

2633.80

ИСТОРИЯ ВОЗНИКН. ВОСКР. ШКОЛЪ ВЪ Г. ТОМСКѢ

Одн. С. 974

БИБЛИОТЕКА  СИБИРСКОЙ Ж. Д.

№ 13129

Время поступления в библиотеку.

» 190 года.

Цѣна руб коп.

Сер. В. № 11. Зак 61-1906.

ПРОВЕРЕНО
1958 г.

262380

Том. уф

История возникновения
воскресных школ в г.
Томске и библиотек при
них.
1899

ТЬ НЕ ВАМЪ

даться съ
о дольше,
починку,
книгъ.

ите словъ

мокрыми

ду книги

сли при-
и въ ка-
какъ отъ
исты;
олучить
прятно,
мя той

роги.

р. 1/32 К. Л.

170

ИСТОРИЯ

СОСИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ УСТОЙЧИВОЕ

И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ УСТОЙЧИВОЕ

И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ УСТОЙЧИВОЕ

И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ УСТОЙЧИВОЕ

И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ УСТОЙЧИВОЕ

СИБИРСКИЙ

ИСТОРИКО-АРХИТЕКТУРНЫЙ

№ 262380

История возникновения
воскресных школ в
Томске и Сибирских при
казах
1898



ИСТОРІЯ

ВОЗНИКНОВЕНІЯ ВОСКРЕСНЫХЪ ШКОЛЬ

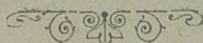
въ г. Томскѣ

и БИБЛИОТЕКЪ ПРИ НИХЪ.

КРАТКІЯ СВѢДѢНІЯ ИЗЪ ЖИЗНИ ШКОЛЬ ПО СОХРАНИВШИМСЯ ИСТОЧНИКАМЪ

съ

ОТЧЕТОМЪ О ДѢЯТЕЛЬНОСТИ МУЖСКОЙ ШКОЛЫ ЗА 1898—99 ГОДЪ.



ТОМСКЪ.

Паровая Типо-Лит. П. И. Макушина, Благов. пер., соб д.

1899.



ИСТОРИЯ

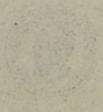
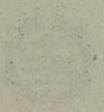
РОССИИ В СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Часть I

ИЗДАНИЕ ПЕРВОЕ

МОСКВА, 1950

ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУКА»



Д. 374.6 (57.11) (09)



С. 224.

ИСТОРИЯ

ВОЗНИКНОВЕНІЯ ВОСКРЕСНЫХЪ ШКОЛЬ

ПРОВЕРЖЕНО
1948 г.

въ г. Томскѣ

и БИБЛИОТЕКЪ ПРИ НИХЪ.

263380

КРАТКІЯ СВѢДѢНІЯ ИЗЪ ЖИЗНИ ШКОЛЬ ПО СОХРАНИВШИМСЯ ИСТОЧНИКАМЪ

съ

ОТЧЕТОМЪ О ДѢЯТЕЛЬНОСТИ МУЖСКОЙ ШКОЛЫ ЗА 1898—99 ГОДЪ.



ТОМСКЪ.

Паровая Типо-Лит. П. И. Макушина, Благов. пер., соб д.



1899.

Дозволено цензурою. Томскъ, 13-го августа 1899 года.



ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНІЯ ВОСКРЕСНЫХЪ ШКОЛЬ ВЪ Г. ТОМСКѢ,

БИБЛИОТЕКЪ ПРИ НИХЪ.

Краткія свѣдѣнія изъ жизни школь по сохранившимся источникамъ съ отчетомъ о дѣятельности мужской школы за 1898—99 годъ.

23-го августа 1880 года 2 законоучителя, 14 учитель и учительницъ Томскихъ начальныхъ городскихъ школь, 2 домашнихъ учительницы и законоучитель Томскаго уѣзднаго училища подали штатному смотрителю Томскихъ училищъ прошеніе слѣдующаго содержанія: „День 26-го августа 1880 года, безъ сомнѣнія, навсегда останется священнымъ и памятнымъ для Сибири, какъ день закладки вышшаго храма науки, имѣющаго воззвать къ новой свѣтлой жизни нашъ родной край. Полные благоговѣнія къ этому восходящему свѣтилу, мы, нижеподписавшіеся, желая съ своей стороны, чѣмъ нибудь почтить этотъ знаменательный день, имѣемъ честь заявить вамъ, милостивый государь, о своей готовности заниматься бесплатно въ воскресные дни съ желающими учиться и неимѣющими возможности ежедневно посѣщать школы по причинѣ занятія ремеслами и услуженіемъ, а потому покорнѣйше просимъ васъ довести до свѣдѣнія городской управы о нашемъ заявленіи и предложить ей, не найдетъ ли она возможнымъ и для города полезнымъ ходатайствовать предъ господиномъ директоромъ училищъ объ открытіи двухъ городскихъ воскресныхъ школь: одной—въ квартирѣ Воскресенскаго женскаго училища для дѣвочекъ, другой—въ помѣщеніи Владимірскаго приходскаго училища для мальчиковъ.

Предметы обученія въ этихъ школахъ будутъ тѣ-же, что и въ существующихъ приходскихъ училищахъ, занятія въ нихъ имѣютъ продолжаться въ воскресные дни съ 11 часовъ утра до 2-хъ по полудни съ обычными перемѣнами.

Распредѣленіе учебныхъ часовъ между нами будетъ сдѣлано по полученіи разрѣшенія отъ господина директора училищъ на открытіе вышеозначенныхъ школъ. (Слѣдуютъ подписи законоучителей, учителей и учительницъ).

Черезъ три мѣсяца послѣ подачи этого заявленія, отъ 29 ноября 1880 года, послѣдовалъ отъ директора училищъ Б. И. Сциборскаго запросъ: 1) кто изъ членовъ городского училищнаго совѣта приметъ на себя обязанность распорядителя; 2) въ какихъ зданіяхъ будутъ помѣщаться школы и будутъ ли онѣ отдѣлены для каждаго пола и 3) какія средства потребны при веденіи дѣла, и на какіе источники они должны пасть.

Педагогическій училищный совѣтъ предложилъ избрать помѣщеніемъ для мужской школы Владимірское мужское училище, а распорядителемъ оной — учителя этого училища И. С. Цибовскаго; помѣщеніемъ женской воскресной школы избрать Воскресенское женское училище и обязанность распорядительницы возложить на учительницу этого училища Е. П. Черепанову. Какъ г. Цибовскій, такъ и г-жа Черепанова изъявили согласіе на принятіе возложенной на нихъ совѣтомъ обязанности.

Расходы, какіе потребны будутъ при веденіи дѣла, принялъ на себя предсѣдатель училищной комиссіи П. И. Макушинъ. Что же касается порядка, очереди занятій и соблюденія единства учебнаго плана, то педагогическій совѣтъ, принявъ на себя руководство занятіями въ воскресныхъ школахъ, возложилъ на гг. преподавателей представить свои соображенія. Обо всемъ вышеизложенномъ было донесено директору училищъ въ отвѣтъ на его запросъ.

8 января 1881 года послѣдовало разрѣшеніе на открытіе воскресныхъ школъ въ г. Томскѣ. Инициаторы дѣла, съ нетерпѣніемъ и такъ долго ждавшіе этого раз-

рѣшенія, постановили начать занятія въ первый же воскресный день, т. е. 11 января, и немедленно оповѣстили объ этомъ жителей города печатными объявленіями.

Всѣ изъявившіе желаніе участвовать въ преподаваніи въ школахъ раздѣлились на двѣ группы: одни для преподаванія въ мужской школѣ, другія—въ женской; первые составили 4 смѣны или группы по 3 преподавателя въ каждой, а вторыя составили 3 группы, по два преподавателя. Законоучителемъ въ мужской школѣ изъявилъ согласіе быть одинъ священникъ, а въ женской изъявили свое согласіе заниматься двое: одинъ до Св. Пасхи, другой послѣ Пасхи до окончанія учебнаго года.

По рисованію въ воскресной мужской школѣ пожелалъ заниматься учитель уѣзднаго училища В. М. Михайловъ. Относительно порядка очереди занятій и соблюденія учебнаго плана, училищный совѣтъ постановилъ завести въ открываемыхъ школахъ журналы, въ которыхъ каждый преподаватель долженъ обозначить подробно, что имъ сдѣлано, на чемъ остановился, а также отмѣтить небывшихъ учениковъ или ученицъ. Книгою для чтенія въ воскресныхъ школахъ для взрослыхъ и умѣющихъ читать была выбрана „Дѣтскій міръ“ Ушинскаго и положено читать изъ нея статьи преимущественно географическаго и историческаго содержанія, какъ болѣе интересующія взрослыхъ.

Для взрослыхъ, начинающихъ учиться грамотѣ, выбрана „Родная азбука“ Блинова; для дѣтей же „Родное слово“ Ушинскаго, 1-й годъ.

Въ воскресенье 11 января 1881 года, какъ въ мужской, такъ и въ женской школахъ законоучителями, въ присутствіи штатнаго смотрителя училищъ, предсѣдателя училищной комиссіи, преподавателей и преподавательницъ былъ отслуженъ молебенъ, а затѣмъ приступлено къ началу занятій. Число собравшихся на первый разъ учащихся было въ мужской школѣ 22 ученика, въ женской—около 20.

Изъ числа записавшихся въ мужскую школу были лица отъ 10 до 41 лѣтняго возраста, въ женскую—отъ

10—36 лѣтняго возраста. Большинство записавшихся въ мужскую школу были лица малограмотныя, въ женской же наоборотъ перевѣсъ былъ на сторонѣ совершенно неграмотныхъ. Вообще, нужно замѣтить, что по степени развитія и подготовкѣ записавшіеся ученики и ученицы представляли большое разнообразіе, а потому съ перваго же урока пришлось раздѣлить учащихся на весьма большое число группъ, что и было сдѣлано безъ особеннаго затрудненія, благодаря тому, что наличный составъ учащихся значительно превосходилъ число подписавшихся подъ прошеніемъ, такъ какъ къ первоначальному кружку присоединилось еще нѣсколько преподавательницъ. Подобное увеличеніе числа преподавателей много облегчило ходъ дѣла, такъ какъ дало возможность избѣгать неудобствъ проистекающихъ отъ неодинаковой подготовки учащихся и тормозящія успѣхъ въ занятіяхъ. Въ мужскую школу, напримѣръ, записывались весьма солиднаго возраста люди съ опредѣленными, уже сложившимися требованіями: одни заявляли свое непремѣнное желаніе научиться писать красиво и четко, ибо механизмъ чтенія уже владѣли; другіе желали пополнить свои знанія по ариѳметикѣ и счисленію; третьи, въ большинствѣ плотники, явились съ исключительною цѣлью учиться черченію; четвертые, ученики ежедневныхъ школъ, съ интересомъ и особеннымъ рвеніемъ стремились въ рисовальные классы. Въ женской школѣ требованія записавшихся были также не одинаковы: между совершенно неграмотными дѣвочками и пожилыми матерями семействъ, находились дѣвушки, окончившія уже курсъ въ приходскихъ школахъ и желающія продолжать свое образованіе.

Занятія въ школахъ шли правильно и ни на одно воскресенье не прекращались, кромѣ Святой недѣли.

Число учащихся въ обѣихъ школахъ возрастало съ каждымъ воскреснымъ днемъ, и къ концу учебнаго года мужская воскресная школа насчитывала 62 ученика, женская 52 ученицы.

Изъ журналовъ воскресныхъ школъ, въ которыхъ отмѣчались пропущенные уроки, видно, что школы посѣ-

шались относительно аккуратно; наименѣ исправными, по заявленію преподавателей, оказывались лица, находящіяся въ услуженіи, которыя, къ несчастію, какъ показлъ опытъ, не имѣютъ возможности располагать даже тремя часами воскреснаго дня. Напротивъ, лица, занимающіяся мастерствами и ремеслами, являлись весьма исправными посѣтителями школы и наиболѣе аккуратно исполнителями домашнихъ внѣклассныхъ работъ.

6-го февраля 1881 года на засѣданіи педагогическаго совѣта гг. преподаватели и преподавательницы воскресныхъ школъ заявили, что многіе изъ учащихся этихъ школъ просятъ книги для чтенія и учебники себѣ на домъ, мотивируя это тѣмъ, что у нихъ дома бываетъ многъ свободнаго времени, которое они съ удовольствіемъ бы употребили на чтеніе.

Педагогическій совѣтъ, признавая всю важность этого требованія со стороны учащихся, но не имѣя средствъ удовлетворить его, постановилъ предложить г. предсѣдателю училищной комиссіи П. И. Макушину обратиться въ Томскую Городскую Думу съ просьбою, не найдетъ ли она возможнымъ ассигновать на этотъ предметъ нѣсколько рублей въ годъ и черезъ П. И. Макушина просить городскую думу ходатайствовать передъ г. директоромъ училищъ Томской губерніи о разрѣшеніи пріобрѣтать въ библіотеки воскресныхъ школъ для взрослыхъ и такія книги, которыя не будутъ помѣщены въ Министерскомъ каталогѣ (преимущественно техническаго содержанія), при чемъ списокъ этихъ книгъ будетъ представленъ г. директору на разсмотрѣніе; давать эти книги ученикамъ и ученицамъ безъ всякаго залога и если взятыя ими книги будутъ утеряны, то за нихъ учитель не отвѣчаетъ.

