

**М.А. Подойницина**, преподаватель кафедры общей и педагогической психологии Томского государственного университета / [podojnicina@gmail.com](mailto:podojnicina@gmail.com)

**О.Н. Чучалова**, заместитель начальника психологической службы Томского государственного университета / [olka\\_nikolaevna@mail.ru](mailto:olka_nikolaevna@mail.ru)

## ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ АСПИРАНТОВ<sup>1</sup>

Обсуждаются результаты исследования степени выраженности у аспирантов исследовательского университета универсальных компетенций, на сформированность которых значительное влияние оказывают особенности личностного и интеллектуального развития. Обсуждаются инвариантные и вариативные психологические характеристики универсальных компетенций, обозначенные в качестве базовых в новых образовательных стандартах подготовки аспирантов.

**Ключевые слова:** *общий интеллект, логичность мышления, универсальные компетенции, направления подготовки, типологические особенности, факторный анализ, кластерный анализ.*

### Введение

Введение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступил в силу с 01.01.2014) задает новые требования к организации обучения в аспирантуре, являющейся одним из уровней высшего профессионального образования и играющей роль основного канала восполнения научно-педагогических кадров вуза. В процессе обучения закладываются основные педагогические и исследовательские компетенции кадров высшей квалификации. От развития

этих компетенций зависят профессиональные и жизненные ориентиры молодого исследователя, педагога-исследователя [3, с. 34–42]. В макете новых ФГОС аспирантуры в качестве требования к результатам освоения программы представлен перечень универсальных компетенций для всех направлений подготовки, независимо от профиля обучения:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;

<sup>1</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ проекта проведения научных исследований («Кросс-культурное исследование уровня развития математической креативности у студентов вузов разных категорий и профилей подготовки»), проект № 14-06-00712.

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках;

- способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия.

По сути каждая из этих компетенций отражает те или иные базовые аспекты интеллектуального и(или) личностного развития аспиранта, которые закладываются на предыдущих этапах и уровнях общего и профессионального образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) [3; 4, с. 80–86].

В данной статье обсуждаются результаты исследования, проведенного

в 2013 году, целью которого стало выявление степени выраженности универсальных компетенций у аспирантов исследовательского университета 1-го года обучения.

### Выборка и методы исследования

В исследовании приняли участие 120 аспирантов 1-го года обучения, обучающихся в Национальном исследовательском Томском государственном университете (НИ ТГУ) по разным направлениям подготовки (рис. 1): 36 человек – физико-математическое направление, 44 – гуманитарное направление, 40 – естественно-научное.

В качестве методического инструментария были выбраны широко используемые в психологической практике диагностические опросники, совокупность которых позволяет за-

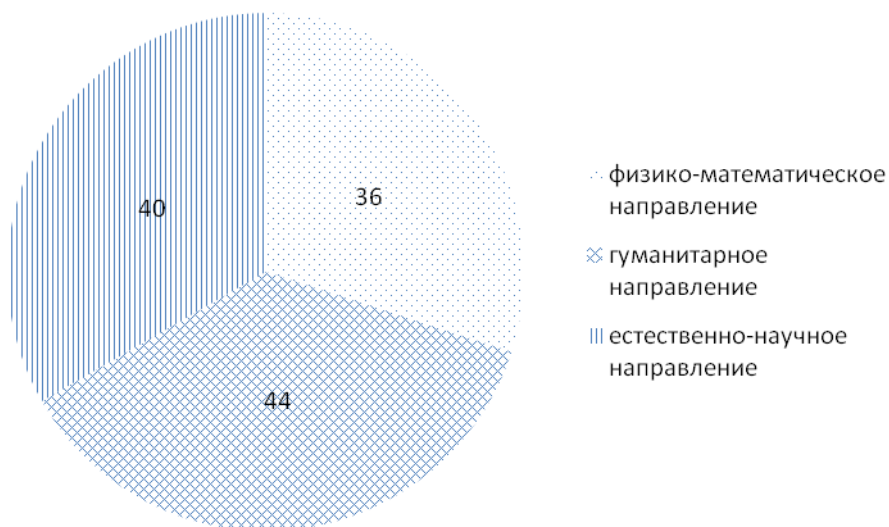


Рис. 1. Количество аспирантов по направлениям подготовки

фиксировать степень выраженности у аспирантов особенностей общего интеллектуального развития и степень выраженности тех психологических и социально-психологических характеристик, в значительной степени определяющих сформированность перечисленных выше универсальных компетенций [1; 2, с. 96–106; 5].

