

МОЛОДОЙ

ISSN 2072-0297

УЧЁНЫЙ

ежемесячный научный журнал



Die Vergangenheit
Zukunft du
es stellt si
Der Me
wissen un

d, was exist
acht seinen

Immer mehr von
über sich selbst

Dasß wir miteinander
können, macht uns
Mensche

Was ist
Philosophie?
Alles Schöpferische
ist unvorausehbar.

3
2014
Часть VIII

ISSN 2072-0297

Молодой учёный

Ежемесячный научный журнал

№ 3 (62) / 2014

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Ахметова Галия Дуфаровна, *доктор филологических наук*

Члены редакционной коллегии:

Ахметова Мария Николаевна, *доктор педагогических наук*

Иванова Юлия Валентиновна, *доктор философских наук*

Лактионов Константин Станиславович, *доктор биологических наук*

Сараева Надежда Михайловна, *доктор психологических наук*

Авдеюк Оксана Алексеевна, *кандидат технических наук*

Алиева Тарана Ибрагим кызы, *кандидат химических наук*

Ахметова Валерия Валерьевна, *кандидат медицинских наук*

Брезгин Вячеслав Сергеевич, *кандидат экономических наук*

Данилов Олег Евгеньевич, *кандидат педагогических наук*

Дёмин Александр Викторович, *кандидат биологических наук*

Дядюн Кристина Владимировна, *кандидат юридических наук*

Желнова Кристина Владимировна, *кандидат экономических наук*

Жуйкова Тамара Павловна, *кандидат педагогических наук*

Игнатова Мария Александровна, *кандидат искусствоведения*

Коварда Владимир Васильевич, *кандидат физико-математических наук*

Комогорцев Максим Геннадьевич, *кандидат технических наук*

Котляров Алексей Васильевич, *кандидат геолого-минералогических наук*

Кучерявенко Светлана Алексеевна, *кандидат экономических наук*

Лескова Екатерина Викторовна, *кандидат физико-математических наук*

Макеева Ирина Александровна, *кандидат педагогических наук*

Мусаева Ума Алиевна, *кандидат технических наук*

Насимов Мурат Орленбаевич, *кандидат политических наук*

Прончев Геннадий Борисович, *кандидат физико-математических наук*

Семахин Андрей Михайлович, *кандидат технических наук*

Сенюшкин Николай Сергеевич, *кандидат технических наук*

Ткаченко Ирина Георгиевна, *кандидат филологических наук*

Яхина Асия Сергеевна, *кандидат технических наук*

На обложке изображен Карл Теодор Ясперс (1883–1969) — немецкий философ, психолог и психиатр.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231. E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии «Конверс», г. Казань, ул. Сары Садыковой, д. 61

позитивное стимулирование в процессе познавательной деятельности обучающихся;

— снижение воздействия негативного влияния на результаты тестирования таких факторов как настроение педагога, уровень квалификации, межличностных отношений и т. д.;

— осуществление принципа индивидуализации и дифференциации обучения благодаря использованию адаптивных тестов; (Каждый преподаватель понимает, что хорошему ученику нет смысла давать легкие и очень легкие задания, так же как нет смысла давать трудные задания слабому ученику. В теории педагогических измерений была найдена мера трудности заданий и мера уровня знаний, сопоставимые в одной шкале. Эта мера легла в основу методики адаптивного контроля знаний).

— возможность увеличить частоту и регулярность контроля знаний, за счет автоматизации проверки;

— использование индивидуального рейтинга, как основного показателя успехов в обучении. Рейтинговая си-

стема контроля обучения рождает состязательность и положительно влияет на мотивацию учащихся.

Тестирование является значительным шагом на пути развития методики контроля за усвоением учащимися учебного материала. Введение тестирования позволяет осуществить плавный переход от субъективных и во многом интуитивных оценок к объективным обоснованным методам оценки результатов обучения. Однако, как и любое другое педагогическое нововведение, этот шаг должен осуществляться на строго научной базе, опираясь на результаты педагогических экспериментов и научных исследований. Тестирование не должно заменить традиционные методы педагогического контроля, а должно лишь в некоторой степени дополнить их. Это позволит, с одной стороны, осуществить подготовку учащихся к ЕНТ, способствовать присоединению Казахстана к Болонскому процессу и тем самым предоставить учащимся школ возможность поступления в учебные заведения других стран, а с другой стороны, сохранить специфику нашего образования.