Томская городская дума, на просьбу предсѣдателя училищной комиссіи оказать матеріальную помощь воскреснымъ школамъ, откликнулась сочувственно. Цѣня и желая поддержать въ учащихся расположеніе къ чтенію, она постановила ассигновать ежегодно по 200 рублей, по 100 руб. на каждую школу, на учебныя пособія и устройство библіотекъ при воскресныхъ школахъ.

Съ 1891—92 учебнаго года до января мѣсяца 1899 года городская дума ассигновала на школы только 100 рублей, т. е. по 50 рублей на каждую.

Въ 1882—83 учебномъ году почетная блюстительница-при женской школѣ Н. Я. Чернядева, узнавъ отъ преподавательницъ, что ученицы воскресной школы съ большимъ интересомъ прочитываютъ каждую данную имъ изъ школьной библіотеки книгу, охотно бесѣдуютъ о прочитанномъ и постоянно заявляютъ о своемъ желаніи пользоваться этими книгами, подарила своей школѣ библіотеку изъ 60-ти томовъ, изъ числа книгъ, одобренныхъ М. Н. П. и выписала журналъ „Семья и Школа“ всего же г. Чернядевой пожертвовано книгъ на 62 рубля. Почетный блюститель мужской школы Н. Н. Вяткинъ (Томскій купецъ) на пособія и книги для чтенія передалъ 100 рублей на свою школу.

Въ 1883—84 учебномъ году Н. Я. Чернядева нанимала на свой счетъ учителя пѣнія и пополнила библіотеку женской школы на 48 томовъ на 50 рублей.

Съ 1886 по 1888 годъ при воскресныхъ школахъ не было почетныхъ блюстителей.

Вознагражденіе за преподаваніе въ воскресныхъ школахъ до 1888 г. выдавалось только одинъ первый годъ двумъ лицамъ: учителю пѣнія въ женской школѣ и И. С. Цибовскому, какъ завѣдывающему мужской школою, по 1 рублю за воскресенье.

Въ дѣлахъ обученія болѣе хорошихъ успѣховъ школы достигали только въ тѣ годы, когда лица, изъявившія желаніе заниматься въ той или другой школѣ, являлись всѣ, а не по очереди; какъ было заведено нѣсколько лѣтъ въ мужской школѣ съ первыхъ лѣтъ ея существованія, и каждый преподаватель занимался со своей группой, такимъ образомъ каждая группа учениковъ или ученицъ привыкала къ своему преподавателю и послѣдній всегда хорошо зналъ, на чемъ остановился и что слѣдуетъ дѣлать дальше, что необходимо дѣлало преподаваніе успѣшнымъ и интереснымъ.

Съ 1888 года по 1891-й блюстителемъ воскресныхъ школъ былъ управляющій Сибирскимъ торговымъ банкомъ Валеріанъ Тимофеевичъ Зиминъ, которымъ въ течение трехъ лѣтъ оплачивался трудъ распорядителей школъ,—въ размѣрѣ 30 рублей и ихъ помощницъ—въ размѣрѣ 15 рублей за 30 воскресныхъ учебныхъ дней.

Для учащихся въ женской школѣ г. Зиминъ каждый годъ устраивалъ на Рождествѣ ученическіе вечера, во время которыхъ ученицы, руководимыя преподавательницами, пѣли пѣсни, играли, говорили наизусть стихотворенія и басни, въ концѣ вечера для взрослыхъ ученицъ устраивались танцы, а затѣмъ, получивъ на память о праздникѣ по книжкѣ и пакету сластей, довольныя, расходились домой. На каждый такой праздникъ попечителемъ школы тратилось до 60 рублей.

Учащіе и учащіеся въ мужской школѣ ежегодно получали отъ В. Т. Зимины билеты для бесплатнаго посѣщенія театра одинъ разъ на Рождествѣ, а другой разъ на масляницѣ и по пакету со сладостями. Устраивать литературно-музыкальные вечера, совмѣстно съ женской школою, въ то время почему то было нельзя.

Съ 1891 года почетнаго блюстителя въ женской школѣ не было до 1896—97 учебнаго года, а въ мужской и до настоящаго 1899 года

Число учебныхъ дней въ воскресныхъ школахъ опредѣлялось цифрами 30, 37 и 40. Въ это крайне ограниченное время (90, 111, 120 часовъ въ годъ) неграмотные научались читать и писать, ознакомлялись съ цифрами и несложными ариѳметическими вычисленіями, обучающіеся 2 и 3 гг. приобрѣтали бѣглость въ чтеніи, способность передавать прочитанное своими словами и навыкъ писать безъ грубыхъ грамматическихъ ошибокъ; по ариѳметикѣ научались рѣшать устно и письменно задачи на 4 дѣйствія простыхъ именованныхъ чиселъ.

Въ 1887—88 учебномъ году воскресную мужскую школу посѣщало нѣсколько человекъ 4-й годъ. Съ этою старшею группою весь годъ и по всѣмъ предметамъ занимался завѣдывающій школой М. Я. Леманкинъ. По за-

кону Божію имъ обращено вниманіе на объясненіе молитвъ въ связи съ событіями изъ Ветхаго и Новаго Завета. По русской исторіи учащимся сообщены были кратко всѣ событія отъ основанія русскаго государства до царствованія Императора Александра III.

По книгѣ для класнаго чтенія Баранова прочитаны, рассказаны и объяснены почти всѣ статьи о природѣ и о человѣкѣ.

По географіи даны свѣдѣнія: о землѣ и находящихся на ней государствахъ; о границахъ, горахъ, моряхъ, главнѣйшихъ рѣкахъ и городахъ Русскаго государства. Дѣленіе Россіи на пространства. Руководствомъ статей по географіи служила книга Баранова.

По книгѣ Тихомирова для славянскаго чтенія были прочитаны и переведены статьи изъ 2, 3 и 4 отдѣловъ.

По ариѳметикѣ къ концу года свободно рѣшали задачи на 4 дѣйствія составныхъ именованныхъ чиселъ, производили вычисленія на квадратныя и кубическія мѣры, познакомились съ простыми дробями и производили вычисленія на торговыхъ счетахъ. Изъ грамматики въ продолженіе года дано понятіе о всѣхъ частяхъ рѣчи и элементарныя правила правописанія ихъ,—понятіе о простомъ и сложномъ предложеніяхъ. Письменныя работы учениковъ состояли въ диктантѣ на пройденныя правила, въ изложеніи статей разработанныхъ на урокѣ или разъ прочитанныхъ учителемъ, въ письмѣ автобіографій и въ составленіи писемъ. Кромѣ того ученики ознакомлены были съ краткими біографіями И. Ан. Крылова, Пушкина, Тургенева, Островскаго, Гоголя и прочитаны отрывки изъ ихъ произведеній, находящихся въ учебныхъ (произведеніяхъ) хрестоматіяхъ. Чтеніе и разборъ образцовыхъ произведеній принимались учениками съ большимъ интересомъ.

ОТЧЕТЪ

О ДѢЯТЕЛЬНОСТИ МУЖСКОЙ ШКОЛЫ

за 1898 — 99 годъ.

Томская воскресная мужская школа открыта 11 января 1881 года. Школа находится въ вѣдѣніи дирекціи народныхъ Училищъ и помѣщается съ самаго открытія въ центральномъ зданіи Томскаго Владимірскаго мужскаго училища, гдѣ располагаетъ двумя свѣтлыми комнатами для занятій. Мужская и женская школы основаны по инициативѣ преподавателей и преподавательницъ Томскихъ приходскихъ училищъ (см. „Исторію возникновенія воскресныхъ школъ въ г. Томскѣ“).

Во время 18 лѣтняго существованія воскресной мужской школы, смѣнилось 7 распорядителей и почти каждый годъ былъ новый составъ преподавателей.

Съ 1886 года по настоящее время, съ перерывомъ на 2½ года, состоитъ распорядителемъ школы учитель Томскаго Заозернаго приходскаго училища Михайль Яковлевичъ Леманкинъ.

Бюджетъ (средства) школы за 1898—99 учебный годъ.

Приходъ:

Субсидія отъ города	50 р. — к.
Отъ спектакля 29 января 1897 г.	50 „ — „
По жертвованію на елку отъ 1897 г.	20 „ — „
<hr/>	
Всего	120 р. — к.

Расходъ:

На покупку книгъ для библіотеки	43 р. 28 к.
Учебниковъ и учебныхъ принадлежно-	
стей на	16 „ 57 „
Прислугъ къ празднику Рождества Хри-	
стова, кромѣ жалованія выдано	1 „ — „
На покупку для школьной библіотеки	
книги „Жизнь Джемса“	— „ 60 „
<hr/>	
Всего	61 р. 45 к.

Осталось на слѣдующій 1899—1900	
учебный годъ	58 р. 55 к.
Учащихся въ теченіе послѣдняго отчетнаго	
года перебивало	126 чел.
Выбывшихъ	36 „
Состоявшихъ къ концу года считалось	90 „
Въ послѣднее воскресенье 9 мая занималось	28 „
Раздѣленіе учащихся: а) по возрасту:	
Малолѣтнихъ до 12 лѣтъ включительно	16 „
Подростковъ (отъ 12 до 16).	45 „
Взрослыхъ (отъ 16—40)	62 „
« (отъ 40—50)	3 „
б) По сословію:	
Сыновой мѣщанъ	51 „
„ крестьянъ	73 „
„ инородцевъ	1 „
„ военного званія	1 „
в) По занятію:	
Домашнимъ хозяйствомъ	28 „
Сапожниковъ	9 „
Штукатуровъ	4 „
Шубниковъ	9 „
Столяровъ	1 „
Плотниковъ	11 „
Въ прясничномъ конфектномъ заведеніяхъ	20 „
Дворниковъ	4 „

Кузнецовъ	6 чел.
Пимокатовъ.	5 "
Изъ переплетной мастерской.	2 "
Служащихъ на гильзовой фабриктъ.	1 "
" въ типографіи	3 "
" " магазинахъ	6 "
Чернорабочихъ	14 "

г) По вѣроисповѣданію:

Православнаго.	123 "
Иудейскаго	1 "
Раскольниковъ	1 "
Католиковъ.	1 "

д) По семейному положенію:

Холостыхъ	112 "
Женатыхъ	14 "

е) По времени обученія въ школъ:

1-й годъ	99 "
2-й "	15 "
3-й "	9 "
4-й "	3 "

ж) По подготовкѣ при поступленіи въ школу:

Неграмотныхъ.	43 "
Полуграмотныхъ	4 "
Малограмотныхъ	52 "
Грамотныхъ	23 "
Окончившихъ начальную школу.	4 "

Аккуратность посѣщенія школы учащимися:

а) Число всѣхъ посѣщеній въ 31 воскресенье . . .	1115
б) Среднее число учащихся на учебный день . . .	36
в) Наибольшее.	77
г) Наименьше въ 1-е воскресенье 6 сентября . . .	5

Число преподающихъ:

а) Перебывавшихъ въ школъ.	7 чел.
Выбывшихъ за отчетное время	2 "
Состоящихъ къ концу учебнаго года	5 "

Раздѣленіе преподающихъ:

а) По роду:

Женщинъ	4
Мужчинъ	3

По образовательному цензу:

Съ среднимъ образованіемъ	4
„ педагогическимъ (учит. сем.)	1
„ званіемъ сельской учит.	1
Практикующаяся	1

в) По занятію:

Служащихъ въ казенныхъ и частныхъ учрежден.	2
Преподающихъ въ начальной школѣ	1
Обучающихся въ акушерской школѣ	2
Безъ опредѣленныхъ занятій	2

г) По семейному положенію:

Дѣвицъ и холостыхъ	3
Замужнихъ и женатыхъ ,	4

д) По времени пребыванія въ школѣ:

1-й годъ	5 чел.
3-й „	1 „
10-й „ (распорядитель школы)	1 „

Количество учебнаго времени:

а) Учебныхъ дней съ 6 сентября до 8 мая было 31 воскресенье.

б) Число учебныхъ часовъ въ день $3\frac{1}{2}$ —4 (занятія начинаются съ $\frac{1}{2}$ 11-го до 2 часовъ и $\frac{1}{2}$ часа производится выдача книгъ изъ школьной бібліотеки).

Группировка учащихся.

а) Число основныхъ группъ	5
б) Число отдѣленій	12
в) Средне число учащихся на отдѣленіе	7,5

Изъ 43 человекъ выбыло изъ школы ранѣе прохожденія алфавита: 9 по уважительнымъ причинамъ, а 4 по неуважительнымъ. (Уважительныя причины выѣздъ изъ города болѣзнь, переходъ на другое мѣсто, гдѣ учащійся не можетъ и по воскреснымъ днямъ располагать временемъ).

Книгъ для чтенія состоитъ 460 названій въ 552 томахъ на 369 рублей 94 копѣйки. Учебниковъ состоитъ 50 названій въ 235 вещахъ на 94 руб. 92 коп. и учебныхъ принадлежностей на 12 руб. 14 коп.

Выдано въ продолженіе года 540 книгъ. Книги брали 60 учениковъ. На каждого ученика среднимъ числомъ пришлось по 9 книгъ.

Одинъ изъ учащихся въ концѣ мая мѣсяца отчетнаго года успѣшно выдержалъ экзамень за курсъ приходскаго училища и получилъ свидѣтельство на льготу IV разряда по отбыванію воинской повинности.

Занятія съ неграмотными велись по звуковому методу. Алфавитъ буквъ проходилъ при помощи разрывной азбуки, „Родной азбуки“ Павленкова и „Букваря“ Вахтерова, а по окончаніи алфавита переходили къ „Новой азбукѣ“ Толстого, по которой упражнялись въ механизмѣ чтенія и въ концѣ года читали нѣкоторыя статьи изъ „Первой книги для чтенія“ Толстого.

Письмо велось совмѣстно съ чтеніемъ. Ученики сперва писали отдѣльныя слова, а затѣмъ краткія предложенія подъ диктовку. Занятія по ариѳметикѣ начинались послѣ прохожденія алфавита. Въ группѣ полуграмотныхъ первымъ долгомъ обращалось вниманіе на знакомство съ очертаніемъ буквъ, а потомъ уже на усвоеніе свѣдѣній по правописанію. Что касается до учащихся въ остальныхъ группахъ, то занятія съ ними велись обычнымъ порядкомъ и по всѣмъ предметамъ равномерно. Съ группою хорошо грамотныхъ пришлось проработать матеріаль по всѣмъ предметамъ въ томъ размѣрѣ, какой указанъ за 1887—88 учебный годъ. Для болѣе подробнаго знакомства съ преподаваніемъ по группамъ, привожу цѣликомъ отчеты двухъ преподавателей, изъявившихъ свое желаніе 1-й годъ попробовать свои силы въ занятіи съ учащимися въ воскресной мужской школѣ. Первый И. М. К. занимался съ группою малограмотныхъ и представилъ о своей группѣ такой отчетъ: „Съ 28-го ноября н. г. всѣхъ учащихся въ моей группѣ (малограм.) перебивало до 30 человекъ. Къ 9 мая числится 14 че-

ловѣкъ. Въ теченіе этого времени изъ группы выбыло 16 человекъ по разнымъ причинамъ, изъ нихъ извѣстны мнѣ: перемѣна работы или службы, выѣздъ изъ города, два ученика переведены въ группу грамотныхъ, а человекъ 6—7 побывали въ школѣ два, три раза и больше не являлись: объясненіемъ такому равнодушію можетъ послужить частію моя неопытность въ дѣлѣ преподаванія, частью же то обстоятельство, что нѣкоторые посѣтили школу безъ серьезнаго желанія чему нибудь поучиться. Число посѣщающихъ въ среднемъ 8—9 человекъ. Возрастъ отъ 12 до 25 лѣтъ. По роду занятій: ремесленники, рабочіе и служащіе. Первоначальное вниманіе было обращено на правильное и выразительное чтеніе; для письменныхъ упражненій предлагалось списываніе съ книгъ статей, а также легкіе диктанты, которые съ теченіемъ времени, стали замѣняться болѣе и болѣе сложными въ связи съ объясненіемъ въ сжатомъ видѣ важнѣйшихъ грамматическихъ правилъ.

Рѣшались задачи на всѣ четыре дѣйствія на числа въ предѣлѣ ста, при чемъ обнаруженныя ошибки, происшедшія отъ разсѣянности и небрежности, предлагалось учащимся самимъ находить и исправлять, что ими успѣшно выполнялось.

Затѣмъ проходило словесное и письменное счисленіе, выговариваніе чиселъ, объяснены всѣ четыре дѣйствія надъ многозначными числами, при чемъ передѣлано много примѣровъ по задачникамъ Гольденберга и Евтушевскаго.

Чтеніе въ классѣ велось по книжкамъ Л. Н. Толстого съ пересказомъ прочитанныхъ статей. На книги Л. Толстого я обращаю вниманіе, такъ какъ изложенныя въ нихъ статьи отличаются богатымъ разнообразнымъ содержаніемъ, которое такъ интересовало учащихся, что послѣдніе просили эти книги на домъ и въ слѣдующее воскресенье давали отзывы о прочитанномъ. Въ классѣ прочитаны: „Лисица“ (басня), „Дикій и ручной осель“ (б.), „Заяцъ и гончая собака“ (б.), „Осень“ (б.), „Зайцы“ (описаніе), „Собака и волкъ“ (б.), „Слѣпой и молоко“

(б.), „Русакъ“ (описаніе), „Какъ мужикъ русей дѣлалъ“ (сказка), „Комаръ и Левъ“ (б.), „Лошадь и ховяинъ“ „Клопы“ (разсказъ), „Старикъ и смерть“ (б.), „Какъ гу- си Римъ спасли“ (исторія), „Олень и виноградникъ“ (б.), „Царь и рубашка“ (сказка), „Камышъ и маслина“ (б.), „Два товарища“ (б.), „Дубъ и орѣшникъ“ (б.), „Вред- ный воздухъ“ (быль), „Дурной воздухъ“ (разсужденіе), „Солнце и тепло“ (разсужденіе), „Отчего на свѣтѣ зло“ (б.), „Воронъ и Лисица“ (б.).

По книгѣ Баранова прочитано въ классѣ нѣсколько статей по описанію природы, явленій природы, о живот- ныхъ, — напр.: „Море“, „Днѣпръ“, „Буранъ“, „Слонъ“ и другія.

Письменная работа состояла изъ диктанта или изло- женія проработанныхъ въ классѣ статей. Во время дик- танта сообщено по грамматикѣ: предметъ, его качество и дѣйствіе; слово и слогъ; звуки и буквы; измѣненіе зву- ковъ; корень и окончаніе, приставка; слова коренныя и производныя; переносъ частей слова изъ одной строки въ другую; употребленіе буквъ е, ѣ, э; удареніе, сомни- тельные гласные и согласные звуки. Предложеніе, его глав- ные члены, подлежащее и сказуемое, а также и раздѣ- леніе объяснительныхъ словъ.

Законъ Божій. Изученіе молитвъ, объясненіе словъ и содержаніе молитвъ, событія изъ исторіи Ветхаго и Но- ваго Заветъ производились учащимися у себя дома. Въ школѣ приходилось только прослушать, исправить не- правильно понятое и задать урокъ вновь.

2-й преподаватель В. Е. В. занимался съ группою грамотныхъ и далъ о своихъ занятіяхъ такой отчетъ:

Я началъ заниматься въ М. В. школѣ съ 11 октяб- ря 1898 г.

Въ первый урокъ моя группа состояла изъ 6 учени- ковъ, въ послѣдующіе воскресные дни она замѣтно уве- личивалась и къ концу учебнаго года всего въ группѣ пе- ребывало до 14 человекъ учащихся. По своему развитію и подготовкѣ учащіеся, поступающіе въ мою группу, бы- ли далеко неодинаковы; это явленіе хотя и препятство-

вало болѣе рациональному занятію, которое скорѣе достигается, когда учащій вѣдаетъ только однородной группой, однако благодаря возрасту учащихся съ одной стороны, внимательности и желанію учиться съ другой, мнѣ не стоило большихъ усилій эту смѣсь сформировать въ нѣчто цѣлое опредѣленное и приблизительно съ однимъ и тѣмъ же уровнемъ развитія по преподаваемымъ предметамъ и дать всей группѣ общее названіе грамотной.

Въ теченіе 22-хъ учебныхъ воскресеній мы прошли слѣдующую программу:

По ариѳметикѣ: задачи со скобками на всѣ дѣйствія, мѣры длины, вѣса и жидкихъ тѣлъ; сложеніе и дѣленіе на числа любой величины; рѣшеніе задачъ на всѣ 4 дѣйствія съ составными именованными числами; дроби до умноженія.

По грамматикѣ: предметъ и его качество: о слогахъ и звукахъ; корни и приставки; подлежащее и сказуемое; имя существительное; объ именахъ собственныхъ и нарицательныхъ; склоненіе существительныхъ.

По чтенію: въ началѣ читались мелкія статейки, такъ напр., „Два плуга“, „Собака“ и др., но затѣмъ перешли къ статьямъ съ болѣе серьезнымъ содержаніемъ, какъ напр., о „Россійскомъ государствѣ“, о „Человѣкѣ и его потребностяхъ“, „Что такое каменный уголь и его употребленіе“ и пр. въ такомъ же духѣ (все прочитанное, конечно, пересказывалось учениками).

По письму: письменныя работы заключались въ диктантъ на правила употребленія і и и,—на правописаніе буквъ и, а, у, послѣ шипящихъ; сомнительные согласные звуки, употребленіе буквъ ѣ и е; ъ и ь знаки послѣ шипящихъ. Крімъ того велись письменные пересказы нѣкоторыхъ басенъ, какъ напр. „Пѣтухъ и жемчужное зерно“, „Лисица и виноградъ“. Пробовалъ задавать самостоятельное описаніе картинокъ, находящихся въ классной комнатѣ, и въ періодъ учебнаго года было одно сочиненіе на тему «Моя будничная жизнь», которое было написано нѣкоторыми учениками довольно хорошо.

По географіи: горизонтъ и звѣзды, компасъ и его значеніе; изображеніе и движеніе земли. Поверхность зем-

ного шара; материка и части свѣта; океанъ и его обитатели.

По геометріи: тѣла, поверхность; линіи прямая, логманныя и кривыя; свойство линій, линіи вертикальныя и косвенныя; линіи параллельныя и перпендикулярныя; проведеніе прямой линіи на поверхности земли; углы; окружность.

Однако кромѣ занятій по вышеозначеннымъ предметамъ, обыкновенно передъ окончаніемъ чтенія, уроки нерѣдко дополнялись или чтеніемъ какой либо книжки, какъ напр., „Ночь подъ Свѣтлымъ праздникомъ“ Короленко, „Старый звонарь“ — его же. Исповѣдь М. Сиб., или частною бесѣдою по естественной исторіи, которая, нужно признаться, слушалась съ большимъ вниманіемъ и интересомъ. Конечно эти періодическія бесѣды, не могли вполне удовлетворить слушателей, потому что не помѣщая въ курсъ преподаванія естественную исторію, говорилось сжато и обыкновенно выбиралось для бесѣды только то, что являлось для нихъ болѣе понятнымъ. Но и эти краткія бесѣды имѣли свое значеніе. Мало того, что эти бесѣды служили пріятнымъ отдыхомъ, онѣ еще и пробуждали сознаніе учащихся интересоваться окружающей природою; это было видно изъ того, что дѣлались запросы на книжки по естественной исторіи, но къ сожалѣнію просьбы учащихся оставались неудовлетворенными за неимѣніемъ книгъ по этому отдѣлу.

Помимо чтенія, бесѣдъ и вообще класснаго занятія, учащіеся дополняли свое развитіе чтеніемъ книгъ изъ школьной бібліотеки.

Въ періодъ всего учебнаго года, моей группѣ были выданы такія книги: „Записки охотника“ Тургенева. „Принцъ ниццій“ Твена. „Разказы о великихъ и грозныхъ явленіяхъ природы“ Рубакина (была прочитана 5 разъ). „Тарасъ Бульба“, „Ревизоръ“, „Женитьба“, „Носъ“ — Гоголя. „Князь Серебрянный“ А. Толстого. „Бѣдность не порокъ“ Островскаго, „Дѣти капитана Гранта“, „Послѣдніе дни Помпеи“. „Исторія Пугачевскаго бунта“ Пушкина. „Георгъ Стефансонъ“. „Ньютонъ“. „Робертъ



263340

Фультонъ“. „Жизнь Кольцова“. „Герой нашего времени“ Лермонтова. „Наши богатыри“ Погосскаго. Разинъ „Отечественная исторія“ и много другихъ, перечисленіемъ которыхъ я не хочу пестрить отчета и скажу короче, что всего было прочитано 110 книгъ, такъ что на cadaго учащ. въ среднемъ выводъ приходится 10,2 книги.

Что касается посѣщенія уроковъ моею группой, то въ этомъ отношеніи ее можно раздѣлить на двѣ половины, изъ которыхъ одна почти не посѣщала школы, или посѣщала уроки, но мало, между тѣмъ какъ другая была очень аккуратна. Это явленіе объясняется тѣмъ, что не всѣ изъ учащихся имѣютъ возможность располагать свободнымъ временемъ по своему усмотрѣнію.

Школьные праздники въ прошломъ и настоящемъ отчетномъ году устраивались совмѣстно съ воскресной женской школой.

30-го декабря 1898 года на елкѣ въ залѣ Бесплатной народной библіотеки; ученики мужской школы принимали участіе въ пѣніи, танцахъ и чтеніи басенъ и стихотвореній. Прочитаны разными учениками: 1) „Сторожъ“ Тургенева; 2) „Крестьянинъ и работникъ“, басня Крылова; 3) „Всѣ люди братья“, стихотвореніе Плещеева; 4) „Школьникъ“, стих. Некрасова; 5) „Выѣздъ ямщика“, стих. Никитина; 6) „Лиса“, басня Крылова и слова старика изъ сказки Пушкина „О рыбацкѣ и рыбкѣ“ съ двумя ученицами женской школы, изъ которыхъ одна читала слова старухи, а другая—рыбки.