1. Методика «Якоря карьеры», позволяющая выявить доминирование профессиональной направленности и готовность к поиску и формированию профессиональной среды (Э. Шейн; в адаптации В.А. Чикера, В.Э. Винокуровой).

2. Тест оценки готовности к принятию самостоятельных и осмысленных решений, постановке профессиональных и жизненных целей, а так же нести ответственность за свои действия «Смысложизненные ориентации» (СЖО) (Д.А. Леонтьев).

3. Опросник оценки оптимального выбора в конфликтной ситуации, позволяющий оценить уровень социального интеллекта (С.В. Щербаков, З.М. Аминова).

4. Тест оценки уровня интеллектуального развития и логичности мышления «Прогрессивные матрицы RAVEN» (в адаптации Б. Койчу).

5. Методика, раскрывающая особенности мышления, характер мотивации и предпочитаемые стратегии решения мыслительных задач «Краткая версия SAT-M» (в адаптации Б. Койчу).

Обработка результатов проводилась с помощью программы SPSS Statistics 19. Были использованы методы факторного и кластерного анализа.

## Результаты, их обсуждение выводы

1. Использование возможностей факторного анализа (Метод выделения: анализ методом главных компонент; метод вращения: варимакс с нормализацией Кайзера) позволило выделить четыре фактора, отражающих особенности психологических и социально-психологических характеристик универсальных компетенций аспирантов по каждому из трех направлений подготовки (физико-математическое, гуманитарное, естественно-научное).

2. Анализ выделенных факторов дает основание для фиксации в качестве инвариантной характеристики (проявляющейся во всех выборках) готовность молодых людей к сохранению внутренней сбалансированности в стрессовых ситуациях (в том числе ситуациях неопределенности) не снижая успешности деятельности. Причем данный фактор имеет наибольший удельный «вес» в каждой группе выборки.

3. Характер зависимостей внутри выделившихся факторов свидетельствует о том, что у аспирантов обучающихся по разным направлениям подготовки, в значительной степени выражена готовность к постоянным изменениям, новым возможностям и путям решения жизненных задач. С нашей точки зрения, этот факт отражает осмысленность выбора научно-исследовательскую деятельность как приоритетной на данном этапе профессионального становления.

4. К вариативным особенностям, в разной степени доминирующим у аспирантов гуманитарного, естественно-на-

учного и физико-математического направлений были отнесены следующие:

- взаимосвязь показателей общего интеллекта и логичности мышления более выражена у аспирантов естественно-научного и физико-математического направлений. У аспирантов-гуманитариев эта зависимость практически не наблюдается;

- у аспирантов гуманитарной направленности существует выраженная взаимосвязь показателей общего интеллекта и аутентичности при выраженной отрицательной зависимости с еще одним показателем личностного

потенциала – настойчивостью, может свидетельствовать о характерной для гуманитариев рефлексивности и ценностно-смысловой наполненности поиска профессиональной идентичности.

5. Результаты проведенного кластерного анализа полученных эмпирических данных представлены на рис. 2.

*Первый кластер объединяет наиболее высокие результаты по следующим шкалам: результат, общий, процесс, цели, локус (тест СЖО), RAVEN, свобода от (методика «Якоря карьеры»).*

