

Абакумова Наталия Николаевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ
ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ:
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ
И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Томск – 2015

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт развития образовательных систем Российской академии образования», в лаборатории управления развитием образовательных систем.

Научный консультант: доктор философских наук, профессор
Петрова Галина Ивановна

Официальные оппоненты:

Виштак Ольга Васильевна, доктор педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.», кафедра «Информационные системы и технологии» Балаковского института техники, технологии и управления (филиала) СГТУ имени Гагарина Ю.А., заведующая кафедрой

Ревякина Валентина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет», кафедра педагогики послевузовского образования, заведующая кафедрой

Синенко Василий Яковлевич, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», ректор

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт проблем непрерывного образования Российской академии образования», г. Красноярск


Защита состоится 28 апреля 2015 г. в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.267.20, созданного на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» по адресу: 634050, г. Томск, пр. Ленина, 36 (учебный корпус № 4, аудитория 022).

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке на официальном сайте федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» www.tsu.ru

Автореферат разослан «___» февраля 2015 года.

Материалы по защите диссертации размещены на официальном сайте ТГУ: http://www.tsu.ru/content/news/announcement_of_the_dissertations_in_the_tsu.php

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук, доцент



Малкова
Ирина Юрьевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Образование представляется открытой системой, управление и развитие которой – сложная стратегическая задача. Процессы модернизации образования (профильное обучение, компетентностный подход, информатизация и пр.), как показывает практика, сделали эту систему еще более сложной, разрозненной и трудно управляемой. В связи с введением различных инноваций в образовательный процесс были проявлены результаты, которые отличались от привычных знаний, умений и навыков. Продукты инноваций нуждались в описании, классификации, систематизации и диагностике, что позволило ввести в образование мониторинг как систему, способную обеспечить все перечисленные процессы. За сравнительно небольшой отрезок времени мониторинг стал использоваться достаточно широко как в оценке происходящих изменений, так и в исследовательских процедурах.

Сложившаяся ситуация в образовании указывает на отсутствие единого и действенного механизма, обеспечивающего диагностику и способствующего продвижению инновационных изменений. Эффективным решением в сложившейся проблемной ситуации может быть система мониторинга, успешно выполняющая функции диагностики, контроля, аттестации, повышения квалификации и пр.

Под педагогическим мониторингом в контексте данного исследования понимается высокая гуманитарная технология, позволяющая фиксировать такие образовательные результаты, которые говорят о новом качестве образования и дают возможность оценивать эффективность инновационных изменений. Инновационные изменения рассматриваются как совокупность собственно инновационных изменений, модернизационных явлений, а также иных качественных проявлений, ведущих к достижению современного уровня образования.

Практика изучения проблемы реализации педагогического мониторинга и его результатов в образовательных учреждениях различного уровня, учреждениях управления образованием, исследовательских организациях позволяет утверждать, что:

- педагогический мониторинг – достаточно распространенная практика;
- активно используется в тех учреждениях, где реализуются инновации;
- широкое использование педагогического мониторинга инновационных изменений обусловило разработку специальных образовательных программ для педагогов и администраций образовательных учреждений;
- активность использования технологии педагогического мониторинга возрастает, о чем свидетельствует увеличение запросов на мониторинговые исследования как со стороны официальных организаций, так и образовательных учреждений, муниципальных образований, общественных организаций;
- использование педагогического мониторинга позволяет реально оценить эффективность инновационных изменений на разных уровнях образования;
- педагогический мониторинг в образовании в основном используют «разово» или в социологическом контексте, когда необходимо получить информацию о большом объеме выборки.

В связи с вышесказанным можно констатировать противоречие между оценочно-прогностическими возможностями технологии педагогического монито-

ринга при выделении и оценке эффективности инновационных изменений на разных уровнях, с одной стороны, и локализацией этих возможностей в единичных, несистемных опросах – с другой.

Степень разработанности проблемы. Теоретико-методологические основания педагогического мониторинга (принципы, подходы и пр.) рассматриваются в работах М.Л. Аграновича, В.А. Болотова, В.Г. Горба, И.Т. Заики, Д.М. Зембицкого, С.Н. Кучера, Э.В. Литвиненко и др.

Технологическая составляющая педагогического мониторинга раскрывается в работах А.С. Белкина, В.М. Гончаренко, А.А. Гусева, О.В. Евдокимовой, Д.В. Жаворонкова, А.И. Куприной, Л.Д. Назаровой, С.Н. Силиной, С.Л. Фоменко и др. Отдельный вопрос – реализация педагогического мониторинга через использование информационных технологий, представлен в работах В.А. Ведерникова, В.Г. Горба, Э.Ф. Зеера, Д.Ш. Матроса, Н.Н. Мельниковой, Д.М. Полева, Б.Ю. Сербиновского, С.В. Уварова и др.

Различные объекты педагогического мониторинга (результативность учебного процесса, система повышения квалификации, качество образования, система управления образовательным учреждением) представлены и обсуждаются в работах Н. Вербицкой, В.Г. Воронцовой, М.В. Занина, Н.П. Дерзковой, А.Г. Каспаржака, М.Г. Минина и др.

Вопросы оценки эффективности мониторинговых процедур представлены в работах В.А. Болотова, Н.Н. Давыдова, В.Ю. Ереминой, Г.С. Ковалевой, М.И. Кузнецова, Л.Г. Логинова, Г.Н. Прозументовой, Л.А. Рябина, А.М. Стрижова и др.

Организации педагогического мониторинга на международном, всероссийском, региональном и муниципальном уровнях дан анализ в исследованиях Е.С. Высоцкой, Ю.В. Галеева, Е.В. Грушанской, Е.Ю. Зимина, Б.Х. Ланды, И.В. Селиверстовой, А.Н. Майорова, L. Bleiklie, W.W. Powell, G. Chellaraj, K. Mskus и др.

Необходимость и эффективность использования педагогического мониторинга для оценки инновационных изменений анализируется в работах А.И. Адамского, А. Антоновой, Ю.Г. Кондрашова, Н.П. Мурзина, Т.Г. Новиковой, Е.В. Овчинниковой, В.И. Слободчикова, М.Г. Философа, А.В. Хуторского и др.

Опыт использования аутентичных форм оценивания для выделения и оценки инновационных образовательных результатов представлен в работах Т.В. Бакунина, Е.В. Барханской, В.А. Далингера, А.В. Долматова, Е.В. Кравченко, Т.В. Макаровой, В.Л. Матросова, А.В. Понамарева, М.В. Семиной, D.M. Campllell и др.

На фоне достаточно разработанной в педагогике проблемы мониторингов как дефиниции, до настоящего времени не получил развития педагогический мониторинг инновационных изменений в связи с поступлением социального заказа на разработку принципов, функций, условий и технологий педагогического мониторинга, что делает проблему этой разработки актуальной, позволяя ее решить, совмещая несколько подходов к оценке результатов обучения (критериально-ориентированный, ориентированный на индивидуальные нормы, нормативно-ориентированный), когда педагогический мониторинг инновационных изменений начинают рассматривать с позиции высокой гуманитарной технологии. В целом можно констатировать, что образовательная практика использует отдельные функции педагогического мониторинга. Однако отсутствует целостное представление о педагогическом мониторинге, а также этапах, механизмах и условиях ре-

ализации. Остаются нераскрытыми возможности педагогического мониторинга по выявлению и оценке образовательных результатов, связанных с новым качеством образования, а также оценке эффективности инновационных изменений. Именно такой мониторинг обладает значительным управленческим потенциалом (позволяет «предвидеть» узкие и проблемные места реализации инноваций в педагогической практике; эксклюзивен; результаты направлены на принятие решения по конкретной проблемной ситуации, которая еще может не быть проявлена) и может характеризоваться как высокая гуманитарная технология.

Необходимо заметить, что модельное представление педагогического мониторинга практически не обсуждается в крупномасштабных международных (TIMSS, PISA и пр.) и российских мониторинговых исследованиях. Анализ тематики диссертационных исследований с 2006 по 2012 годы показал, что мониторинг в большинстве случаев рассматривают через призму информационных технологий или как техническую составляющую инновационного процесса, позволяющую накапливать большие объемы данных, что, в свою очередь, не позволяет перейти на качественно новый уровень осмысления результатов педагогического мониторинга, рассмотреть его модельно, предложить теоретико-методологические принципы его реализации.

Необходимость разрешения указанных противоречий обусловила выбор научной проблемы исследования, которая заключается в разработке и обосновании методологических положений, определяющих дефиницию, модельное представление, принципы, функции и технологию педагогического мониторинга инновационных изменений в образовании. Однако комплексные научные исследования по этой проблематике до настоящего времени не проводились. Незавершенность данной научной проблемы и ее актуальность послужили основанием выбора темы диссертационного исследования: **«Педагогический мониторинг инновационных изменений в образовании: теоретико-методологическое и технологическое обоснование».**

Объект исследования – педагогический мониторинг инновационных изменений в образовании.

Предмет исследования – методологические основы и технология педагогического мониторинга инновационных изменений в образовании.

Гипотеза исследования представлена следующей совокупностью допущений. Разработка технологии педагогического мониторинга инновационных изменений, позволяющей осуществлять оценку инновационных изменений в образовании, будет эффективной, если:

- 1) разработана модель педагогического мониторинга, учитывающего иерархию уровней образования (регион, муниципальное образование, образовательное учреждение);
- 2) опирается на хорошо операционализированные критерии и показатели, фиксирующие изменения в актуальной ситуации, складывающейся в образовании;
- 3) педагогический мониторинг (программ, исследований и пр.) органически включен в систему педагогической деятельности на муниципальном и региональном уровнях;
- 4) обеспечена открытость результатов педагогического мониторинга инновационных изменений для социума.

Цель исследования – выявление методологических основ и разработка технологии организации педагогического мониторинга инновационных изменений для оценки эффективности инновационных преобразований в образовании.

Исходя из проблемы, объекта, предмета, цели и гипотезы исследования были сформулированы **задачи**:

1. Осуществить анализ разных подходов к организации мониторингов в образовании, их задачи и функции в современной педагогической практике и уточнить понятийный аппарат педагогического мониторинга.

2. Выделить методологические основы для разработки понятия «педагогический мониторинг инновационных изменений» в образовании.

3. Обосновать принципы и функции педагогического мониторинга инновационных изменений.

4. Разработать и экспериментально проверить модель педагогического мониторинга инновационных изменений, систему критериев и показателей, позволяющих зафиксировать количественные и качественные образовательные результаты, в том числе и через использование аутентичных форм оценивания.

5. Определить этапы реализации технологии педагогического мониторинга инновационных изменений, апробировать технологию реализации этапов педагогического мониторинга инновационных изменений на уровне отдельного обучающегося, образовательного учреждения и региональной системы образования.

6. Оценить эффективность разработанных педагогических мониторингов инновационных изменений для обучающихся, образовательных учреждений и региональной системы образования, показать возможность использования выявленных инновационных образовательных результатов в принятии управленческих решений.

