Томская епархия Русской Православной Церкви
Администрация Томской области
Мэрия г. Томска
Совет ректоров вузов г. Томска
Институт развития образовательных систем РАО
Томский Областной Институт ПКРО

Православное наследие как источник духовного и общественного развития России

Материалы XXII-ых Духовно-исторических чтений памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия

Томск – 2013

ОБРАЗ РОДИНЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.А. Гончарова

Наши представления о политических реалиях прошлого и настоящего формируют политические установки, предпочтения, побуждают действовать и чувствовать определённым образом. Формирование этих представлений зависит от характера политической системы и от специфики политической культуры определённого общества. Политическая система современной России, курс которой направлен на реализацию идеи демократии, требует "новых" участников политической деятельности − акторов, обладающих чувством толерантности и уважения к гражданам нашей страны, самоуважения и собственного достоинства, ответственности за свои решения и поступки, за судьбу своей Родины, доверием к другим гражданам и государственному устройству страны. И.В. Самаркина отмечает, что «в целом политическая система функционирует эффективно только тогда, когда граждане позитивно воспринимают власть и оказывают ей психологическое содействие, идентифицируя себя с этой властью. Репертуар положительных образов власти и других компонентов политической системы формируется в детстве. Причём первоначально происходит его эмоциональное насыщение в сознании ребёнка» [1. С. 7]. В условиях постсоветской России власть, напрямую заинтересованная в поддержке и лояльности со стороны граждан, упорно игнорирует какие-либо попытки налаживания эмоциональной связи с гражданами. В то же время, в современных условиях доступности средств массовой информации и коммуникации совершенно необходимы определённые усилия со стороны власти, направленные на формирование гражданина, заинтересованного в стабильности, эффективности и процветания государства и общества.

За последние несколько лет это требование нашло своё отражение в текстах законов, распоряжений, поправок, федеральных проектов, принятых и реализуемых в сфере образования. В рамках проекта в 2008 г. был принят «базовый документ, необходимый для создания учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий – «Фундаментальное ядро содержания общего образования», главной целью которого прописано определение национальных ценностей, характеризующих самосознание российского народа и гармоничное включение их в систему обучения в общеобразовательных школах. Среди таких ценностей в первую очередь в документе перечислены следующие: «патриотизм; социальная солидарность; гражданственность» [2]. В рамках этого же проекта была принята в 2009 г. «Концепция духовно-

нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В качестве современного национального воспитательного идеала в концепции описывается «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [3]. На основе концепции в 2009 г. был разработан и принят федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Среди личностных характеристик, на становление которых ориентирован новый стандарт, первая звучит следующим образом: выпускник начальной школы, «любящий свой народ, свой край и свою Родину» [4]. Так, во всех перечисленных федеральных документах прослеживается приоритет национальных ценностей, таких как патриотизм, гражданственность, социальная солидарность. Образ Родины в данном отношении играет ключевую роль. Родина как элемент политической картины мира представляет собой сложный феномен эмоциональной составляющей представлений о государстве, обществе, истории. Родина выступает как некое ментальное политизированное связующее звено, лежащее в центре отношений гражданства и процесса гражданской идентификации.

Формирование образа Родины включает в себя формирование образа власти, государства, страны как геополитического пространства, края, города, партии и других элементов гражданской идентификации как родных и важных, представляет собой закладывание эмоциональной связи с ними. Другими словами это формирование позитивного эмоционального отношения к любому из перечисленных объектов идентификации. Образ Родины, эмоционально окрашенный, актуализирует её ценность для гражданина. Тогда как отсутствие сформированного образа Родины ведёт к потере ценности представлений о родном и важном. В этом случае в сознании возникает обезличенный образ страны, как некого «стороннего» субъекта, географически обусловленной территории, государства, как непонятной и нацеленной на себя саму структуры, общества, как совокупности таких же «сторонних» субъектов, конкурирующих и имеющих в виду лишь собственную выгоду. Иначе говоря, важнейшие условия стабильности и развития общества и государства невозможны без включения в индивидуальную политическую картину мира каждого гражданина образа родной страны, родного государства – образа Родины.

