

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ  
И МЕНЕДЖМЕНТА:  
СВЕЖИЙ ВЗГЛЯД И НОВЫЕ РЕШЕНИЯ**

**Материалы  
V юбилейной Всероссийской научно-практической  
конференции студентов, аспирантов, молодых ученых  
с международным участием  
Томск, 4–5 декабря 2014 г.**

***Том 1***

Томск  
Издательский Дом Томского государственного университета  
2015

Как отмечают российские ученые Д.Д. Катуков, В.Е. Малыгин, Н.В. Смородинская: «Феномен образования кластеров (как стихийно, под влиянием рыночных сил, так и вследствие целенаправленных усилий) связан с объективным усложнением строения систем в результате смены парадигмы и ИКТ-революции. Адаптируясь к условиям глобализации и резко возросшего динамизма среды, мир переходит к новому, сетевому порядку - функциональному синтезу иерархичного и рыночного, а мировая экономика и все ее подсистемы стратифицируются в кластерно-сетевые структуры - гораздо более гибкие, чем модель иерархии, и одновременно более интегрированные, чем традиционная модель рынка».

Таким образом, следует заметить, что, если современные национальные экономики хотят пробиться в мировую сетевую экономику и эффективно функционировать, они должны развиваться через формирование инновационно-технологических кластеров.

## **Международная деятельность как фактор усиления научно-образовательного потенциала вуза (на материалах томских вузов)**

*Юданова Юлия Владимировна*

Национальный исследовательский  
Томский государственный университет  
[yuyuve@mail.ru](mailto:yuyuve@mail.ru)

Образование для общества всегда является значимым, как важнейшая часть процесса социализации личности, представляя собой передачу накопленного опыта, знаний последующим поколениям. В современном обществе резко возросло значение образования как важнейшего фактора социально-экономического развития, мощной движущей силы экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности экономики, одного из важнейших средств национальной безопасности страны.

Все реформы системы образования, которые проводились в России до 1917 г. и в советский период истории нашей страны были нацелены на развитие специалиста, который должен был соответствовать самым современным требованиям, однако на практике картина зачастую получа-

лась совершенно иной<sup>2</sup>. Этот факт также подтверждает Н.Н. Иванова в своей статье «Реформа образования в России», отмечая, что уже с конца 80-х годов XX века стала ясной необходимость перестройки системы образования в России. Такие попытки предпринимались, но не привели к желаемым результатам<sup>3</sup>. Становление новой России после 1991 г. точно так же сопровождается очередным принципиальным реформированием всей системы образования. Если вести речь о высшей школе, то это переход к Болонской системе<sup>4</sup>. В настоящее время государство продолжает активно проводить реформы в образовании, которые должны стать необходимой составляющей социально-экономической трансформации. В частности, идет поиск путей решения проблем, которые характерны для современной образовательной системы. По словам И.Г. Шамсутдинова на сегодняшний день образование надо рассматривать, в первую очередь, как социальный институт, который является одним из основных каналов социальной мобильности, играя важную роль в социальной дифференциации членов общества, распределении их как по социальным слоям, так и внутри этих слоев, способствуя продвижению по социальной лестнице<sup>5</sup>. Таким образом, можно утверждать, что современная высшая школа постепенно превращается в полноправный субъект рыночных отношений. Многие вузы уже сейчас начинают получать статус автономных учреждений, и тем самым приобретая возможность самостоятельно распоряжаться своими доходами, распределять средства так, как сочтут нужным. Тем самым стимулируя трансформацию структуры образования, обретая новые источники финансирования, поиск новых методов обучения и воспитания. Все отмеченное выше, а также, чтобы быть равноправными участниками Болонского процесса и конкурентоспособными на международном рынке образовательных услуг, российские высшие учебные заведения должны уже сейчас менять свою политику развития, это позволит в будущем стать привлекательными для студентов, в том числе и для иностранных абитуриентов.

