

## **ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

На протяжении последних трех лет филологический факультет активно участвует в инновационной деятельности, осуществляемой Томским государственным университетом (ТГУ). В феврале 2007 г. приказом ректора было создано направление «Культура и языковые коммуникации». До этого времени факультеты, включенные в данное направление, осуществляли гуманитарное сопровождение проекта, что выражалось в учебно-методическом и дидактическом обеспечении подготовки специалистов математической, естественно-научной и управленческой сфер. Выделение отдельного направления позволило, во-первых, продолжить решение этой задачи, во-вторых, обеспечить полноценную включенность специалистов гуманитарного профиля в реализацию инновационной образовательной программы (далее ИОП).

В рамках направления «Культура и языковые коммуникации» филологи были включены в решение следующих задач:

1. Совершенствование содержания и технологий гуманитарного образования, направленных на подготовку инновационно-ориентированного специалиста, способного формировать потребности общества в инновационном развитии.

2. Совершенствование системы взаимодействия с административными и общественными организациями региона с целью координации усилий по созданию социокультурного пространства, интегрирующего методические аспекты исследования научного развития (как инновационного процесса) и практико-ориентированные стратегии.

3. Сохранение и развитие традиций и ценностей университета, корпоративной культуры, совершенствование социокультурной среды, речевой культуры и творческого потенциала выпускника ТГУ.

4. Разработка и внедрение в обучение речевых технологий эффективного общения в научной, деловой и других коммуникациях.

5. Повышение международной активности в инновационной деятельности, усиление академической мобильности, обеспечение роста экспортного потенциала на основе эффективных языковых технологий и межкультурной коммуникации.

6. Развитие прикладных научных исследований в гуманитарной сфере и внедрение их в социальную практику через расширение рынка платных образовательных услуг в сфере культуры и коммуникационных технологий.

Внутри филологического факультета были разработаны и реализованы планы работы кафедр по инновационной программе. В соответствии с задачами ИОП и планом стратегического развития факультета был составлен план работы методической комиссии, которая координировала работу ИОП в образовательном аспекте.

Была внедрена система менеджмента качества. Факультет прошел внутренний аудит и международную сертификацию, в результате чего более четко была выстроена схема управления факультетом.

Для выявления вовлеченности сотрудников в ИОП и оценки их удовлетворенности деятельностью университетских и факультетских структур была разработана анкета и проведено анкетирование преподавателей филологического факультета.

Трудности внедрения ИОП в сфере культуры и языковых (речевых) коммуникаций обусловлены тем, что гуманитарное знание в большинстве случаев не формализуется. Особенно это касается филологического знания. Д.С. Лихачев отмечал, что «филология лежит в основе не только науки, но и всей человеческой культуры. Знание и творчество оформляются через слово, и через преодоление косности слова рождается культура» [1. С. 206].

В связи с этим в сфере филологической деятельности проявились две противоположные тенденции. С одной стороны, тенденция к разработке и внедрению технологий эффективной коммуникации, подходу к языкам (русскому и иностранным) как инструменту устройства общества и человека. Задача направления заключается в обучении студентов осуществлению коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной, на базе активного владения несколькими иностранными языками и очень хорошего знания родного языка. С другой стороны, тенденция к формированию уникальной, творческой личности. С этой точки зрения возрастает роль литературы и литературоведческих специализаций.

Таким образом, итогом работы данного направления, как и всей программы в целом, является «креативная личность, способная к саморазвитию» [2. С. 6]. Добавим, применительно к нашему направлению, личность, в полной мере владеющая технологиями эффективной коммуникации. Кроме того, в этом направлении, как ни в каком другом, важно сохранение баланса между традициями и инновациями.

Названные факторы, так же как и большое количество участников, обусловили организационные сложности. При участии всех подразделений был написан проект, где обозначены цели, задачи, результаты программы. В процессе ее реализации выявилась необходимость взаимодействия с другими факультетами, поскольку результаты инновационного характера в ряде случаев могли быть получены только на основе интеграции и междисциплинарности.

Наиболее тесно взаимодействовали филологический и факультет иностранных языков, объединенные проектами в языковой сфере. Представители философского факультета разрабатывали проблемы социолингвистики, политической коммуникации, исторического – иностранных языков и социальной антропологии. С учетом этого был составлен план мероприятий по программе.

