

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

## **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА**

**Сборник статей  
XXIII Международной научной конференции  
21–24 октября 2012 г.**

*Отв. ред. С.К. Гураль*

Томск  
2013

Даже такое краткое описание, которое мы привели в данной статье, говорит о больших дидактических возможностях виртуальной образовательной среды Moodle при обучении иностранному языку. Наш опыт использования этой среды для работы с грамматическими тестами выявил также ряд трудностей и особенностей применения тестов в этой платформе. Следующая наша задача видится нам в том, чтобы теоретически обосновать принципы организации контроля с помощью тестов в виртуальной образовательной среде, разработать и апробировать разнообразные тесты на основе этой платформы с тем, чтобы способствовать оптимизации процесса обучения, активизации самостоятельной работы студентов, повышению воспитательной функции контроля и в целом формированию заявленных в образовательном стандарте компетенций специалиста, активно владеющего иностранным языком как средством профессионального роста.

### Литература

1. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ (в части установления уровней высшего профессионального образования)», принятый Государственной Думой 11 октября 2007 года и одобренный Советом Федерации 17 октября.
2. ФГОС ВПО. URL: [www.fgosvpo.ru](http://www.fgosvpo.ru)
3. Обдалова О.А. Особенности новой педагогической среды при обучении иностранному языку // Вестник ТГУ. 2009. № 322. С. 207–212.
4. Сайт факультета информатики Томского государственного университет. URL: [www.inf.tsu.ru](http://www.inf.tsu.ru)
5. Обдалова О.А. Некоторые аспекты использования информационной образовательной среды при обучении иностранному языку // Сборник Международной научной конференции «Информатизация образования 2010: педагогические аспекты создания информационно-образовательной среды» в г. Минске, республике Беларусь. 27–30 октября 2010. 5 с.: материалы междунар. науч. конф. Минск : БГУ, 2010. 591 с. С. 365–369.
6. Обдалова О.А. Использование информационной образовательной среды MOODLE для создания электронного курса General English // Языки в современном мире: материалы IX международной конференции: сборник / отв. ред. Л.В. Полубиченко. М. : КДУ, 2010. С. 223–228.
7. Алексеева Л.Е. Методика обучения профессионально ориентированному иностранному языку. Курс лекций : методическое пособие. СПб. : Филологический факультет СПбГУ, 2007. 136 с.
8. Хасанова О.В., Кайбушева Ф.Х. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в обучении грамматике английского языка на старшем этапе // Современные наукоемкие технологии, 2007. № 7. С. 79–81. URL: [www.rae.ru/snt/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=2479](http://www.rae.ru/snt/?section=content&op=show_article&article_id=2479) (дата обращения: 26.06.2012).

### В.Д. Шкляева

*Томский государственный университет*

## **О НЕОБХОДИМОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В РАБОТЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СРЕДНЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

За последние годы, по утверждению многих специалистов (медиков, психологов, педагогов начальной школы, логопедов и т.д.), увеличилось количество детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Ситуация настолько тяжелая, что в настоящее время отклонение от нормы встречается чаще, чем сама норма.

Изучение иностранного языка в школе – это предмет особый, поскольку относится к речевой деятельности. Важность изучения иностранного языка в современных условиях сложно переоценить. Возрастает роль международного сотрудничества между странами, и английский язык в этом сотрудничестве играет важную роль. Важным является и тот факт, что количество часов по изучению иностранного языка уменьшается в ВУЗах и увеличивается в школах.

Но здесь встает вопрос качества образования. Многим известны такие проблемы в школьном образовательном процессе, как переполненность групп по иностранному языку, большая текучка учителей иностранного языка. К факторам, влияющим на снижение качества обучения иностранному языку, можно отнести и логопедические проблемы детей, особенно в начальной школе.

Теперь необходимо (хотя бы коротко) ознакомиться с классификацией логопедических проблем, которые выделяют в современной науке. Здесь важно отметить, что логопедия – это наука, которая занимает промежуточное положение между педагогикой и медициной. Круг логопедических вопросов

довольно широк, и есть два «полюса»: логопеды-медики и логопеды-педагоги. Таким образом, существует и две классификации нарушений у детей-логопатов: медицинская и психолого-педагогическая. Логопат – это человек, имеющий речевые нарушения.

Итак, сначала рассмотрим медицинскую классификацию или, как её ещё называют, клинико-педагогическую классификацию (нарушения здесь делятся на две большие категории – нарушения устной речи и письменной речи):

#### *Клинико-педагогическая классификация*

### **I. Нарушения устной речи**

1. Расстройства фонационного оформления высказывания:

- 1) Дисфония (афония).
- 2) Брадилалия.
- 3) Тахилалия.
- 4) Заикание.
- 5) Дислалия.
- 6) Ринопалия.
- 7) Дизартрия.

2. Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания:

- 1) Алалия.
- 2) Афазия.

### **II. Нарушения письменной речи:**

1. Дислексия.
2. Алексия.
3. Дисграфия.
4. Аграфия.

#### **Психолого-педагогическая классификация:**

### **I. Нарушения средств общения**

1. Фонетическое недоразвитие.
2. Фонематическое недоразвитие.
3. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
4. Общее недоразвитие речи.

### **II. Нарушения в применении средств общения:**

1. Заикание.

Если такой термин, как «заикание», широко известен, то некоторые другие термины требуют пояснений.

Брадилалия – патологически замедленный темп речи.

Тахилалия – слишком стремительная речь, трудно понимаемая окружающими. По оценкам некоторых специалистов Тахилалия часто переходит в заикание.

Дислалия – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Ринопалия – носовой оттенок голоса, что сопровождается дефектами в строении и функционировании речевого аппарата.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией мышц речевого аппарата. Ведущий дефект здесь связан с нарушением нервной системы

Дислексия – частичное расстройство процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся и стойких ошибках и при чтении, что связано с несформированностью зрительно-пространственных образов у ребенка.

Алексия – полная неспособность овладеть процессом чтения либо утрата навыка.

Дисграфия – специфическое и стойкое нарушение процесса письма, обусловленное отклонениями от нормы в деятельности тех анализаторов и психических процессов, которые обеспечивают письмо.

Аграфия – полная неспособность овладеть письмом или полная утрата навыка.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это явление, при котором ребенок неправильно произносит звуки своей речи и не слышит этого, но слышит искажения звуков в чужой речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это явление, при котором ребенок не слышит ошибочного произнесения звуков как в своей речи, так и в чужой.

Общее недоразвитие речи – сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

К тяжелым нарушениям речи относят: алалию, дизартрию, заикания. Работой с детьми с заиканием происходит в специализированных классах 5-го вида. Такие классы существуют в Томске в школах № 59, 12, 7, 43, 15.

В ходе работы было проведено первичное обследование у 380 учащихся 2–4 классов (23 подгруппы) из 3 школ города Томска.

Выявлено, что признаки дизартрии присутствуют минимум у 1–2 учеников в каждой подгруппе. Минимум 1 или 2 ребенка в каждой подгруппе имеют диастему (расщелину между передними зубами) или трему (расщелины между всеми зубами).

По мнению специалистов, медиков и логопедов, диастема часто бывает признаком закрытой ринолалии. В некоторых подгруппах большое количество детей имели сниженный слух, что по предварительным оценкам специалистов в области оториноларингологии из Федерального центра скорее всего связано с аденоидными разрастаниями в полости носоглотки у детей. Чаще всего аденоиды ведут к экссудативному отиту, и, как следствие, снижается слух. Аденоидные разрастания также относят к закрытой форме ринолалии.

Кроме того, от 30 до 50% учеников в каждой подгруппе имели признаки дисграфии и дислексии. Однако, как уже было отмечено ранее, для постановки диагноза, относящегося к первой классификации, необходимо медицинское заключение. Обычно это обследование окулиста, оториноларинголога и невролога или психоневролога. Кроме того, для медицинского обследования детей необходимо согласие родителей, а родители часто недооценивают значимость медицинского обследования при логопедической работе. Таким образом, можно говорить лишь о первичном обследовании детей.

Из общего числа обследованных детей было выявлено два случая заикания. Большое количество неправильного произнесения звуков русского языка. Так, количество детей с горловым «р» составляло от 1 до 3 на каждую подгруппу. Частично это было связано с особенностями строения речевого аппарата (например, слишком высокое небо, слишком тонкий или короткий зев и т.п.). В одном из случаев неправильное произношение было связано у ребенка с тем, что зубы оказались разрушенными более чем наполовину.

Среди же причин появления логопедических проблем выделяют в основном: проблемы перинатального периода развития ребенка, патологии родов, травмы, перенесенные инфекции. Есть и некоторые другие проблемы, но их процент по сравнению с вышеперечисленными проблемами является незначительным.

На первом месте стоит проблема перинатального периода развития ребенка. По оценкам специалистов по этой причине возникают логопедические нарушения в более чем 95 % случаев. Есть и ещё интересный и немаловажный факт. В последние годы ученые всего мира отмечают увеличение количества левшей. Одной из причин этого увеличения также являются перенесенные внутриутробно травмы. Специалисты Научно-исследовательского института психического здоровья Сибирского отделения РАМН объясняют эту ситуацию на следующем примере. Предположим, что в утробе матери развивается ребенок, у которого есть наследственная предрасположенность к ведущей правой руке. Но в результате какого-либо события (стресса, инфекции и т.п.) у ребенка травмируется левое полушарие головного мозга. Таким образом, после рождения ребенок, щадя травмированное левое полушарие от чрезмерной нагрузки, начинает работать левой рукой.