---

<sup>2</sup> Матвеев В.В. Реформа высшего образования в России и перспективы трудоустройства молодых специалистов // Вестник Удмуртского университета. – 2014. - № 2-2. - С. 45.

<sup>3</sup> Иванова Н.Н. Реформа образования в России // Экономические и социальные проблемы России. - 2004. - № 1. - С. 79.

<sup>4</sup> Матвеев В.В. Реформа высшего образования в России и перспективы трудоустройства молодых специалистов // Вестник Удмуртского университета. - 2014 - № 2-2. - С. 45

<sup>5</sup> Шамсутдинова И.Г. Социально-педагогическая деятельность в вузе в условиях международной образовательной интеграции // Казанский педагогический журнал. - 2011. - № 1. – С. 90.

Помимо существующих изменений, реализованных в последние годы, незамеченным не может остаться самый значимый проект повышения конкурентоспособности российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров, вузов 5-100. Их целью является максимизация конкурентной позиции группы ведущих российских университетов на глобальном рынке образовательных услуг и исследовательских программ<sup>6</sup>. Программа была запущена в 2013 году в рамках реализации положений Указа Президента России № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Еще одной из целей, обозначенных в документе, — вхождение к 2020-му году не менее пяти российских вузов в топ-100 мировых университетов-лидеров (согласно международным рейтингам ARWU, QS, THE)<sup>7</sup>.

На сегодняшний день мы можем видеть, что для достижения результатов программы, вузы мобилизуют все ресурсы: материальные, человеческие, организационные, финансовые и информационные. Так, 15 вузов, отобранные по результатам открытого конкурса, представили членам Совета к защите свои «дорожные карты» – планы мероприятий по реализации программ повышения конкурентоспособности, включающие в себя:

1. формирование кадрового резерва руководящего состава вуза;
2. привлечение молодых научно-педагогических кадров;
3. реализацию программ международной и внутрироссийской академической мобильности научно-педагогических работников (стажировки, повышение квалификации, профессиональная переподготовка и др.);
4. совершенствование третьей ступени высшего образования - аспирантуры и докторантуры;
5. поддержку студентов, аспирантов, стажеров, молодых научно-педагогических работников;
6. создание совместных образовательных программ с ведущими иностранными и российскими университетами и научными организациями;
7. привлечение зарубежных студентов для обучения в российских вузах, в том числе по совместным образовательным программам с иностранными университетами;

---

<sup>6</sup> Проект повышения конкурентоспособности российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров вузов 5-100. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL:<http://5top100.ru/> (Дата обращения: 29.12.2014)

<sup>7</sup> 5/100: программа повышения рейтинга российских вузов. Newtonew [Электронный ресурс] // URL: <http://newtonew.com/blog/posts/188> (Дата обращения: 29.12.2014).

8. проведение фундаментальных и прикладных научных исследований совместно с российскими и международными научными организациями<sup>8</sup>.

Таким образом, исходя из выше перечисленных задач, можно констатировать, что на сегодняшний день международная работа рассматривается в университете не как самоцель, а как эффективное средство повышения качества результатов научно-образовательной деятельности и обеспечения глобальной конкурентоспособности вуза по приоритетным направлениям.

Академическая мобильность – одно из приоритетных направлений международной деятельности в работе каждого вуза. Академическая мобильность предоставляет возможность студентам, аспирантам, молодым ученым и преподавателям продолжить образование или приобрести научный опыт за рубежом путем участия в краткосрочной образовательной или научно-исследовательской программе.

Программа международной академической мобильности студента предусматривает освоение студентом части его образовательной программы в зарубежном вузе в течение определенного периода времени на основе индивидуального плана обучения. Программы могут быть ориентированы как на изучение отдельных модулей/дисциплин в вузе-партнере, так и на выполнение учебно-исследовательских проектов, прохождения практик и стажировок. Так, НИ ТПУ разрабатывает и реализует широкий спектр программ, предусматривающих обучение студента в вузе-партнере:

1. академический обмен;
2. совместные образовательные программы, предусматривающие получение студентом дипломов двух университетов;
3. образовательные программы международных консорциумов (TIME, Erasmus);
4. языковые стажировки;
5. тематические школы.

