

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**МИРОВОЙ ОПЫТ
ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ:
ОЧЕРКИ**

Выпуск 2

Под редакцией С.В. Вольфсона

Книга опубликована при финансовой поддержке
Центра Европейского союза в Сибири

Томск
2013

УДК 338:001.895 (4/8)

ББК 65.5

М64

Редакционная коллегия:

С.В. Вольфсон (отв. ред.), профессор В.П. Зиновьев

Мировой опыт инновационной политики: очерки / под ред.
М64 С.В. Вольфсона. – Томск : Томский государственный университет,
2013. – Вып. 2. – 288 с.

ISBN 978-5-9462-1400-1

В книге публикуются очерки, дающие представление о различных аспектах инновационной политики США, Израиля, Индии, Тайваня. Особое внимание уделяется изучению опыта интернационализации высшей школы ряда стран и, в частности, проблеме привлечения иностранных студентов.

Для всех, кто интересуется международным опытом инновационной политики, процессами интернационализации образования.

УДК 338:001.895 (4/8)

ББК 65.5

ISBN 978-5-9462-1400-1

© Томский государственный университет, 2013

© Авторы очерков, 2013

К ПРОБЛЕМЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИЗРАИЛЕ

С.М. Бозрикова

The exchange of students in Israel is a part of the internationalization of higher education. Objectives for the development of cooperation of Israeli science through academic mobility have been formulated and declared recently. The importance of student exchanges, in addition to intellectual resources attraction, has been discussed only during the last two decades. As the result of the understanding of it a large number of programs aimed at the attraction of foreign students and researchers in Israeli education and science have been created.

Nowadays the process of student exchange enlargement continues. For Israel it is clear that attracting foreign experts and students will promote the technological development. And overcoming difficulties, related to this cause is an important goal for the Jewish State.

Academic flows of Israelis to foreign countries and foreigners to Israel were enlightened as a background of the mobility processes.

Key words: Israel, higher education, internationalization, student mobility, universities.

1. Государственная политика в отношении иностранных студентов в Израиле

Израильскому образованию всегда был присущ интернациональный характер. Первые учебные заведения – сельскохозяйственные школы и школы по изучению иврита появились в конце XIX в., и, т.к. процесс заселения евреями территории нынешнего Израиля набирал обороты, количество желающих получить образование на Земле Обетованной, соответственно тоже увеличивалось. В 1912 г. был заложен первый университет – Технион, в 1924 г. – он был открыт, затем в 1925 г. распахнул свои двери Еврейский университет в Иерусалиме. И одним из факторов, благодаря которому эти заведения появились в прошлом и развиваются в настоящее время стал постоянный приток иностранных профессоров и ученых. То же самое можно сказать и о первых студентах вузов. Все те, кто участвовал в становлении системы израильского образования с самого начала, заложили прочный фундамент для будущих поколений, при-

ложили колоссальные усилия для всего, что представляет собой израильская наука и образование.

Сейчас высшее образование в Израиле представляет собой достаточно сложную систему, которая управляется сразу несколькими структурами. Они определяют различные аспекты её развития. В работе рассматривается лишь один из них, направленный на интеграцию израильского образования в общемировое образовательное пространство: программы международного обмена студентами.

В Израиле делами студентов ведают различные государственные структуры. Иностранцами студентами еврейского происхождения, собирающимися репатриироваться в Израиль, занимается специальное отделение Министерства абсорбции – Управление делами студентов в Израиле (The Israel Student Authority), при поддержке Еврейского Агентства «Сохнут», тогда как студентов, приехавших обучаться по обменным программам, курирует Совет Высшего образования – подразделение Министерства Образования. Кроме того, в Израиле существует Министерство науки и технологии, среди основных целей которого – интеграция Израиля в международную научную систему.

Сейчас почти все израильские государственные и негосударственные высшие учреждения стремятся к осуществлению обменных программ, т.к. они, во-первых, поддерживаются государством, а во-вторых, повышают престиж вуза и привлекают внимание к науке и образованию в стране.

Из приоритетных направлений развития международной кооперации можно выделить:

– Североамериканское направление: это направление считается основным в развитии международных научных связей Израиля. Из множества программ обмена можно выделить такие, как Программа Фулбрайта, Global E3, The IIBMST – International Institute of Biomedical Sciences and Technology (программа обмена студентами медицинских специальностей, разработанная США и Израилем совместно с Тайванем) и др.

– Европейское направление: это направление закрепилось на протяжении конца XX в., а, в начале XIX в., вылилось в тесное научное сотрудничество со странами Европы, в т.ч. и через программы: CESAER – (the Conference of European Schools for Advanced Engineering Education and Research), CLUSTER (Consortium Linking Universities of Science and Technology for Education and Research), *Réseau Méditerranéen des Écoles d'Ingénieur* (RMEI). В июле 2008 г. Совет Высшего образования Израиля

подписал соглашение с Европейской комиссией об участии в программе Tempus (the trans-European mobility scheme for university studies).