В Советский период, к примеру, «леворуких» детей (левшей) часто начинали переучивать, и с этим часто были связаны случаи возникновения неврозов и других заболеваний, обусловленные тем, что на самом деле у ребенка было травмированное левое полушарие (Примечание: здесь важно помнить, что у правшей ведущее полушарие левое, а у левшей – правое).

По оценкам тех же специалистов НИИ психического здоровья Сибирского отделения РАМН специфика обучения «леворуких» детей недоучитывается в современной образовательной системе, так как обучение рассчитано на норму, а нормой является праворукость. Дети же левши более склонны к эмоциональному и образному восприятию действительности.

Среди детей с алалией многие скрытые левши.

Ещё одной частой проблемой является кривошея. Это ведет к нарушению деятельности артерий и, как следствие, может стать причиной неправильного мозгового кровообращения, а, следовательно, и вялости, отсутствия внимания и т.д.

Кроме того, необходимо отметить, что количество психических заболеваний в нашей области по данным Томского института психического здоровья в несколько раз превышает данные по стране. Показатель здоровья детей ухудшился и с введением «материнского капитала». Рожать стали больше, но «качество» детей снизилось, так как зачастую рожают люди из социально неблагополучных слоёв населения.

Таким образом, в настоящее время для решения проблемы качества обучения иностранному языку у детей в начальных классах среднеобразовательных школ необходимо применять логопедические методы в работе педагогов, а также решать вопрос комплексного обследования здоровья детей.

**Е.М. Шульгина**

*Томский государственный университет*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Одним из направлений современного этапа информатизации образования является разработка и внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов, в том числе электронных учебников и пособий, которые должны улучшить методическое обеспечение учебного процесса, что, безусловно, повлияет на качество подготовки специалистов. Однако для того, чтобы успешно интегрировать подобные ресурсы, необходим строгий контроль и глубокий анализ всего того, что применяется и внедряется в учебный процесс. Основным документом по отбору содержания подготовки будущих специалистов являются государственные стандарты высшего образования, данный документ является направляющим, но полностью не определяющим содержание подготовки специалистов. Основным критерием отбора содержания электронного учебного пособия являются требования ФГОС ВПО.

Изучение иностранного языка студентами вузов является неотъемлемой компонентой Основной Образовательной Программы Высшего Профессионального Образования (ООП ВПО). Согласно требованиям ФГОС ВПО нового поколения иностранный язык входит в базовую часть (Б.1 гуманитарный, социальный и экономический цикл) структуры ООП бакалавриата [1]. Обучение студентов иностранному языку высшей ступени образования ориентировано на формирование коммуникативной иноязычной компетенции [2], однако требования, предъявляемые современным рынком труда, обязывают российские вузы уделять все большее внимание в организации учебного процесса формированию *профессиональных* навыков и умений. Следовательно, вузовский курс иностранного языка должен носить не только коммуникативно-ориентированный, но и профессионально-направленный характер. При этом ни для кого не секрет, что наиболее эффективным средством формирования и развития иноязычной компетенции и языковой подготовки в целом является пребывание обучающегося в стране изучаемого языка. Однако, исходя из реальных условий обучения, наиболее эффективным средством развития профессиональной иноязычной компетенции студентов, изучающих иностранный язык вне языковой среды, является погружение в виртуальное пространство. Таким виртуальным пространством, наряду с другими современными компьютерными технологиями, может служить аутентичная виртуальная интерактивная языковая среда. Интернет, который предоставляет широкий спектр всевозможных ресурсов на разных языках мира, выступает одним из возможных способов организации образовательной среды за счет интеграции современных информационных технологий, которые позволяют значительно расширить границы учебного процесса, модернизировать традиционную методику обучения иностранному языку, используемую при подготовке будущих специалистов.

В связи с недостаточным количеством, а иногда и отсутствием учебников и учебных пособий по английскому языку по направлению подготовки «Рекреационная география и туризм» нами было создано электронное учебное пособие 'Basic Concepts in Tourism Industry', структура которого оптимально позволила объединить сетевые возможности и текстовый формат. Цель данного пособия – снабдить студентов ГГФ ТГУ, изучающих английский язык для профессиональных целей, информацией о современном положении и развитии индустрии туризма на международном рынке. Знание тонкостей и особенностей английского языка в этой области требует полного адекватного овладения как устными, так и письменными навыками, а также необходимо для понимания аутентичных текстов и восприятия на слух оригинальной речи. Пособие составлено с учетом современных тенденций в области туризма и гостиничного дела на основе оригинальных источников и аутентичных материалов зарубежной прессы и других медиа, что позволяет студентам максимально расширять словарный запас профессиональной лексики и совершенствовать практические навыки речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо.