

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС  
«ИНСТИТУТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СТРАНАМИ АЗИИ»

**ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ. АЛТАЙ – АЗИЯ 2012  
(EDUCATION WITHOUT BORDERS. ALTAI – ASIA 2012)**

Сборник материалов Азиатского студенческого форума  
27–30 июня 2012 г., Барнаул, Россия

Барнаул  
ИП Колмогоров И.А.  
2012

Все эти мероприятия, безусловно, повышают уровень студенческой активности и способствуют формированию гармонично развитой, творческой личности студента, способного успешно действовать в условиях конкурентной среды, обладающего гражданской ответственностью за принимаемые решения, обладающего такими качествами, как профессиональная компетентность, социальная активность, гражданская зрелость, способность к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию.

***М.В. Щипляева***

*Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Россия*

### **Успешная модель интернационализации высшего образования Китая (на примере Сяменьского университета)**

Важнейшей тенденцией последних десятилетий являются мощные интеграционные процессы, захватывающие все сферы общественной жизни, в том числе и высшую школу. Высшее образование и наука становятся глобальным фактором общественного развития, выдвигаются в число наиболее важных национальных и общемировых приоритетов, выступают в качестве важнейших компонентов культурного, социального и экономически устойчивого развития людей, сообществ, наций. Интернационализация университетов предполагает интернационализацию учебного процесса, что означает включение в учебные планы вузов дисциплин, интернациональных по своей природе (иностранные языки, культурология, политология, менеджмент и др.); обогащение образовательных программ международным знанием, позволяющим осуществлять сравнительный анализ; применение в образовательном процессе технологий, подтвердивших свою эффективность в образовательных системах других стран; использование новых способов и приемов оценивания учебных достижений студентов.

С развитием процессов глобализации и интернационализации экономики и бизнеса перед высшим образованием встали новые цели – подготовка профессиональных кадров, способных эффективно работать в изменившихся условиях глобального рынка. Интернационализация образования преследует различные цели. Среди них – диверсификация и рост финансовых поступлений через привлечение иностранных студентов на платное обучение; расширение учебных планов и обучение своих студентов в зарубежных вузах-партнерах; расширение региональной сети вуза для эффективного использования своих ресурсов; повышения качества образования и исследований за счет участия студентов и преподавателей в международном процессе обмена знаниями и др. Также развитие международного межвузовского сотрудничества позволяет организовывать совместные исследовательские проекты, обменные программы для студентов и преподавателей, специальные программы для иностранных студентов.

17 июля 2010 г. в Китае была созвана Национальная конференция по вопросам образования, на которой был предложен «План развития и реформы среднего и долгосрочного образования (2010–2020 гг.)». Это указывает на то, что Китай вступил на новый этап развития образования. В соответствии с этим планом предполагается расширить границы образования, укреплять международное сотрудничество, повышать уровень интернационализации образования для выполнения многоуровневых и широких образовательных обменов, учитывать передовые идеи и проекты, способствовать развитию реформ образования в Китае, повышать международный статус образования, его конкурентоспособность.

В настоящее время высшее образование Китая находится на историческом этапе бурного развития. Китай оперативно продвигает процесс демократизации высшего образования. Китай постепенно превращается из многонаселенной страны в страну с мощными людскими ресурсами. Китайское правительство уже объявило и начало формировать первую в двадцать первом веке образовательную программу «Средне-долгосрочная программа образовательной реформы и развития Китая» (2010–2020 гг.). За минувшие 30 с лишним лет в Китае постоянно ускорялась интернационализация образования. В 2010 г. в китайских школах обучались свыше 260 тыс. зарубежных учащихся, что оказалось более чем в 200 раз больше, чем в 1978 г. В то же время в 2010 г. из Китая выезжали за границу на обучение 284,7 тыс. человек. По сообщению заместителя начальника международного департамента Министерства просвещения Лю Баоли, в июле 2010 г. китайское правительство разработало «Тезисы долго-, средне-срочной государственной программы реформы и развития образования». Для претворения в жизнь этого документа в сентябре прошлого года Министерство просвещения разработало «План обучения в Китае», в котором поставлена стратегическая цель на будущее десятилетие: в 2020 г. привлечь в китайские школы 500 тыс. иностранных учащихся, в частности, в вузы – 150 тыс. человек.

Одним из лучших университетов Китая, входящим в 20 ведущих, является Сяменьский университет. С 1980 г. в Сямене существует специальная экономическая зона. Поток иностранных инвестиций привел к взрывному росту промышленности и города. В городе развито судостроение, легкая и текстильная промышленность, станкостроение, химическая отрасль, телекоммуникации и сфера финансовых услуг. Город имеет торговые и экономические связи с 162 странами мира. В Сямене проводится Китайская ежегодная выставка по инвестициям и торговле. За последние годы город вложил большие средства в развитие инфраструктуры. Все это способствовало бурному развитию университета, как ключевого в процессе интернационализации.

Сяменьский университет входит в первую двадцатку ведущих университетов Китая, а также в международную университетскую ассоциацию GU8. За 90 лет своего существования университет подготовил 200 тысяч студентов и аспирантов. Более 60 академиков Китайской Академии Наук, а также Китайской Академии Инженерии учились и работали в Сяменьском университете.