– Традиционно осуществляются связи с еврейской диаспорой (Восточная Европа, СНГ), привлекаются студенты еврейского происхождения для обучения в Израиле.

Задачи по развитию кооперации израильской науки посредством студенческой мобильности были сформулированы и установлены не так давно. О важности студенческого обмена, помимо традиционного пополнения интеллектуальных ресурсов на базе закона о репатриации, серьезно заговорили лишь в последние 2 десятилетия.

В докладе «Израильская система высшего образования: развитие, аккредитация и оценка», представленном на международной конференции Совета по аккредитации Высшего образования в 2008 г. в Вашингтоне, были озвучены основные положения политики Совета Высшего образования Израиля в сфере международной кооперации:

– аккредитация филиалов иностранных институтов высшего образования в Израиле, поддержка студенческой мобильности,

– развитие международных научных связей посредством совместных исследований и публикаций,

– предоставление израильским вузам полной свободы и поощрение формирования научно-образовательных связей с иностранными вузами¹.

Конкретные задачи по осуществлению интернационализации израильского высшего образования были обозначены в Докладе Комитета по изучению и оценке системы Высшего образования Израиля, опубликованного в июле 2007 г. Среди главных задач:

– поддержка исследователей, защитивших докторскую диссертацию, как израильтян, так и иностранных студентов; выделение специальных грантов для исследований и стипендий для обучающихся с докторской степенью на общую сумму в 50 млн шекелей в год;

– предоставление так называемых «корзин абсорбции» («absorbtion baskets») для 30 выдающихся исследователей, ежегодно пополняющих ряды израильских учёных. Программа рассчитана, в основном, на иностранных исследователей; стоимость средней корзины составляет 400 тыс. долларов;

¹ Report «The Israeli Higher Education System: Development, Accreditation and Evaluation», Michal Neumann and Nachum Finger, CHEA International Commission, Washington, January 31, 2008 www.chea.org/pdf/2008_IC_Neumann_Finger_CHEA_International_Conference_Presentation.pdf

– интенсификация международных научных и исследовательских связей через совершенствование университетской инфраструктуры и участие в новых образовательных проектах, в т.ч. и сотрудничество с ЕС (на осуществление сотрудничества с европейскими странами направлено 100 млн шекелей);

– создание специально оборудованных лабораторий и подбор персонала для них из числа иностранных студентов-исследователей.

Осуществление программы, представленной в докладе, приходится на период с 2007 по 2013 г. Здесь же, в Докладе, был представлен план бюджета на обозначенный период¹ (табл. 1).

Т а б л и ц а 1

План бюджета высшего образования Израиля на период 2007–2013 гг.

Направление развития	Траты на осуществление, млн шекелей	Замечания
Увеличение числа студентов*	590	Без учета аспирантов
Средства на восстановление для учреждений, которые получают дотации из бюджета	200	Прописано в бюджете до 2012 г., дальнейшая сумма зависит от соглашения 2008 г.
Финансирование НИОКР*	250	Прописано в бюджете
Исследования в области биотехнологий и медицины*	50	Прописано в бюджете
Гуманитарные и общественные исследования	15	Прописано в бюджете
Исследовательские лаборатории*	50	Прописано в бюджете
Исследовательская инфраструктура*	220	Прописано в бюджете
Специальные средства для абсорбции исследовательского состава*	30	Прописано в бюджете
Участие в европейских программах, сотрудничество с европейскими фондами развития*	100	Прописано в бюджете
Абсорбция аспирантов и докторов наук*	45	Прописано в бюджете
Поощрение увеличения качества исследования и преподавания	184	Прописано в бюджете
Средства на абсорбцию сотрудников в образовательной и научной деятельности*	153	Варьируется от периода

¹ Report of the Committee for the Examination of the System of Higher Education in Israel, 2007 www.che.org.il/download/files/%D7%93%D7%95%D7%97_%D7%91%D7%99%D7%99%D7%92%D7%94_%D7%91%D7%90%D7%A0%D7%92%D7%9C%D7%99%D7%AA.pdf

Поощрение увеличения качества исследования и преподавания	184	Прописано в бюджете
Средства на абсорбцию сотрудников в образовательной и научной деятельности*	153	Варьируется от периода
Улучшение качества преподавания	93	Варьируется от периода и прописано в бюджете
Контроль качества	25	Прописано в бюджете
Общий бюджет, не включая строительство	2005	
Строительство	120	Прописано в бюджете
Общий бюджет	2125	
Корректировка на 2008 г.	200	Бюджетные средства на дополнительные исследования университетам, колледжам, а также институту изучения пустыни
Общая сумма	2325	
Корректировка с разницы расходов и доходов бюджета	150	Согласно регулярным изучением качества образования
Итого	2475	

Примечание. *пункты, предусматривающие прямые траты на развитие международных связей, привлечение иностранных специалистов и студентов для участия в научно-образовательной деятельности Израиля.

2. Иностранные студенты в современном Израиле

1995/96 учебный год был отмечен массовым приездом иностранных студентов для участия в специально созданных для них программах обучения в 5 университетах Израиля: Еврейском, Тель-Авивском и Хайфском университетах, в университетах им. Бар-Илана и им. Бен-Гуриона. Всего за год обучения количество приезжих студентов составило 2200 человек, а 93% из них являлись студентами из Северной Америки.

С тех пор ситуация с количеством иностранных студентов в израильских вузах изменилась не сильно. По данным Института изучения Национальной политики Самуэля Нимана, в 2008/2009 в Израиле обучалось 3706 иностранных студентов, из них львиную долю (51%) составляют студенты из Северной Америки, затем идёт Франция (8%), Россия (7%), Германия (6%), и другие страны (27%)¹.

¹ Report «Science , Technology and Innovation Indicators in Israel: An International Comparison» (Third edition). Daphne Getz, Dan Peled, Tsipy Buchnik, Ilia Zatkovetsky, Yair Even-Zohar. The

Первый столбец диаграммы на рис. 1 отображает общее количество иностранных студентов, второй их количество в университетах Израиля, а третий – в других высших учебных заведениях (колледжах, академических центрах). Количество студентов, обучавшихся в израильских университетах, составляло 1570 (42%), причём, это в основном представители стран-участниц ОЭСР (Организации Экономического Сотрудничества и Развития); обучающиеся в других высших заведениях – это оставшиеся 58% (2136 человек) – выходцы из прочих 70 стран, многие из которых не входят в ОЭСР.



Рис. 1. Процентное соотношение иностранных студентов в Израиле по стране происхождения

Отмечается, что преобладающее число американцев обучается именно в университетах. Это объясняется многими причинами, но главное – это сходство американской и израильской модели высшего образования, наличие большого количества потомков евреев, проживающих в США, тесных научных и образовательных связей Израиля с Америкой.

Стоит отметить, что студенты из развитых стран пока не очень заинтересованы в получении высшего образования в сфере точных наук и инженерии в Израиле. Так, например, в 2008 г. из всех студентов Германии, которые хотели обучаться за рубежом, 39,9% изучали точные науки, и из их числа лишь 1,7% делали это в Израиле. А средний процент среди всех студентов из западных стран, обучающихся на инженерных факультетах именно в Израиле, составил 9,8%¹.

Однако израильская наука заинтересована в привлечении иностранных специалистов, особенно в области точных наук, которые являются наиболее ценными в мире, поэтому последние годы отмечены созданием большого количества специальных программ по обмену студентами, в т.ч. и по инженерным специальностям. Так в 2009/10 университет Технион открыл сразу несколько образовательных программ по инженерным специальностям.

3. Программы обучения для иностранных студентов в Израиле

Большинство высших учебных заведений Израиля предоставляют зарубежным студентам возможность обучения или прохождения стажировок по специальным программам. Таких программ довольно много, они имеют государственную аккредитацию. В некоторых университетах студенты обязаны пройти специальные подготовительные курсы («Мехина», курсы иврита или специальные инженерские курсы в Технионе) ещё до начала обучения по программе. В основном, обучение для иностранных студентов в Израиле платно, исключая некоторые летние программы, но студент, доказавший своё еврейское происхождение может получить материальную помощь от государства или всевозможных еврейских фондов на обучение по программе или прохождения полного курса в израильском вузе (это зависит от уровня знания иврита студентом или выбранного им вуза и специальности).

Многие программы международного обмена начали осуществляться совсем недавно – с 2010 или 2011 г.

Еврейский университет в Иерусалиме.

Международная Школа Ротберга Еврейского университета предлагает широкий выбор курсов, преподаваемых на английском языке, наряду с курсами на французском, испанском, русском и иврите. Студенты мо-

¹ Report «Education at a Glance 2010» OECD <http://www.oecd.org/edu/highereducationandadultlearning/educationataglance2010oecdindicators.htm>

гут выбрать одну из нескольких программ обучения уровня бакалавриата, магистратуры или аспирантуры. Еврейский университет осуществляет также ряд программ для выпускников вузов, которые развивают практические навыки для работы в развивающемся мире и обществе. Они включают в себя магистерские программы в сфере естественных наук, наук о питании и международные магистерские программы в сфере общественного здравоохранения, преподаваемые в школе общественного здравоохранения в Медицинском центре «Хадасса» (существующего на базе Еврейского университета с 1970 г.).