7. Разработать учебно-методические комплексы, предусматривающие научно-методическое обеспечение преподавателя и обучающихся в области диагностики и мониторинга инновационных изменений в образовании.

Методологическую основу исследования составляют современные представления об основных направлениях развития научного знания и практики и их отражение в содержании педагогического мониторинга и концептуальные положения теории моделирования в образовании (В.Г. Афанасьев, Т.И. Боровкова, Н.П. Бусленко, Б.А. Глинский, В.Г. Горб, Э.Ф. Зеер, А.А. Леонтьев, И.А. Морев, И.Б. Новик, А.А. Орлов, В.Е. Радионов, В.А. Штофф, Г.П. Щедровицкий и др.); зарубежный и отечественный опыт организации и проведения педагогического мониторинга инноваций (Л.М. Грохберг, Г.С. Ковалева, А.Н. Майоров и др.); работы, посвященные выявлению инновационных образовательных результатов через использование аутентичных форм оценивания (Дж. Равен, Б.В. Семкин и др.); работы, раскрывающие теоретико-методологические основания оценки и управления новым качеством образования (М.Л. Агранович, В.А. Болотов, Н.О. Вербицкая, О.А. Герасименко, В.В. Гузев, И.А. Зимняя, В.А. Кальней, Д.Ш. Матрос, П.И. Третьяков, А.А. Шаталов, С.Е. Шишов и др.). Теоретическую основу исследования составляют работы по педагогической диагностике и квалиметрии (А.С. Белкин, О.А. Ефремова, В.Д. Жаворонков, В.И. Звонников, А.В. Хуторской, В.С. Черепанов и др.). В исследовании был использован деятельностный, техно-

логический и гуманитарный подходы (А.А. Андреев, В.М. Гончаренко, Е.В. Груздева, А.А. Гусева, О.В. Евдокимова, А.И. Куприна, Л.Д. Назарова, Е.В. Рудик, Б.Ю. Сербиновский, С.Н. Силина, С.Л. Фоменко и др.). Подходы полагают выделение структурных компонентов области практической деятельности в образовании, вследствие чего происходит изменение оценочного суждения относительно результативности образования, понимание нового образовательного результата и диагностика инновационных изменений. Этот подход конкретизирован при исследовании инноваций в образовании (Э.В. Галажинский, В.Е. Клочко, В.И. Слободчиков и др.) и образовательных инноваций (А.И. Адамский, Э.Д. Днепров, А. Каспаржак, Г.Н. Прокументова, В.А. Слостенин, В.И. Слободчиков и др.); он означает сосредоточение исследовательского внимания на выделении и фиксации инновационных изменений. Поэтому в нашем исследовании инновационный подход реализуется в способе разработке методологических основ и программы исследования: изучение процесса педагогического мониторинга инноваций; выделении наиболее общих оснований и типизация признаков педагогического мониторинга, проблематизации практики педагогического мониторинга и оценка его влияния на выделение инновационных изменений в образовании. Это обусловило структуру и этапы исследования; организацию эксперимента, включающего разработку и реализацию образовательной программы и программы повышения квалификации.

Методы исследования. Теоретические: анализ (историографический, проблемный, системный, сравнительный, компонентный) и синтез, индукция, дедукция, проектирование, моделирование, сравнение, классификация; эмпирические: включенное наблюдение, анкетирование, индивидуальные и групповые беседы, опытно-поисковая работа, изучение результатов деятельности педагогов и обучающихся, изучение и обобщение педагогического опыта, рейтинговая оценка, фокус-группы.

Основные этапы исследования

Первый этап (2002–2006 гг.) – поисково-ориентировочный: изучалось состояние исследуемой проблемы в педагогической теории и практике, анализировались отечественные и зарубежные источники по методологии, теории и практике педагогического мониторинга, формировался (в первом приближении) понятийный аппарат исследования, была проведена организационная работа по созданию проектно-исследовательской группы «Регионального центра развития образования». Содержание проектной и исследовательской деятельности было направлено на разработку диагностического инструментария и организацию системы мониторинга изменений региональной системы образования Томской области.

Второй этап (2005–2007 гг.) – теоретико-аналитический: представлял собой обоснование технологии педагогического мониторинга и разработки показателей анализа эффективности реализации мониторинговых исследований в различных образовательных учреждениях Томской области. На основании деятельностного, технологического и гуманитарного подходов были разработаны методологические основы исследования, обоснован выбор методологической и теоретической базы исследования для разработки методологических основ педагогического мониторинга инновационных изменений. Была разработана модель педагогического

мониторинга инновационных изменений для учреждений разного уровня, критерии и показатели оценки эффективности модели мониторинга. Определены и разработаны этапы педагогического мониторинга инновационных изменений. Разработаны и внедрены в практику образовательных учреждений модуль «Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании», программы повышения квалификации для преподавателей вузов.

Третий этап (2007–2010 гг.) – технологический: проводилась корректировка разработанных методологических основ, осуществлялась отработка разработанной технологии педагогического мониторинга инновационных изменений, была подтверждена эффективность и целесообразность использования модели эффективности педагогического мониторинга инновационных изменений в системе образования Томской области, а также для различных образовательных учреждений (дошкольного, общего среднего и дополнительного образования). Завершена разработка образовательных программ «Организация и проведение мониторинговых исследований в образовании» для студентов учреждений высшего профессионального образования. Проводилась систематизация и обобщение результатов исследования, формулировались выводы, осуществлялась публикация основных материалов исследования в изданиях, включенных в реестр ВАК РФ, в монографиях и учебных пособиях.

Четвертый этап (2010–2013 гг.) – заключительный: посвящен анализу, обобщению и систематизации полученных результатов исследования, уточнению и конкретизации выводов и рекомендаций. Осуществлялась публикация основных материалов исследования в научной периодике, индексируемой зарубежными организациями (Scopus). На данном этапе было завершено оформление диссертации.

Экспериментальной базой исследования являлись МАОУ Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 г. Томска, МАОУ ДОД «Детская художественная школа № 2» г. Томска, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 196» ЗАТО Северск Томской обл., МБДОУ «Детский сад № 44» ЗАТО Северск Томской обл., МАОУ Асиновская гимназия № 2 г. Асино Томской обл., МБОУ «Зырянская средняя общеобразовательная школа» Зырянского района Томской обл., ОГБУ «Региональный центр развития образования» (г. Томск), Управление образования ЗАТО Северск Томской обл., ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет».

Состояние научной разработанности проблемы показывает, что тема в подобной постановке не была предметом специального исследования и в качестве диссертационного исследования представлена впервые.

Научная новизна исследования заключается в разработке методологических основ педагогического мониторинга инновационных изменений:

– выявлена и представлена высокая гуманитарная технология в образовании, подразумевающая, что происходит «предвиденье» узких и проблемных мест реализации инновационных изменений в педагогической практике; ее эксклюзивность; результативность технологии направлена на принятие решения по конкретной проблемной ситуации, которая еще может не быть проявлена;

– предложена технология, позволяющая фиксировать и прогнозировать инновационные изменения в образовании;

– разработана и апробирована модель, ориентированная на выделение и фиксацию инновационных изменений и включающая: аналитические линии, критерии и показатели инновационных изменений, а также механизмы реализации педагогического диагностического инструментария;

– реализована совокупность принципов (нормативного сопровождения, количественной и качественной определенности целей и задач, организационной определенности, эффективности, ресурсного обеспечения, универсальности и обязательности, активности) и функций (надзорная, исследовательская, познавательная, прогнозная, диагностическая, институализации, структурирования, классификации, управления и пр.), которые обеспечивают принятие адекватного управленческого решения.

Результаты, обладающие научной новизной, заключаются в разработке и обосновании системы критериев и показателей, одновременно как универсальные (сформированность и операциональность понятийного аппарата обучающихся, коммуникативные качества выпускника образовательного учреждения и пр.), так и уникальные, то есть присущие отдельному уровню, и в разработке технологии педагогического мониторинга инновационных изменений, включающей модель на разных уровнях (обучающегося, образовательного учреждения, региональной системы образования).

Разработана и экспериментально проверена технология педагогического мониторинга, позволяющая оценивать эффективность изменений на уровне школы, региона, страны, мирового образовательного пространства.

Предложено новое направление педагогической диагностики, связанное с изучением педагогического мониторинга инновационных изменений и использованием его исследовательского потенциала в образовательных учреждениях, реализующих инновации, а также в целом в системе образования регионов.

Теоретическая значимость исследования. Выполненное исследование содержит решение актуальной теоретической проблемы – теоретико-методологическое обоснование педагогического мониторинга инновационных изменений, позволяющее оценивать эффективность инновационных преобразований:

– введено и обосновано понятие «педагогический мониторинг инновационных изменений», дополняющее понятийно-терминологический аппарат педагогики;

– выделены и описаны методологические основы (принципы, функции, модель) педагогического мониторинга инновационных изменений, обеспечивающие качественный рост и развитие педагогических практик российского образования;

– обогащена современная дидактика инновационного образования в части обоснования принципов нормативного сопровождения, количественной и качественной определенности целей и задач, организационной определенности, эффективности, ресурсного обеспечения, универсальности и обязательности, активности педагогического мониторинга инновационных изменений, устанавливающих взаимосвязь функций и технологии педагогического мониторинга.

Практическая значимость исследования. Разработанные концептуальные основы педагогического мониторинга инновационных изменений могут быть учтены и использованы при разработке аналитических и мониторинговых программ инновационных образовательных учреждений, а также программ развития, которые основываются на стратегическом управлении.

Созданная и экспериментально подтвержденная модель педагогического мониторинга инновационных изменений открывает новые возможности оценки эффективности инновационных преобразований как в целом в отрасли образования, так и в каждом отдельном образовательном учреждении.

Разработан механизм оценки эффективности педагогического мониторинга инновационных изменений, включающий инвариатную и вариативную составляющие, который позволяет дать оценку реализуемым инновациям.

Аналитические линии, критерии и показатели модели педагогического мониторинга инноваций технологически проработаны и унифицированы, могут быть использованы для оценки инноваций в образовательных учреждениях разного уровня образования (дошкольных, общего среднего, дополнительного и высшего профессионального).

Разработана и апробирована технология педагогического мониторинга, позволяющая оценивать эффективность инноваций на уровне образовательного учреждения, муниципального образования и региона, реализуемая в течение 10 лет в Заозерной школе № 16 г. Томска и в других образовательных учреждениях (школы № 196, детский сад № 44 ЗАТО Северск Томской обл.; школы Асиновского и Зырянского районов Томской обл.). Разработан курс сопровождения разработки и реализации педагогического мониторинга инноваций, который был реализован в вышеуказанных образовательных учреждениях.

Разработан модуль «Диагностическое и мониторинговое сопровождение проектной деятельности в образовательной практике вуза» в рамках программы повышения квалификации «Проектирование образовательного пространства в современном университете» и модуль «Диагностика и мониторинг в образовательном процессе» в рамках программы повышения квалификации «Психолого-педагогические компетенции преподавателя вуза в соответствии с требованиями ФГОС». Разработанные модули реализуются с 2003 г. в соответствии с ежегодным приказом Минобрнауки России «Об организации повышения квалификации научно-педагогических работников федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации, в федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации».

Создана программа повышения квалификации для педагогов и администраций общеобразовательных школ «Диагностика и мониторинг в образовании», реализуемая с 2003 г. при организации курсов повышения квалификации в Томской области. Участниками программы стали более 200 педагогов и управленцев школ г. Томска и Томской области. Разработан учебный курс «Диагностика и мониторинг образовательных результатов» для аспирантов Томского государственного университета в рамках программы «Психология и педагогика высшей школы»,

слушателей специализации «Преподаватель высшей школы». Разработан и реализуется с 2006 г. учебный курс «Организация и проведение мониторинговых исследований в образовании» для магистров по профилю подготовки «Эргономика и психология профессиональной деятельности». Созданы учебно-методические материалы для реализации образовательной программы в общеобразовательной и высшей школе «Диагностика и мониторинг в образовании»; учебно-методическое пособие «Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании», учебно-методические материалы «Диагностика и мониторинг в образовательном процессе» для дистанционного обучения.

Модель, аналитические линии, критерии, показатели, технология педагогического мониторинга инноваций, диагностический инструментарий, учебно-методические комплекты апробированы и положены в основу работы учреждений дошкольного, общего среднего, дополнительного и высшего профессионального образования, системы повышения квалификации Томской области легко воспроизводимы, их эффективность экспериментально подтверждена.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Педагогический мониторинг инновационных изменений представляет собой высокую гуманитарную технологию, способствующую фиксации образовательных результатов, которые говорят о новом качестве образования и дают возможность оценивать эффективность инноваций (под высокой гуманитарной технологией понимается комплекс методов управления социогуманитарными системами, которые обладают публичной сферой применения, ориентацией на будущее – стратегический характер реализации, эксклюзивностью и оптимистичностью).

2. Разработанная модель педагогического мониторинга инновационных изменений отражает средовую составляющую современного образования, позволяет получить информацию от системы педагогического мониторинга, обеспечивает эффективное функционирование системы управления и реализацию ресурсов системы образования, выводя ее на качественно новый уровень. В модель включены ресурсные компоненты (административный, человеческий, информационный, методический), объектная часть (исследуемые целевые группы и их структурно-динамические характеристики), пространство реализации инноваций (проекты, программы, технологии, методики).

3. Педагогический мониторинг инновационных изменений как технология позволяет фиксировать изменения в результате инноваций на самых разных стадиях ее реализации, а также прогнозировать будущие инновационные изменения в образовании. Педагогический мониторинг инновационных изменений представляется как совокупность принципов и функций обеспечивает выработку единых системных подходов и требований к способу фиксации и описания инновационных изменений в образовании. В логике исследования ведущими принципами были определены: нормативного сопровождения, качественной и количественной определенности целей и задач, организационной определенности. Им соответствуют следующие функции – институализации, структурирования, классификации, управления, совместимости.

4. Процедура педагогического мониторинга инновационных изменений представляется как гибкая система требований валидности, используемого диагности-

ческого инструментария, необходимости принятия взвешенного управленческого решения в ситуации неопределенности. Критерии оценки эффективности реализации педагогического мониторинга инновационных изменений включают инвариантную часть (реализуемость, транслируемость, реалистичность, соответствие и системность инновационных изменений) и вариативную (инициированность и приоритетность инновационных изменений).

5. Инструмент реализации технологии педагогического мониторинга инновационных изменений – системная связь форм, методов и средств, отраженная в научно-методическом обеспечении (программы, методические пособия). Научно-методическое обеспечение в области диагностики инновационных изменений включает в себя разработанные механизмы проведения педагогического мониторинга, оценочные матрицы, диагностический инструментарий, формы экспертных заключений, дидактические подходы к проектированию содержания, методики и оценивания новых образовательных результатов. Данное научно-методическое обеспечение выступает особым инвариантом оценки качества инновационных изменений в образовании.

Достоверность и обоснованность выполненного исследования обеспечиваются методологической и научной обоснованностью исходных положений, адекватностью инструментария исследования его задачам и логике, репрезентативностью выборок, разнообразием методов внедрения результатов исследования в педагогическую практику, преемственным сочетанием количественного и качественного анализа результатов исследования, статистической значимостью полученных эмпирических данных, широкой апробацией и реальной возможностью привнесения результатов исследования в практику деятельности образовательных учреждений Российской Федерации.

Соответствие формуле и паспорту специальности. В диссертационной работе рассматриваются концептуальные основания, модель и технология педагогического мониторинга инноваций в образовании, что полностью соответствует формуле специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования) и пункту 6. «Концепции образования (социокультурная обусловленность; динамика образования; социальные эффекты образования; концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания; технологии создания и развития образовательной среды; непрерывное образование; образование взрослых; инновационные процессы в образовании; управление образовательными системами; теория и практика дистанционного и медиа- образования; взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования)».

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследовательской работы докладывались и обсуждались на 20 международных конференциях: «Россия и ЕС: инновации, наука, образование», 11–14 марта 2014 г., Томск (Россия); «Новые технологии в образовании», 16–26 апреля 2013 г., Ямайка; «Современные проблемы и перспективы развития науки и образования», 15–17 апреля 2013 г., Донецк (Украина); «Научное исследование и их практическое применение. Современное состояние и пути их развития», 01–12 октября 2013 г., Одесса (Украина); «Актуальные проблемы образования», 18–25 октября 2013 г., Крит (Греция); «Наука и образование», 27–28 июня 2012 г., Висбаден (Германия) и пр.

Результаты исследования внедрены в практику работы школ города Томска и Томской области, психологического факультета Национального исследовательского Томского государственного университета, образовательных учреждений Новосибирской, Ивановской, Вологодской, Челябинской и Нижегородской областей, Хабаровского края.

Диссертация содержит материалы, полученные в ходе исследовательской работы по проектам «Использование потенциала взаимодействия вузов и школ для повышения качества образования и развития Открытого образовательного пространства региона» Администрации Томской области (2011–2012 гг.), «Научно-методическое сопровождение и диагностика индивидуальных траекторий развития образовательных учреждений» аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2006–2008 гг.)», «Формирование механизмов развития Открытого образовательного пространства региона» в рамках Мегапроекта «Развитие образования в России» (поддержка Института «Открытое общество») в 2001–2003 гг.

Основные концептуальные идеи и положения, разработанные автором диссертационного исследования, апробированы в ходе реализации Комплексного проекта модернизации образования в Томской области.

Научные результаты работы отражены в двух рабочих программах «Организация и проведение мониторинговых исследований в образовании» и «Диагностика и мониторинг образовательных результатов» для учреждений высшего профессионального образования и программе курсов повышения квалификации «Диагностика и мониторинг в образовании», предназначенной для педагогов и администраций общеобразовательных школ.

Основные концептуальные идеи диссертационного исследования были опубликованы в периодических изданиях стран ближнего и дальнего зарубежья: «Acta Universitatis Pontica Euxinus» (Болгария, 2009, 2010), «Научные труды Могилевского филиала БИП: Право. Политика. Экономика» (Белоруссия, 2010), «Вестник Казахстанско-Американского Свободного университета» (Казахстан, 2010), «Гуманитарная наука сегодня» (Казахстан, 2011).

Публикации. Основные идеи и результаты диссертационного исследования опубликованы в 86 публикациях, из них: 4 монографии, 5 учебных и учебно-методических пособий, 19 статей в журналах, входящих в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций, 1 публикация в журнале, включенном в международную систему цитирований Scopus, 14 статей в сборниках научных трудов, 20 публикаций в материалах российских и зарубежных международных и всероссийских научных конференций, 23 статьи в российских и зарубежных периодических изданиях; общий объем публикаций – 87,59 печатных листов, авторский вклад – 70,99 печатных листов.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, библиографического списка, приложений. Общий текст диссертации – 324 страница, 55 таблиц и 11 рисунков. Библиографический список литературы – 391 наименование.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** дается обоснование выбора темы исследования, определяется актуальность, характеризуется степень разработанности проблемы в педагогической теории и практике; определяются цель, задачи, объект, предмет исследования, формулируется гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость; даются характеристика этапов исследования, сведения об апробации и внедрении результатов исследования; представлены положения, выносимые на защиту.

В **первой главе «Теоретическое обоснование педагогического мониторинга инновационных изменений в образовании»** проведен историко-педагогический анализ предпосылок возникновения педагогического мониторинга инновационных изменений; обозначены проблемы неопределенности понятия «педагогический мониторинг инновационных изменений» в педагогической науке и практике; проведен компонентный анализ понятия, позволяющий однозначно определить педагогический мониторинг как высокую гуманитарную технологию. Проведен сравнительно-сопоставительный анализ понятий «инновации» и «мониторинг», показана их взаимная обусловленность, а также проявленность мониторинговых процедур в различных инновационных проектах. Дан анализ основных мониторинговых исследований в образовании: TIMSS, PISA, ЕГЭ, ГИА и пр. Рассмотрены системы оценки образовательных результатов стран ЕС, США и России. Показаны основные направления изменений в системе оценивания образовательных результатов, в том числе и инновационных, а также применение различных форм аутентичного оценивания инновационных образовательных результатов.

Во **второй главе «Теоретико-методологический базис моделирования педагогического мониторинга инновационных изменений в образовании»** представлены результаты моделирования – модель педагогического мониторинга инновационных изменений. Рассматриваются ее основные составляющие: ресурсы, пространство реализации инновационных изменений, предмет мониторинга, исследуемые и целевые группы, методы и отчетность. Описано состояние современной педагогической практики – использование инновационными школами мониторинговых процедур и уровень разработанность механизмов управления инновационными изменениями. Выделены закономерности и принципы организации педагогического мониторинга инновационных изменений, показана их функциональная составляющая. Описаны этапы реализации технологии педагогического мониторинга инновационных изменений; дана их характеристика и используемый диагностический инструментарий. Рассматривается механизм оценки эффективности педагогического мониторинга инновационных изменений, включающий инвариантную и вариативные части.

В **третьей главе «Технологические параметры реализации педагогического мониторинга инновационных изменений в образовании»** представлен разработанный и используемый диагностический инструментарий для педагогического мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Обсуждаются результаты двенадцатилетнего исследования сформированности понятийного аппарата и операциональности обучающихся, выраженной через продуктивность интеллектуальной деятельности. Представлены результаты педагогического мониторинга инновационных изменений в образовательных учреждениях разного уровня, а также описана региональная модель мониторинга эффективности инновационных изменений. Показано, что способность системы образования

региона к изменениям может быть оценена с позиции непосредственных участников этих изменений, а также их задействованности в этих преобразованиях.