На другомъ праздникѣ, устроенномъ 16-го мая 1899 года въ память 100 лѣтняго дня рожденія А. С. Пушкина нѣкоторыми учениками были прочитаны стихотворенія чествуемаго поэта: „Бѣсы“, „Пиръ Петра Великаго“, „Утопленникъ“ и друг. Собранія преподающихъ происходили въ большинствѣ случаевъ, хотя и не въ полномъ составѣ, совмѣстно съ женской школой, отдѣльно были раза два или три.

Главнымъ недостаткомъ воскресной мужской школы служить малочисленность учительскаго персонала. Для болѣе нагляднаго знакомства о томъ, съ какимъ тру-

домъ и промежуткомъ времени приходится привлекать преподавателей въ школу, привожу изъ своего дневника маленькія замѣтки о десяти первыхъ воскресныхъ дняхъ слѣдующее: „Въ прошломъ учебномъ году занятія въ Томской воскресной мужской школѣ прекратились въ половинѣ мая мѣсяца и при роспускѣ учащимся было объявлено, что ученіе въ школѣ снова возобновится съ сентября мѣсяца 1898 года. За недѣлю, передъ началомъ занятій въ школѣ въ нынѣшнемъ году были помѣщены въ мѣстныхъ газетахъ объявленія о томъ, что занятія въ воскресныхъ мужской и женской школахъ возобновятся съ 6-го сентября и будутъ происходить съ 11 до 3 ч. дня, съ указаніемъ мѣстностей, гдѣ находятся школы. Помѣщая въ газетахъ объявленія о началѣ занятій въ школахъ, распорядители имѣли въ виду, при помощи газетнаго клича собрать бывшихъ преподавателей въ школахъ и по горсточкѣ учащихся, которые бы къ слѣдующему воскресенью 13-го сентября привлекли въ школу другихъ желающихъ въ ней обучаться. Что же вышло?—Въ мужскую школу 6-го сентября явился одинъ только распорядитель школы и къ 11 часамъ 5 учениковъ: 3-е изъ прошлогоднихъ и 2 новичка. Раздѣливъ собравшихся по познаніямъ на три группы, я до 2-хъ часовъ успѣлъ позаниматься съ каждою группой по всѣмъ предметамъ и удовлетворить ихъ требованія отъ школы.

8-го сентября, въ свободный отъ школьныхъ занятій день, ѣду къ тѣмъ 4—5 лицамъ, которыя принимали дѣятельное участіе въ обученіи воскресниковъ прошлаго года. Въ результатѣ моихъ посѣщеній прошлогоднихъ помощницъ оказалось, что ни одна изъ нихъ не можетъ заниматься по слѣдующимъ уважительнымъ причинамъ: М. заявила, что на дняхъ уѣзжаетъ въ Петербургъ, гдѣ ей обѣщана школа; у замужней К. родился лѣтомъ ребенокъ, а потому 1-е полугодіе не можетъ посѣщать школы; О. раздѣляетъ трудъ брата (губернскаго агронома), замѣняетъ ему письмоводителя, да и живетъ отъ школы очень далеко; Я. выходитъ замужъ; К. поступила въ

рисовальные классы, гдѣ обученіе происходитъ и по воскресеньямъ съ 12 час. дня.

Чтобы въ слѣдующее воскресенье не быть одному и этимъ не ослабить авторитета школы, ѣду къ нѣкоторымъ изъ своихъ знакомыхъ, приглашаю заниматься въ школѣ; всѣ отказываются за недосугомъ, но обѣщаютъ посодѣйствовать, т. е. попросить своихъ знакомыхъ посѣщать школу и раздѣлить со мной трудъ. 13-го сентября я занимался въ школѣ одинъ. Учениковъ въ этотъ день прибавилось еще 11 человекъ: четверо изъ прошлогоднихъ и 7 человекъ явились первый разъ. Всѣ 16 человекъ составили 5 разнообразныхъ группъ. Не смотря на то, что со всѣми группами я успѣлъ позаниматься,—все таки чувствовалъ, что учебнаго матеріала проработано мало, особенно было жалко совсѣмъ неграмотныхъ и двухъ субъектовъ, которымъ хочется непременно въ нынѣшнемъ году держать экзаменъ для полученія свидѣтельства на льготу IV разряда по отбыванію воинской повинности; одинъ изъ нихъ, поступившій въ школу неграмотнымъ, посѣщаетъ послѣднюю 4-й годъ аккуратнѣе многихъ, чтобы получить отъ школы необходимыя для жизни знанія и вмѣстѣ съ тѣмъ освободиться на два года отъ воинской повинности.

16-го сентября я встрѣтилъ одного изъ бывшихъ преподавателей воскресной женской школы Н. Н. Б. и упросилъ его явиться въ воскресенье 20-го сентября въ школу позаниматься съ жаждущими знанія воскресниками. Получаю отъ него согласіе только на одно воскресенье—на 20-е сентября, такъ какъ поименованное лицо въ послѣдующія воскресенія будетъ занятъ трудами по устройству народныхъ чтеній. И такъ, 20-го сентября въ школѣ было два преподавателя и 20 учащихся изъ 22 записавшихся.

27-го сентября я занимался въ школѣ одинъ съ 24 учениками уже послѣдній разъ, благодаря той замѣткѣ, которая была помѣщена въ 208 № газеты „Сибирская Жизнь“ подъ заглавіемъ: „Недостатокъ преподавателей въ мужской воскресной школѣ.“ Говорю „благодаря газетной

замѣткѣ,“ потому, что хорошо знаю, какъ по прочтеніи послѣдней на собраніи учительницъ воскресной женской школы, нѣкоторыми изъ нихъ былъ поднятъ вопросъ о товарищеской помощи мужской школѣ привлеченіемъ преподавателей, за что всѣмъ таковымъ „большое спасибо“. Болѣе же сердечная благодарность приносится той особѣ, преподавательницѣ женской школы—г-жѣ Соловьевой, которая, выслушавъ разговоры своихъ подругъ по школѣ, заявила, что она въ слѣдующее воскресенье идетъ заниматься въ мужскую школу. Было такое желаніе и у другой учительницы, но распорядительница, защищая интересы женской школы, уговорила послѣднюю остаться работать на нивѣ женскаго образованія.

4-го октября кромѣ меня и г-жи Соловьевой пришелъ заниматься съ воскресниками В. Е. В. Всѣ учащіеся были раздѣлены между тремя преподавателями и дѣло оживилось. Я вполне ликовалъ потому, что съ одной стороны слышалъ умѣлое преподаваніе энергичной учительницы А. П. С., а съ другой—представлялась красивая картина, изображающая кучку рослыхъ юношей, внимательно слушающихъ молодого преподавателя, который пришелъ въ школу не время провести, а съ желаніемъ поработать для блага ближняго.

Чтобы показать преподавателямъ, явившимся въ первый разъ въ школу, какъ взрослые воскресники дорожатъ каждою минутою, проведенною въ школѣ, я чрезъ 1^{1/2} часа занятій громко объявилъ всѣмъ, что пора отдохнуть, выйдти освѣжиться и потомъ бодрѣе приняться снова за работу, но учащіеся не встали съ мѣста, не бросили письменной работы и не подняли головы отъ книги, потому что это люди тяжелаго труда и неустанной борьбы съ житейскими невзгодами, видящіе сознательно въ книжкѣ и грамотѣ одно изъ могучихъ средствъ для этой борьбы: иначе-бы они не пришли въ школу.

11-го октября учащіеся (около 30 человекъ) уже сами заняли тѣ мѣста, на которыя были посажены 4 октября при дѣленіи на группы, для занятій съ своими преподавателями.

Мило, думалось мнѣ, но еще будетъ милѣе, когда въ школу придутъ еще два—три лица, съ желаніемъ по-работать въ ней, потому, что эти прибывшія лица прекратили бы дѣленіе моей группы на 3 отдѣленія: грамотныхъ, полуграмотныхъ и только что кончившихъ алфавитъ. 18 и 25 октября въ школу собиралось уже по 35 человекъ изъ 48 записавшихся. День 25 октября для школы замѣчательнѣе тѣмъ, что въ нее явилось 4-е лицо П. В. Б., привлеченная г-жей Соловьевой для раздѣленія труда въ своей группѣ неграмотныхъ, гдѣ, за неаккуратностью посѣщенія нѣкоторыхъ учениковъ, образовалось нѣсколько отдѣленій, а потому одно лицо, хотя и занималось бы со всеми неграмотными, но не съ такимъ успѣхомъ, какъ дѣло пошло при двухъ преподавательницахъ.

1-го ноября въ моей группѣ было 16 человекъ; послѣдніе на видъ хотя и не представляли большой группы, но составляли 5 отдѣленій, изъ которыхъ четыремъ отдѣленіямъ непременно приходилось сидѣть за самостоятельной работою, пока съ пятымъ отдѣленіемъ разрабатывался матеріалъ, подготовляющій учениковъ къ исполненію письменной работы.

То же самое продѣлывалось съ слѣдующими отдѣленіями, удѣляя поровну времени для учениковъ каждаго отдѣленія на устныя бесѣды или о содержаніи прочитанной учениками самостоятельно статьи, или на объясненіе двухъ—трехъ грамматическихъ правилъ, на которыя они потомъ писали самостоятельно примѣры, или задавался планъ для письменнаго пересказа прочитанной статьи, приводились наводящіе вопросы, при помощи которыхъ учащіеся самостоятельно справлялись съ рѣшеніемъ ариѳметическихъ задачъ, или же знакомилъ вновь пришедшаго неграмотнаго юношу съ сляніемъ звуковъ и съ знаками пройденныхъ звуковъ—буквами, словомъ, переходя или, вѣрнѣе сказать, перебѣгая отъ одного отдѣленія къ другому, какъ бы приводилъ въ заблужденіе учащихся своей группы, что они въ этотъ день проработали матеріала много. Преподаватель же

группы съ нѣсколькими отдѣленіями къ концу занятій— съ охриплымъ голосомъ и съ непріятнымъ чувствомъ за то, что ему приходилось съ каждымъ отдѣленіемъ набѣгомъ заниматься, а не какъ слѣдуетъ.

8-го ноября—это день, въ который нашъ народъ чтитъ память Архистратига Михаила, а потому въ школу изъ 53 записавшихся явилось только 33 человѣка. Были, конечно, и такіе ученики, которые не посѣтили школы въ этотъ день и по другимъ причинамъ, такъ напримѣръ С. С. 18-ти лѣтняго юношу не отпустилъ хозяинъ одного изъ Томскихъ пряничныхъ заведеній П. Фактъ этотъ былъ со слезами заявленъ мнѣ другимъ сотоварищемъ С. и то же служащимъ у того-же хозяина 14-ти лѣтнимъ Ул. такими словами: „Г-нъ учитель, я сегодня пришелъ въ школу послѣднее воскресенье,—сдать вамъ книжки—свою и товарища С., такъ какъ нашъ хозяинъ П. ругается, что мы поступили въ школу; онъ говоритъ намъ: „Вы должны мнѣ работать когда заставлю, даже въ воскресенье, потому, что получаете жалованье. Если не хотите работать у меня, рассчитайтесь и ищите себѣ такое мѣсто, такихъ хозяевъ, которые бы васъ охотно отпускали въ школу.“ „Когда я,“ говорилъ Ул., заплакалъ о томъ, что у насъ изъ школы есть книги, то хозяинъ сказалъ: ну иди въ послѣдній разъ и сдай книги. На вопросъ мой: какъ же 1-го ноября вы пришли въ школу и записались въ число учениковъ, когда знали, что у васъ хозяинъ строгій и отпускать васъ въ школу не будетъ?—Ул. отвѣчалъ: „Въ то воскресенье я съ товарищемъ С. пошелъ къ знакомому, чтобы подъ вечеръ идти всѣмъ вмѣстѣ посмотретьъ на войнишку, да дорогой отъ встрѣтившагося съ нами товарища узнали, что въ Томскѣ есть школа, гдѣ и большимъ можно учиться грамотѣ по воскресеньямъ; мы пошли съ нимъ и записались, а хозяинъ этого не зналъ. Сегодня, когда стали собираться въ школу, онъ и напалъ на насъ. Книгъ отъ Ул. я не взялъ, говоря: „можетъ быть у вашего хозяина въ послѣдующія воскресенія будетъ меньше работы и онъ согласится отпускать васъ въ

школу по очереди. 15-го и 29-го ноября явились въ школу еще два лица изъ учительскаго персонала: бывшая сельская учительница К. А. Э. и И. М. К. Дѣло обученія въ школѣ пошло гораздо живѣе и успѣшнѣе. Ул. и его товарищъ С. продолжали ходить въ школу по очереди.

Общій сводъ.

Въ 18 лѣтъ, считая по 30 воскресеній каждый годъ и среднимъ числомъ по 30 человекъ учащихся на каждое воскресенье, всего учащимися въ мужской школѣ сдѣлано 16,200 посѣщеній.

Преподавателями въ 18 лѣтъ, считая по 5 человекъ на каждое воскресенье, сдѣлано 2,700 посѣщеній.

Завѣдывающій Воскресной мужской школой

М. Леманкинъ.





1-20