Тель-Авивский университет.

Школа для иностранных студентов Тель-Авивского университета предлагает следующие типы программ:

- программы для студентов – на семестр или учебный год;
- программы для выпускников – предложения включают изучение истории Ближнего Востока, преподавание английского носителям других языков, курсы по изучению конфликтологии в её международном аспекте, программы MBA;
- летние программы – с дополнительным изучением языков идиш, иврит и арабского;
- языковая программа – интенсивное изучение иврита, идиша и арабского языков.

Школа социальной работы им. Боба Шапеля Тель-Авивского университета предлагает новую магистерскую программу по изучению поведения в стрессовых, кризисных ситуациях, а также при травмах.

Школа экологических исследований Портер осуществляет новую Международную магистерскую программу по экологическим исследованиям, преподаваемую на английском языке. Она началась с осени 2011 г., и её продолжительность 3 семестра. Программа направлена на включение талантливых иностранных студентов в интенсивную глубокую работу над проблемами окружающей среды с акцентом на уникальное географическое и геополитическое положение Израиля.

Отделение археологии и древней цивилизаций Ближнего Востока предлагает специальный академический кредит для прохождения зарубежными студентами магистерских и докторских программ (для студентов большинства американских университетов).

Факультет гуманитарных наук предлагает программу для получения международной степени бакалавра Свободных искусств. В течение этой трёхлетней программы студенты по выбору могут изучать Ближний Во-

сток, философию, литературу, Израиль и иудаику, цифровую культуру или психологию и психоанализ.

На Инженерном факультете недавно открылась *Международная школа Инженерии*, предоставляющая иностранным студентам возможность обучения на английском языке в течение нескольких лет и получения академической степени. В настоящее время в Школе осуществляется программа, по прохождению которой студенту присваивается степень бакалавра в области электротехники и электроники. Эта программа также предусматривает стажировку студентов в международных фирмах и израильских стартапах.

Университет Бар-Илан.

Этот университет осуществляет следующие программы обучения на английском языке:

Подготовительная программа (Мехина):

Мехина – это специальная образовательная программа для новых студентов-иммигрантов, осуществляемая совместно с Управлением по делам студентов в Израиле Министерства абсорбции. Эта программа предназначена для тех, кто учился за рубежом и имеет либо среднее образование, либо незаконченное высшее. Целями программы является подготовка иностранных студентов для получения высшего образования в Израиле и улучшение их иврита (Ульпан включен в программу), также во время Мехины читается курс еврейской истории, прививаются традиции израильской культуры.

Программа для бакалавров в междисциплинарных социальных науках (экономика, политология и социология).

Программа междисциплинарного изучения социальных наук появилась в университете Бар-Илан в 1974 и быстро завоевала популярность среди студентов этого вуза, а в 2011 программа стала доступной также и для иностранных студентов, говорящих на английском языке. По окончании трёхлетнего обучения по этой программе студентам присваивается степень бакалавра в области Экономических, Политических наук и Социологии. Помимо этого, во время обучения проводятся занятия в Ульпане для повышения уровня иврита.

Программа «Опыт в Израиле». В 2010 г. в Университете Бар-Илан начала осуществляться данная программа. Она предназначена специально для иностранных студентов, которые в течение одного года обучаются в университете Бар-Илан, при этом они могут выбрать любой факультет и специальность, на которой хотели бы обучаться. Одновременно с этим

они проходят курс иврита в ульпане и знакомятся с еврейской культурой в университете и специально организованных для них поездках.

Совместные с Университетом Ешива летние практики. С лета 2011 г. стартовала программа летних стажировок, которые отбирают талантливых студентов из колледжа Ешива (Йоханнесбург, Южная Африка) и колледжа Стерн (Нью-Йорк, США) для участия их в исследовательских проектах биологических или физических наук. Эта практика проходила в специально оснащённых лабораториях в университете Бар-Илан. Надо сказать, что после удачного старта программа продолжит свою работу и летом 2012 г., а сейчас её организаторы занимаются поиском новых возможных участников. К тому же условия участия подобной стажировки могут привлечь студентов из за рубежа: университет оплачивает питание и проживание иностранного исследователя, а также все затраты на программу, в то время, как он сам должен позаботиться о своём перелёте до Израиля и обратно.