Литература:

1. Плашкова О. О. Проблема познавательного интереса — центральное звено в системе идей Г. И. Щукиной. — М.: Педагогика, 1987. — 264 с.
2. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. — М.: Педагогика, 1989. — 190 с.:ил.
3. Болотов В., Шаулин В., Шмелев А. Единый экзамен как средство повышения качества образования. // Высшее образование сегодня. — 2002. № 5. — С. 23–30.
4. Аванесов В. Определение педагогического теста. // Управление школой. — 1999. № 29 Гулидов, И. Н. Педагогический контроль и его обеспечение: учебное пособие. — М.: ФОРУМ, 2005. — 240 с.
5. Михайлычев Е. А. Технология стандартизации дидактических тестов. // Школьные технологии. — 2001. № 5. — С. 36–54.
6. Пшукова М. М., Машенко М. В. Использование тестов на уроках информатики в младших классах. // Информатика и образование. — 2004. № 11. — С. 75–78.
7. Хубаев Г. В. О построении шкалы оценок в системах тестирования. // Высшее образование в России. — 1996. № 1. — С. 67–81.

Европейский языковой портфель как средство организации автономной работы учащихся при обучении иностранному языку

Левашкина Зоя Николаевна, преподаватель;
 Михалёва Любовь Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент
 Томский государственный университет

В статье рассматривается эффективность и необходимость автономной работы учащихся при обучении иностранному языку. Одним из основных средств организации автономной работы учащихся является Европейский языковой портфель.

Ключевые слова: автономное обучение, Европейский языковой портфель, самооценка знаний.

Проблема, связанная с развитием самостоятельности студентов, привлекает всё большее внимание исследователей, в том числе и в вопросах обучения иностранному языку. В последние годы в связи с вхождением Рос-

сийской Федерации в Болонский процесс зримо возрос интерес учёных и педагогов-практиков к рассмотрению понятия «автономия» в обучении иностранному языку, введённого в образовательный контекст зарубежными

исследователями. Анализ педагогической и методической литературы позволяет утверждать, что автономия — понятие современной педагогики, далекое от окончательного его понимания. Таким образом, рассмотрение проблемы автономии в учебном процессе по иностранному языку является актуальным.

Не останавливаясь подробно на трактовке разными учёными термина «автономия», заметим, что в нашем исследовании автономия выступает как высший уровень развития самостоятельности субъекта деятельности, предполагающий выстраивание учащимся собственной траектории обучения, а также осознанное, ответственное проявление творческой инициативности в выполняемой деятельности.

Важнейшим средством организации автономной работы учащихся является Европейский языковой портфель (ЕЯП), который состоит из трёх частей: паспорта, языковой биографии его пользователя и досье. ЕЯП — это инструмент самооценки и собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности.

Языковой паспорт — документ, который дает информацию об уровне владения языком. В паспорте должна быть таблица самооценки по стандартной форме. Руководствуясь этой шкалой, владелец «портфеля» закрашивает определенные окошечки, указывая тем самым уровень отдельных языковых умений (слушания, чтения, говорения, письма).

Биография отражает процесс освоения языков. Здесь указывается, какова языковая среда, т. е. какой язык используется в семье. В этой части документа отмечается, где и как долго осваивался конкретный язык. Сюда также записывают информацию о том, как осваиваемый язык использовался в различных ситуациях, например в поездках за границу, учебных программах по обмену, в переписке.

В *досье* учащийся собирает весь материал, свидетельствующий о его успехах в овладении языками. Это могут быть работы, выполненные им самостоятельно на уроке (контрольные работы, тесты, сочинения и т. п.), дома, на внеклассных занятиях (проекты, рефераты, доклады, дипломы, сертификаты, свидетельства), подтверждающие достижения пользователя портфеля в изучении языка. Отбор может проводиться в течение одного года или одной четверти на протяжении всех лет обучения. Периодически по истечении намеченного отрезка времени, отводимого на досье, ученик выставляет свой портфель на презентацию в классе, в группе, на учительской конференции, на родительском собрании. На таком форуме ученик показывает свои продвижения, доказывает, что его самооценка совпадает или не совпадает с оценкой учителя, родителей, группы экспертов (из числа учеников).

Концепция ЕЯП дает возможность расширить рамки учебного процесса за счет включения в систему оценки достижений учащихся в аутентичном межкультурном непосредственном и опосредованном обучении [1].

В основе Европейского Языкового Портфеля лежит документ «Общеввропейская шкала оценивания» («Common European Framework of Reference»), который был принят Советом Европы в 1996 году в Страсбурге. Цель его заключается в том, чтобы описывать уровни владения тем или иным языком в соответствии с существующими международными стандартами и облегчить сопоставление разных систем квалификаций. Документ описывает компетенции, необходимые для общения, знания и навыки, ситуации и сферы общения [2].

Разработкой ЕЯП и его внедрением в отечественную практику обучения иностранным языкам занимается Московский государственный лингвистический университет при участии экспертов Совета Европы. В первом этапе пилотного проекта в апреле 1998 г. принимали участие 12 регионов России, всего 41 учебное заведение (общеобразовательные школы, вузы). Следующий широкомасштабный этап апробации языкового портфеля в России начался с 2002 г., после официального введения ЕЯП в странах Европы [3].