*Второй кластер объединяет наиболее высокие результаты по следующим*

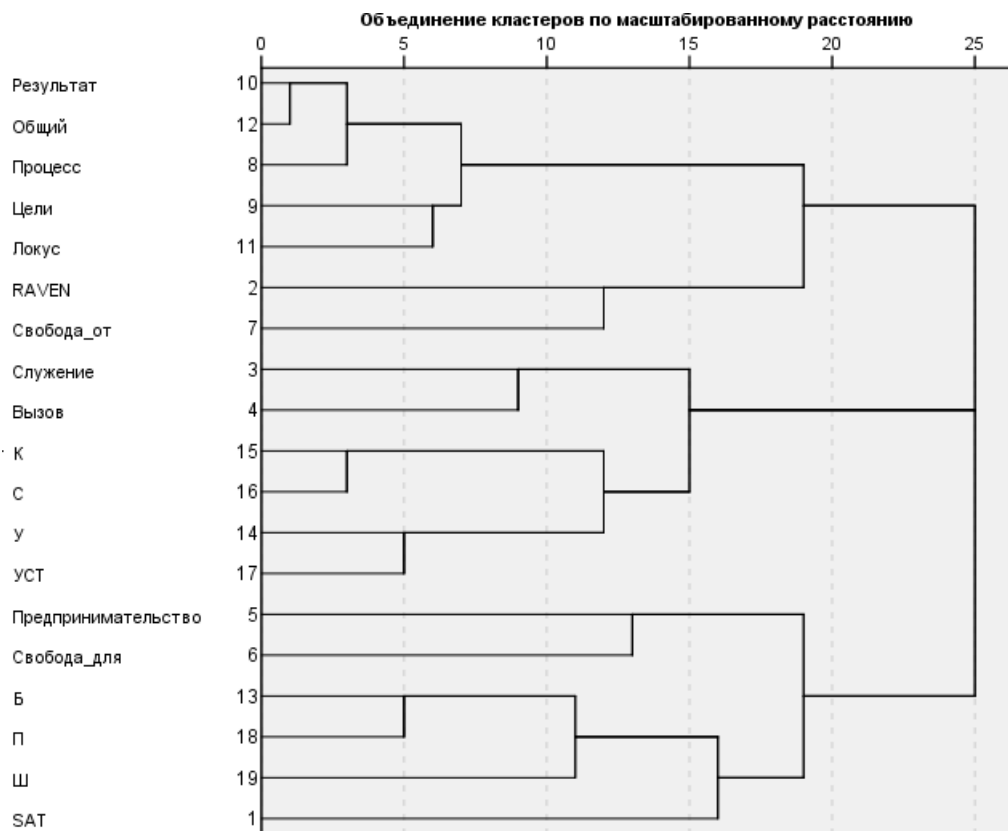


Рис. 2. Объединение кластеров по масштабированному расстоянию

шкалам: служение, вызов (методика «Якоря карьеры»), компромисс, сотрудничество, уступка, уход (Опросник оценки оптимального выбора в конфликтной ситуации).

*Третий кластер объединяет наиболее высокие результаты по следующим шкалам:* предпринимательство, свобода для (методика «Якоря карьеры»), борьба, помощь, язва (Опросник оценки оптимального выбора в конфликтной ситуации), SAT.

Использование возможностей кластерного анализа позволило выделить три группы аспирантов, различающихся характеристиками психологических и социально-психологических универсальных компетенций, не зависимо от направлений подготовки.

*1 группа* аспирантов обладает выраженной готовностью к систематизированной, планомерной, методичной интеллектуальной деятельности. Молодые люди в большей степени ориентированы на достижение поставленных целей, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Такая жизненная позиция позволяет им воспринимать сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный. Группа отличается достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле. Во многом, деятельность таких людей независима, направлена на собственные интересы, свободна от формальных правил и ограничений.

*2 группа* аспирантов, отличается выраженной ориентацией на взаимо-

действие с окружающими (ориентация на социум). У них в большей степени развит социальный интеллект, они готовы, с одной стороны, конструктивно решать конфликтные ситуации, когда каждым из участников социального взаимодействия понимается и признается равенство прав и возможностей друг друга. С другой стороны, в ситуациях отсутствия времени и сил, для устранения противоречий между оппонентами, способны выходить из конфликтных ситуаций при минимальных потерях: уходя от решения проблемы, что может быть вполне конструктивной реакцией на длительный конфликт. В ситуациях осознания своей неправоты, необходимости сохранения хороших отношений с оппонентом, сильной зависимости от него, несерьезности проблемы, для предотвращения более серьезных негативных последствий конфликтного взаимодействия молодые люди могут вынуждено или добровольно отказаться от конфликтного взаимодействия. Данная группа молодых людей отличается стремлением приносить пользу людям, обществу, для них важно видеть конкретные результаты своей работы. Они в большей степени способны преодолевать препятствия, решать сложные задачи.

