

Томский государственный университет

Факультет физической культуры

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА, ТУРИЗМА И РЕКРЕАЦИИ**

Материалы III Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции студентов и аспирантов

Томск, 23 апреля 2015 года

Список литературы

1. Яковлев А.Н. Определение рациональной структуры физической подготовки юных спортсменов в структуре технических навыков игры в футбол / А.Н. Яковлев, Е.А. Масловский, А.П. Саскевич // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 10 (104). – С.177-182.

e-mail: saskevich_a@mail.ru

© Саскевич М.П., 2015

СРАВНЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ В СТРУКТУРЕ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА COMPARISON OF MENTAL AND MOTOR SKILLS IN THE STRUCTURE OF MOTOR SKILLS OF CHILDREN OF SECONDARY SCHOOL AGE

Сосуновский В.С.

Томский государственный университет, г. Томск, Россия

Sosunovskiy V.S.

Tomsk State University, Tomsk, Russia

Научный руководитель: доц., канд. пед. наук Загревская А.И.

Abstract. The article presents the results of the comparison of mental and motor skills in the structure of motor skills of children of secondary school age (11 – 12 years) under the regime of children's educational and health camps. Studied indicators such as height, weight, spirometers, heart rate, running 60 meters, the long jump, the theoretical test in the field of physical culture and sports, self-esteem, emotional stability, tapping-test, table Schulte, visual-motor reaction, coordination ally and dynamometry.

Введение. В условиях научно-технического прогресса увеличился объем деятельности, осуществляемой в экстремальных условиях, связанной со значительным эмоциональным напряжением, требующей находчивости и волевых качеств, психической устойчивости. Эффект деятельности в таких условиях определяется не столько уровнем развития двигательных навыков, сколько способностью (или умением) рационально использовать имеющийся потенциал [1].

Все это дает основание полагать, что существующий подход к изучению двигательной подготовленности, при котором моторная сфера человека исследуется в отрыве от сферы психической, не в полной мере отвечает требованиям времени и ограничивает возможность дальнейшего повышения эффективности процесса физического воспитания.

Уровень психомоторной подготовленности определяется, с одной стороны, двигательными возможностями индивида (уровнем развития физических качеств и фондом двигательных навыков), с другой – умением рационально реализовать имеющийся двигательный потенциал при решении различных сенсомоторных задач. Основным интегративным показателем психомоторной подготовленности (ПМП) является результат психомоторных действий. Однако, вероятно, возможны и другие показатели: коэффициент реализации полезности и экономичности действий, показатель резервных возможностей и др. Научное обоснование этих специальных показателей вполне реально [1].

В самом общем виде о физической культуре можно говорить как о социальной системе большой сложности, включающей в себя управляющие, обеспечивающие и результирующие организации, направленной на содействие и направленное функционирование таких основных ее форм, как физическое воспитание, физическое образование, физическое развитие, спорт и др. Целостность как свойство этой системы

характеризуется тем, что взаимодействие входящих в нее компонентов порождает новые интегративные (системные) качества, не присущие образующим этой системы. Причем эти интегративные качества не сводятся к сумме качеств, характеризующих компоненты системы, а являются чем-то существенно новым [1].

В системе «физическое воспитание» взаимодействуют: гармоническое развитие, воспитание двигательных качеств, нравственных и психических свойств личности, формирование навыков и умений, приобретение специальных знаний и т.д.

Понятие «психофизические качества» было введено Н.А. Бернштейном (1947). Он отмечал, что все двигательные качества носят в себе в большей или меньшей степени психические компоненты и располагал эти качества (по мере влияния психики) в таком порядке: гибкость, сила, быстрота, выносливость, ловкость [2].

Целью исследования являлось сравнение психических и двигательных качеств в структуре моторики детей среднего школьного возраста (11 – 12 лет) и коррекции психофизиологических качеств у детей с напряженной обстановкой учебной деятельности в условиях режима детского образовательно-оздоровительного лагеря.

Организация и методы исследования. Исследование проходило летом 2014 года на базе ДООЛ «Лукоморье».

В эксперименте принимали участие 117 детей в возрасте 11-12 лет. Из них 51 мальчик и 66 девочек.