Внастоящее время в НИ ТПУ действует более 70 договоров о реализации программ академической мобильности с вузами в 25 странах мира.

С 2009 года планирование и реализация программ академической мобильности осуществляется по приоритетным направлениям развития ТПУ как Национального исследовательского университета на 2009–2018

---

<sup>8</sup> Проект повышения конкурентоспособности российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров вузов 5-100. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL:<http://5top100.ru/> (Дата обращения: 29.12.2014).

годы. Ежегодно более 300 студентов, обучающихся по ПНР ТПУ, принимают участие в программах международной академической мобильности, более 100 иностранных студентов проходят обучение в ТПУ в рамках межвузовских договоров<sup>9</sup>.

Что же касается Томского государственного университета, то, хотелось бы отметить, что в ТГУ летом 2014 года был создан Центр Академической Мобильности, который действует на основе Положения об организации академической мобильности студентов ТГУ.

В данном нормативном документе, академическая мобильность рассматривается, как одно из важных направлений международной образовательной и научной деятельности ТГУ и направлена на:

1. улучшение качества высшего образования;
2. повышение эффективности научных исследований;
3. совершенствование системы управления;
4. повышение конкурентоспособности выпускников ТГУ на российском и международном рынках образовательных услуг и труда;
5. совершенствование перечня профессиональных компетенций за счет изучения и освоения опыта ведущих зарубежных вузов;
6. достижение международной сопоставимости образовательных стандартов;
7. привлечение зарубежного интеллектуального потенциала на основе двусторонних и многосторонних договоров с зарубежными партнерскими учебными заведениями (далее - партнерскими вузами);
8. установление внешних и внутренних интеграционных связей;
9. выполнение миссии и Программы развития ТГУ на 2010- 2019 гг.<sup>10</sup>.

В настоящее время ТГУ сотрудничает с такими зарубежными партнерами как Корпорация Карнеги, Фонд Сороса, Фонд Форда, Фонд Макартуров, Фонд Фольксваген, Европейский Союз, Совет Европы, Государственный департамент США, Международный банк реконструкции и развития и т.д. Налажены связи с такими странами как Китай, Тайвань, Монголия, Корея, Турция, США, Австралия, Африка и, конечно с государствами Европейского союза.

Уже на сегодняшний день функционируют следующие структуры ТГУ, созданные совместно с зарубежными партнерами:

---

<sup>9</sup> Академическая мобильность. Томский политехнический университет. [Электронный ресурс] // URL: <http://tpu.ru/international/int-projects/academic-mobility/> (Дата обращения: 20.12.2014).

<sup>10</sup> Документы и регламенты УМС. Управление международных связей. [Электронный ресурс] // URL: <http://inter.tsu.ru/ru/dokumenty-i-reglamenty-ums/301-akademicheskaya-mobilnost> (Дата обращения: 20.12.2014).

1. Американский информационный центр - Госдепартамент США.
2. Немецкий культурный центр - Институт Гёте, ФРГ.
3. Центр по правам человека - Совет Европы.
4. Центр Европейской Документации - Европейская комиссия.
5. Интернет-центр американских программ обмена - Проект Гармония, США.
6. Центр перспективных научных исследований и образования - Корпорация Карнеги, США.
7. Научно-образовательный центр Физики и Химии высокоэнергетических систем.
8. Фонд исследований и развития, США.
9. Интернет-центр Института «Открытое общество».
10. Юридическая консультация - Институт «Открытое общество», Государственный Департамент США.
11. Сетевая академия Cisco<sup>11</sup>.