Программа «Летнего института» университета Бар-Илан совместно с фондом «Тиква». Данная программа, как и предыдущая начала свою работу летом 2011 г. В ней могут участвовать аспиранты гуманитарных специальностей, изучающих политическую мысль, экономику и азы политической стратегии, владеющие английским языком и ивритом. Программа длится один месяц и направления изучаемых вопросов весьма разнообразны: начиная с вопросов о политическом консерватизме в современном мире и заканчивая привлечением венчурного капитала в инновационных образовательных экспериментах. Проживание, питание и транспортировка по Израилю во время этой программы предоставляются бесплатно.

Программа обучения иностранных студентов на факультете Права и летняя Школа для американских студентов-юристов. Для 3-месячного обучения на факультете Права в университете Бар-Илан студент иностранец обязан хорошо владеть английским языком и иметь сертификат сдачи TOEFL, а также обязан закончить 2 академических года по юридической специальности в своём вузе. Обучение в Бар-Илане по этой программе бесплатно для студента, но он сам оплачивает своё проживание и питание в Израиле.

В отличие от программы обмена в летней Школе права могут принимать участие лишь американские студенты. *Программа международного бизнес-администрирования (iMBA).*

Однолетняя программа международного MBA, осуществляемая Центром Экономики и Бизнеса Даниеля Абраама.

Хайфский университет.

В Хайфском университете функционирует Международная школа, чья деятельность включает осуществление программы обучения, стажировки и летние школы для иностранцев.

Программы для иностранных студентов:

– Изучение права в контексте отдельных стран и регионов (длится один семестр, курсы преподаются на английском языке).

– Школа Креативной терапии (изучение благоприятного влияния на организм человека искусства, психодрамы, музыки и т.д.; программа длится 2 академических года, а по окончании её студент получает бакалаврскую степень в области лечения посредством искусства).

– Программы, дающие магистерскую степень:

1. Магистр в области изучения Холокоста (программа включает изучение истории, антропологии, социологии, социальной философии в период Холокоста, одновременно студент также изучает немецкий язык и иврит).

2. Магистерская степень в области патентного права – совсем новая программа, начавшая свою деятельность с января 2012 г.

3. Магистерская программа в сфере изучения мирного урегулирования конфликтов в контексте Ближнего Востока и непосредственно самого Израиля (в течение одного года студент изучает политические науки, международные отношения, психологию, социологию, менеджмент, историю Ближнего Востока и т.д.; также студент может изучить арабский или иврит).

4. Магистратура и Аспирантура на факультете Морских цивилизаций (сочетание гуманитарных и точных наук, изучающих историю и состав морей).

– Программы для аспирантов и молодых исследователей:

1. Международная программа исследований в области современной психологии (приглашает студентов для практических исследований в специальных лабораториях Хайфского университета и участия в научных семинарах по вопросам о методах, применяемых в психологической науке; курсы проводятся на английском языке).

2. Программа для аспирантов в сфере изучения мирного урегулирования конфликтов в контексте Ближнего Востока и непосредственно самого Израиля.

3. Помимо этого Международная Школа Хайфского университета предлагает студентам из за рубежа поучаствовать во всевозможных летних

Международных Школах (археологические курсы, изучение арабского языка и ирита, История евреев и Израиля), а также в программах-стажировках (в них могут принять участие только студенты Международной Школы, ранее обучающиеся в университете не менее одного года).

Университет Бен-Гурион.

В университете Бен-Гурион осуществляются следующие программы для иностранных студентов:

– *Академические программы* (длящиеся в течение одного семестра и изучающие науки об окружающей среде, а также международное здравоохранение).

– *Основные программы обучения* (семестровые программы, осуществляемые факультетами Иностранной литературы и Лингвистики, Гуманитарных и Социальных наук, Естественных наук, Инженерии, Отделением Биотехнической инженерии).

– *Летние школы* (программы на несколько летних месяцев, включающие изучение немецкого языка, современного языка иврит, Библейского языка, а также специальные курсы для студентов таких университетов Канады и США, как Университет Манитобы, Северо-Восточный университет в Бостоне, Ратгерский университет и др.).

– *Изучение иврита в Ульпане* (интенсивное изучение иврита 4-6 недель).

– *Международные Магистерские программы* (занятия ведутся на английском языке и представляют обучение на степень магистра в области Лингвистики, Литературы, Искусства Ближнего Востока, Экологии, Сельского хозяйства и Природных ресурсов; кроме того, студент может обучаться на степень Магистра по выбранной специальности Школе Бизнеса и Менеджмента Гилфорда Глейзера).

– Стажировки (по окончании международной программы обучения в университете Бен-Гурион студентам предоставляется возможность прохождения стажировки в государственных учреждениях, частных фирмах, средствах массовой информации, медицинских учреждениях, а также местных волонтерских организациях).

– Международная Магистерская программа: изучаются современные политические процессы и международные и региональные конфликты (осуществляется на базе Отделения Политики и Государственного управления; длится в течение одного академического года).

