

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ВОПРОСЫ ИСТОРИИ,
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЙ
И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ**

Сборник материалов X Международной
молодежной научной конференции
(Томск, 16–18 апреля 2014 г.)

Выпуск 10

Т. 2

Научный редактор П.П. Румянцев

Томск
Издательский Дом Томского государственного университета
2014

ВОПРОСЫ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

А.В. Анищенко

РОССИЙСКО-КИТАЙСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассматриваются сотрудничество России и Китая в сфере высшего образования, а также основные положения государственных программ. Дается оценка китайской стороной уровня образования в России. Приводятся некоторые прогнозы будущего российско-китайского партнёрства.

Ключевые слова: Россия; Китай; образование.

Сотрудничество России и Китая в сфере образования было заложено ещё в середине XX в., когда Китай нуждался в накоплении опыта воспитания профессиональных кадров и активно использовал советские наработки. Теория и практика СССР в области образования рассматривалась тогда как модель для создания новой системы высшего образования в Китае [1. С. 1].

На сегодняшний день Россия нуждается в создании гибкой, отвечающей запросам времени системы образования и её модернизации, так как она «может стать важной движущей силой, которая способна существенно повысить качество жизни граждан в стратегической перспективе» [2. С. 1].

Китайское же образование основано на национальных потребностях государства. Одним из принципов развития китайской системы образования является политика реформ и открытости в сфере образования [1. С. 1]. По мнению правительства Китая, это помогает способствовать развитию национальных, социалистических интересов Китая. «Секрет эффективности политики реформ – в сочетании положительных сторон старых традиций и новых достижений цивилизации, сохранении преемственности в развитии сферы образования, опоре на национальную культуру» [5. С. 3].

Вот некоторые статистические материалы, доказывающие эффективность китайской системы образования: рейтинг лучших университетов мира за 2013 г., подготовленный QS, показал, что вузы Китая вошли в сотню лучших: The Hong Kong University of Science and Technology (34-е место), The Chinese University of Hong Kong (39-е место), Peking University (46-е место), Tsinghua University (48-е место). Для сравнения, в 200 лучших в мире попал лишь один российский вуз (по версии World University Rank-

ings) – МГУ (120-е место), а в 800 лучших – 18 российских вузов.

Современное сотрудничество между Россией и Китаем принято называть *гуманитарным сотрудничеством*, так как оно носит комплексный характер и охватывает различные аспекты культуры и образования.

С 1992 г. (подписание первого договора России и Китая о сотрудничестве в сфере культуры) межправительственные отношения развиваются по восходящей линии. Ежегодно проводятся межправительственные комиссии по гуманитарному сотрудничеству, а также принят целый ряд соглашений о распространении русского языка и культуры в Китае и китайского языка и культуры в России.

В 2005 г. руководители России и Китая договорились о проведении крупномасштабной, не имевшей аналогов в практике международных культурных связей двусторонней акции, направленной на комплексное и всестороннее ознакомление общественности двух соседних государств с искусством, культурой, экономикой, политикой, социальной сферой друг друга. Такой акцией стало проведение национальных годов России в Китае и Китая в России, соответственно в 2009 и 2010 гг. [5. С. 1].

Проведение национальных годов стимулировало повышение интереса населения России к культуре и языку Китая, а в Китае – к российской культуре. В настоящее время изучение русского языка в Китае и китайского языка в России осуществляется не только по линии государственных высших и средних учебных заведений, но и в пяти Центрах русского языка в Китае, работающих в ведущих вузах Пекина, Шанхая, Харбина и других китайских городов. В России, помимо вузов и средних школ, преподавание китайского языка ведется в 17 Институтах Конфуция, функционирующих на территории РФ при финансовой поддержке китайского правительства» [5. С. 2]. Целью Институтов Конфуция является «пропаганда китайского языка, китайских национальных ценностей. Сегодня Россия занимает первое место в Европе по числу Институтов Конфуция [3. С. 6].

Мероприятия, проводимые в 2009–2010 гг. в России и в Китае по расширению взаимодействия в сфере образования, стимулировали увеличение числа заинтересованных людей в обучении за границей. Так, в 2009 г. в России обучалось 10,6 тыс. человек, в 2011 г. – более 18 тыс., а в 2012 г. – более 20 тыс. студентов. В Китае обучалось около 13 тыс. российских студентов на 2012 г. Сегодня более чем в 100 китайских университетах и колледжах открыто направление по специальности «русский язык», которой в настоящее время овладевают свыше 10 тыс. студентов. В России более чем в 50 вузах (включая Институты Конфуция и Классы Конфуция)

и средних школах развернуто обучение китайскому языку. Им овладевают более 10 тыс. человек [5. С. 3].

