

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

**Сборник статей
XXIII Международной научной конференции
21–24 октября 2012 г.**

Отв. ред. С.К. Гураль

Томск
2013

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (НА МАТЕРИАЛЕ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ)

Единый государственный экзамен в Томской области третий год реализуется в штатном режиме. Накопленный экспериментальный опыт работы в регионе за предыдущие годы позволяет говорить о том, что введение ЕГЭ позволило по-новому взглянуть как на систему качества, так и на оценку качества получаемого образования. В нашей работе качество образования понимается как интегральная характеристика системы общего образования, отражающая степень соответствия образовательных программ, условий осуществления образовательного процесса, реально достигаемых образовательных результатов государственным нормативным требованиям и требованиям социального заказа, сформированного потребителями образовательных услуг. В настоящее время целевая группа потребителей образовательных услуг значительно расширилась. Именно введение единого государственного экзамена позволило проявить новые целевые группы потребителей – обучающиеся и их родители (законные представители); педагогические работники образовательных учреждений и преподаватели вузов; методические службы и система повышения квалификации работников образования; органы управления образованием; работодатели; средства массовой информации и другие общественные институты.

Такое большое разнообразие потребителей информации о едином государственном экзамене позволяет по-новому определить оценку качества образования – установление степени (уровня) соответствия образовательных результатов обучающихся, образовательных программ, условий осуществления образовательного процесса общепризнанным эталонам и требованиям, зафиксированным в нормативных документах.

Единый государственный экзамен входит в региональную систему оценки качества. Необходимость рассмотрения ЕГЭ в контексте региональной системы оценки качества обусловлена происходящими изменениями, основное содержание которых заключается в выработке и нормативном закреплении новых представлений о современных условиях и конечных результатах образовательной деятельности, в постоянном расширении практики использования новых критериев и показателей оценки качества образования на региональном, муниципальном уровнях и в самих образовательных учреждениях.

Реализация на территории Томской области Комплексного проекта модернизации образования показала, что ЕГЭ рассматривается как одна из процедур оценивания, наряду с государственной итоговой аттестацией, мониторингом и пр. Во всех процедурах оценивания в Томской области присутствует общественная составляющая. При проведении регионального мониторинга, ГИА-9, ЕГЭ, мероприятий PISA и TIMSS и т.п. нормативно закреплён институт общественных наблюдателей, общественная составляющая присутствует при процедуре аттестации педагогов и управленцев и при проведении процедур лицензирования и аккредитации образовательных учреждений.

Организация деятельности по подготовке экспертов ЕГЭ отражает специфические особенности региона, его кадровых и экономических возможностей, опыта проведения единого экзамена по конкретным предметам и пр. В подготовке экспертов единого государственного экзамена принимает участие Центр оценки качества образования, созданный на базе Томского областного института повышения квалификации работников образования. В работе с экспертами задействованы преподаватели Томского государственного университета, Томского политехнического университета и Томского государственного педагогического университета.

Подготовка экспертов ЕГЭ в Томской области ориентирована на формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценки заданий по английскому языку единого государственного экзамена. Для достижения поставленной цели в рамках подготовки экспертов, реализуются следующие задачи:

- содействовать пониманию педагогами роли единого государственного экзамена в период создания общероссийской системы оценки качества образования;
- способствовать формированию у педагогов системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях оценки образовательных достижений, о содержании нормативных документов, регламентирующих процедуру проведения единого государственного экзамена и процедуру проверки и оценки ответов выпускников на ЕГЭ;

- способствовать формированию представления о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по английскому языку; назначении заданий различного типа («Аудирование», «Чтение» и пр.), принципах и методах их разработки;

- способствовать формированию умений:

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания по английскому языку;

- проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с выбором ответа, задания открытого типа с кратким ответом и с развернутым ответом («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо»);

- оформлять «Протокол проверки ответов на задания в бланках», соблюдая технические требования.

Работа, организуемая в рамках Томской области по подготовке экспертов, в целом согласуется с общероссийской концепцией подготовки региональных экспертов.

Форма организации подготовки экспертов ЕГЭ включает лекции, семинарские и практические занятия, а также самостоятельную и контрольные работы. Лекционный курс знакомит педагогов с задачами эксперимента по введению единого государственного экзамена, с нормативно-правовыми основами и процедурой проведения ЕГЭ по английскому языку, структурой и содержанием контрольных измерительных материалов, технологией проверки и оценки учебных достижений по основным разделам. В рамках лекционных занятий обращается внимание обучающихся на описание типологии и модификации заданий; классификацию типичных проблем в оценивании заданий отдельных типов и рекомендации по их устранению. Наиболее актуальные вопросы, требующие обсуждения, рассматриваются на семинарских занятиях.

Организация практических занятий ориентирована на: 1) отработку отдельных умений и навыков оценивания различных заданий и 2) разбор отдельных заданий, которые представляют определенную трудность для педагогов. На практических занятиях используются коллективные формы работы (или небольшими группами), когда необходимо отработать по 2–3 задания каждого типа и модификации. Такая организация подготовки экспертов, на наш взгляд, является наиболее продуктивной, так как позволяет обсудить максимальное количество спорных заданий и работ. Кроме того, это позволяет обеспечить выработку некоторых единообразных подходов к оценке работ, что способствует качественной работе предметной комиссии на экзамене. Логика организации практических занятий следующая:

- коллективное обсуждение текстов заданий и критериев оценивания ответов,

- обдумывание возможных вариантов позиций, аргументов, примеров и т.п.

