

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РОССИЯ, ЗАПАД И ВОСТОК: ДИАЛОГ КУЛЬТУР

*Материалы Первой Международной
молодежной научно-практической конференции
28–29 апреля 2014 г.*



ИЗДАТЕЛЬСТВО ТОМСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
2014

Как свидетельствует теперь и наш собственный педагогический опыт, ученикам нравятся задания подобного рода, разработанные с учетом их интересов и способностей. Дети активны, стремятся найти способ самовыражения, с интересом выслушивают результаты работы товарищей, дают толковые советы, делают конструктивные замечания, самосовершенствуются.

Таким образом, мы приходим к выводу, что творческая деятельность на уроках русской литературы может послужить базой для становления в процессе обучения и воспитания конкурентоспособной личности с высокими нравственными качествами и большим креативным потенциалом.

Литература

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986.
2. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. М., 1980. Т. 2.
3. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Академия: Смысл, 2007.
4. Игнатенко Л.И. Развитие творческой деятельности учащихся на уроках литературы [Электронный ресурс]. <http://festival.1september.ru/articles/518449/>

АНДРАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ АДАПТИВНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ANDRAGOGICAL APPROACH TO MODELING OF ADAPTIVE EDUCATIONAL SYSTEMS FOR ADULTS

Л.А. Змитрович

Национальный исследовательский Томский государственный университет
National Research Tomsk State University

Рассматривается применение понятия адаптивности к андрагогике, уровни и факторы адаптивности в контексте образования взрослых. Также рассматриваются ключевые особенности образования взрослых и их самовосприятия как субъектов образования, а также особенности формирования технологии обучения взрослых.

Обеспечение качества образования взрослых является важной проблемой современности и должно осуществляться на всем процессе обучения, а не просто оцениваться в результатах обучения. Так возникла потребность в андрагогическом подходе как методологической категории педагогики, направленной на создание оптимальных условий для реализации образования применительно к взрослым [1].

Понятие адаптивности является центральным понятием педагогики и, как следствие, андрагогики. Целью педагогики и андрагогики является адаптация индивидуума к жизни в социуме. Само образование для выполнения своей цели становится адаптированным к реалиям жизни социума и потребностям индивида. Таким образом, можно проследить двойственную природу адаптации в андрагогике.

С точки зрения андрагогики образование делится на:

- 1) адаптационное (получаемое из социального опыта);
- 2) контролируемое (получаемое в процессе адаптационного образования социальных структур);
- 3) направленное (получаемое в процессе адаптационного образования специалистов и разработки специальных знаний) [3].

Важно понимать, что все вышеуказанные сферы адаптационного образования тесно связаны между собой. Во всех трех формах такое образование при работе со взрослыми подчиняется принципам андрагогики и является наиболее продуктивным, поскольку исходит от потребности к действию, полностью адаптируясь к существующим потребностям и целям личности (что невозможно в полной мере в работе с другими категориями обучающихся). Другим существенным принципом образования взрослых является наличие у них полноценного права на «избирательность отношения к целям, содержанию и способам реализации идей, диктующую им индивидуальный информационный запрос и индивидуальную программу его воплощения» [7, с. 46].

Первый уровень адаптивности можно связать с естественным адаптационным образованием или самообразованием, поскольку он вырабатывается человеком на основе его собственного социального опыта. Он наиболее продуктивно эксплуатируется взрослыми обучающимися, способными самостоятельно оп-

ределить из многообразия доступных знаний наиболее полно отвечающее его запросам. В этой сфере андрагогами являются деятели образования и культуры.

Второй уровень адаптивности осуществляется в условиях общественно или государственно контролируемого образования, создаваемых в учреждениях высшего и последиplomного образования. Важно понимать, что последние находятся на грани второго уровня адаптивности, поскольку частично относятся и к сфере самообразования, т.е. к первому уровню адаптивности.

Третий уровень адаптивности образования воплощается в системе целенаправленной подготовки и переподготовки специалистов. Сюда относятся курсы повышения квалификации специалистов [5].

Таким образом, можно выделить три уровня адаптивности:

1. Самообразование.
2. Государственное образование.
3. Курсы повышения квалификации.

В условиях современной методологии образование взрослых является важной площадкой для проверки практической действенности внедрения глобальных идей гуманизации обучения. На практике оказывается, что разница в теории и практике может разниться в зависимости от конкретной сферы образования. Причины, по которым образование взрослых является исследовательским полигоном, следующие:

1. Осознанное отношение к образовательной практике у взрослых.
2. Осознание себя в качестве субъекта, а не объекта образования взрослыми [4].

Таким образом, главным принципом обучения взрослых является его гарантированная результативность. При образовании взрослого во внимание должны быть приняты их высокая мотивированность и потребность в повышенной практичности обучения, что несколько не характерно для обучающихся школьного возраста. Таким образом, можно заключить, что ведущим принципом оценки деятельности андрагога является индикатор результативности и эффективности при соблюдении принципов гуманизации обучения – экологичности результатов обучения. Особую важность в образовании взрослых играет также естественность положения обучения в жизни индивида без вытеснения других функций – **валеологичность** достижения результатов [1].

В условиях современного общества важными факторами адаптивности андрагогического образования являются:

- 1) четкая структуризация содержания;
- 2) четкая постановка цели и задач;
- 3) четкость характера предъявления материала.

Таким образом, можно заключить, что андрагогическое образование не приемлет информационных шумов. Под информационным шумом мы понимаем обилие незначительной или неструктурированной информации в процессе обучения. Характер восприятия взрослыми нового материала таков, что при обилии информационных потоков знание нужное легко может быть вытеснено из памяти знанием ненужным, в связи с чем особо строгие требования предъявляются к языку такого образования. Андрагогическое образование должно вестись на строгом, точном унифицированном языке, не допускающем разночтений. Также валеологичность способа достижения поставленных задач образования связана с применением андрагогом продуктивных и энергосберегающих технологий обучения.

К числу таких технологий относят:

- традиционные технологии:
 - диалоговые;
 - поисковые;
 - исследовательские;
 - игротехнические и проч.;
- инновационные технологии:
 - имитационное моделирование;
 - новый метод проектов;
 - коллективные способы обучения;
 - микрообучение;
 - суггестопедагогику;
 - контекстное обучение и др. [2].

Можно заключить, что культура выбора наиболее эффективной технологии у андрагога строится на:

- 1) понимании основных требований и ожиданий учащихся к содержанию и форме подачи материала;

- 2) понимании факторов адаптивности;
- 3) понимании уровней адаптивности образования;
- 4) осознании необходимости сочетания коллективных, групповых и индивидуальных занятий [6].

Таким образом, характер требований к андрагогическому образованию приводит к необходимости формирования культуры индивидуального запроса, постановки задач и определения способов их решения у обучающихся. При выполнении данного требования на начальных этапах образования в дальнейшем можно говорить об адаптивности и гуманистичности технологий образования взрослых.

Литература

1. Горшкова В.В. Взрослый как субъект непрерывного профессионального образования. СПб.: ГНУ «ИОВ РАО», 2004. 148 с.
2. Образование взрослых на рубеже веков: вопросы методологии, теории и практики: в 4 т., 12 кн. / под ред. В.И. Подобеда. СПб.: ИОВ РАО, 2000–2001. Т. 4: Технологии обучения взрослых в различных образовательных системах / под ред. А.Е. Марона (кн. 3).
3. Образование взрослых: перспективы развития в XXI веке: матер. Междунар. науч.-практ. конф. / науч. ред. В.И. Подобед, отв. ред.-сост. Е.Н. Елизарова. СПб.: ИОВ РАО, 2003. 172 с.
4. Образование взрослых в России: новые реалии / под общ. ред. И.А. Колесниковой. СПб.: ИОВ РАО, 2001. 172 с.
5. Огарев Е.И. Непрерывное образование: основные понятия и термины (тезаурус). СПб.: ГНУ ИОВ РАО, 2005. 148 с.
6. Перспективы развития образования взрослых в России: культура, общество, человек: матер. Междунар. науч.-практ. конф. (8–19 мая 2005 г.): в 2 ч. СПб.: ИОВ РАО, 2003.
7. Практическая андрагогика: метод. пособие. Кн. 1: Современные адаптивные системы и технологии образования взрослых / под ред. В.И. Подобеда, А.Е. Марона. СПб.: ГНУ «ИОВ РАО», 2003. 414 с.

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ В.А. СУХОМЛИНСКОГО И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ KEY AREAS OF EDUCATION ACCORDING TO V. SUKHOMLINSKY, AND THEIR SIGNIFICANCE FOR MODERN PROFESSIONAL EDUCATION

Е.М. Кузнецова

Национальный исследовательский Томский государственный университет
National Research Tomsk State University

Описаны ключевые направления, выделенные выдающимся педагогом-новатором XX в. В.А. Сухомлинским в структуре образования. Обозначенные направления не теряют своего значения и для современного профессионального образования, однако их сформированность в реализуемой модели профессиональной подготовки нуждается в дополнительном анализе.

В настоящее время образование является приоритетным направлением развития любого государства, так как уровень общей образованности и профессиональной квалификации граждан, применение современных технологий во всех сферах общественной жизни и производства, включенность в международные общественные, экономические, политические и социокультурные процессы являются важным показателем конкурентоспособности и успешности страны в условиях глобализации. В связи с этим решение проблем, связанных с повышением качества профессионального образования, приобретает особое значение не только для всех участников образовательного процесса, но и для общества в целом.

В поисках решений для ключевых проблем образования мы предлагаем обратиться к опыту выдающегося педагога XX в. В.А. Сухомлинского, который ставил перед собой задачи, схожие с современными представлениями о целях образования. В спектре основных целей образования по отношению к личности обучаемого можно выделить:

- раскрытие индивидуальных задатков личности;
- приобщение обучаемого к мировой и национальной культуре через освоение систематизированных основ наук и искусств;
- ценностное воспитание и развитие мировоззрения как системы ценностных ориентаций и взглядов на мир, место человека в нем;
- физическое воспитание;