В данный момент основано уже несколько китайских русскоязычных интернет-порталов, где постоянно ведётся трансляция на русском языке, а также открыт крупный китайский русскоязычный телевизионный канал, вещающий на территории России и СНГ.

Следует также отметить, что Китай является крупнейшим поставщиком студентов на мировом уровне. Число китайских студентов, обучающихся за рубежом, составляет более 1,6 млн человек. А за последние 60 лет в Китае обучилось 1,5 млн студентов из других стран, в то время как всего 50 тыс. российских студентов обучаются за рубежом и около 119 тыс. студентов получают образование в российских вузах (данные на 2011 г.).

Возникает вопрос: с чем связана низкая заинтересованность иностранных студентов (в частности, студентов из Китая) в получении российского образования? Существует несколько весомых причин.

Во-первых, низкий престиж российского образования, который резко упал в свете событий 1990-х гг. Вторая причина – страх перед угрозой личной безопасности, а также боязнь проживания в течение нескольких лет в России.

Важной причиной являются и трудности в изучении русского языка. Многие студенты не имеют никакого начального образования по изучению русского языка, поэтому в российских вузах первый год обучения китайских студентов проходит на базе подготовительных факультетов. Низкая эффективность мероприятий по распространению русского языка и российского образования отражается на том, что в основном молодые люди из Китая узнают о возможности обучения в России от друзей, знакомых, преподавателей, хотя в последнее время развивающиеся экономические и политические отношения России с Китаем стимулируют повышающийся спрос на российское образование.

В последнее время обмен среди студентов значительно возрос, а в будущем правительства России и Китая планируют увеличить образовательную миграцию в обеих странах до 35–40 тыс. человек в год.

Ещё один факт – дешевизна российского образования (от 3000–8000 долл.), по сравнению с платой в западных вузах, несомненно, привлекает китайских студентов. Но если рассмотреть данные по опросам, то можно увидеть, что студенты, приезжающие в Россию из Китая, – это в основном дети из семей с низким достатком и с низким базовым образованием. Дети же, проживающие в обеспеченных семьях, предпочитают получать образование на Западе, в Австралии и других странах.

Необходимо также иметь в виду, что пониженный барьер для иностранцев, поступающих в российские вузы, – скромная плата за обучение и невысокие требования на вступительных экзаменах – оказывает не лучшее влияние на контингент абитуриентов. Газета «Бэйцзин ваньбао» приводит слова ответственного работника из системы высшего образования, курирующего учёбу за границей. Указав на облегчённые правила приёма в российские вузы, он замечает: «Поэтому учёба в России – это выбор выпускников со слабым аттестатом и детей из семей с невысоким заработком» [6. С. 3].

Таким образом, вопрос о перспективах обучения китайских студентов в университетах России остаётся открытым. К проблеме привлечения иностранных студентов в российские вузы нужно подходить основательно, не руководствуясь только сиюминутными экономическими и политическими целями. Повышение престижа российского образования возможно в результате выведения его на уровень современных международных стандартов. Опыт Китая, безусловно, требует внимательного изучения. Автор китайской перестройки Дэн Сяопин отмечал: «Образование должно повернуться лицом к модернизации, к миру, к будущему» [4. С. 3]. Почему образование? А потому, что образование со времен Конфуция – это путевка в жизнь, потому что молодежь – это не обуза, а будущее Китая [4. С. 3] и не только Китая.

Литература

1. Гуманитарное сотрудничество [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gup.ru/events/news/lections/titarenko-lecture-2.php>, свободный (дата обращения: 09.02.2014).
2. Россия и Китай: развитие системы образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.allbest.ru>, свободный (дата обращения: 08.02.2014).
3. Интернационализация высшего образования в Китае [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch>, свободный (дата обращения: 09.02.2014).
4. Культурная составляющая образовательных контактов России и Китая [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex>, свободный (дата обращения: 10.02.2014).
5. К вопросу о динамике российско-китайского сотрудничества в образовательной сфере [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sibac.info>, свободный (дата обращения: 08.02.2014).
6. Китайская образовательная миграция в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.synologia.ru/a/Китайская_образовательная_миграция_в_России, свободный (дата обращения: 08.02.2014).