- анализ конкретных ответов выпускников

Данная последовательность практического занятия наиболее продуктивна, так как позволяет смоделировать процедуру ознакомления с текстами заданий в условиях реального экзамена. Эффективная организация такого практического занятия позволяет увеличить единообразие оценивания работ выпускников в условиях экзамена.

Реализация практико-ориентированной составляющей при подготовке экспертов достигается за счет использования комплекта печатных методических материалов для каждого эксперта. Кроме того, активно используются компьютерные средства обучения, позволяющие отрабатывать процедуру экзаменационной проверки работ, технологию заполнения протокола эксперта.

При подготовке к проведению ЕГЭ по английскому языку были проведены следующие мероприятия:

- Изучены документы с требованиями к ЕГЭ, обсуждены изменения, связанные с процедурой организации экзамена.

- Постоянный мониторинг информации сайтов Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), Федерального центра тестирования (ФЦТ) и Рособрнадзора.

- Использование в процессе подготовки к ЕГЭ учебных пособий, включенных в «Перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к единому государственному экзамену» и «Перечень учебных изданий, подготовленных авторскими коллективами ФИПИ».

- Анализ выполнения работ учащимися в формате ЕГЭ по всем видам речевой деятельности и аспектам языка.

- Проведение специальных уроков по обучению выполнению заданий в формате ЕГЭ с заполнением бланков ответов.

- Тренинговые занятия и домашние задания по отработке переноса ответов в бланк ответа с последующим анализом и коррекцией.

- Использование критериев оценки материалов ЕГЭ на уроках английского языка.

Несомненным отличием в организации подготовки экспертов в Томской области является использование информационно–коммуникационных технологий. ИКТ используются не только для проведения занятий, самостоятельной работы, но и в организации итоговой аттестации экспертов. По результатам итогового компьютерного тестирования происходит отбор членов комиссии ЕГЭ. В настоящее время количество членов комиссии ЕГЭ по английскому языку достигает 60 человек.

Многолетний опыт подготовки обучающихся по английскому языку в рамках Единого государственного экзамена показал необходимость более тщательной проработки:

- коммуникативных задач, выполняемых в разных видах речевой деятельности: рецептивной (чтение и аудирование) и продуктивной (письмо и говорение), а также использование разных речевых стратегий;

- текстов различного типового и жанрового содержания (включая материалы Интернет);
- развития навыков языковой чувствительности и формированию умений языковой догадки;
- умений анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами совершенствования навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

- информационно-коммуникационной компетенции обучающихся в области анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации, аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе диалога, умению логически организовать порождаемый устный или письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем письменного или устного высказывания;

- умений и навыков спонтанной речи, приемам активной поддержки и управления беседой;
- тренировке использования в письменной речи синонимических средств и синтаксического перифразирования;

- умений обучающихся оценивать свои творческие работы по критериям, принятым в ЕГЭ.

Количество участников ЕГЭ по английскому языку за три последних года, когда экзамен реализовался в штатном режиме, указывает на снижение количества участников: 2009 г. – 341 человек; 2010 г. – 283 человека и 2011 г. – 242 выпускника, 2012 г. – 269. Необходимо отметить эффективность сложившейся системы региональной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку (таблица).

Уровень подготовленности участников ЕГЭ по Томской области

Группы участников	Первичный балл	Тестовый балл	Результаты 2011 г.	Результаты 2012 г.
Ниже минимального уровня	0–15	0 – 19	1,24 %	1,48%
Базовый уровень (A2+)	16 – 40	20 – 50	45,23 %	26,76%
Повышенный уровень (B1)	41 – 64	51 – 80	36,10 %	51,67%
Высокий уровень (B2)	65 - 80	81 - 100	17,43 %	20,81%

В группу «Ниже минимального уровня», согласно принятым в ЕГЭ критериям оценки усвоения элементов предметного содержания по английскому языку, были отнесены те обучающиеся, которые не достигли требуемого уровня ни в одном из видов речевой деятельности. Исключение составляют отдельные умения и понимания основного содержания текста в разделах «Аудирование» и «Чтение». Обучающиеся, вошедшие в группу «Базовый уровень», характеризуются пониманием простых аутентичных текстов, обладают навыками написания простого письма личного характера. Однако, данная группа не владеет сложными лексико-грамматическими конструкциями, испытывает затруднения в понимании развернутых текстов.

Обучающиеся повышенного уровня в разном качестве проявляют умения понимания текстов, относящихся к разным типам и жанрам, построенных в основном на частотном языковом материале. Они могут писать связные тексты, выражая в них личные переживания и впечатления. Однако, данная группа испытывает затруднения при выполнении заданий – рассуждении, выражении компенсаторных умений и проявлении языковой догадки.

Группа высокого уровня характеризуется пониманием на слух и чтением сложных текстов с развернутой аргументацией или ярко выраженной авторской позицией. Обучающиеся данной группы имеют широкий словарный запас и активно используют различные грамматические конструкции. Таким образом, на основании данных, приведенных в таблице, заметно увеличение доли участников базового и высокого уровня.