

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЛОГИИ

Материалы Всероссийской
молодёжной научной конференции
10–13 октября 2010 г.



ИЗДАТЕЛЬСТВО ТОМСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
2010

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Е.А. Зенова, И.В. Козлова

Раскрывается понятие одаренности, стратегии обучения применительно к одаренным детям на примере школьной географии.

Features of work with exceptional children at geography training

E.A. Zenova, I.V. Kozlova

The concept of endowments, training strategy with reference to exceptional children on an example of school geography reveals.

Современное российское общество требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Высокие требования, предъявляемые к школе, относятся к такой работе с детьми, которая способствует максимальному развитию умений, навыков, познавательных способностей, а также выявлению и развитию одаренности. В целях создания условий для повышения качества жизни и здоровья детей принята к действию Федеральная целевая программа «Дети России» на 2007–2010 годы, включающая подпрограммы «Здоровое поколение», «Одаренные дети», «Дети и семья» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 января 2007 г. № 79-р) [2].

Прежде чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться, о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия, как способности, талант, одаренность, гениальность. Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью. Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере. Одаренность – основная черта личности талантливого человека, которая позволяет ему переносить свой талант на более высокие уровни. Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества. Мышление одаренного, талантливого человека отличаются принципиальная новизна и оригинальность подхода. Одаренным, таким образом, принято называть того, чей дар явно превосходит средние возможности, способности большинства.

Выделяют четыре стратегии обучения, которые могут применяться в разных комбинациях [4]. Каждая стратегия позволяет в разной степени учесть требования к учебным программам для одаренных детей. Рассмотрим стратегии обучения, которые в наибольшей степени подходят для обучения одаренных детей экономической географии, на примере стран Азии. Названные стратегии включают следующие аспекты: обогащение, углубление, проблематизацию, ускорение.

Обогащение. Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора; освоение знаний об окружающем мире; самопознание; углубление в предметы. Сюда могут входить задания по решению проблем с применением таких известных техник, как мозговой штурм во всех вариантах, и другие задания, ориентированные на развитие личностных характеристик учеников.

Пример: В предложенном тексте найдите 5 географических ошибок, выпишите их и дайте правильный вариант ответа: «В Азии широко представлены все виды географического положения стран: внутриконтинентальное (Монголия, Афганистан), приморское (Китай, Лаос), полуостровное (Турция, Саудовская Аравия), островное (Япония, Кипр). По форме правления в странах Азии преобладают монархии – это Казахстан, КНДР, Иран и др. По форме государственного устройства среди стран Зарубежной Азии преобладают федеративные государства и всего пять унитарных – Ирак, Индия, Пакистан, Малайзия, ОАЭ. По численности населения зарубежная Азия занимает внеконкурентное первое место среди всех крупных регионов мира. Это объясняется тем, что подавляющее большинство стран региона находится на первом этапе демографического перехода, т.е. на стадии демографического взрыва».

Углубление. Данный тип стратегии обучения эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают экстраординарный интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение тем, дисциплин или областей знания.

Примеры: 1. Обычный туристский маршрут по Японии включает Токио, Осаку, Киото, Хиросиму. Но он не дает полного представления об этой стране. Используя текст и рисунки учебника, а также дополнительные источники информации, составьте такой маршрут, который показывал бы оба лица Японии.

2. На предложенном фрагменте контурной карты попытайтесь определить территории (страну), а затем опознайте географические объекты, обозначенные вопросительными знаками. Каждый фрагмент имеет свой уровень сложности:

А – сложное задание (подойдет для одаренных учащихся);

Б – задание средней сложности (задание для учеников, занимающихся на «отлично»);

В – простое задание (подойдет для всего класса).

Если ученики справляются с простым заданием, можно приступить к выполнению задания посложнее и дойти до сложности уровня А (рис. 1) [1].

Задание А
Назовите два города страны



Задание Б
Назовите два города страны



Задание В
Назовите два города страны
и другие географические объекты



Рис. 1. Задания по фрагменту контурной карты

Проблематизация. Этот тип стратегии обучения предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Фокус обучения в этом случае – использование оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Примеры: 1. Проблемная ситуация – «Япония – самый крупный в мире страна-кредитор», «Каждый пятый человек на Земле – гражданин Китая», «Индия – лидер третьего мира» [3].

2. Хотя реки в Средней Азии – источник жизни, поселения около них возникают редко, только у переправы. Нуждаясь в воде, население тем не менее уходило от нее в пустыню, куда тянуло за собой воду по каналам. Как объяснить этот факт?

Ускорение. Эта стратегия позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся высоким темпом развития, в том числе и одаренных подростков. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному и в той или иной мере углубленному учебному содержанию. Примером такой формы обучения могут быть летние и зимние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения дифференцированными программами для одаренных детей с разными видами одаренности.

Таким образом, проблема выявления и развития одаренности у детей стоит очень серьезно и насущно. Можно говорить о том, что сегодня наше общество ощущает нехватку творческих, обладающих нестандартным мышлением личностей. Возникает острая необходимость в научно обоснованных методах работы с детьми с различными видами одаренности. Школа испытывает особые потребности в учебниках и программах, в которых учитывались бы индивидуальные запросы и интересы одаренных детей. Кроме того, большое значение в развитии одаренного ребенка играет педагог, на плечи которого ложится огромная работа, далеко выходящая за рамки своей предметной области.

Литература

1. Емельянов А.С. 300 вопросов и ответов по странам и континентам. Ярославль: Академия развития, 1997. 220 с.
2. Концепция Федеральной целевой программы «Дети России» на 2007–2010 годы [Электронный ресурс]. Российская газета – федеральный выпуск № 4285 от 2 февраля 2007 г. // URL: <http://www.rg.ru>.
3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 классов М.: Просвещение, 2003. 349 с.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990. 191 с.