В четвертой главе «**Оценка эффективности экспериментальной практики реализации технологии педагогического мониторинга в образовании как высокой гуманитарной технологии**» показаны результаты оценки эффективности педагогического мониторинга инновационных изменений на уровне отдельного обучающегося (уровень сформированности компетенций выпускников образовательных учреждения), образовательного учреждения и целого региона. Рассмотрено, как через деятельность учреждения, инициирующего реализацию в регионе инновационных проектов и программ, можно проводить оценку эффективности преобразований, их устойчивость.

В заключении сформулированы итоги проведенного исследования, доказывающие необходимость и возможность решения проблемы разработки концептуальных оснований и технологии педагогического мониторинга инновационных изменений в образовании, приведены выводы и намечены дальнейшие перспективы исследования этой проблемы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В связи с введением различных инноваций в образовательный процесс были проявлены результаты, которые отличались от привычных знаний, умений и навыков. Продукты инноваций нуждались в описании, классификации, систематизации и диагностики, что позволило ввести в образование мониторинг как систему, способную обеспечить все перечисленные процессы. За сравнительно небольшой отрезок времени мониторинг стал использоваться достаточно широко как в оценке происходящих изменений, так и в исследовательских процедурах.

В настоящее время с мониторингом в образовании связывают такие понятия как образовательный мониторинг, статистический мониторинг, информационный мониторинг, мониторинг эффективности инноваций, мониторинговое исследование, педагогический мониторинг, мониторинг качества и др. Если взять за основу процессы гуманизации и технологизации как основополагающие в процессах модернизации образования, а также процессы, соединение которых приводит к порождению различных инноваций (программ, проектов, технологий, методик и пр.), становится возможным выстроить исследовательскую рамку в отношении определения понятия «педагогический мониторинг» (рис. 1).

↑ Гуманизация	Педагогическая информация	Мониторинг качества	Педагогический мониторинг
	Информационный мониторинг	Мониторинг эффективности инноваций	Мониторинговое исследование
	Образовательный мониторинг	Статистический мониторинг	Педагогическая технология
Мониторинг в образовании	→ Технологизация		

Рисунок 1 – Исследовательская рамка понятия «мониторинг в образовании»

Создаваемая инновационная среда, в том числе и образовательная, нуждается в такой структуре, которая реализовывала бы информационные и аналитические функции. В этом направлении проводят исследования В.А. Ведерников, Э.Ф. Зеер, Д.Ш. Матрос, Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев и др., взяв за основу понятие *образовательный мониторинг*. Идя в направлении усовершенствования технологических процессов в образовании, но оставляя неизменным понимание того, что это наиболее усредненная и унифицированная процедура, следующим по значимости будет понятие *статистический мониторинг*. В работах А. Выварец, А.П. Гаджиева, Л. Гомберга, Н. Ковалевой, И. Майбурова, С. Набойченко он рассматривается в контексте определенного неотъемлемого элемента не только принятия управленческого решения, но и средством совершенствования системы управления образовательным процессом. Крайней в позиции технологизации можно считать рассмотрение мониторинга как самостоятельной *педагогической технологии*, что нашло отражение в работах А.С. Белкина, В.М. Гончаренко, А.А. Гусева, В.Д. Жаворонкова, А.И. Куприной, Л.Д. Назаровой, А.И. Севрука, С.Н. Силиной, С.Л. Фоменко и др. Беря за основу технологичность в организации процесса мониторинга, необходимо обозначить, что исследователи выбирают различные объекты: результативность учебного процесса (Н. Вербицкая, В. Бодряков), систему повышения квалификации (В.Г. Воронцов), качество образования (М.В. Занин, Г.М. Ильясов), администрацию образовательного учреждения (Н.П. Дерзкова) и пр. В основу понятия мониторинга как педагогической технологии положено изучение и учет преобразований, постоянный контроль, информационное обеспечение управления и экспертизы.

Развитие мониторинга в направлении гуманизации, то есть попытка (возможность) учесть все многообразие получаемой информации, а также отразить специфику каждого изучаемого объекта развивается через понятие *«информационный мониторинг»*. Исследователи Т.И. Боровкова, Е.В. Заика, А.И. Морев, В.В. Репкин, Г.П. Репкина отмечают все возрастающую актуальность данного направления для образования, так как эффективное функционирование информационного мониторинга будет определяться умением оперативно найти, проанализировать и полноценно обработать любой объем информации. Крайней точкой в развитии гуманитарной составляющей как основополагающей в мониторинге можно считать *педагогическую информацию*. Выход на уровень получения и использования педагогической информации можно отметить в работах Р.Р. Камалова, В.П. Третьякова, Т.И. Шамовой, Л.И. Шарай и др.

Наибольшее распространение, судя по количеству публикаций, получил *мониторинг качества*. Данный мониторинг технологически строится на процедуре соответствия, то есть основная функция мониторинга качества – контроль и инспектирование (Ю.С. Васильев, Е. Геворкян, В.В. Глухов, С. Калабин, А. Кирилюк, Г. Мотова В. Наводнов, М.П. Федоров, В. Шадриков). Более формализованным можно считать *мониторинг эффективности инноваций*. Достаточно большую группу представляют исследователи, ориентированные на рассмотрение мониторинга как способа получения информации об эффективности инноваций (О. Абдулина, Н. Маркова, А.А. Орлов и др.). Значительное число разработок посвящено рассмотрению мониторинга как результативности инновационной образовательной деятельности (А.И. Адамский, А. Антонова, Ю.Г. Кондрашов, Е.В. Овчинникова, М.Г. Философ и пр.).

Исходя из анализа публикаций, можно утверждать, что *мониторинговые исследования* позволяют выделять большинство изменений в образовании. Ряд исследователей (М.В. Артюхов, А.С. Белкин, В.А. Кальней, А.Н. Майоров, А.А. Орлов, П.И. Третьяков, М.В. Туберозова, С.Е. Шишов и др.) характеризуют специфику мониторинговых исследований через технологию – методический аппарат измерения, реализацию функций проектирования и оценивания в залоге управленческой деятельности.

На сегодняшний день *педагогический мониторинг* широко используется как для фиксации и определения сложившейся ситуации в образовании, так и как прогностическая функция, которая обеспечивает процедуру выявления наиболее общих тенденций. Педагогический мониторинг позволяет оставаться в социологической предметности исследования, что обеспечивает выход на закономерности инновационных процессов в образовании. Опыт организации мониторинговых исследований в образовании показывает, что педагогический мониторинг может быть технологизирован. Следовательно, педагогический мониторинг как технология нуждается в определении в социогуманитарном поле (табл. 1).

Таблица 1 – Сравнительный анализ технологий

Технологии	Гуманитарные технологии	Высокие гуманитарные технологии	Педагогический мониторинг
Характеристики			
Сфера реализации	Социогуманитарная	Социогуманитарная	Социогуманитарная
Сфера применения	Публичная	Публичная / закрытая	Публичная / закрытая
Ориентированность	Стратегическая	Стратегическая	Стратегическая
Эксклюзивность	Общедоступные	Эксклюзивные	Эксклюзивные
Результативность	Правила, нормы и их интерпретация	Инновации, формирование новых стратегических субъектов	Инновации, фиксация или прогнозирование новых норм и социальных эффектов

В современной образовательной практике широко представлены гуманитарные технологии и высокие гуманитарные технологии, которые также реализуются в социогуманитарном поле. Под гуманитарными технологиями понимается комплекс методов управления социогуманитарными системами, обладающий следующими характеристиками: публичной сферой применения, ориентацией на будущее (стратегический характер), эксклюзивностью и оптимистичностью (Курочкин А.В., 2006). Высокими гуманитарную технологию делают инновации. Как считают разработчики высоких гуманитарных технологий (Марача В.Г.), инновации, которые несут высокие гуманитарные технологии, социально-практические по форме и гуманитарны по содержанию, то есть инициируют изменения не только в социальных процедурах и учреждениях, но и в ценностных идеях, и в символах – в тех содержаниях, которые подвергаются культурной нормировке.

Выделяя существенные признаки высоких гуманитарных технологий, необходимо их обозначить и в педагогическом мониторинге. Следовательно, педагогический мониторинг – высокая гуманитарная технология, позволяющая улавливать такие образовательные результаты, которые говорят о новом качестве образования и дают возможность оценивать эффективность инновационных изменений.

Фиксируя основные направления инновационного развития в образовании, необходимо обозначить их взаимосвязь с мониторинговыми процедурами: 1) внедрение элементов инноваций в образовании, способствующих развитию образовательного учреждения и повышению качества образования, влияют на развитие технологии педагогического мониторинга в плане сочетания внутренней и внешней оценки; сочетания оценочной деятельности как средства отчетности, а также средства оказания поддержки образовательного учреждения в его развитии; 2) использование многоуровневого системного моделирования при планировании исследований инноваций и анализе результатов. Педагогический мониторинг инновационных изменений будет проявлен через выделение показателей, характеризующих разные уровни образовательной системы (федеральный, региональный, вузовский, школьный, студенческий), а также показателей, характеризующих инвестиции в образование, образовательный процесс и образовательные достижения; 3) более широкое понимание образовательных достижений дает стимул для развития педагогического мониторинга в направлении выделения в таксономии образовательных достижений по отдельным предметам уровней грамотности и компетентности; 4) инновационные изменения в управлении инициируют проведение широкомасштабных мониторинговых исследований качества образования на федеральном и международных уровнях.

Методологическими основами педагогического мониторинга инновационных изменений будут:

1. Педагогический мониторинг как проявление высокой гуманитарной технологии реализуемой в образовании.

2. Педагогический мониторинг инновационных изменений как технология, позволяющая фиксировать и прогнозировать инновационные изменения в образовании.

3. Педагогический мониторинг инновационных изменений как модель, ориентированная на выделение и фиксацию инновационных изменений и включающая ресурсные компоненты (административный, человеческий, информационный, методический), объектную часть (исследуемые целевые группы и их структурно-динамические характеристики), пространство реализации инноваций (проекты, программы, технологии, методики).

4. Педагогический мониторинг как совокупность принципов и функций, которые обеспечивают выработку единых системных подходов и требований к способу фиксации и описания инновационных изменений в образовании.

Разрабатываемая модель педагогического мониторинга инновационных изменений позволит: 1) осуществлять количественный и качественный анализ процесса введения и реализации инновационных изменений; 2) анализировать эффективность инновационных изменений; 3) выявлять факты, препятствующие полноценному введению инновационных изменений, зоны конфликтов и напряжений в системе; 4) определять динамику количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность процесса инновационных преобразований (рис. 2).