Дальнейшее взаимодействие видится в развитии намеченных проектов, в формировании мобильных коллективов, работающих над реализацией какой-либо одной задачи. В качестве положительного опыта следует отметить опыт совместного проведения конференций.

Открытие новых специальностей и специализаций значительно расширило круг партнеров. Если раньше работодателями были только школы, лицеи, вузы, то сейчас заключены договоры с издательствами, Томской книжной палатой, архивом, писательской организацией и др.

Результатом взаимодействия со стратегическими партнерами является расширение международного пространства инновационных технологий и образовательных программ. В этом отношении показателен опыт кафедры русской и зарубежной литературы филологического факультета. Многолетнее сотрудничество с научными центрами Германии (Бамбергский и Кильский университеты) и Италии (Салернский университет и Неаполитанский институт восточных исследований) способствовало открытию новой специальности «издательское дело и редактирование», специализации «компаративистика». Координация программ и их апробирование в зарубежных славистических центрах – важная составляющая в обогащении гуманитарных инноваций.

В целом отметим, что значительно расширилась сфера сотрудничества с внешними партнерами, в том числе с международными. Изменилось и содержание сотрудничества. Особенно это касается школ, участвующих в образовательных проектах. Появились заказы на разработку программ профильного обучения, новые виды совместной деятельности (участие в научных проектах).

В качестве перспективы отметим разработку стратегии взаимоотношений с разными партнерами, выстраивание схем взаимоотношений с работодателями.

В рамках ИОП подготовлены и реализованы инновации в филологическом образовании.

Суть инноваций, на наш взгляд, заключается в создании принципиально новой модели филологического образования, соединяющей фундаментальное знание и прикладные аспекты и востребованной на рынке образовательных услуг. Разработка этой модели предполагает комплексный подход к филологическому образованию на всех уровнях его осуществления, в том числе установление контактов с работодателями, повышение квалификации преподавателей.

Реализация модели предполагает инновации процессного и результативного (продукты) типов. Соединение фундаментального и прикладного образования неизбежно приводит к внедрению инноваций как в базовое образование, так и в дополнительное, что расширяет компетентности выпускника ТГУ и сферу его профессиональных возможностей.

В рамках ИОП решались задачи создания многоуровневой системы подготовки кадров в гуманитарной сфере. Были предусмотрены разработка междисциплинарных магистерских программ, открытие новых специальностей и специализаций, обновление содержания филологического образования, повышение роли русского языка как средства общения в мировом обществе.

Системный характер инноваций проявился в том, что самым существенным образом был модернизирован учебный процесс на факультете. Об этом свидетельствуют подготовленные учебно-методические комплексы (УМК)

по всем курсам, программы дополнительных специализаций, электронные пособия, осуществлен переход на многоуровневую подготовку. Открыты и подготовлены новые специальности прикладного характера. Комплексный последовательный подход позволил получить целый ряд результатов и наметить дальнейший план развития. Те изменения, которые сейчас осуществляются, были обусловлены изменениями общественного и экономического характера, а также внутренней логикой развития факультета. Включенность факультета в ИОП позволила более мобильно и осознанно провести реорганизацию внутри факультета. Безусловно, большую роль сыграло ресурсное обеспечение инноваций.

Приведем перечень инноваций. Открытие новых специальностей является инновацией продуктного (результатирующего) типа, в рамках которого можно выделить конечный продукт (специальность) и продукты промежуточного типа: программы, УМК, учебники. Открытые специальности являются инновационными как содержательно, так и технологически.

Открытие специальности «Издательское дело и редактирование» отражает, как было уже отмечено, координацию инновационных технологий и образовательных программ.

В целях совершенствования системы подготовки кадров на базе фундаментальных и прикладных исследований с использованием современных информационно-телекоммуникационных технологий на филологическом факультете открыта новая специальность «Теоретическая и прикладная лингвистика» в рамках направления «Лингвистика и информационные технологии». Внедрение новой специальности в спектр образовательных услуг, предлагаемых филологическим факультетом, позволило соединить систему фундаментального филологического образования и современные потребности в прикладных аспектах филологического образования.

В 2009 г. планируется открытие специальности «Литературное творчество». Открытие творческой специальности, расширение контактов в этой сфере будет иметь существенное и положительное влияние на литературную и культурную жизнь Томска и Томской области.

Наряду с открытием новых специальностей успешно развиваются специализации, востребованные на рынке труда.

«Русский как иностранный» (специальность «Филология»).