*3 группа* молодых людей ориентирована на самостоятельную деятельность, такие люди стремятся достигать целей без помощи других и готовы вкладывать в свои действия максимум усилий. Кроме этого, они в большей степени готовы помогать другим в достижении результата. Такие люди ориентированы на создание нового, продвижение

своих идей в обществе. Важной характеристикой для этой группы является готовность к риску – преодоление препятствий, не отступая от выбранного вектора действий. Молодые люди будут бороться за свою идею, будут стремиться удовлетворить свои интересы. Помимо выраженной самостоятельности, для данной группы также характерна расчетливость и точность в принятии решений.

Таким образом, можно говорить о достаточно выраженных типологических особенностях универсальных компетенций у аспирантов 1-го года обучения:

I тип – «когнитивно-ориентированные», это люди умеющие получать от своей профессиональной деятельности (в основном, интеллектуальной) удовлетворение. Они способны ставить долгосрочные цели, добиваться их, и получать удовольствие от процесса достижения. Деятельность таких людей независима от чужого мнения и направлена на собственные интересы, свободна от формальных правил и ограничений.

II тип – «коммуникативно-ориентированные», это люди с развитым социальным интеллектом: они ориентированы на постоянное взаимодействие с окружающими людьми. Такие люди умеют выходить из конфликтных ситуаций с минимальными потерями. Сложные ситуации не являются для них препятствием в деятельности. Их деятельность отличается стремлением быть максимально полезными обществу, при этом им важно видеть конкретные результаты своей работы.

III тип – «инновационно-ориентированные», эти люди ориентированы

на самостоятельную деятельность. Неприемлемой чертой их деятельности является готовность к риску, умение просчитать ситуацию, и способность изменять ее в соответствии со своими целями. Для достижения целей такие люди прикладывают максимум усилий. Они обладают способностью создавать что-то новое, продвигать свои идеи в обществе.

Таким образом, введение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и создание макета новых ФГОС аспирантуры существенно изменяют всю образовательную ситуацию подготовки аспирантов в вузе, поскольку присвоение новых квалификаций «исследовать, преподаватель-исследователь», предполагает формирование ряда профессиональных компетенций, в том числе и универсальных (не зависящих от направлений подготовки). В таких условиях важным становится организация особого психолого-образовательного сопровождения процесса аспирантской подготовки, ориентированного на актуализацию и развитие интеллектуального потенциала, являющегося значимым фактором формирования универсальных компетенций.

## Литература

1. Богомаз С.А., Мацута В.В. Опросниковые методы исследования личностного потенциала. Методическое пособие. Томск: Издательский дом Томского государственного университета, 2012.
2. Галажинский Э.В., Ключко В.Е., Краснорядцева О.М. «У.М.Н.Н.И.К.»

и умники: инновационный потенциал студенческой молодежи // Образовательная политика. №7–8(45–46). 2010.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.

4. Золотарева А.В. Научно-исследовательские компетенции аспиранта // Ярославский педагогический вестник. 2009. № 3.

5. Леонтьев Д.А. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011.

**Podojnicina M.A.**, *Lecturer, Department of General and Educational Psychology of Tomsk State University / podojnicina@gmail.com*

**Chuchalova O.N.**, *deputy chief of psychological services at Tomsk State University / olka\_nikolaevna@mail.ru*

#### FEATURES INTELLECTUAL AND PERSONAL DEVELOPMENT AS A FACTOR OF UNIVERSAL COMPETENCE POSTGRADUATE STUDENTS

The article discusses the results of a study severity graduate research university in the universal competencies to readiness of which is strongly influenced by particular personal and intellectual development. Discussed invariant and variable universal psychological characteristics competencies designated as base in the new educational standards and postgraduate students.

**Key words:** *general intelligence, logical thinking, universal competence, direction of training, typological features, factor analysis, cluster analysis.*