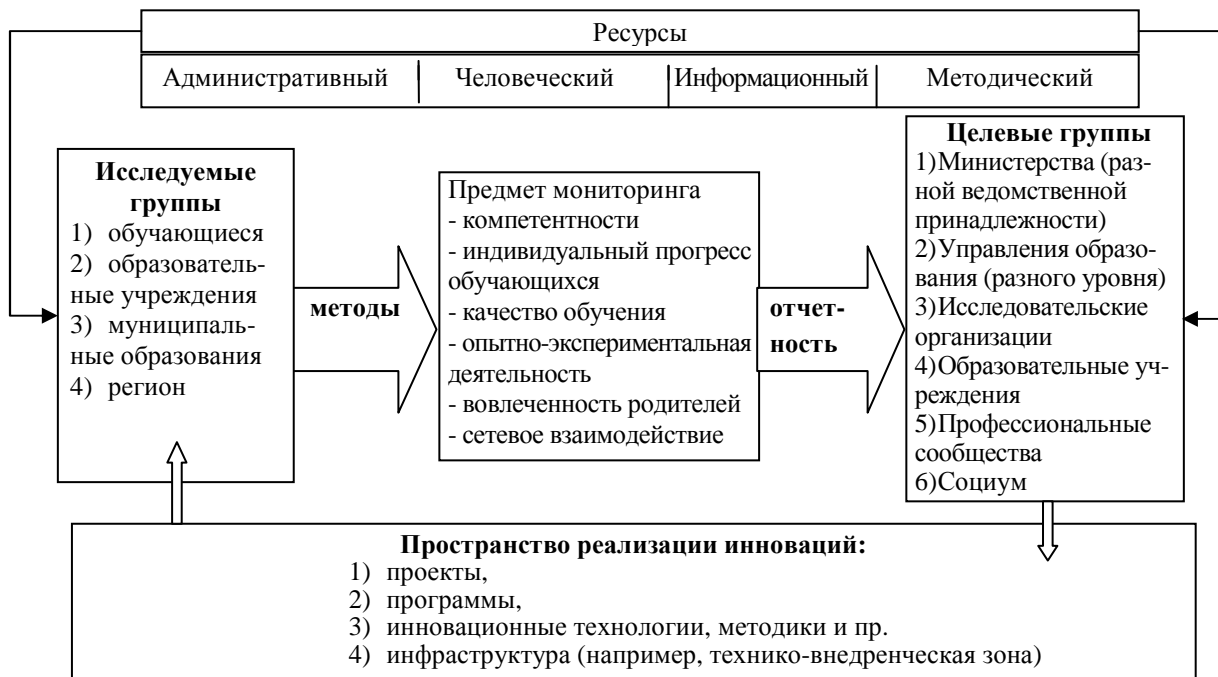


Рисунок 2 – Модель педагогического мониторинга инновационных изменений

Целевые группы, заинтересованные в результатах мониторинга, могут оказывать влияние на ход реализации инновации через принятие управленческих решений. Сами решения могут быть связаны с используемым ресурсом (административным, человеческим, информационным или методическим) пространством реализации инновации, ее институализированной оформленностью.

Выделяется три типа среды: опытно-экспериментальная, образовательная и управленческая (рис. 3).

Опытно-экспериментальная среда определяется разработкой, фиксацией и систематизацией инновационных изменений. В границах опытно-экспериментальной среды происходит выделение инновационного опыта, который может быть представлен и обсуждаться в рамках профессионального сообщества. Задача педагогического мониторинга заключается в фиксации инновационных изменений и выделении наиболее общих инновационных моделей.

Управленческая составляющая линии перехода от инновации через проекты (программы, технологии и пр.) к ее институализированности заключается в нормативном оформлении инновации в рамках образовательного учреждения, перехода от проектной деятельности к программному содержанию, что позволяет тиражировать инновацию.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о целесообразности структурирования системы критериев и показателей с применением системного и комплексного подходов и разработке общей структуры модели педагогического мониторинга инновационных изменений (рис. 4). Использование системного подхода определяет сам процесс структурирования критериев и показателей и выбора признаков для выделения аналитических линий. Используя матричный принцип организации показателей можно сформировать многомерную матрицу качественных и количественных характеристик каждого показателя для того, чтобы место показателя по отношению к реализуемым функциям, процессам и используемым методикам было однозначно определено.



Рисунок 3 – Организационно-управленческая схема педагогического мониторинга инновационных изменений в образовании

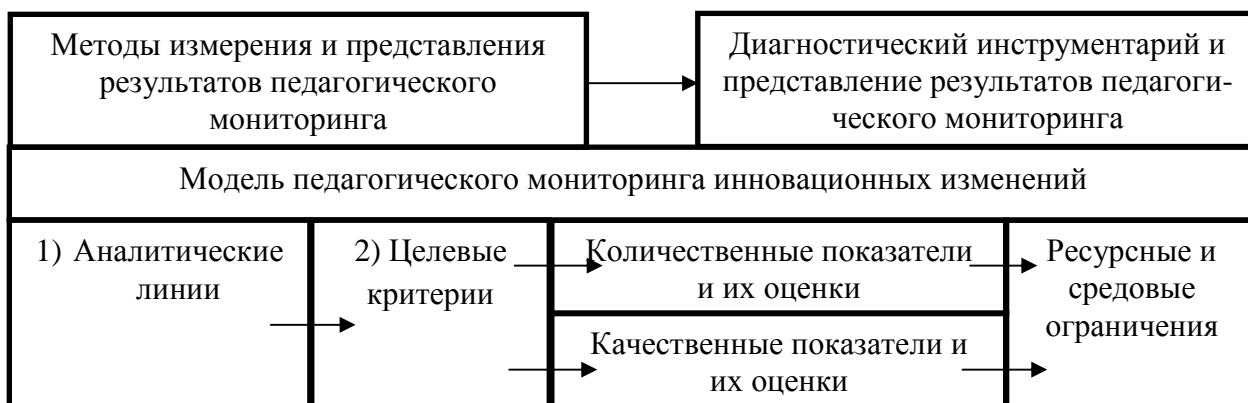


Рисунок 4 – Состав модели педагогического мониторинга инновационных изменений

Анализ известных принципов, применяемых при построении разных видов педагогического мониторинга, а также собственной исследуемой предметной области позволяют выделить следующую взаимосвязь принципов и функций в педагогическом мониторинге инновационных изменений:

- 1) принцип прогностичности – надзорная функция;
- 2) принцип научности – исследовательская и познавательная функции;
- 3) принцип приоритета управления – прогнозная функция;
- 4) принцип соответствия – диагностическая функция;
- 5) принцип нормативного сопровождения – функция институализации;
- 6) принцип непротиворечивости – функции структурирования и классификации;
- 7) принцип оперативности – функция управления;
- 8) принцип эффективности – организационная функция;

- 9) принцип ресурсного обеспечения – целевая функция;
- 10) принципы универсальности и обязательности – функция совместимости;
- 11) принцип активности – методическая функция.

Выделение принципов необходимо для того, чтобы обеспечить формирование полноценной и структурированной системы педагогического мониторинга инновационных изменений. Исходя из описанных принципов, система включает: объекты педагогического мониторинга инновационных изменений (их элементы, связи, механизмы управления), модель мониторинга эффективности инновационных изменений (состав и структуру системы критериев и показателей и ресурсных ограничений как основы информационной составляющей педагогического мониторинга), диагностический инструментарий (включая состав средств и методов педагогического мониторинга, порядок, методы и формы взаимодействия целевых групп, участвующих в педагогическом мониторинге инновационных изменений).

Применение предложенных принципов позволяет сформировать педагогический мониторинг инновационных изменений, который представляет системе управления образовательным учреждением и региональной системе образования дополнительные возможности: 1) разрабатывать программы развития и мероприятия по распространению инновационных изменений; 2) планировать внедрение инновационных изменений и достижение новых образовательных результатов; 3) координировать и регулировать внедрение и развитие инновационных изменений в региональной системе образования с учетом показателей инновационности, выявленных тенденций и возможных их последствий; 4) управлять инновационными изменениями и достижениями нового качества образования, создавая благоприятные условия для дальнейшего распространения инновационных изменений.

Указанные принципы и функции педагогического мониторинга инновационных изменений определили следующую последовательность реализации модели мониторинга на практике:

1. Разработка программы мониторинга:
 - анализ внутренней и внешней среды;
 - описание проблемной ситуации;
 - формулировка целей мониторинга и операционализация понятий.
2. Планирование мониторингового исследования:
 - определение целевых групп мониторинга;
 - соотнесение с методами сбора информации;
 - разработка диагностического инструментария.
3. Реализация процедуры педагогического мониторинга:
 - сбор аналитики;
 - анализ второстепенных источников информации;
 - анализ динамики показателей модели мониторинга.

Результатом реализации первого шага педагогического мониторинга после анализа внутренней и внешней среды выступает выделение аналитических линий с целью наиболее полного описания проблемной ситуации. Необходимость описания проблемной ситуации определяется задачей выделения критериев и показателей в максимальном объеме (избыточного количества), чтобы по мере получе-

ния данных и оценки динамики была возможность исключать неинформативные показатели.

Планирование мониторингового исследования включает две составляющие: тактическую и стратегическую. При определении целевых групп мониторинга учитываются возможности проявления отсроченного результата в образовании, продолжительность (растянутость во времени) мониторинговых процедур. Планирование целевых групп происходит из рамки заданных стратегических задач мониторинга, при этом тактические задачи определяют методы сбора информации и разработку диагностического инструментария. Так как педагогический мониторинг реализуется в логике деятельностного подхода, то коррекция методов и подобранного диагностического инструментария происходит на каждом шаге анализа полученных данных.

На втором шаге заканчивается формироваться модельное представление о педагогическом мониторинге конкретного объекта. Выбранные аналитические линии педагогического мониторинга заполняются конкретным содержанием: критериями и показателями, что делает модель наиболее подходящей для оценки инновационных изменений.

На следующем этапе происходит корректировка модели мониторинга за счет исключения неинформативных показателей. Однако модельное представление педагогического мониторинга позволяют сохранять те показатели, которые были заложены прогнозно и вероятно и могут вносить существенный вклад в будущем в оценку сложившейся ситуации. Кроме оценки динамики показателей мониторинга и заключения о сложившейся ситуации ведется сбор данных из других источников, которые позволяют подтвердить зафиксированную динамику или указать на противоречивость данных и необходимость дополнительного исследования.

Опыт реализации такой модели мониторинга на практике позволил определить следующую технологическую последовательность, позволяющую получить результаты, используемые для принятия управленческого решения (рис. 5).

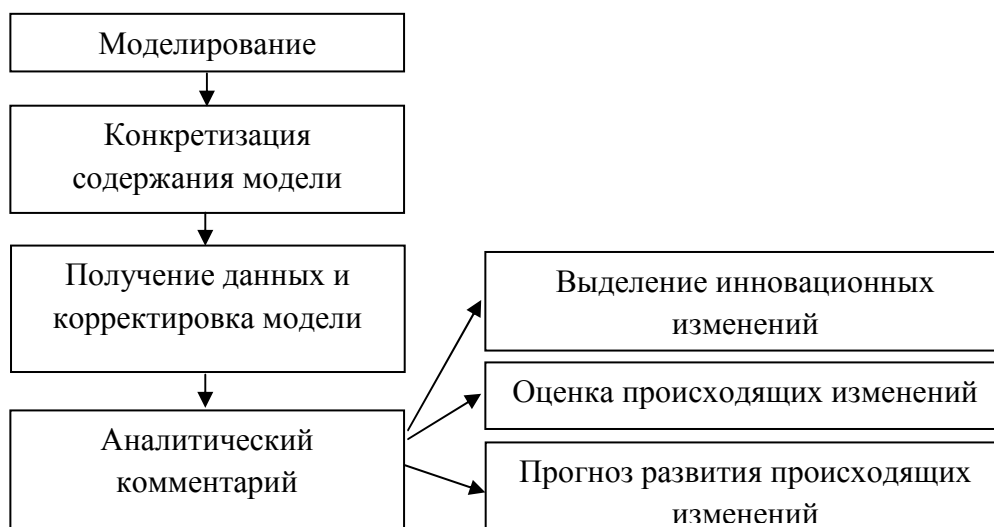


Рисунок 5 – Технология педагогического мониторинга инновационных изменений

Рассматривая процессы педагогического мониторинга, можно установить не только относительную самостоятельность рассмотренных функций, но их общую последовательность как компонентов системы (табл. 2).

Таблица 2 – Этапы реализации технологии педагогического мониторинга инновационных изменений

Этап	Момент определения в мониторинге	Характеристика этапа	Используемые методы
I	Ситуация фиксации проблемы в образовательном поле	Характеризуется внутренней работой специалистов (не всегда несет признаки внешнего проявления): 1) определения направления будущей сферы педагогического мониторинга; 2) выбор конкретного направления деятельности; 3) получение информации о проблемной ситуации в образовательном поле	1) фокус – группа 2) кейс – стадии 3) портфолио 4) учебные контракты
	Событие, определяющее направление работы по педагогическому мониторингу		
	Работа по обеспечению информацией о проблемной ситуации в образовательном поле		
II	Поиск целевых групп	Оформляется идея в замысел реализации конкретного проектного содержания. Происходит активный поиск целевых групп для реализации замысла (по подготовке информационного обеспечения и предметного содержания). Реализация проекта в конкретном ОУ (муниципалитете, регионе) (апробация и получение первого опыта работы в новой среде)	1) анкетирование 2) интервьюирование 3) беседа 4) рейтинг 5) тестирование
	Проект		
	Экспериментальная разработка		
III	Инвестиционные проекты	Активный поиск источников финансирования для тиражирования опыта. Взаимодействие с различными сторонними организациями по обмену опытом реализации проекта. Обобщение опыта реализации проекта. Формирование исследования (чаще со стороны другой организации или по инициативе другой организации) на базе проекта реализуемого в образовательном поле	1) мониторинговое исследование 2) экспертиза
	Диссеминация		
	Исследование		

Особое место занимает исследовательская функция, которая, с одной стороны, использует результаты реализации перечисленных функций, а с другой – должна выполняться самостоятельно, параллельно другим функциям. Это объясняется тем, что: 1) большинство функций педагогического мониторинга обеспечивает управление инновационными изменениями и инновационными образовательными результатами; при этом используются известные психолого-педагогические, экономические, социальные и другие знания, на базе которых сформирован педагогический мониторинг инновационных изменений; 2) функция исследования используется для получения нового знания; основные функции и функции исследования играют активную роль в управлении образовательным учреждением и инновационными изменениями.

Анализ состояния педагогического мониторинга и управления инновационными изменениями проводился среди школ-участниц конкурсного отбора на получение денежного поощрения коллективами областных государственных и муниципальных образовательных учреждений Томской области, внедряющих инновационные образовательные программы. В период с 2006 по 2012 г. (исключая 2009 г., когда конкурс не проводился) был проведен анализ 304 конкурсных материалов школ. Результаты статистической обработки данных приведены в табл. 3. Результаты анализа показали наличие системы педагогического мониторинга в образовательных учреждениях, что является значимым в структуре оценки образовательного потенциала школ.

Таблица 3 – Состояние педагогического мониторинга и управления инновационными изменениями в школах

№ п/п	Характеристика	Реализация по годам (в %)					
		2006	2007	2008	2010	2011	2012
1	Наличие педагогического мониторинга инновационных изменений как системы	—	—	—	12	19	23
2	Наличие анализа инновационных показателей образовательного учреждения	83	89	94	100	100	100
3	Наличие анализа показателей инноваций образовательного учреждения	4	6	18	72	83	100
4	Наличие элементов управления инновационными изменениями	44	52	49	67	85	92
5	Наличие контроля эффективности инновационных изменений	—	—	—	12	15	19
6	Наличие управления инновационными изменениями как системы	—	—	—	12	19	23

На основе проведенного анализа и исследования роли педагогического мониторинга инновационных изменений может быть предложено следующее толкование его сущности и содержания, включающее: 1) расширение набора функций, рассмотренных выше; 2) подтверждение иерархической взаимосвязи функций педагогического мониторинга при реализации в составе мониторинга инновационных изменений; 3) рассмотрение педагогического мониторинга как важной части, особой структуры управления образовательным учреждением или региональной системой образования, которая не вырабатывает управленческие воздействия на объект педагогического мониторинга и процессы, протекающие в нем.

Критерии и показатели, используемые для описаний результативности реализации инноваций в образовательном учреждении структурируются в аналитические линии, по которым будет проходить анализ и объединение наиболее значимых критериев. Педагогический мониторинг инновационной деятельности образовательного учреждения реализуется не как процедура простой фиксации результата, состояний и их динамики по четко и однозначно определенным показателям, но как аналитическая процедура. Это означает: 1) определение аналитических линий мониторинга, положенных гипотетически, а потому достраиваемых, доопределяемых в процессе исследования; 2) показатели должны измеряться не только количественно, но и качественно, даже прогнозно, вероятно; 3) разные линии мониторинга, характеризующие объект с разных сторон, задающие его целостность и уникальность, являются взаимно дополняемыми, при этом

мониторинг помещается внутри аналитической (исследовательской) программы образовательного учреждения, и потому для качественного анализа необходимо построение гипотезы об аналитических линиях мониторинга.

Результаты педагогического мониторинга образовательных учреждений представляются по трем аналитическим линиям:

1. «Уровень сформированности компетенций выпускников образовательного учреждения» - позволяет максимально быстро проявлять инновационные изменения в образовательном процессе учреждения по таким критериям как коммуникативные качества выпускника, деятельностные качества, общечеловеческие ценности.

2. «Вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения» - оценивается по критериям вовлеченности семей в учебный процесс, уровню взаимодействия с родителями, знаний направлений работы образовательного учреждения и включенности родителей в мероприятия образовательного учреждения.

3. «Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения» – отслеживается через показатели количества прохождения курсов повышения квалификации педагогами, оценку мотивов прохождения курсов повышения квалификации, принятие административных решений, участие в обобщении и представлении инновационного опыта, продуктивность опытно-экспериментальной деятельности.

Инновационные изменения в региональной системе образования могут оказывать влияние в целом на регион и в частности на изменение его инновационного потенциала. Для этого инновационные изменения должны быть не только на уровне законченного продукта, но и реализовываться в целом в регионе. Оценка инновационных изменений может проходить по аналитическим линиям: 1) сетевое взаимодействие (табл. 4); 2) система повышения квалификации (табл. 5).

Таблица 4 – Оценка уровня сформированности сетевого взаимодействия в региональной модели мониторинга

Линия аналитики мониторинга	Оценка качества		Годы	
	Критерии	Показатели	2001	2009
Сетевое взаимодействие	Субъекты сетевого взаимодействия	- образовательные учреждения - экспериментальные площадки - образовательные проекты	20 2	86 236 6
	Сформированность сетевых форм взаимодействия	- сетевые программы ПК - сетевые проекты - сетевые события - сетевые семинары - сетевые исследования - сетевые эксперименты	5 1 3 7	195 5 98 56 1 2
	Институционализированность сети	- нормативная обеспеченность сетевого взаимодействия - разработанность финансовых механизмов, обеспечивающих сетевое взаимодействие - политические, управленческие решения	+ - +	+ + +

Процесс трансформации инновационных изменений в инновационный ресурс повышения квалификации, который создается в условиях взаимодействия школьных команд – авторов инновации и команды РЦРО – специалистов в области рефлексивных практик, экспертной и проектной деятельности, способных обеспечить отчуждение инновационной практики в формате образовательного ресурса, имеющего назначение повышение квалификации (табл. 5). В 2008 г. прошли подготовку 28 управленческих команд, 2009 г. – 33 управленческих и педагогических команды. Достигнутые результаты использованы при разработке региональной модели мониторинга.

Таблица 5 – Оценка уровня сформированности системы повышения квалификации в региональной модели мониторинга (по линии аналитики мониторинга «Региональная система повышения квалификации: оценка изменений образовательного заказа»)

Оценка качества		Годы	
Критерии	Показатели	2001	2009
Содержание заказа на	- участие в программах РЦРО	387	1947
	- формулировку своего образовательного заказа	96 %	100 %
	- получение новых знаний по содержанию образования (инновационные практики)	31 %	56 %
	- знакомство с инновационной практикой	17 %	18 %
	- необходимость решения профессиональных дефицитов (приоритеты, нужды)	6 %	24 %
	- необходимость решения актуальных проблем практики		44 %
	- сопровождение проекта		21 %
	- постоянное использование ресурса сети (РЦРО) для профессионального развития		20 %
Мотивы заказа на повышение квалификации	- по рекомендации администрации образовательного учреждения	69 %	31 %
	- необходимость прохождения аттестации	37 %	6 %
	- желание попробовать что-то новое	21 %	20 %
	- стремление узнать о новых практиках и тенденциях в образовании	18 %	17 %
	- поиск средств для решения проблем и дефицитов собственной педагогической деятельности		45 %
Организационная форма заказа (целевые группы)	- отдельный человек	100 %	58 %
	- группа педагогов и управленцев из одного образовательного учреждения		21 %
	- инициативная группа		3 %
	- проектная команда		9 %
	- образовательное учреждение		9 %

В процессе разработки технологии педагогического мониторинга инновационных изменений была актуализирована проблема оценки эффективности мониторинговых процедур. Оценка эффективности педагогического мониторинга инновационных изменений в образовательном учреждении может проходить через критерии реализуемости, транслируемости, реалистичности, соответствия, системности и инициированности инновационных изменений.

Об эффективности педагогического мониторинга инновационных изменений в региональной системе образования можно судить исходя из социально-

экономического, политического и административного контекстов. Полнота раскрытия содержания каждой аналитической линии возможна через оценку эффективности мониторинговых процедур, которые были использованы для проявления реализации инициатив региона, педагогов, образовательных учреждений и муниципальных управлений образования (табл. 6).