Израильский технологический университет Технион.

Для работы по международным связям в Технионе действует специально созданный для этого Центр международных академических связей

(CIAR – Center for International Academic Relations). Он курирует все программы международного обмена, которые имеют техническую направленность.

Основные программы обучения для иностранных студентов-бакалавров:

– *Программа инженерии и точных наук Фреимана сроком в один академический год* – представляет студентам изучение физических, химических, биологических наук, линейной алгебры, программирования, работу в специально оснащённых лабораториях Техниона, дополнительные курсы по истории Ближнего Востока и изучение иврита, доступ к ресурсам библиотеки и многое другое.

– *Программа гражданского строительства и технической экологии* – программа, которая осуществляется в течение четырёх лет, преподаётся исключительно на английском языке, кроме того, перед участием в данной программе студенты должны пройти курсы подготовки по физике и математике. По окончании программы студент получает степень бакалавра в области Технического строительства или Технической экологии и Водных ресурсов.

– *Семестровая программа Инженерии и точных наук* – предполагает обучение иностранного студента в университете Технион на английском языке по следующим направлениям:

1. авиакосмическое строение,
2. биология,
3. гражданское строительство и техническая экология,
4. химическая технология,
5. электротехническая инженерия,
6. пищевая и биотехнологическая инженерия,
7. машиностроение.

– *Исследовательские стажировки* – программа доступна для бакалавров, магистров и аспирантов иностранных вузов. Она длится от двух месяцев до одного академического года и представляет собой исследовательскую работу, руководителями которой выступают известные профессора и учёные Техниона. Данные стажировки проходят по многим техническим специальностям, представленным в университете.

– *Программа устойчивого развития* – длится один семестр и своей целью ставит изучение вопроса о том, как обеспечить устойчивое развитие науки и технологий при сохранении целостности окружающей среды и избежании чрезмерного истощения природных ресурсов.

– *По предпринимательству* – курс для студентов старших курсов, освещающий проблемы ведения частного инновационного бизнеса, а также менеджмента хай-тек индустрии.

– *Летние курсы – Инженерия для развивающихся сообществ* – программа длительностью в один месяц, предполагающая теоретические, а также практические занятия студентов по выработке определённых качеств для работы в сообществах, занимающих инновационным развитием.

Программы для магистров и аспирантов и магистрантов:

– *Магистр бизнес-администрирования (1 год).*

– *Семестровые и годовые программы по точным наукам и инженерии.*

– *Международная программа в области nano наук и nano технологий* – помимо теоретических занятий по точным и естественным наукам студенты-магистры или аспиранты занимаются практическими исследованиями в сфере nano технологий.

– *Американская Медицинская Школа в Технионе* – обучение в течение четырёх лет с привлечением опыта высших медицинских учреждений США (Калифорнийский университет, Медицинский колледж Джеферсона, Иллинойский университет и др.

Институт Вейцмана.

Магистерская Школа Файнберга – предлагает программы по получению степеней Магистра или Доктора при обучении и проведении исследований в области физических, химических, педагогических, математических наук, а также в сфере высоких технологий и науках о живой природе.

Открытый университет.

Большой выбор образовательных программ для иностранных студентов предоставляет Открытый университет, предлагающий специальную методику обучения на иврите, английском, русском, а также арабском языках. Уникальность этого университета заключается в том, что в нём студент учится не на определённом факультете или специальности, а имеет право самостоятельно выбрать определённое количество курсов для изучения.

Колледжи.

Помимо университетов программы обмена студентов осуществляются в колледжах:

– Междисциплинарный Центр в Герцлии.

– Международный Институт менеджмента в Галилее.

– Академия Искусств и дизайна Безалель в Иерусалиме.

- Иерусалимская Академия музыки и танца.
- Спортивный Институт Вингейт.
- Иерусалимский технологический колледж Машон Лев.
- Университетский Центр в Самарии и многие другие.

4. Почему иностранные студенты выбирают Израиль?

Journal of Travel Research опубликовал в 2003 г. статью об иностранных студентах в Израиле. В статье представлены результаты социологического исследования среди американских студентов, приехавших учиться в Израиль на семестр или академический год. Всего в опросе приняли участие 2,373 респондента, студенты других стран в опросе не участвовали, т.к. перед исследователями стояла задача сравнить студентов, находящихся в наиболее схожих условиях, к тому же, студенты из США составляли уверенное большинство среди всех остальных (в среднем около 88% за период с конца 1990-х до начала 2000-х гг.). Исходя из невозможности провести адекватное культурное сравнение американских студентов и студентов других стран, израильские исследователи остановились на анализе данных об американских студентах.

Ответы на вопрос о причине выбора Израиля в качестве получения / продолжения высшего образования подробно представлены в табл. 3.

