

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЛОГИИ

Материалы Всероссийской
молодёжной научной конференции
10–13 октября 2010 г.



ИЗДАТЕЛЬСТВО ТОМСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
2010

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ТУРА ШКОЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ГЕОГРАФИИ В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ В 2010 г.

Н.А. Малашинская, Т.В. Ромашова

Кратко рассматриваются виды внеурочной работы по географии, её главные цели и задачи. Дается анализ результатов регионального тура Всероссийской олимпиады по географии в Томской области.

ANALYSIS OF THE RESULTS REGIONAL TOUR OLIMPIADS IN GEOGRAPHY IN THE TOMSK REGION IN 2010

N.A. Malashinskaja, T.V. Romashova

Species overtime work on geography, its main objectives and tasks are considered briefly. An analysis of the results of the regional round of All-Russian Olympiad on geography in the Tomsk region is given.

Форма организации обучения географии подразделяется на урочную и внеурочную. Формы урочных занятий представляют собой урок в его различных представлениях (урок – изучение нового материала, комбинированный урок, урок формирования умений, урок проверки, урок повторения и т.д.). Формы внеурочной работы подразделяются на эпизодические (олимпиада, географические вечера) и систематические (кружки, факультативы, музеи и т.д.).

Главная цель проведения внеурочной работы – это обеспечение всестороннего развития школьников. Отсюда вытекают и основные задачи внеурочной работы – расширение кругозора школьников, углубление знаний по предмету, усиление интереса учащихся к географической науке, формирование способности работы в коллективе. Одним из видов внеурочной работы по географии являются олимпиады [3].

Современная история географических олимпиад начинается с 1992 г. Школьные олимпиады по географии – это массовый вид соревнований учащихся. Основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, отбор наиболее талантливых обучающихся в состав сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам [1]. Уже почти 20 лет проводится олимпиада по географии, и интерес школьников к участию в олимпиадном движении возрастает, о чём свидетельствует увеличение числа участников Всероссийской географической олимпиады. В связи с этим данное исследование актуально и имеет большое практическое значение.

Для России задача сохранения и приумножения интеллектуального потенциала является весьма актуальной. Одно из ключевых её решений – формирование эффективной системы работы с детьми: создание условий для выявления, развития, поддержки талантливых детей [2]. Олимпиада представляет собой один из спосо-

бов выявления детской одаренности. Олимпиады классифицируются по уровню проведения, по форме проведения, по виду деятельности, по количеству участников, по уровню сложности и вариативности [4].

Для наибольшей эффективности проведения олимпиад необходимо осуществлять анализ выполненных школьниками работ. На основе этого должны делаться выводы об уровне подготовки учащихся по предмету, выявляться слабоосвоенные темы, разрабатываться методики повышения качества образования по географии. Для этого нами и проводился анализ результатов регионального этапа Всероссийской олимпиады в Томской области.

Во-первых, была определена география участников: наиболее активными участниками являются ученики городов Томска, Северска, Асино и Колпашево (рис. 1). Также довольно часто приезжают ученики школ таких райцентров, как Каргасок, Мельниково, Кривошеино. Из более мелких и отдаленных населенных пунктов школьники участвуют весьма редко. Школы некоторых административных районов и вовсе ни разу не участвовали в олимпиаде за последние три года (например, Бакcharского, Зырянского).

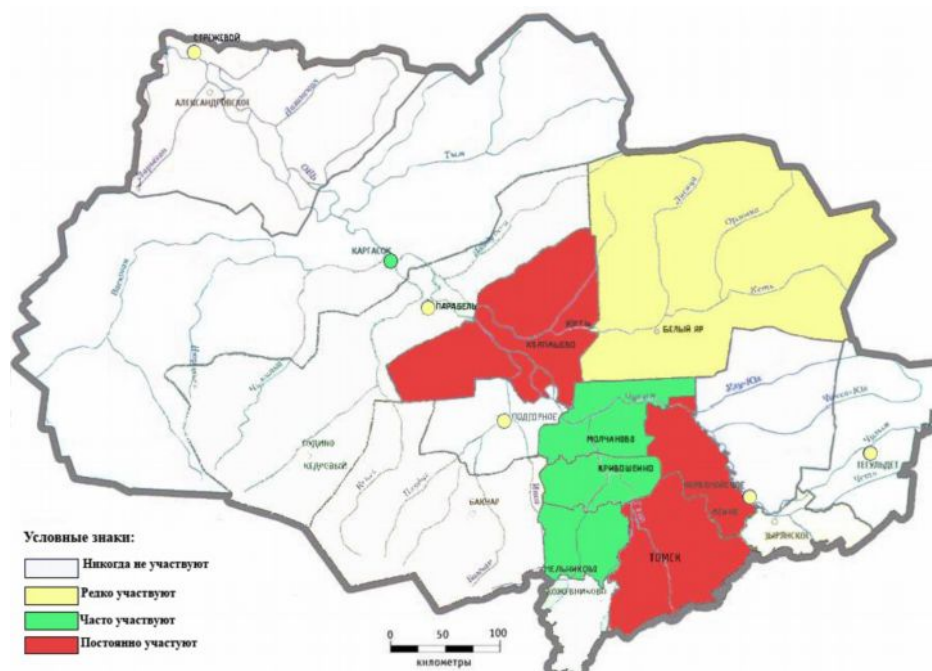


Рис. 1. Карта интенсивности участия школьников различных районов на региональном этапе олимпиады по географии за период 2008–2010 гг. (составлен авторами)

Во-вторых, на основе данных о количестве набранных учениками баллов была выявлена картина уровня знаний по географии в области. Оказалось, что:

- томские и северские ученики показывают наилучшие результаты;
- качество образования учеников городов Асино и Колпашево также находится на довольно высоком уровне;
- школьники других населенных пунктов редко когда набирают большое количество баллов.

В последние три года школьники области явно не справляются с заданиями олимпиады. Ученики едва набирают половину от максимального количества бал-

лов. Особенно плохо они справляются с теоретической частью заданий. Мало кто из школьников набирает больше половины баллов от максимально возможного за одно задание. Результаты практической части немного лучше, но и тут баллы не слишком высоки. В 2010 г. наихудшие результаты оказались у девятиклассников. Ученики не до конца используют возможности карты, не всем хватает теоретических знаний для правильных ответов. Также присутствует невнимательность при прочтении заданий, что также сказывается на решаемости заданий. Анализ наиболее трудных тем показал, что самыми сложными для учеников оказались вопросы по таким теоретическим блокам, как «География почв», «Экономическая география России», «Физическая география материков и океанов».

Бесспорно, такая форма проведения внеурочной работы, как олимпиады, благодаря массовому участию в ней школьников, помогает изучить постановку географического образования на местах и совершенствовать разработку заданий для олимпиад.

Литература

1. Аникина Л.А. Роль олимпиады в модернизации общего образования // Модернизация образования и повышение квалификации: матер. Междунар. науч.-практ. конф. (Томск, 26–27 ноября 2003 г.). Томск: ТОИПКРО, 2003. Т. 1. С. 30–34.
2. Валуева Н.Л. Роль методиста, учителя и ученика в олимпиадном движении по географии // География в школе. 2009. № 2. С. 49–51.
3. Душина И.В., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов. М.: Астрель, 2004. 203 с.
4. Ромашова Т.В. Об особенностях подготовки одаренных детей к олимпиадам по географии // Современное образование: проблемы, опыт, решения. История Сибирского образования: матер. Всерос. заочной конф. Томск, 28–29 ноября 2005 г. Томск: ТОИПКРО, 2005. С. 196–198.