Таблица 6 – Оценка эффективности педагогического мониторинга инновационных изменений в Томской области

	Используются для:					
	Реализации инициатив региона		Реализации инициатив педагогов и образовательного учреждения		Реализации инициатив управлений разного уровня	
	2001 г.	2011 г.	2001 г.	2011 г.	2001 г.	2011 г.
Стратегические разработки	+	+		+		+
Аналитические программы	+	+		+		+
Консалтинговые программы	+	+	+	+		+
Образовательные программы	+	+	+	+		+
Экспертиза	+	+		+		+
Аттестация	+	+		+		+

Масштаб проявленных в педагогическом мониторинге преобразований (эффектов), уровень принятия управленческих решений, возможность нормативного закрепления инновационных изменений – показатели, которые указывают на высокий уровень эффективности педагогического мониторинга региональной системы образования.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. На основе принципов деятельностного подхода и системного анализа описаны основные феномены исследования (педагогический мониторинг, высокая гуманитарная технология), уточнено понятие инновации.

2. Разработана модель педагогического мониторинга инновационных изменений в образовании через ресурсный компонент (административный, человеческий, информационный, методический), через пространство реализации инноваций (проекты, программы, инновационные технологии, методики и пр.), предмет мониторинга, объектную часть мониторинга (исследуемые целевые группы и их структурно-динамические характеристики), методы и отчетность. Данная модель является по своей характеристике унифицированной, позволяя зафиксировать принципы организации педагогического мониторинга и их функциональные составляющие.

3. Установлено, что модельное представление педагогического мониторинга инновационных изменений определяется средовой составляющей: опытно-экспериментальной, образовательной и административной (управленческой) сре-

дами. Показано, что на основе информации, полученной за счет системы педагогического мониторинга, система управления эффективно использование ресурсов системы образования и образовательной среды, экономии ресурсов образовательного учреждения, повышение качество, что способствует достижению нового качества функционирования педагогического мониторинга, который является инструментом, поглощающем ресурсы образовательной среды.

4. Разработанные технологические параметры реализации педагогического мониторинга инновационных изменений в образовании позволили выявить и описать принципы (нормативного сопровождения, качественной и количественной определенности целей и задач, организационной определенности), функции (институализации, структурирования, классификации, управления, совместимости), технологические этапы (ситуация фиксации проблемы в образовательном поле, событие, определяющее направление работы по педагогическому мониторингу, поиск целевых групп, проект, экспериментальная разработка, диссеминация, исследование); критерии оценки эффективности реализации педагогического мониторинга инновационных изменений, включающие инвариантную часть (реализуемость, транслируемость, реалистичность, соответствие и системность инноваций) и вариативную (инициированность и приоритетность инноваций), что было учтено при разработке технологии педагогического мониторинга на уровне обучающегося, образовательных учреждений и региональной системы образования.

5. В ходе проведения экспериментальной проверки (в эксперимент было вовлечено более 400 образовательных учреждений из 6 регионов) была проведена комплексная оценка эффективности инновационных изменений, подтвердившая статус педагогического мониторинга как высокой гуманитарной технологии, эффективность разработанных мониторинговых процедур и педагогических диагностик.

Представленные выводы подтверждают положения гипотезы исследования и свидетельствуют, что педагогический мониторинг инновационных изменений будет способствовать: выделению (диагностике) инновационных изменений в образовании; описанию и структуризации происходящих изменений, установлению причинно-следственных связей; оценке эффективности происходящих изменений на разных уровнях образования, а также прогнозированию изменений в системе образования в будущем; сбору достоверной информации для оперативного принятия управленческого решения. Дальнейшее исследование педагогического мониторинга инновационных изменений останется одним из приоритетных направлений современного образования и будет характеризоваться взаимодействием различных подходов и разнообразием применяемых стратегий, методов, диагностического инструментария.

Основные положения диссертационного исследования изложены в следующих публикациях автора:

Статьи, опубликованные в журналах, включенных в Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, и в журнале, включенном в международную базу научного цитирования Scopus:

1. Абакумова, Н.Н. Экспертиза как составляющая педагогического мониторинга инновационных изменений в образовании [Электронный ресурс] / Н.Н. Абакумова // Современные проблемы науки и образования : электронный журнал. – 2014. – № 3. – URL: <http://www.science-education.ru/117-13308> (дата обращения: 30.05.2014). – 0,32 п.л.

2. Абакумова Н.Н. Использование потенциала компетентностных задач в оценке лингвистической одаренности обучающихся: к постановке проблемы / Н.Н. Абакумова, П.С. Губа // Язык и культура. – 2014. – № 2 (26). – С. 100–106. – 0,42 / 0,21 п.л.

3. Абакумова, Н.Н. Принципы организации педагогического мониторинга инноваций / Н.Н.Абакумова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – № 12. – С. 135–139. –0,49 п.л.

4. Абакумова, Н.Н. Аутентичные формы оценивания в педагогическом мониторинге индивидуальных достижений обучающихся [Электронный ресурс] / Н.Н. Абакумова // Современные проблемы науки и образования : электронный журнал. – 2013. – № 5. – URL: <http://www.science-education.ru/111-10741> (дата обращения: 12.11.2013). – 0,39 п.л.

5. Абакумова, Н.Н. Использование компетентностных задач в формировании иноязычной коммуникативной компетентности / Н.Н. Абакумова, П.С. Губа // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – № 365. – С. 133–136. – 0,54 / 0,27 п.л.

6. Абакумова, Н.Н. «Инновации» и «педагогический мониторинг»: соподчиненность и взаимообусловленность / Н.Н. Абакумова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2012. – № 5. – С. 50–55. – 0,59 п.л.

7. Абакумова, Н.Н. Разработка модели педагогического мониторинга инноваций / Н.Н.Абакумова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 3. – С. 71–72. – 0,17 п.л.

8. Абакумова, Н.Н. Использование технологии педагогического мониторинга для оценки эффективности реализации инновационных проектов и программ профильного обучения / Н.Н.Абакумова // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – № 358. – С. 65–70. – 0,67 п.л.

9. Абакумова, Н.Н. Трансформация понятия мониторинга в образовании [Электронный ресурс] / Н.Н.Абакумова // Современные проблемы науки и образования : электронный журнал. – 2011. – № 3. – URL: www.science-education.ru/97-4678 (дата обращения: 30.09.2011). – 0,57 п.л.

10. Абакумова, Н.Н. Психологическое сопровождение процесса модернизации региональной системы повышения квалификации / Н.Н. Абакумова // Психология обучения. – 2011. – № 4. – С. 5–20. – 1,32 п.л.

11. Абакумова, Н.Н. Диагностика влияния процессов модернизации на развитие информационной компетентности педагогов (на материале образовательных учреждений Томской области) / Н.Н.Абакумова // Открытое и дистанционное образование. – 2009. – № 1 (33). – С. 5–12. – 0,55 п.л.

12. Абакумова, Н.Н. Информационная среда как ресурс для развития образовательного учреждения / Н.Н.Абакумова, А.А. Алексеев // Открытое и дистанционное образование. – 2008. – № 3 (31). – С. 35–41. – 0,47 / 0,3 п.л.

13. Абакумова, Н.Н. Компетентностный подход в учреждениях общего и высшего профессионального образования: реализация и диагностика / Н.Н. Абакумова, Н.Н. Истомина // Вестник Томского государственного университета. – 2007. – № 297. – С. 33–38. – 0,88 / 0,44 п.л.

14. Абакумова, Н.Н. Организация среды профессионального самоопределения: предпрофильная подготовка и профильное обучение / Н.Н.Абакумова // Вестник Томского государственного университета. – 2007. – № 296. – С. 194–199. – 0,87 п.л.

15. Абакумова, Н.Н. Профессиональное самоопределение субъекта в процессе обучения и преподавания иностранного языка / Н.Н. Абакумова, Н.Н. Истомина // Вестник Томского государственного университета. – 2006. – № 291. – С. 200–205. – 0,8 / 0,4 п.л.

16. Абакумова, Н.Н. Реализация компетентностного подхода в практике дистанционного обучения / Н.Н. Абакумова // Вестник Томского государственного университета. – 2005. – № 286. – С. 158–161. – 0,4 п.л.

17. Абакумова, Н.Н. Условия и способы подготовки специалистов в технологии дистанционного обучения (на материале программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации») / Н.Н. Абакумова, Н.Н. Истомина // Известия Тульского государственного университета. Сер. Проблемы языкознания. – 2004. – Вып. 6. – С. 96–103. – 0,52 / 0,26 п.л.

18. Абакумова, Н.Н. Проблемы и условия становления педагогического профессионализма в условиях дистанционного обучения / Н.Н. Абакумова // Вестник Томского государственного университета. – 2004. – № 282. – С. 231–238. – 1,03 п.л.

19. Абакумова, Н.Н. Модель дистанционного обучения в учебном процессе / Н.Н. Абакумова // Вестник Томского государственного университета. – 2003. – № 277. – С. 63–66. – 0,16 п.л.

20. Abakumova, N.N. The Use of Pedagogical Monitoring to Assess the Educational Potential of Schools [Electronic resource] / N.N. Abakumova // Middle East Journal of Scientific Research. – 2013. – Vol. 13 (4). – P. 499–506. – The electronic version of the printing publication. – URL: [http://www.idosi.org/mejsr/mejsr13\(4\)13/11.pdf](http://www.idosi.org/mejsr/mejsr13(4)13/11.pdf). – 0,81 p.s.

Монографии

21. Абакумова, Н.Н. Оценка инновационного потенциала системы образования региона / Н.Н.Абакумова // Инновационная деятельность в системе образова-

ния : монография / науч. ред. Г.Ф. Гребенщиков. – М. : «Спутник +», 2010. – С. 285–314. – 1,89 п.л.

22. Абакумова, Н.Н. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика / Н.Н.Абакумова, И.Ю. Малкова. – Томск : Том. гос. ун-т, 2007. – 368 с. – 23 / 12 п.л.

23. Абакумова, Н.Н. Представление преподавателей и аспирантов классического университета об изменениях содержания профессиональной деятельности в условиях перехода к открытому образованию / Н.Н.Абакумова // Изменения в обществе и классический университет: история и современность : коллективная монография. – Томск : Том. гос. ун-т, 2005. – С. 155–167. – 0,61 п.л.

24. Абакумова, Н.Н. Аналитическая программа Центра инновационного образования: основания и содержание / Н.Н. Абакумова, Г.Н. Прозументова // Диагностика изменений в образовании : монографический сборник / под ред. Г.Н. Прозументовой. – Томск : Учеб.-произв. тип. Том. гос. ун-та, 2002. – С. 124–135. – 21,65 / 0,51 п.л.

Учебные пособия, методические разработки

25. Абакумова, Н.Н. Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании / Н.Н.Абакумова. – Томск : Том. гос. ун-т, 2011. – 202с. (11,7 п.л.)

26. Абакумова, Н.Н. Диагностика и мониторинг в образовательном процессе : модуль в программе ПК [Электронный ресурс] / Н.Н.Абакумова // Компетенции преподавателя вуза : учебно-методический комплекс // Институт дистанционного образования Томского государственного университета. – Электрон. дан. – Томск, 2007. – URL: http://ido.tsu.ru/iop_res1/kompetenciiprepod/ (дата обращения: 12.09.2014). – 0,84 п.л.