Таблица 3

Основные причины выбора вузов Израиля для получения высшего образования американскими студентами

Причина	Еврейский университет	Тель-Авивский университет	Хайфский университет	Бен-Гуррион	Бар-Илан	Колледж для женщин Мичлаха в Иерусалиме	Всего
Знакомство с людьми этой страны	23	19	4	8	25	48	25
Интерес к специфике страны	33	32	41	42	41	85	41
Слышал много хороших вещей об этом	60	66	42	52	44	92	63
Знаю бывших участников программ в Израиле	59	55	23	26	44	83	57

Окончание табл. 3

Недорогое обучение	20	13	29	11	4	3	15
Родители – инициаторы моей поездки в Израиль	29	33	22	26	31	52	32
Поехал учиться на правах иммигранта	18	17	35	24	38	48	25
Израиль очень красивый	74	78	75	71	64	59	72
Израиль недорогой для жизни	2	2	3	4	0	0	2
Израиль – продвинутая страна в отношении точных наук и технологий	2	2	2	10	0	1	2
Израиль – продвинутая страна в сфере гуманитарных наук и искусства	3	3	2	3	0	0	2
Израиль – свободная демократическая страна	11	9	8	11	1	4	9
Израиль – Земля Обетованная	40	49	35	39	60	76	48
Израиль нуждается в поддержке диаспоры	35	29	25	28	27	38	33
Израиль укрепляет свою религиозную иудейскую сущность	73	62	65	59	66	77	70
Израиль – родина иудеев	76	69	67	64	70	86	75
Израиль – это место развития духовности	56	50	52	49	66	96	61
Другое	8	8	15	13	7	1	7
Исследования за 1996–1997 гг.							
Хороший отдых от повседневной учебной рутины	69	64	74	57	25	21	57
Израиль – международный политический центр	24	20	19	12	8	0	7
Просто хорошо провести время	74	67	57	60	75	28	64

Очевидно, что среди прочих факторов, влияющих на выбор израильских вузов иностранными студентами, решающими являются религиозный и культурный. Это и логично, ведь большинство американцев, приезжающих учиться в Израиль, имеют еврейские корни. А те, кто не имеет, интересуются, в основном, социальным устройством израильского общества, его историей и традициями, в то время как продвинутость Израйля в отношении точных наук и технологий играла совсем незначительную роль при выборе этой страны для обучения.

В табл. 4, составленной в рамках этих же исследований, представлено обобщение факторов, которыми руководствовались американские студенты при выборе израильских вузов для обучения длительностью на семестр или академический год (%).

Таблица 4

Как повлиял каждый из этих факторов на ваше решение провести семестр / год в учебном заведении Израйля?

Фактор	Неважно	Отчасти важно	Очень важно
Путешествия	4	30	66
Социальный фактор	5	39	56
Идеологический фактор	7	39	54
Изучение языка	8	42	50
Религиозный фактор	14	37	49
Академический фактор	12	50	38

Данное исследование, было закончено ещё в 2003 г., а выводы сделаны на основе данных конца 1990-х и начала 2000-х гг. Тем не менее, оно является показательным в отношении вопроса студенческой мобильности даже и в наши дни. В данном случае, проблема, над которой израильтяне серьёзно задумались, – это довольно узкий спектр заинтересованности иностранных студентов этой страной. Конечно, традиционно должна сохраняться религиозная причина выбора иностранными студентами израильских вузов, однако, основное внимание властей следовало бы переключить на создание всех условий для привлечения студентов именно инженерных и технических специальностей. Что впоследствии и стало осуществляться, судя хотя бы количеству недавно открытых программ обмена в университетах и колледжах¹.

¹ Pecypc: Erik H. Cohen «Tourism and Religion: A Case Study–Visiting Students in Israeli Universities», Journal of Travel Research, August 2003 vol. 42 no. 1 36-47, Virginia Polytechnic Institute and State University, USA <http://jtr.sagepub.com/content/42/1/36>

5. Израильские студенты, обучающиеся за границей

Студенческая мобильность – это индикатор, демонстрирующий, с одной стороны, привлекательность и эффективность образовательной системы данной страны, с другой стороны – интенсивность международных связей. Возможность получения израильтянами высшего образования за рубежом – результат научно-образовательных связей университетов Израиля с иностранными вузами. Так, например, Технион сотрудничает с 126 университетами 26 стран, и среди них есть Томский политехнический университет. Но большинство обменов студентами осуществляется с учебными заведениями США.

Израильские студенты предпочитают обучаться в развитых странах, 72% из этих стран входят в ОЭСР¹ (рис. 2).

¼ всех студентов, обучающихся за границей, делают это в США. Довольно большой процент обучающихся в Иордании, но это студенты, в основном, арабского происхождения.

