университет

Экспертиза электронного учебного курса (далее – ЭУК) необходима для признания курса законченным произведением, что позволяет его авторам включать ЭУК в список своих трудов, а Университету – полноправно использовать курс в учебном процессе. Поэтому работа по экспертизе ЭУК является неотъемлемой частью внедрения дистанционных и электронных технологий обучения в Университете.

Для организации экспертизы ЭУК на механико-математическом факультете (далее – ММФ) Томского государственного университета мы используем следующий пакет документов:

- * распоряжение декана ММФ о создании экспертной комиссии;
- * шаблон выписки из протокола заседания кафедры о рекомендации ЭУК к реализации в учебном процессе;
- * шаблон справки для заполнения автором (авторами) ЭУК;
- * шаблон экспертной анкеты ЭУК;
- * шаблон экспертного заключения ЭУК;
- * график экспертизы ЭУК, создаваемых на факультете.