Программа «Русский язык как иностранный» (РКИ) обеспечивает (в числе других) гуманитарную составляющую в реализации инновационных образовательных программ, направленных на создание гармонично развитого общества. В рамках данной программы реализуется ряд направлений, в которых успешно позиционирует себя филологический факультет и где видятся пути его интеграции с другими гуманитарными факультетами.

Преподаватели кафедры русского языка филологического факультета, осуществляющие данную специализацию, прошли подготовку (в том числе стажировки в рамках ИОП) в ведущих российских центрах, занимающихся лингводидактическим описанием РКИ и практическим обучением иностранных студентов; имеют опыт работы (также в зарубежных вузах) с иностранцами. Учебные программы по специализации «Русский язык как иностранный» представляют собой оригинальный вариант, основанный на личном

опыте преподавателей, работающих с иностранцами, а также в течение ряда лет участвующих в осуществлении различных курсов специализации по русскому языку как иностранному; они оформлены в виде учебно-методического комплекса. Подготовлен также электронный образовательный ресурс, методическая и практическая ценность которого состоит в возможности оптимизировать учебный процесс и использовать его материалы в дистанционной системе обучения.

Активно расширяется сфера дополнительных платных услуг. Так, успешно работает система дополнительных специализаций «Логос», в рамках которой открываются новые специализации, что существенно повышает привлекательность филологического образования. «Центр тестирования иностранных граждан», «Центр лингвистической экспертизы конфликтных текстов» значительно расширили сферу своего влияния. Заключены договоры на проведение экспертиз с прокуратурой Бурятии, Красноярского края, Кемеровской области, Управления ФСБ Республики Алтай, прокуратуры Томской области и др.

О повышенном спросе инноваций со стороны абитуриентов свидетельствуют, как уже отмечалось, повышение конкурса на отдельные специальности, а также расширение географии абитуриентов и их качественный состав. Так, например, на специальность «Филология» было зачислено в 2007 г. 23 медалиста (на 78 мест). О качестве набора свидетельствуют победы студентов и молодых преподавателей в различных конкурсах и выигранные гранты. Так, 8 молодых преподавателей являются стипендиатами фонда «Оксфорд – Россия», получена медаль РАН, каждый год несколько докторов и кандидатов наук получают гранты Президента РФ. В целом факультет занимает одно из первых мест в ТГУ по научно-исследовательской работе молодых преподавателей, аспирантов и студентов.

Созданы структуры инновационного типа:

– Учебно-консультативный центр по русскому языку, предлагающий населению различные услуги по речевой подготовке, анализу и экспертизе конфликтных текстов, тестированию иностранных граждан, проведению речевых тренингов.

– Объединение «Логос», позволяющее получить дополнительные специализации, востребованные на рынке труда.

Инновации в филологической сфере самым непосредственным образом связаны с государственными образовательными программами и политикой в решении государственной задачи – переходом на двухуровневую подготовку и вступлением в Болонский процесс.

Основные результаты инновационной деятельности в образовательной сфере таковы.

Подготовлены пакеты программ, разработаны учебные планы по новым специальностям. Осуществлена модернизация учебного плана по направлению «Филология», разработан учебный план по бакалавриату и ведется разработка магистерских программ.

Созданы УМК по всем дисциплинам, электронные учебники, подготовлены пособия с грифом УМО.

Филологический факультет принимает активное участие в разработке и апробации пилотного проекта Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения по направлению «Филология» в рамках УМО по классическому университетскому образованию. Открыты новые специальности прикладного характера.

Заключены договоры об академическом обмене с университетом восточных языков и культур (Неаполь), значительно расширен рынок образовательных услуг, в том числе для иностранных граждан, заключены договоры на прохождение практики с рядом школ, лицеев, издательств, рекламных агентств.

Ведется работа по созданию модели непрерывного образования: апробируются разные модели работы со школьниками, а также модели послевузовского образования.

На факультете обучаются студенты, аспиранты, стажеры из Китая, Германии, Италии, в том числе по договорам академического обмена. В рамках договора начата разработка магистерских программ по сравнительному литературоведению и языкознанию.

О международном признании свидетельствует тот факт, что Санкт-Петербургский университет и университет Нью-Йорка обратились с предложением провести на базе филологического факультета ТГУ летнюю школу в 2007 г. при финансовой поддержке США. Этот проект был успешно реализован в 2008 г.

Перспективы сотрудничества видятся в дальнейшей деятельности по развитию прикладной сферы, реализации мероприятий, связанных с Болонским процессом, внедрением ИКТ в образование.