В этом отношении российское общество развивается по хаотичным, противоречивым законам в условиях отсутствия каких-либо целенаправленных попыток воздействия на политическую культуру со сто-

роны государства. А перечисленные выше примеры осознания на уровне власти такой необходимости, к сожалению, не находят своего выражения на практике и в настоящее время остаются лишь незначительной оторванной от реального образовательного процесса декларацией. Доказательством такого предположения служат результаты проведённого контент-анализа школьной учебной литературы для начальных классов. В ходе исследования были проанализированы 19 учебников для начальной школы (русский язык, литературное чтение, окружающий мир и математика) и некоторые учебные пособия для дошкольников.

Образ Родины-России является в основном целью энциклопедий для дошкольников, которые не включены в список рекомендованных для обязательного прочтения, тем не менее, именно они формируют яркий, чёткий и непротиворечивый образ родной страны. Между тем, одной из первых и главных книг маленького россиянина был и остаётся букварь. Букварь как учебное пособие для дошкольников под ред. Н.С. Жуковой, 2008 г. [5] абсолютно не несёт в себе никаких представлений о Родине-стране.

Получается, что ученик, если он не познакомился с Родиной через специально направленные на это пособия, так и не узнав, что такое его Родина через картинку в его первом букваре, садится за школьную парту. Там он открывает второй букварь, предназначенный уже для первоклассников. Однако он продолжает тенденцию, заданную букварём дошкольника и отражающую равнодушие по отношению к такой национальной ценности как Родина. Для анализа был взят букварь для 1 класса под ред. Л.Е. Журовой и А.О. Евдокимовой, 2009 г. [6]. Этот букварь отмечен как соответствующий новому федеральному образовательному стандарту начального общего образования, направленного на воспитание любящих свою Родину детей. Однако в букваре ни разу не упоминается слово Родина, полностью отсутствуют все языковые единицы, направленные на формирование образа Родины-России. В учебниках для 1 класса тема Родины поднимается редко, чаще языковые единицы этой темы употребляются как будто случайно и не повторяются широко.

Картина не изменяется и в учебниках для 2 класса. Из 3 выбранных учебников для 2 класса используют единицы 2 учебника, а из встреченных единиц 15 формируют образ Родины-России и 11 − образ малой родины.

В учебниках для 3 класса продолжает отсутствовать единая схема формирования образа, в одних учебниках наблюдается баланс двух представлений о Родине, в других доминирует одно представление. Но

в целом количество единиц остаётся незначительным для каждого из учебников.

В учебниках для 4 класса прослеживается более чёткая, целенаправленная схема по формированию образа Родины, причём в обоих представлениях (и Родины-России, и малой родины). Вопрос только в том, можно ли, игнорируя образ и ценность Родины на протяжении 3 лет обучения в начальной школе, когда дети в быстром режиме усваивают нормы, ценности и правила, сформировать его в сознании детей, уже выпускающихся из начальной школы?

Итак, школьные учебники не нацелены на формирование гражданской идентичности, воспитание россиян. Они не согласованы в данном отношении и не имеют связи и преемственности. Таким образом, к основным особенностям процесса формирования образа Родины в сознании школьников современной России можно отнести следующие черты: неплановость, спонтанность, несогласованность, противоречивость. Все эти особенности не способствуют формированию гражданской идентичности, социальной солидарности, национального единства, на которые должна быть направлена актуализация образа Родины. На данный момент образ Родины в учебниках нацелен больше на актуализацию представлений о малой родине, что нередко способствует противопоставлению их образу Родины-России. В современной России отсутствие целенаправленной схемы по формированию образа Родины ведёт к возникновению равнодушия между гражданином и государством, а это в свою очередь отражается на перечисленных формах выражения чувств гражданственности и уровне гражданского самосознания жителей нашей страны.

Список литературы

1. Самаркина И.В. Первое десятилетие XXI века: константы и новации // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2011. № 3. С. 5-22.

1. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования [электронный ресурс]. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619, свободный.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [электронный ресурс]. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985, свободный.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [электронный ресурс]. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959, свободный.

4. Жукова Н.С. Букварь: Учеб. пособие. М.: Эксмо, 2008. 96 с.

5. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь 1 класс: Учеб. пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Графф, 2009. 128 с.