Количество израильтян, обучающихся в странах ОЭСР с 2001 по 2007 г. представлено в табл. 5².

В целом, количество иностранных студентов в Израиле явно уступает количеству израильтян, обучающихся за границей, однако разница начала стремительно сокращаться в последние годы, когда были запущены многие обменные программы.

В последние годы наметилась интересная тенденция, основанная на выборе израильскими студентами страны для получения высшего образования. Так число студентов, обучающихся в Германии увеличилось с 876 в 2000 г. до 1324 в 2006 г., в Италии – с 670 в 2001 г. до 1212 в 2007 г. В Великобритании, наоборот, количество израильских студентов сократилось с 1609 в 2002 г. до 889 в 2007 г., в США осталось почти на неизменном уровне – 3524 в 2003 г. и 3341 в 2007 г. В последнее время израильтяне американским вузам всё чаще предпочитают европейские³.

¹ Global Education Digest 2011, UNESCO Institute for Statistics <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/ged-2011-en.pdf>

² Reports «Education at a Glance: OECD Indicators for 2001-2007» <http://www.oecd.org/>

³ Report «Science, Technology and Innovation Indicators in Israel: An International Comparison» (Third edition). Daphne Getz, Dan Peled, Tsipy Buchnik, Ilia Zatkovetsky, Yair Even-Zohar. The Samuel Neaman Institute for National Policy Research, Haifa, 2010 <http://www.neaman.org.il/Neaman2011/Templates/ShowPage.asp?DBID=1&TMID=581&LNGID=1&FID=646&IID=8078>

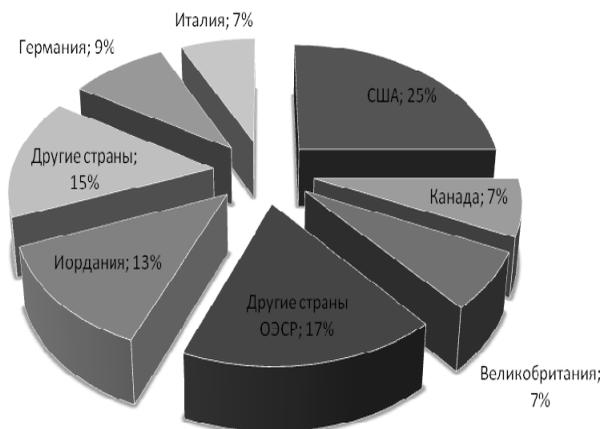


Рис. 2. Израильские студенты, обучающиеся за рубежом, по странам обучения

Анализируя проблему мобильности студентов в системе высшего образования Израиля нельзя не отметить, что многие студенты, приезжающие из-за рубежа, являются, во-первых, евреями по происхождению, а во-вторых, преследуют религиозную цель в обучении. Нельзя не учитывать эту специфику при сравнении Израиля с другими странами, в которых академический фактор гораздо более значим, чем культурный или религиозный. Это традиционно отличало и будет отличать еврейское государство от тех же европейских стран в сфере высшего образования.

Таблица 5

Соотношение израильтян, обучающихся в других странах к общему числу израильских студентов

Кол-во	2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.
Общее количество израильских студентов	270,979	299,716	301,326	301,227	310,937	310,014	327,108
Израильские студенты, обучающиеся за рубежом	7,451	8,505	8,781	9,822	9,247	10,226	10,005

Кол-во	2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.
Процентное соотношение израильтян, обучающихся за рубежом от общего числа израильских студентов, %	2,8	2,8	2,9	3,3	3,0	3,3	3,1

Израиль, обладая высоким научным потенциалом и возможностями для развития и увеличения обмена студентов в области точных наук, порой встречается с проблемами, возникающими вследствие характеристики Израиля как религиозного государства. Традиционно со стороны правительства много делается для привлечения людей с еврейскими корнями: они затем репатрируют в Израиль, устраиваются, получают образование, успешно работают. Но этого недостаточно для успешного развития израильского образования в международном образовательном пространстве на равных среди прочих государств.

Поэтому одна из прочих целей, над которыми Израиль работает в последнее время, пришла с пониманием того, что необходимо преодолевать все сложности по привлечению иностранных специалистов и студентов для того, чтобы процесс израильского технологического развития усиливался. Изменения в этом вопросе есть – об этом свидетельствует количество новых программ академического обмена, появившихся в вузах Израиля в последние два-три года. Должно пройти ещё не два и не три года, чтобы существующие показатели изменились значительно, и в исследованиях приняло бы участие гораздо большее количество студентов-выходцев их самых разнообразных стран, которые поехали учиться в Израиль в первую очередь потому, что это высокоразвитая в технологическом отношении страна с большими научными возможностями.