В России существует 4 вида Европейского языкового портфеля: 1) ЕЯП как знакомство с языками (для детей 7–10 лет), 2) ЕЯП для средней школы (11–14 лет), 3) ЕЯП для старших классов общеобразовательных учреждений, 4) ЕЯП для филологов (преподавателей языка, письменных и устных переводчиков).

Одной из перспективных форм ЕЯП является языковой портфель типа Language Learning Portfolio. Этот тип ЕЯП содержит материалы, которые представляют для студента определенные рекомендации по самостоятельной работе над различными аспектами изучаемого языка. С помощью таких материалов студент может автономно совершенствовать отдельные или интегративные умения иноязычного речевого общения, используя самостоятельно или с помощью преподавателя подобранные аутентичные тексты, задания и образцы речевой продукции. Помимо этого данный тип ЯП содержит различные средства диагностики — опросники, тесты, листы самооценки, служащие средством рефлексивной самооценки студента и способствующие последовательному совершенствованию уровня владения ИЯ. Педагогическая цель данного типа портфеля заключается в развитии у студентов способности и готовности к автономному изучению иностранного языка и иноязычной культуры. Данный тип портфеля позволяет студентам самостоятельно варьировать объем и темп подачи материала [4].

Европейский языковой портфель позволяет обучаемому осуществлять самооценку и самоконтроль полученных им языковых умений. Среди основных характеристик языкового портфеля как средства самоконтроля, которые выделяют известные методисты (Е. Н. Соловова, Сафонова В. В. и др.) — всесторонность, спланированность и систематичность, информативность, приспособленность для определенной цели, аутентичность.

Самоконтроль способствует развитию у учащихся рефлексии, что позволяет им привнести свое осмысленное

представление о собственном учении в процесс контроля и оценки. Это усиливает у них ощущение принадлежности им их работы и увеличивает возможности установления диалога между учащимися и преподавателями по поводу целей учебного курса и успеваемости.

Европейский языковой портфель, таким образом, является своего рода «зеркалом» процесса изучения иностранного языка. В нем посредством рефлексивной самооценки учащихся отражаются основные компоненты этого

процесса, что способствует созданию условий для развития их учебной компетенции и автономии [5].

Идея Европейского языкового портфеля позволяет сделать учебный процесс в первую очередь личностно-ориентированным, активизировать познавательную деятельность студента, научить его работать автономно и самостоятельно оценивать, контролировать свои достижения в области изучения иностранного языка.

Литература:

1. Лабазина Л. Н. Европейский языковой портфель — средство оценки и самооценки знаний учащихся по иностранным языкам // Ярославский педагогический вестник. 2003. № 2 (35).
2. Мирошникова О. Х. Формирование профессионально-языковых компетенций в системе естественнонаучного образования на основе технологии языкового портфеля: автореф. дисс. ... канд. педагог. наук/О. Х. Мирошникова. Ростов-на-Дону, 2008.
3. Ирисханова К. М., Стрелкова Г. В. «Языковой портфель» для нефилологов как средство развития автономии студента // Автономность в практике обучения иностранным языкам и культурам. Вестник МГЛУ. Вып. 461. М., 2001.
4. Сафонова В. В. «Языковой портфель» в России: личностнообразующий потенциал // Современные проблемы языкового образования: научно-методический сборник. В 2 ч. Ч. 2. — М.:Еврошкола, 2001. С. 8–17.
5. Федорова Л. А. Языковой портфель ученика как вариант индивидуализированной оценки социальной и лингвистической компетенции учащихся/Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/articles/591517/>[Электр. ресурс]

Формирование ИКТ-компетенции учащихся на уроках биологии

Лыкова Ирина Владимировна, учитель биологии, магистрант

Институт кадрового развития и менеджмента Уральского государственного педагогического университета (г. Екатеринбург)

Ключевые слова: ИКТ-компетенции, информационно-коммуникационные технологий (ИКТ), активные методы обучения.

В современном обществе, исходя из стандартов второго поколения, ИКТ-компетенцией должны обладать все учащиеся школы. Большинство педагогов до сих пор считают, что данную компетенцию должен и может сформировать только учитель информатики. Так ли это на самом деле?

Как же трактует ИКТ-компетенцию учащихся ФГОС? ИКТ-компетентность — это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества.

В III разделе ФГОС «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования» прописано, что программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени ос-

новного общего образования должна быть направлена на формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) и сети Интернет [3, с. 30].

Таким образом получается, что отвечает за формирование ИКТ-компетенции не только учитель информатики, но и все остальные педагоги, работающие в школе.

Поэтому я в своей работе, по формированию ИКТ-компетенции учащихся на уроках биологии, выделила несколько достаточно эффективных средств (опираясь на работы Погодиной И. А., кандидата педагогических наук) [2, с. 60]: