

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**МИРОВОЙ ОПЫТ  
ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ:  
ОЧЕРКИ**

**Выпуск 2**

*Под редакцией С.В. Вольфсона*

Книга опубликована при финансовой поддержке  
Центра Европейского союза в Сибири

Томск  
2013

**УДК 338:001.895 (4/8)**

**ББК 65.5**

**М64**

**Редакционная коллегия:**

С.В. Вольфсон (отв. ред.), профессор В.П. Зиновьев

**Мировой опыт инновационной политики: очерки** / под ред.  
**М64** С.В. Вольфсона. – Томск : Томский государственный университет,  
2013. – Вып. 2. – 288 с.

**ISBN 978-5-9462-1400-1**

В книге публикуются очерки, дающие представление о различных аспектах инновационной политики США, Израиля, Индии, Тайваня. Особое внимание уделяется изучению опыта интернационализации высшей школы ряда стран и, в частности, проблеме привлечения иностранных студентов.

Для всех, кто интересуется международным опытом инновационной политики, процессами интернационализации образования.

**УДК 338:001.895 (4/8)**

**ББК 65.5**

ISBN 978-5-9462-1400-1

© Томский государственный университет, 2013

© Авторы очерков, 2013

## КИТАЙ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.В. Антонова*

The process of internalization in higher education became the result of the process of globalization, especially in the world economy. To some extent China's participation in the process of internalization in higher education became a response that the Chinese government gave to globalization tendencies in the world. The article uncovers the problem of China's growing influence in the sphere of education. This measure is important for the Chinese export-oriented economy as a means of extension of China's influence in the political, economic, cultural spheres, etc.

**Keywords:** internationalization, higher education, China.

Процесс интернационализации высшего образования явился результатом глобализационных процессов, в том числе в мировой экономике. Процесс этот сравнительно молодой, поскольку возник в 80-е гг. XX в. Инициатором первых программ международного сотрудничества стала организация ЮНЕСКО.

На первом этапе своего становления и развития процесс интернационализации образования обычно подразумевал под собой сотрудничество между двумя развитыми странами в индивидуальном порядке. Интеграция образования начиналась с европейских стран, целью такого проекта являлось налаживание взаимопонимания среди молодежи, что было особенно актуально в послевоенное время и в эпоху создания Европейского союза. Следует отметить, что преимущественно обмен шел в пределах границ европейских стран. Основными целями такого сотрудничества было укрепление связей в научно-исследовательской сфере, а также, по мнению Мери М. Криц, это было связано с политикой укрепления взаимопонимания между народами и стремлением укрепить и сохранить культурное влияние в развивающихся странах<sup>1</sup>. Затем приоритет стал отдаваться экономическим мотивам, которые вытекали из желания довести уровень процес-

---

<sup>1</sup> Mary M. Kritz. Globalisation and internationalization of tertiary education. Final Report submitted to the United Nations Population Division. – New York, 2006. – 5 p. Электронный ресурс: [http://www.un.org/esa/population/migration/turin/Symposium\\_Turin\\_files/P02\\_KRITZ\\_Rev3\\_Augst21.pdf](http://www.un.org/esa/population/migration/turin/Symposium_Turin_files/P02_KRITZ_Rev3_Augst21.pdf), свободный (дата обращения: 22.03.2012).

са подготовки кадров до мирового. Это было вполне объяснимо – глобализация экономики и возникновение экономики знаний требовали специалистов высокого уровня конкурентоспособности. Экономические цели носили приоритетный характер, в то время как политические, идеологические и культурные цели становились приоритетами второго плана.

Интеграция высшего образования возможна лишь при усилении экономической конкуренции на мировой арене. С усилением значимости экономического фактора происходит одновременно два процесса – увеличение числа национальных структур высшего образования и одновременное сокращение финансирования высших образовательных учреждений государством. Интеграция образования помогает не только решить финансовые проблемы, но также дает экономическую выгоду, связанную с рыночной стоимостью предоставления образовательных услуг на международном образовательном рынке. Фактически, для ряда стран международное образование стало неотъемлемой частью стратегий социально-экономического развития, в то время как взимание полной платы за обучение используется в качестве источника дохода<sup>1</sup>.

Однако помимо краткосрочной прибыли в виде экономических бонусов, интернационализация образования приносит и долгосрочную прибыль, выражающуюся в развитии инфраструктуры и потенциала системы образования.

Само понятие «интернационализация образования» достаточно обширное. Одними из главных ее задач являются повышение уровня качества образования и стандартизация образовательных программ в соответствии с международным уровнем. Интеграция образовательных процессов не может осуществляться без открытости национальных границ, которая сводится к открытию рынка образовательных услуг. Соответственно, подчеркивается необходимость проведения реформы высшего образования, осуществления общедоступности международных образовательных ресурсов, поддержания активных международных контактов и сотрудничества.

Интернационализация образования – процесс довольно-таки сложный, его осуществление возможно только на базе определенных внутри-

---

<sup>1</sup> Гороховатская Н.В. Международный рынок образовательных услуг и национальные стратегии экспорта образования. Международный институт образовательных инноваций Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Электронный ресурс: [www.russia.edu.ru/files/material-static/3933/Gorohov.doc](http://www.russia.edu.ru/files/material-static/3933/Gorohov.doc), свободный (дата обращения: 22.03.12).

государственных преобразований. Во-первых, интернационализация высшего образования подразумевает под собой принципиально новую модель подготовки кадров. Эта модель включает в себя создание условий для привлечения иностранных специалистов в виде программ международного обмена, магистерских и аспирантских образовательных программ, на базе которых и осуществлялось бы это межвузовское сотрудничество на межгосударственном уровне. Финансирование национальных образовательных структур и предоставление стипендий и различного рода грантов является главным стимулирующим фактором для привлечения иностранных специалистов и студентов.

Во-вторых, принципиально важным для процесса интернационализации образования является снятие барьеров, которые ранее препятствовали развитию данного сотрудничества. Под снятием барьеров важно понимать не только политику, направленную на открытие национальных границ для иностранных граждан, смягчение или отмену визового режима, снятие других нормативно-правовых ограничений, а также приведение в соответствие с международными нормами процедуры признания дипломов и степеней. Участие государства в процессе интернационализации образования требует от него расширения программ стажировок своих специалистов за границей с последующим привлечением их на родину<sup>1</sup>.

В-третьих, привлечение иностранных кадров невозможно без создания соответствующих условий в самих вузах, для чего необходимы разработка соответствующей системы оплаты труда, а также привлечение иностранных образовательных организаций в сферы, где у национальных образовательных структур международные образовательные программы недостаточно развиты<sup>2</sup>.

Для того чтобы национальные структуры смогли принимать иностранных специалистов и выводить качество предоставляемых образовательных услуг на международный уровень, им необходимо организовывать стажировки национальных специалистов за границей в соответствующих вузах. Данные меры необходимы для повышения качества и кон-

---

<sup>1</sup> Стенограмма совместного заседания ЭГ7 и ЭГ8: «Интернационализация высшего образования», 29.09.2011. Электронный ресурс: 2020strategy.ru/data/2011/10/12/1214766979/Sten\_29\_09\_7eg.doc, свободный (дата обращения: 22.04.2012).

<sup>2</sup> Стенограмма совместного заседания ЭГ7 и ЭГ8: «Интернационализация высшего образования», 29.09.2011. Электронный ресурс: 2020strategy.ru/data/2011/10/12/1214766979/Sten\_29\_09\_7eg.doc, свободный (дата обращения: 22.04.2012).

курентоспособности национального образования. Различного рода стажировки невозможны без развития научных и деловых связей, которые выступают платформой для проведения данных стажировок или уже являются следствием научного обмена. Квалификация преподавателей и специалистов является ключевым вопросом в процессе интернационализации образования, поскольку сейчас все большее количество образовательных структур заинтересованы в привлечении иностранных студентов и преподавателей, в то время как низкое качество образовательных услуг значительно понижает конкурентоспособность вузов. Таким образом, процесс интернационализации представляет собой процесс, комплексно связывающий очень многие сферы жизни государства, в том числе научные и деловые круги, и вовлекающий его в еще большие глобализационные процессы.

Интеграция образовательных процессов способствовала увеличению академической активности. По статистическим данным, предоставленным организацией ЮНЕСКО, академическая активность студентов и преподавателей начала увеличиваться с 1975 г. С 0,8 миллионов человек в 1975 г. до 3,3 миллионов в 2008 г. – таковы количественные показатели роста мобильности студентов и преподавателей<sup>1</sup>. Статистика, определенно, указывает на возрастающую тенденцию наметившегося в 1980-х гг. роста академической активности, что также говорит о том, что данный рост будет продолжаться в течение ближайших лет. К тому же, исследования рынка показывают увеличение мобильности студентов к 2020 г. до 5,8 миллионов, а к 2025 г. – до 8 миллионов человек<sup>2</sup>.

Тенденция к интернационализации высшего образования появилась в Китае во второй половине 1970-х гг. Именно тогда реформы в области экономики, высшего образования, а также вызовы культурной, политической и экономической глобализации рассматривались как главные движущие силы интеграции высшего образования. Немалое значение имеет и вступление Китая в ВТО, поскольку оно потребовало от Китая более высокого уровня конкурентоспособности специалистов.

---

<sup>1</sup> Education at a glance. – OECD indicators. OECD, 2010. 313 С. Электронный ресурс: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/45926093.pdf>, свободный (дата обращения: 22.03.12).

<sup>2</sup> Гороховатская Н.В. Международный рынок образовательных услуг и национальные стратегии экспорта образования. Международный институт образовательных инноваций Российского Государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Электронный ресурс: [www.russia.edu.ru/files/material-static/3933/Gorohov.doc](http://www.russia.edu.ru/files/material-static/3933/Gorohov.doc), свободный (дата обращения: 22.03.12)

В развитии процесса интернационализации высшего образования в Китае можно выделить два этапа<sup>1</sup>. С 1978 по 1992 г. интернационализация высшего образования в Китае реализовывалась посредством экономических преобразований лишь в рамках «четырех модернизаций», когда перед правительством стояла задача проведения модернизации сельского хозяйства, обороны, промышленности, науки и техники. Достижение поставленных целей могло быть возможным только при условии привлечения западного опыта и западных специалистов. В 1992 г. с переходом на рыночную экономику и осуществлением программы по созданию «экономики с китайской спецификой» интернационализация образования продолжает свое развитие. Главное отличие второго этапа от первого заключается в том, что с 1992 г. интернационализация осуществляется не только исходя из экономических соображений и под влиянием экономических реформ. На Китай к тому времени все большее влияние стали оказывать культурные и научные факторы, помимо этого, стремление правительства КНР к интернационализации высшего образования способствовало более активному поиску ответов вызовам глобализации.

Процесс интернационализации высшего образования на первом этапе рассматривался как один из способов активизации человеческого капитала, а специалисты, обладающие определенными навыками и умениями, должны были служить развитию социалистического общества и дальнейшему прогрессу страны. Политика интернационализации высшего образования в Китае на первом этапе включала в себя, прежде всего, отправку студентов за рубеж, установление контроля над находящимися за рубежом студентами и учеными и практику приглашения зарубежных специалистов и ученых в Китай. Немалое внимание уделялось преподаванию и изучению иностранных языков, где основной упор делался на английский язык.

В 1978 г. Министерством образования Китая был подготовлен первый официальный документ, регламентирующий порядок отправки студентов и выпускников в зарубежные страны. Обучение студентов за рубежом финансировалось за счет Министерства образования, а студенты выбирались из лидирующих на тот момент университетов. Главным образом, студентам, отправляющимся учиться за границу, настоятельно рекомендовалось брать в качестве учебных дисциплин сферы науки, тех-

---

<sup>1</sup> Futao Huang, China. Электронный ресурс: <http://www.gen-osaka.jp/project/finalreport/2/2-3e.pdf>, свободный (дата обращения: 22.03.12).

ники, сельского хозяйства и медицины<sup>1</sup>. Подобное ограничение в выборе изучаемых научных направлений объяснялось стремлением Китая осуществить четыре модернизации посредством образования. К тому же, ситуация в самом Китае на тот момент оставалась крайне неблагоприятной – неудачные реформы в сельском хозяйстве не смогли решить проблему голода в китайской деревне, а последствия «большого скачка» и Культурной революции не были преодолены в полной мере. Привлечение опыта западных стран и специалистов было жизненно необходимым для Китая в процессе реализации поставленных задач. Именно на тот момент правительство КНР признало образование стратегически важным для социально-экономического развития страны. Эта мысль получила отражение в словах Дэн Сяопина, которые он написал на стенах пекинской школы Дин Шань. Основной смысл его фразы сводился к тому, что отныне образование должно быть направлено к модернизации, ко внешнему миру и в будущее. Соответственно, реформирование образования должно осуществляться на основе традиций, специфики китайской действительности и настоящего времени (sange mianxiang)<sup>2</sup>.

С 1986 г. практика отправки китайских студентов и специалистов за рубеж подвергается некоторым изменениям. А именно, теперь, согласно документу Министерства образования КНР, отбор, отправка и финансирование студентов могло осуществляться не только посредством Министерства образования, но и непосредственно университетами и правительствами провинций<sup>3</sup>. Таким образом, начиная с 1980-х гг. из КНР отправляется два потока студентов – финансируемые непосредственно Министерством Образования и местными властями и университетами. В ходе данного периода интернационализации образования в Китае большое внимание уделяется приглашению иностранных профессоров, специалистов, переводам университетских учебников и работе по возвращению китайских студентов в страну<sup>4</sup>.

Следующий этап интернационализации образования в Китае начался с 1990-х гг. На этот период приходится правовое оформление процесса интернационализации образования. В 1995 г. Государственная комиссия

---

<sup>1</sup> Futao Huang, China. Электронный ресурс: <http://www.gcn-osaka.jp/project/finalreport/2/2-3e.pdf>, свободный (дата обращения: 22.03.12).

<sup>2</sup> (Beijing Association for science and technology). Электронный ресурс: <http://www.bast.net.cn/dxp2004/lswr/14958.shtml>, свободный (дата обращения: 06.04.2012).

<sup>3</sup> Futao Huang, China. Электронный ресурс: <http://www.gcn-osaka.jp/project/finalreport/2/2-3e.pdf>, свободный (дата обращения: 22.03.12).

<sup>4</sup> Там же.



по образованию (сейчас – Министерство образования) опубликовала документ «Современное положение по взаимодействию вузов с иностранными партнерами», а в 1997 г. Комитет по присуждению степеней при Госсовете выпустил документ под названием «Замечания по улучшению управления деятельностью по присуждению степеней, касающихся сотрудничества институтов с иностранными партнерами». В данном документе, регулировавшем процесс интернационализации высшего образования, подчеркивались необходимость импорта образовательных услуг и осуществление совместных программ как способов, противодействующих влиянию глобализационных процессов и возрастающей мировой конкуренции. В 2003 г. в дополнение к данному списку было опубликовано «Положение о международном сотрудничестве в школах». Как и первые два нормативно-правовых документа, Положение ставило своей задачей привлечение западных ученых и специалистов в китайские вузы для преподавания на английском языке<sup>1</sup>.

Немаловажным является тот факт, что вплоть до 1980-х гг. страна переживала острый дефицит квалифицированных кадров как на производстве, так и на внутреннем рынке образовательных услуг, к тому же не хватало грамотных специалистов для обучения китайских граждан внутри страны. Определенных результатов в этом направлении Китай смог достичь уже к середине 1990-х гг. Именно к тому моменту более 40 000 преподавателей государственных образовательных структур были отправлены за границу для повышения квалификации. По имеющимся данным, более половины преподавателей закончили обучение к середине 1990-х гг. и вернулись на родину. Около 11 000 человек принимали непосредственное участие в международных конференциях, в то же самое время порядка 2000 иностранных специалистов работали в образовательных структурах Китая<sup>2</sup>. Около 60% из тех, кто вернулся, сообщили, что после повышения квалификации они могли использовать более современные методы исследований, по большей части основывающихся на компьютерных технологиях. Еще около 50% заявили, что обучение способствовало

---

<sup>1</sup> Futao Huang, China. Электронный ресурс: <http://www.gen-osaka.jp/project/finalreport/2/2-3e.pdf>, свободный (дата обращения: 22.03.12)

<sup>2</sup> Michael Agelasto, Bob Adamson. Higher education in post-Mao China. Электронный ресурс: [http://books.google.ru/books?id=dq2KMcz6bSAC&pg=PA191&lpg=PA191&dq=chinese+yearbook+1990+education&source=bl&ots=nAG2yAQ87D&sig=4aGJUgi2rY\\_Eh0QiuasPv\\_6HGkg&hl=ru&sa=X&ei=tWh-T-bmJIHStAaT-r3KBA&ved=0CEEQ6AEwAg#v=onepage&q&f=false](http://books.google.ru/books?id=dq2KMcz6bSAC&pg=PA191&lpg=PA191&dq=chinese+yearbook+1990+education&source=bl&ots=nAG2yAQ87D&sig=4aGJUgi2rY_Eh0QiuasPv_6HGkg&hl=ru&sa=X&ei=tWh-T-bmJIHStAaT-r3KBA&ved=0CEEQ6AEwAg#v=onepage&q&f=false), свободный (дата обращения: 11.03.12).

изменению методологии, используемой в процессе исследования<sup>1</sup>. Не нужно забывать также и о том, что Китай в то время не имел научно-технической базы, в том числе соответствующего оборудования для проведения исследования, в то время как поездки за границу предоставляли китайским ученым средства и место для проведения исследований.

Одним из отличительных черт второго этапа является то, что именно начиная с 1990-х гг., правительство КНР ищет возможности для привлечения еще большего числа западных профессоров, специалистов и студентов, ускорения процесса стандартизации учебных планов и возвращения своих студентов на родину.

Результаты 30-летней китайской политики реформ и открытости имели и другой эффект. На период с 1978 г., когда впервые начали отправляться за границу китайские студенты, ученые и преподаватели, до 2009 г. число эмигрировавших за границу китайцев составило 4,5 млн человек. На 2011 г., по данным Доклада по изучению китайской диаспоры, общая численность китайской диаспоры за рубежом составляет 45,43 млн человек. Среди 1,62 млн китайцев, уехавших на обучение за границу, всего около 497,4 тыс. вернулись домой. Число китайцев, которые переехали за границу, заключили браки, а также число тех, кто получил высшее образование и остался в зарубежных странах составляет примерно 300 тыс. человек. Еще больше количество тех, кто поехал на учебу за границу и получил иностранное гражданство – свыше 600 тыс.<sup>2</sup>

Сейчас меняется характер деятельности эмигрантов, они больше ориентируются на новые технологии, они более образованы как в научном, так и в техническом плане, поэтому предпочитают идти работать в финансовые и правительственные структуры, высокотехнологичные компании и университеты. По материалам, предоставленным в «Синей книге китайской диаспоры», 1/3 всех основателей и руководителей в Силиконовой долине в США имеют китайское происхождение<sup>3</sup> (китайцы с континента и с Тайваня).

---

<sup>1</sup> Michael Agelasto, Bob Adamson . Higher education in post-Mao China. Электронный ресурс: [http://books.google.ru/books?id=dq2KMcZ6bSAC&pg=PA191&lpg=PA191&dq=chinese+yearbook+1990+education&source=bl&ots=nAG2yAQ87D&sig=4aGJUgi2rY\\_Eh0QiuasPv\\_6HGkg&hl=ru&sa=X&ei=tWh-T-bmJIHStAaT-r3KBA&ved=0CEEQ6AEwAg#v=onepage&q&f=false](http://books.google.ru/books?id=dq2KMcZ6bSAC&pg=PA191&lpg=PA191&dq=chinese+yearbook+1990+education&source=bl&ots=nAG2yAQ87D&sig=4aGJUgi2rY_Eh0QiuasPv_6HGkg&hl=ru&sa=X&ei=tWh-T-bmJIHStAaT-r3KBA&ved=0CEEQ6AEwAg#v=onepage&q&f=false), свободный (дата обращения: 11.03.12).

<sup>2</sup> Русскоязычный интернет-вариант газеты о современном Китае. Электронный ресурс: <http://russian.people.com.cn/95460/7574938.html>, свободный (дата обращения: 06.04.2012).

<sup>3</sup> Daily mail (Новостной портал). Электронный ресурс: <http://dailymailnews.com/0811/17/ChinaPage/index.php?id=2>, свободный (дата обращения: 06.04.2012).

Для Китая участие в процессе интернационализации высшего образования, безусловно, дает положительные результаты. С одной стороны, с возвращением китайских специалистов, студентов и преподавателей на родину, происходит обмен научным опытом и привлечение инвестиций в виде знаний, происходит информационное обогащение, что оказывает влияние на развитие научно-технической базы Китая. С другой стороны, несмотря на то что попытки китайского правительства по возвращению отправленных за рубеж специалистов не оказались столь удачными, положительный эффект в этом тоже присутствует. Сегодня китайская диаспора является одной из самых крупнейших диаспор мира, а с учетом конфуцианских ценностей и традиций, эмигрировавшие китайцы вносят большой материальный вклад в развитие экономики Китая, отправляя денежные средства своим родственникам на родину. Немаловажное значение для современной экономики Китая и мира, в целом, имеет и «политика создания бизнеса в двух странах», т.е. в Китае и в других странах.

В течение длительного времени, что число студентов, отправляющихся учиться за границу, превышало число приехавших на обучение в Китай иностранных студентов. Согласно данным Статистического ежегодника Китая, на 2011 г. количество китайских студентов за границей составляло 340 тыс. человек<sup>1</sup>, в то время как число иностранных студентов в Китае едва достигало 290 тыс. человек, что определенно является дисбалансом в торговле образовательными услугами<sup>2</sup>.

С началом XXI века Китай вступил в новый этап своего развития, одной из главных задач которого является расширение геополитического влияния Китая. С целью развития своей экономики Китай стремится расширить пределы своего влияния на все большее количество территорий. Для решения данной задачи, как правило, все большее значение приобретает политика «мягкой силы». Процесс интернационализации высшего образования, экспорт-импорт образовательных услуг является одним из необходимых инструментов для распространения китайского влияния в мире. В качестве сопутствующих задач можно рассматривать следующие направления:

– улучшение репутации китайских университетов с тем, чтобы реализовать идею создания китайских университетов мирового класса;

---

<sup>1</sup> Новости о Китае. (Новостной портал). Электронный ресурс: <http://www.chinaspace.ru/kitayskie-studenty/i/>, свободный (дата обращения: 21.10.2012).

<sup>2</sup> Азия-техно. (Новостной раздел) Электронный ресурс: [http://www.asia-techno.ru/main/smi\\_single?id=78](http://www.asia-techno.ru/main/smi_single?id=78), свободный (дата обращения: 21.10.2012).

- усиление открытости китайского образования и укрепление международного сотрудничества и обменов;
- интернационализация учебных планов и создание совместных образовательных программ;
- изучение, освоение и получение информации о развитии передовых наук и технологий, об успешном опыте образовательного развития и управления в разных странах.

В 1995 и 1998 гг. на государственном уровне были приняты две программы соответственно «Проект 211» и «Проект 985». Программы были нацелены на приведение национальной высшей школы к международным стандартам. В рамках программы «Проект 985» из государственного бюджета было выделено порядка 30 млрд юаней на улучшение качественных показателей 10 китайских вузов<sup>1</sup>. В первую очередь такие гранты получили Пекинский университет, Чжэцзянский университет (Zhejiang University), Нанкинский университет (Nanjing University) и Университет Цинхуа<sup>2</sup>. В первую очередь, приоритет отдавался Пекинскому университету и университету Циньхуа, каждый из них получил порядка 1,8 млрд юаней. Дальнейшие шаги по программе были направлены на развитие Шанхайского института путей сообщения (Shanghai Jiao Tong University), Сианьского Института путей сообщения (Xian jiao tong university), Научно-технического университета Китая (University of Science and Technology of China) и Харбинского промышленного университета. Согласно данным на 2003 г. на данные университеты приходилось всего 1% всех бюджетных отчислений на образование, но на них приходилось более 20% выпускников вузов и 30% докторов наук. Вторая часть выполнения программы пришлась на 2004 г., и тогда программа «Проект 985» охватила более 30 университетов<sup>3</sup>.

По программе «Проект 211» в Китае было выделено 100 ключевых университетов. Именно они должны готовить элитных специалистов для осуществления национальных проектов развития в экономической и социальной сферах. Эта золотая сотня, китайский вариант Плющевой Лиги,

---

<sup>1</sup> Wang H. High profile universities in China compete for ¥30 billion governmental appropriation, and to be 'world class' in 10 years // 21CN BUSINESS HERALD. 27 May 2002: 1 & 3.

<sup>2</sup> Both Peking University and Tsinghua University were granted \$ 225 million each over five years, while Nanjing University and Shanghai Jiaotong University received \$ 150 million each. See World Education News & Reviews (2006).

<sup>3</sup> Yao Li. The transformation of China's higher education system and its global implication. Электронный ресурс: <http://www.nottingham.ac.uk/cpi/documents/discussion-papers/discussion-paper-43-education-li-whalley.pdf>, свободный (дата обращения: 07.04.2012).

должна, по замыслу китайских властей, в ближайшее время выйти на первые позиции в международных рейтингах лучших вузов мира. «Проект 211» задумывался и как средство для повышения конкурентоспособности китайских вузов. В качестве одного из способов достижения данной цели предлагалось соединить несколько вузов вместе. Подобные меры реформирования привели к тому, что число высших учебных заведений с 1056 в 1996 г. сократилось до 1034 в 1997 г.<sup>1</sup>

Результаты программы не заставили себя долго ждать, сегодня уже 23 китайских университета входят в 500 лучших вузов мира. Китай в рейтинге ARWU занимает уже 4-е место по числу университетов в списке 500 лучших, уступая только США, Англии и Германии<sup>2</sup>. В рейтинге QS-2011 уже 3 китайских университета вошли в список 100 лучших университетов мира<sup>3</sup>. Ядром реформирования стали Пекинский университет, Университет Цинхуа и Фуданьский университет. Хорошо известны в мире Шанхайский институт путей сообщения (Shanghai Jiao Tong University), Научно-технический университет Китая (University of Science and Technology of China) и Нанкинский университет (Nanjing University). Стремительно набирают позиции Чжэцзянский университет (Zhejiang University), Пекинский педагогический университет (Beijing Normal University) и другие университеты Китая.

На первом этапе реализации программ – с 1996 по 2000 гг. – государство выделило для реализации программы около 2,2 млрд долларов<sup>4</sup>.

Реализация программ «Проект 211» и «Проект 985» не закончена, а лишь находится на одной из стадий своего развития. Между тем, в рамках задач экономического развития Китая на правительственном уровне неоднократно подчеркивалась важность повышения качества образовательных услуг. На XVII партийном съезде впервые в четкой форме про-

---

<sup>1</sup> Michael Agelasto, Bob Adamson . Higher education in post-Mao China. Электронный ресурс: [http://books.google.ru/books?id=dq2KMcZ6bSAC&pg=PA191&lpg=PA191&dq=chinese+yearbook+1990+education&source=bl&ots=nAG2yAQ87D&sig=4aGJUgi2rY\\_Eh0QiuasPv\\_6HGkg&hl=ru&sa=X&ei=tWh-T-bmJIHStAaT-r3KBA&ved=0CEEQ6AEwAg#v=onepage&q&f=false](http://books.google.ru/books?id=dq2KMcZ6bSAC&pg=PA191&lpg=PA191&dq=chinese+yearbook+1990+education&source=bl&ots=nAG2yAQ87D&sig=4aGJUgi2rY_Eh0QiuasPv_6HGkg&hl=ru&sa=X&ei=tWh-T-bmJIHStAaT-r3KBA&ved=0CEEQ6AEwAg#v=onepage&q&f=false), свободный (дата обращения: 11.03.12).

<sup>2</sup> Academic ranking of world universities. Электронный ресурс: <http://www.arwu.org/ARWU2010.jsp>, свободный (дата обращения: 11.03.12).

<sup>3</sup> TopUniversities. Электронный ресурс: <http://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2011>, свободный (дата обращения: 23.03.12).

<sup>4</sup> Li Lixiu. China's Higher Education Reform 1998-2003: A Summary. Asia Pacific Education Review Copyright 2004 by Education Research Institute 2004, Vol. 5, No. 1, 14-22. Электронный ресурс: <http://eri.snu.ac.kr/aper/pdf/Vol%205%20No%201%20July%202004%20PDF/02.Li%20Lixiu.pdf>, свободный (дата обращения: 22.03.12).

звучали новые стратегические направления экономического развития Китая. В первую очередь, определялась проблема изменения модели развития, а именно – переход от экстенсивной к интенсивной ресурсо- и энергосберегающей модели. Несомненно, достижение этих целей было невозможным без развития фундаментальных наук и повышения качества образовательных услуг. Участие в процессе интернационализации высшего образования должно было стать частью программы по созданию экономики и общества знаний. Впервые на съезде ставилась проблема «китаизации» как на национальном, так и на международном уровнях. В данном аспекте речь шла, прежде всего, об укоренении национальной и культурной идентичности. Таким образом, развитие системы образовательных услуг является одним из главных инструментов, способствующих социалистической модернизации страны<sup>1</sup>.

Большое значение правительство КНР уделяет поддержке иностранных студентов, приезжающих в Китай на обучение. Главным образом, поддержка правительства осуществляется путем предоставления иностранным студентам правительственной стипендии.

Распределением стипендий занимается правительственная организация Китая – China Scholarship Council, или Совет по стипендиям Китая. Его главной задачей является информирование международных студентов о возможностях обучения в Китае. В рамках программы, направленной на привлечение интеллектуальных инвестиций в страну, ежегодно правительством Китая выделяются стипендии, покрывающие полную или частичную стоимость затрат на обучение и сопутствующие услуги (проживание, транспорт и т.д.). Ежегодные стипендии для иностранных граждан на обучение в Китае предназначены на обучение по программам бакалавриата, магистратуры, докторантуры, а также на изучение китайского языка. Стипендия оплачивает регистрационный взнос, стоимость обучения, материалы, проживание и одноразовую субсидию, медицинское страхование, проезд. Сумма ежемесячных выплат студентам на проживание составляет<sup>2</sup>:

- программы бакалавриата: 1400 юаней;
- курсы китайского языка: 1400 юаней;

---

<sup>1</sup> (Китайский информационный Интернет-центр) Электронный ресурс: [http://www.china.com.cn/17da/2007-10/24/content\\_9119449.htm](http://www.china.com.cn/17da/2007-10/24/content_9119449.htm), свободный (дата обращения: 07.04.2012).

<sup>2</sup> Официальный сайт Совета по стипендиям Китая, Электронный ресурс: <http://www.csc.edu.cn/laihua/scholarshipdetail.aspx?cid=93&id=1024>, свободный (дата обращения: 06.04.2012).

- магистратура: 1700 юаней;
- докторантура: 2000 юаней.

По данным 2008 г., из центрального бюджета было выделено 500 млн юаней (примерно 73,53 млн долларов США) на нужды обучения иностранных студентов в стране, что подразумевает, что около 14 тыс. иностранных студентов получили стипендии правительства. Согласно сообщениям агентства Синьхуа, в 2009 г. правительство заявило о готовности «платить больше стипендий иностранным студентам, чтобы удвоить их число к 2013 году». По имеющимся данным, в 2010 г. стипендию правительства КНР получили 20 тыс. иностранных студентов<sup>1</sup>.

Интернационализация образования, как уже было замечено, требует от университетов модернизации учебного процесса. Прежде всего, это включает в себя развитие культуры качества образования и отчетности перед государственными и общественными институтами, развитие прозрачности и информативности всей деятельности вузов, усиление взаимодействия образовательного процесса и исследований, информатизация учебного процесса и укрепление связей вузов с партнерами на рынке труда. Большое внимание уделяется заключению соглашений о взаимном признании документов об образовании ученых степенях. Безусловно, сейчас говорить о больших успехах китайских вузов по достижению этой цели еще рано, но определенные результаты уже есть. Так, например, на 2009 г. Китайское правительство подписало 39 соглашений о признании дипломов об образовании и ученых степенях<sup>2</sup>.

Что касается геополитической направленности стратегий, то приоритет отдается преимущественно следующим странам: Германия, Франция, Великобритания, Испания, другие страны Европы, США, Канада, Россия, Азиатско-Тихоокеанский регион (Япония, Корея, Австралия, Новая Зеландия и другие страны региона).

Для реализации стратегий экспорта образовательных услуг используются, как правило, сети институтов Конфуция, которые создаются при университетах разных стран. Данные структуры являются одним из приоритетных инструментов, используемых Китаем для экспорта как образовательных услуг, так и для проведения культурной миссии.

---

<sup>1</sup> Газета о современном Китае. Электронный ресурс: <http://russian.people.com.cn/31517/6623564.html>, свободный (дата обращения: 23.03.12).

<sup>2</sup> Новостной сайт министерства образования КНР. Электронный ресурс: <http://www.jsj.edu.cn/index.php/default/news/index/143>, свободный (дата обращения: 06.04.2012).