27. Абакумова, Н.Н. Диагностика и мониторинг в образовательном процессе / Н.Н.Абакумова // Образовательный консалтинг в процессе развития психолого-дидактических компетенций современного вуза : программа и методические материалы курсов повышения квалификации. – Томск : Ин-т дистанционного образования Том. гос. ун-та, 2007. – С. 40–56. – 1,12 п.л.

28. Абакумова, Н.Н. Управление образовательной средой: школьная кафедра / Н.Н.Абакумова. – Томск : Том. обл. ин-т повышения квалификации работников образования, 2006. – 115 с. – 7,25 п.л.

29. Абакумова, Н.Н. Использование метапредметных знаний при проектировании обучающих программ в технологии дистанционного обучения / Н.Н. Абакумова // Содержательная и дидактическая интеграция в образовательном процессе : сборник научно-методических работ / под ред. В.А. Доманского. – Томск : Том. гос. ун-т, 2004. – Вып. 2. – С. 34–62. – 0,6 п.л.

Публикации в других научных изданиях

30. Абакумова, Н.Н. Оценка эффективности педагогического мониторинга инноваций (на материале учреждений Томской области) / Н.Н. Абакумова // Современное образование – новые подходы : материалы XIII Сибирского форума образования. 26–28 марта 2014 г., г. Томск / под ред. И.А. Шпаченко, Т.Б. Черепановой. – Томск : Изд-во Том. гос. педагог. ун-та, 2014. – С. 111–116. – 0,72 п.л.

31. Абакумова, Н.Н. Оценка эффективности педагогического мониторинга инноваций (на материале Заозерной СОШ № 16 г. Томска) / Н.Н. Абакумова //

Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 11, ч. 2. – С. 111–113. – 0,29 п.л.

32. Абакумова, Н.Н. Разработка механизма оценки эффективности педагогического мониторинга инноваций в образовательном учреждении / Н.Н. Абакумова // Современные проблемы и перспективы развития науки и образования : материалы II Международной научно-практической конференции. 15–17 апреля 2013 г., г. Донецк / Аспект : научный журнал. – 2013. – № 5, т. 2. – С. 94–99. – 0,36 п.л.

33. Абакумова, Н.Н. Оценка образовательных результатов обучающихся общеобразовательных школ (на материале мониторинговых исследований 2000–2012 гг.) / Н.Н. Абакумова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 5. – С. 113–115. – 0,18 п.л.

34. Абакумова, Н.Н. Педагогический мониторинг инновационных образовательных результатов: на материале учреждений Томской области / Н.Н. Абакумова // Глобализация образования и конкуренция территорий за человеческие ресурсы: миссия региональной системы образования : материалы XII Сибирского форума образования. 27–29 марта 2013 г., г. Томск / под ред. И.А. Шпаченко, Т.Б. Черепановой. – Томск : Изд-во Том. гос. педагог. ун-та, 2013. – С. 154–163. – 0,74 п.л.

35. Абакумова, Н.Н. Педагогический мониторинг индивидуальных достижений обучающихся / Н.Н. Абакумова // Гуманитарная наука сегодня. – 2011. – № 4 (4). – С. 88–94. – 0,61 п.л.

36. Абакумова, Н.Н. Педагогический мониторинг образовательных результатов: опыт России и ЕС / Н.Н. Абакумова // ЕС и Россия: пути модернизации : материалы международной научной конференции / под ред. Л.В. Дериглазовой. – Томск : Изд-во Том. гос. ун-та, 2011. – С. 81–85. – 0,43 п.л.

37. Абакумова, Н.Н. Механизм оценки результативности изменений в региональной системе образования / Н.Н. Абакумова // Психология. Социология. Педагогика. – 2011. – № 1 (2). – С. 18–20. – 0,18 п.л.

38. Абакумова, Н.Н. Педагогический мониторинг инноваций в образовании как область высоких гуманитарных технологий / Н.Н. Абакумова // Научные труды Могилевского филиала БИП. Право. Политика. Экономика / Белорусский институт правоповедения ; под ред. А.А. Скикевича. – Могилев, 2010. – Вып. 10, ч. 1. – С. 4–7. – 0,26 п.л.

39. Абакумова, Н.Н. Результаты модернизации региональной системы образования: лонгитюдный анализ / Н.Н. Абакумова // Современная наука. – 2010. – № 3 (3). – С. 101–107. – 0,34 п.л.

40. Абакумова, Н.Н. Исследование процессов модернизации региональной системы повышения квалификации: на материале фокус-групп / Н.Н. Абакумова // Альманах современной науки и образования. – 2010. – № 10 (41). – С. 79–81. – 0,16 п.л.

41. Абакумова, Н.Н. Модель мониторинга инновационной деятельности образовательного учреждения: к вопросу оценки эффективности процессов в образовании / Н.Н. Абакумова // Ключевые аспекты научной деятельности : сборник научных трудов. – Екатеринбург : ИП Бируля, 2010. – С. 30–32. – 0,22 п.л.

42. Абакумова, Н.Н. Проблема оценки эффективности подготовки педагогических кадров / Н.Н.Абакумова, И.В. Тетеньчук // Стратегия качества в промышленности и образовании : материалы VI Международной конференции. 4–11 июня 2010 г., Варна, Болгария / сост. Т.С. Хохлова, В.А. Хохлов, Ю.А. Ступак // Acta Universitatis Pontica Euxinus : международный научный журнал, специальный выпуск. – 2010. – Т. 2, ч. 2. – С. 8–11. – 0,17 / 0,15 п.л.

43. Абакумова, Н.Н. Мониторинговое исследование оценки результатов реализации Комплексного проекта модернизации образования в Томской области: сравнительный анализ 2008–2009 гг. / Н.Н.Абакумова, И.В. Тетеньчук // Стратегии и практики развития инновационного образования в регионе / под ред. Л.В. Весниной, Т.В. Якубовской. – Томск : Администрация Том. обл., 2010. – С. 107–113. – 0,47 п.л.

44. Абакумова, Н.Н. Мониторинг эффективности инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения / Н.Н.Абакумова // Альманах современной науки и образования. – 2009. – № 10 (29). – Ч. 1. – С. 7–9. – 0,18 п.л.

45. Абакумова, Н.Н. Разработка диагностического инструментария для мониторингового исследования инновационных процессов в образовании / Н.Н. Абакумова // Актуальные вопросы современной педагогической науки : материалы международной заочной научно-практической конференции. 19 сентября 2009 г. / отв. ред. М.В. Волкова – Чебоксары : НИИ педагогики, 2009. – С. 8–11. – 0,2 п.л.

46. Абакумова, Н.Н. Мониторинговое исследование как составляющая инновационного образования: к постановке проблемы / Н.Н.Абакумова // Стратегия качества в промышленности и образовании : материалы V Международной конференции. 6–13 июня 2009 г., Варна, Болгария / сост. Т.С. Хохлова, В.А. Хохлов, Ю.А. Ступак // Acta Universitatis Pontica Euxinus : международный научный журнал, специальный выпуск. – 2010. – Т. 2. – С. 14–17. – 0,27 п.л.

47. Абакумова, Н.Н. Оценка результатов реализации Комплексного проекта модернизации образования в пилотных общеобразовательных учреждениях Томской области в 2008 г.: первичный анализ регионального мониторинга / Н.Н. Абакумова, И.В. Тетеньчук // Стратегии развития образования: направления, проблемы, итоги / под ред. Л.В. Весниной, Т.В. Якубовской. – Томск : Администрация Том. обл., 2009. – С. 46–53. – 0,35 / 0,3 п.л.

48. Абакумова, Н.Н. Основания для разработки диагностического инструментария педагогического мониторинга оценки реальных и потенциальных последствий реформ системы образования / Н.Н.Абакумова // Качество образования: экономика, законодательство, технологии : материалы 11-й международной конференции, 14–15 ноября 2008 г. – Томск : ТУСУР, 2009. – С. 31–34. – 0,23 п.л.

49. Абакумова, Н.Н. Электронный мониторинг / Н.Н.Абакумова // Комплексный проект модернизации региональной системы образования Томской области. – М. : Эврика, 2008. – С. 96–98. – 0,2 п.л.

50. Абакумова, Н.Н. Мониторинговое исследование оценки реальных и потенциальных последствий реформ системы образования для учителей Томской области / Н.Н.Абакумова // Альманах современной науки и образования. Педагогика, психология, социология и методика их преподавания. – 2008. – № 10. – С. 8–9. – 0,17 п.л.

51. Абакумова, Н.Н. Разработка модели мониторинга эффективности организации, диагностики и управления информационной образовательной средой: к постановке проблемы / Н.Н.Абакумова // Открытое и дистанционное образование. – 2007. – № 3 (27). – С. 10–15 (0,41 п.л.)
52. Абакумова, Н.Н. Формирование психолого-дидактических компетенций современного преподавателя вуза (на материале курса «Диагностика и мониторинг в образовательном процессе») / Н.Н.Абакумова // Альманах современной науки и образования. Педагогика, психология, социология и методика их преподавания. – 2007. – № 1. – С. 7–8. – 0,18 п.л.
53. Абакумова, Н.Н. Диагностика информационных компетентностей на разных уровнях образования / Н.Н.Абакумова // Открытое и дистанционное образование. – 2007. – № 1 (25). – С. 11–17. – 0,61 п.л.
54. Абакумова, Н.Н. Анализ и оценка эффективности дистанционного обучения (на материале обучающей программы) / Н.Н. Абакумова // Открытое и дистанционное образование. – 2004. – № 1(13). – С. 35–39. – 0,34 п.л.
55. Абакумова, Н.Н. Мониторинг изменений в системе ПК / Н.Н. Абакумова, Г.Н. Прозументова // Переход к открытому образовательному пространству: стратегия и механизмы управления : (отчет Региональной стратегической команды). – Томск : UFO-press, 2003. – С. 33–44. – 0,87 / 0,43 п.л.
56. Абакумова, Н.Н. Разработка модели мониторинга изменений в системе ПК / Н.Н. Абакумова, Г.Н. Прозументова // Становление сетевых форм взаимодействия в региональной системе повышения квалификации / под ред. Г.Н. Прозументовой. – Томск : Учеб.-произв. тип. Том. гос. ун-та, 2002. – С. 16–20. – 0,35 / 0,17 п.л.
57. Abakumova, N.N. Using taxonomy of cognitive complexity in design of competence-based tasks / N.N. Abakumova // Science and Education : International Conference, Wiesbaden, Germany, June 27–28, 2012. – Wiesbaden, 2012.– P. 377–380. – 0,28 p.s.

Подписано в печать 26.01.2015 г.
Формат А4/2. Ризография
Печ. л. 2,3. Тираж 100 экз. Заказ № 15/01-15
Отпечатано в ООО «Позитив-НБ»
634050 г. Томск, пр. Ленина 34а