По итогам 2014 года 301 студент получил поддержку в Центре академической мобильности. 20 аспирантов обучались на базе научных центров зарубежных университетов. В рамках выполнения программы повышения конкурентоспособности в 2014 г. в университет трудоустроено 83 зарубежных ученых и специалистов. Подготовлено и проведено 9 летних школ с международным участием с привлечением международных экспертов и ведущих ученых, общее количество участников которых составило более 500 студентов и аспирантов<sup>12</sup>.

Таким образом, развитие международного сотрудничества в научно-образовательной сфере является неотъемлемой составляющей развития университета, важным показателем его активности в реализации миссии. На сегодняшний день происходит становление нового этапа в развитии международной деятельности вузов России. Это обусловлено процессом глобализации, который охватил все сферы жизнедеятельности, получением вузами России автономности на деятельность, закрепление в федеральных законах об образовании основных положений, способствующих расширению международной и внешнеэкономической деятельности учебных заведений Российской Федерации, активизация деятельности иностранных международных и частных фондов на территории РФ.

---

<sup>11</sup> Зарубежные партнеры. Управление международных связей. [Электронный ресурс] // URL: <http://inter.tsu.ru/ru/strategicheskie-partnery> (Дата обращения: 20.01.2015).

<sup>12</sup> Томский университет в 2014 г. Состояние и результаты. Проблемы и задачи на 2015 г. Отчетный доклад ректора ТГУ на заседание Ученого совета университета 24 декабря 2014 г. Подготовлено к печати управлением информационной политики ТГУ. Томск.- 2014. – С. 42.

## ЛИТЕРАТУРА

1. 5/100: программа повышения рейтинга российских вузов. Newtonew [Электронный ресурс] // URL: <http://newtonew.com/blog/posts/188> (Дата обращения: 29.12.2014).
2. Академическая мобильность. Томский политехнический университет. [Электронный ресурс] // URL: <http://tpu.ru/international/int-projects/academic-mobility/> (Дата обращения: 20.12.2014).
3. Документы и регламенты УМС. Управление международных связей. [Электронный ресурс] // URL: <http://inter.tsu.ru/ru/dokumenty-i-reglamenty-ums/301-akademicheskaya-mobilnost> (Дата обращения: 20.12.2014).
4. Зарубежные партнеры. Управление международных связей. [Электронный ресурс] // URL: <http://inter.tsu.ru/ru/strategicheskie-partnery> (Дата обращения: 20.01.2015).
5. Иванова Н.Н. Реформа образования в России // Экономические и социальные проблемы России. - 2004. - № 1. - С. 79 – 89.
6. Матвеев В.В. Реформа высшего образования в России и перспективы трудоустройства молодых специалистов // Вестник Удмуртского университета. - 2014. - № 2-2. - С. 43-52.
7. Проект повышения конкурентоспособности российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров вузов 5-100. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL: <http://5top100.ru/> (Дата обращения: 29.12.2014).
8. Томский университет в 2014 г. Состояние и результаты. Проблемы и задачи на 2015 г. Отчетный доклад ректора ТГУ на заседание Ученого совета университета 24 декабря 2014 г. Подготовлено к печати управлением информационной политики ТГУ. Томск. - 2014. – С. 83.
9. Шамсутдинова И.Г. Социально-педагогическая деятельность в вузе в условиях международной образовательной интеграции // Казанский педагогический журнал. - 2011. - № 1 – С. 90-96.

## **Образование в сети как накопитель человеческого капитала**

*Яблочников Артем Михайлович*

Томский Государственный Архитектурно Строительный Университет  
[art.kazccp@mail.ru](mailto:art.kazccp@mail.ru)

Актуальность этой статьи, идет в тренде современных подходов управления знаниями. Это управление важно, для повышения конкурентоспособности и процветания организаций. Уже многое наработано в этой области другими авторами. Мое намерение, исследовать готовность и способность сотрудников к обучению, и понять, значимость опрошенных, удобства дистанционного обучения и потенциала интернета. А так же значение обучения для организации в целом.