2010 г. стал датой, ознаменовавшей пятилетний юбилей с момента создания первого Института Конфуция. Сеть институтов Конфуция стала распространяться в рамках работы Государственного департамента КНР по вопросам распространения китайского языка в мире [汉办, hàn bàn, Ханьбань]. В 1987 г. при правительстве КНР была создана Руководящая группа по преподаванию китайского языка для иностранцев, которая в 2002 г. совместно с Министерством просвещения КНР создала особые структуры по распространению китайского языка и культуры. В 2005 г. данные структуры получили официальное название Институтов Конфуция. Миссией установленных структур являлось преподавание и продвижение китайского языка, содействие межкультурному обмену и установление взаимопонимания между Китаем и окружающим миром<sup>1</sup>. На конец 2011 г. было установлено порядка 353 Институтов Конфуция и 473 класса Конфуция. Таким образом, сети института охватывают более 104 стран и регионов. Институты Конфуция были созданы в более чем 99 странах<sup>2</sup>.

Сегодня сеть Институтов Конфуция – это один из инструментов, позволяющий продвигать интересы Китая, а также удовлетворить стремление иностранцев лучше понять китайскую культуру, поскольку за быстрым развитием китайской экономики стоят также и культурные факторы. Объяснить этот процесс можно в сравнении, которое в одном из интервью дала Сюй Линь, директор Ханьбань. Она сравнила процесс знакомства с китайской культурой с принципом ношения обуви, где роль «ноги» выполняют иностранцы, которые хотят узнать и понять культуру Китая, в то время как для самих китайцев их культура всегда была подобно обуви, которой они восхищались, но хранили и в большей степени прятали от окружающего мира. Сейчас эти два направления встретились, «обувь» и «ноги» нашли друг друга и проходят этап «привыкания»<sup>3</sup>.

Сети Институтов Конфуция неизбежно способствуют распространению китайской культуры, являются платформой, где происходит культурный обмен между Востоком и Западом. На базе Институтов Конфуция осуществляется подготовка преподавателей и изучение китайского языка. Несомненно, институты Конфуция активно содействуют интернационализации китайского высшего образования, поскольку в процессе сотрудни-

---

<sup>1</sup> China education and research network. <http://www.edu.cn/20050721/3144266.shtml>

<sup>2</sup> Официальный сайт штаб-квартиры институтов Конфуция. <http://www.hanban.org>

<sup>3</sup> Ю Шаньшань. Новый путь к проведению гуманитарных обменов // Китай. 2010. № 3. [Электронный ресурс]. [http://www.kitaichina.com/se/txt/2011-03/25/content\\_346829.htm](http://www.kitaichina.com/se/txt/2011-03/25/content_346829.htm) (дата обращения: 06.04.2012).



чества с университетами заимствуется ценный опыт, привлекаются иностранные ученые и проводятся обмены высококвалифицированными специалистами. Немаловажную роль в этом процессе играет Международная конференция институтов Конфуция. В рамках подобных конференций, проводимых ежегодно, проходят встречи ректоров университетов, представителей институтов Конфуция, а также форумы на уровне ректоров, директоров институтов Конфуция, осуществляются выставки учебных материалов по китайскому языку. По заявлению, Ю Шаньшань, директора Института Конфуция, данные сети – это еще и инструмент приобщения самих китайцев к китайской культуре: «На фоне всеобщей глобализации китайская культура должна пройти своеобразное «крещение» среди разнообразных культур мира. Замкнутая на себя культура не может двигаться вперед, только в процессе контактов, встреч и интеграции китайская культура продолжит развиваться»<sup>1</sup>.

Китайское правительство активно стимулирует приток иностранных студентов, но в то же время оно не стремится спонсировать обучение своих граждан за рубежом. Об этом можно судить по статистике: из 340 тыс. человек около 320 тыс. обучались за свой счет<sup>2</sup>. Это связано со стремлением направить все силы на совершенствование качества национального высшего образования, создать университеты мирового масштаба.

Для Китая очень важно найти ответы на вопросы, поставленные глобализацией мировой экономики и растущей конкуренцией. Одним из возможных вариантов ответа явилась интернационализация высшего образования. С началом нового тысячелетия правительство КНР стремится осуществить. Наряду с этим ставится цель – переход от импорта образования к экспорту. Для Китая реализация подобной стратегии должна обеспечить защиту национальных интересов. Привлекая иностранных студентов на долгосрочное и краткосрочное обучение, Китай приобщает иностранцев к китайской культуре и, таким образом, создает определенный круг будущих потребителей товаров китайского производства. В эпоху, когда китайская экономика настолько сильно завязана на экспортоориентированных отраслях, интернационализация высшего стала необходимым инструментом для распространения влияния Китая в мире.

---

<sup>1</sup> Ю Шаньшань. Новый путь к проведению гуманитарных обменов // Китай. 2010. № 3. [Электронный ресурс]. [http://www.kitaichina.com/se/txt/2011-03/25/content\\_346829.htm](http://www.kitaichina.com/se/txt/2011-03/25/content_346829.htm) (дата обращения: 06. 04. 2012).

<sup>2</sup> Стипендии правительства Китая. Электронный ресурс: [http://www.facebook.com/note.php?note\\_id=186745141388753](http://www.facebook.com/note.php?note_id=186745141388753), свободный (дата обращения: 23.03.12).