

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ
УКРЕПЛЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Часть 58



Издательство Томского университета
2013

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ МЕР ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ИМУЩЕСТВЕННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

К.Ю. Логинова

Действенным средством в предупреждении имущественной преступности несовершеннолетних должно стать правовое воспитание, ориентированное на понимание и сопереживание несовершеннолетними социального и нравственного значения уголовно-правовых запретов.

В настоящее время как на федеральном, так и на региональном уровне система (программа, концепция) правового воспитания и обучения, ориентированная не только на передачу знаний о праве и правовой действительности, но и обучающая практическим навыкам претворения права в жизнь, направления его на защиту себя, других людей, общества и государства, отсутствует. В современных школах правовое воспитание как в виде отдельной дисциплины, так и в виде планомерной ежедневной работы учителя над правовым сознанием ребенка ни в урочной, ни внеурочной деятельности не предусмотрено. Вместе с тем правовое воспитание как процесс целенаправленного и систематического воздействия на сознание и культуру поведения несовершеннолетних является мощным средством нейтрализации неблагоприятных причин и условий, способных сформировать личность преступника. Именно в школьные годы правовая грамотность, правовая воспитанность должны быть привиты обучающимся в таком же объеме, как общая грамотность, воспитанность и общая культура.

Значимость и актуальность правового воспитания в школах заключается в том, что посредством приобретения правовых знаний, которые в основном являют собой «узаконенные» общечеловеческие запреты («не убивай», «не укради» и т.п.), несовершеннолетний одновременно постигает двуединую роль права: как выразителя незыблемых духовно-нравственных, этических ценностей и как регулятора общественных отношений. Социальные нравы, усвоенные личностью, вместе с потребностями и интересами определяют мотивацию поступка. Твердые этико-моральные принципы способны остановить развитие механизма преступного посягательства, и напротив, шаткость нравственных и отсутствие правовых основ поведения оживляет это развитие и способствует ему. Соответственно

правовоспитательная деятельность способна поднять индивидуальное правосознание несовершеннолетнего до понимания наиболее значимых юридических принципов и требований, отвечающих интересам каждого человека, общества и государства. Это влечет за собой формирование должной правовой культуры, которая находит свое выражение в правопослушном поведении, в правовой активности личности, в сознательном соблюдении норм права, в понимании юридической (в том числе и уголовной) ответственности, в непримиримости к правонарушениям и преступлениям и борьбе с ними.

С принятием нового Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», утверждения Президентом РФ «Основ государственной политики России в сфере правовой грамотности и правосознания граждан» от 04.05.2011 г., введением в действие новых государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (утв. приказами Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089) на государственном уровне создана необходимая правовая база возрождения правового воспитания и обучения в школах. Практическая реализация нормативных документов позволит создать такой воспитательно-педагогический процесс, в котором важное место будет занимать правовое воспитание и обучение в образовательных учреждениях и который станет составной частью комплексной работы по предупреждению преступности несовершеннолетних.

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ» В РОССИИ

С.Н. Михайлова

В настоящее время существует несколько подходов к пониманию термина «ювенальная юстиция». Буквальное толкование английского термина “juvenilejustice” следующее: «правосудие в отношении несовершеннолетних». Но, поскольку термин «ювенальная юстиция» существует на международном уровне, нужно учитывать значение, в котором он употребляется именно в международных правовых актах. Так, анализ норм Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинских правил, 1985 г.), позволяет