Таблица 1 – Средние показатели тестирования психомоторных способностей мальчиков и девочек 11 – 12 лет

Показатели	Мальчики	Девочки	Разница, %	P
Рост, см	136,5±4,4	136,7±7,1	100	0,3
Вес, кг	35,8±3,5	35,5±7,7	99	0,1
Динамометрия (правая рука), кг	14,8±3,1	10,5±2,4	71	0,1
Динамометрия (левая рука), кг	15,1±2,9	10,6±3	70	0,8
Жизненная емкость легких (ЖЕЛ), мл	2743,3±161,1	2680,5±147,9	98	0,06
ЧСС, уд/мин	79,6±7,1	78,8±5,9	99	0,2
Бег 60 м, сек	11,8±1,4	12,3±1,5	104	0,9
Прыжок в длину, см	152,8±7,1	147,7±8,9	97	0,8
Самооценка по ,баллы	3,3±2,1	3,4±2,4	103	0,1
Теоретический тест в области физической культуры и спорта, баллы	5,7±1,8	5,6±1,6	98	0,1
Эмоциональная устойчивость, баллы	12,4±2,7	12,7±2,7	102	0,2
Теппинг-тест, число ударов за 30 сек	162,3±11,7	164,4±19,5	101	0,1
Таблицы Шульце, баллы	1±0,2	1±1,1	100	0,9
Зрительно-моторная реакция (ЗМР), скорость сенсомоторных реакций, мс	346,8±52,6	335,6±58,4	97	0,9
Координациометрия, количество касаний	48,5±19	50,8±21,1	105	0,9

Примечание: в табл. 1 разница вычислена в процентах (показатели мальчиков приняты за 100%).

Результаты и их обсуждение. Приведенные данные и их краткий анализ характеризуют особенности различий показателей уровня развития психомоторных способностей девочек и мальчиков. Не меньшее значение в этом же плане имеет и сравнительный анализ абсолютных показателей отдельных проявлений психомоторных способностей у испытуемых того и другого пола.

При исследовании различий между мальчиками и девочками в возрасте 11 – 12 лет при помощи непараметрического метода математической статистики U-критерия Манна Уитни достоверных различий не выявлено, тогда как по процентному соотношению показатели мальчиков и девочек различны.

Например, такие показатели как рост, вес, ЖЕЛ, ЧСС, бег 60 м, прыжок в длину, теоретический тест в области физической культуры и спорта, самооценка, эмоциональная устойчивость, теппинг-тест, таблицы Шульте, зрительно-моторная реакция (ЗМР) и координациометрия у девочек и мальчиков 11 – 12 лет различий либо не имеют, либо они несущественны.

Тогда как показатели динамометрии правой и левой руки у мальчиков и девочек 11 – 12 лет в процентном соотношении отличаются на 29% и 30% соответственно. Это обусловлено тем, что в этом возрасте у мальчиков больше развивается мышечная сила в отличие от девочек.

Заключение. В результате исследования психических и двигательных качеств детей среднего школьного возраста значительных различий среди девочек и мальчиков выявлено не было, следовательно, в коррекции психофизиологических качеств у детей с напряженной обстановкой учебной деятельности в условиях режима детского образовательно-оздоровительного лагеря не стоит делать упор на проведение раздельного обучения у девочек и мальчиков (11 – 12 лет) по программе физического воспитания.

Список литературы:

1. Туревский И.М. Психомоторная подготовленность человека: структура, онтогенез, практика: монография / И.М. Туревский. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2012. – 350 с.
2. Бернштейн Н. А. Очерки о физиологии движений и физиологии активности. – М., 1966. – 260 с.

e-mail: vadim_sergeevich@sibmail.com

© Сосуновский В.С., 2015

ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СРЕДСТВАМИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

THE INCREASED INTEREST OF PRESCHOOL CHILDREN PHYSICAL CULTURE MEANS DIFFERENTIATED TRAINING

Туговикова А.В.

Лесосибирский педагогический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет», г. Лесосибирск, Россия

Tugovikova A.V.

Lesosibirskiy Pedagogical Institute – a branch of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Professional Education «Siberian Federal University», Lesosibirsk, Russia

Научный руководитель: Колланг Е.Р.

Abstract. To increase interest in physical education from pre-school children, many educators propose a method of differentiated instruction. Differentiated instruction – a form of organization of educational process in which the teacher works with a group of children, including attention to whether they are of any importance for the overall quality of the educational process (homogeneous group). This method allows you to divide the children into groups according to the level of manifestation of motor abilities.

Введение. В настоящее время основной формой обучения ребенка движениям и развития физических качеств являются физкультурные занятия, проводимые в детских садах 3 раза в неделю. В холодное время года и неблагоприятную погоду два из них