Помимо всего прочего, роль ИОП видится еще и в том, что она явилась катализатором многих процессов в филологической сфере, которые способствуют ее обновлению и усилению гуманитарного влияния на все другие сферы и признанию ее приоритетности.

Реализованы и подготовлены инновации в научно-исследовательской деятельности.

Основные направления НИР:

1. Создание концепции иноязычной межкультурной компетентности студентов в условиях современного образовательного процесса.

2. Разработка теории лексикографического исследования и его практического применения в современных условиях.

3. Реализация инновационно-издательских проектов с участием студентов, аспирантов и молодых ученых.

4. Мониторинг речевой культуры специалистов различных сфер деятельности.

5. Анализ языковых структур и их взаимосвязи с мышлением и культурой.

Суть инноваций заключается в междисциплинарном и прикладном характере проектов, их направленности на изменение культурной и социальной ситуации в регионе, что в полной мере коррелирует с выделением социальной сферы как одного из компонентов инновационной деятельности [2. С. 6]. Этим обусловлено сотрудничество с администрацией области, поддержка проектов. Из наиболее крупных проектов следует отметить «Энцик-

лопедию Томской области», над созданием которой работает большой коллектив ученых самых разных сфер. Проект финансируется из трех источников (МИОН, РГНФ, администрация Томской области).

В рамках ИОП выполняются диссертационные исследования, связанные с выявлением ценностной картины мира в рамках корпоративной культуры, с формированием положительного имиджа организаций и их руководителей в СМИ, выявлением тактик и стратегий речевого воздействия в политическом дискурсе.

По результатам этих исследований разработаны рекомендации, проведены тренинги и семинары.

Ожидаемые результаты: расширение сотрудничества на основе заключенных договоров, усиление междисциплинарных связей, расширение прикладных исследований.

Проблема, которая особенно остро стоит для гуманитариев, – это внедрение результатов в общественную практику. Здесь можно будет использовать опыт других сфер, накопленный в рамках ИОП.

Системный подход к инновациям обусловил необходимость повышения квалификации преподавательского состава. Для филологического факультета повышение квалификации явилось одним из приоритетных направлений. Трудно переоценить его значимость для преподавателей гуманитарной сферы, для которых знакомство с культурой других стран и культурой России само по себе уже является повышением квалификации. И если вложения в покупку оборудования выглядят более чем скромно на фоне факультетов естественного профиля, то вложения в человеческий капитал по направлению «Культура и языковые коммуникации» весьма существенны.

Программы повышения квалификации были направлены на то, чтобы обеспечить в первую очередь методическую основу новых специальностей и специализаций. Практически каждый преподаватель прошел повышение квалификации на базе ТГУ или за его пределами.

Результаты стажировок есть «ближние» и «дальние». «Ближние» – подготовка пособий и программ, модернизация курсов. «Дальние» – изменение сознания преподавателей и переход на новую систему преподавания с усилением компетентностного подхода, самостоятельной работы, проектного метода обучения и т.д.

Было организовано групповое обучение и индивидуальные стажировки. Так, заключен договор с Северо-западным институтом печати (Санкт-Петербург), преподавателями которого была разработана программа (обучение 6 человек) по издательскому делу и редактированию. В МГУ и СПбГУ по лингвистике и информационным технологиям прошли обучение 4 человека.

Неоценима польза ИОП в повышении квалификации преподавателей иностранных языков в стране изучаемого языка. Так, впервые и только благодаря ИОП осуществлены стажировки в Чехию, хотя чешский язык достаточно давно изучается филологами по основной программе.

Важным направлением в рамках повышения квалификации была организация курсов повышения квалификации на базе ТГУ силами его преподавателей.

Программы повышения квалификации:

- Инновационные технологии и новые направления в сфере преподавания филологических наук;
- Русский как иностранный;
- Лингвистика на рубеже веков;
- Риторические компетенции преподавателя университета.

Было подготовлено несколько программ для преподавателей вузов и учителей, которые пользовались большим спросом, о чем свидетельствует география слушателей (Бийск, Омск, Владивосток, Пермь, Волгоград, Саратов и т.д.), а также тот факт, что после проведения этих курсов заключены договоры на индивидуальные стажировки и поданы заявки на докторантуру, заказы на новые курсы и формы сотрудничества.

Разработаны программы и проведены для учителей области в системе ИДО, для вузов в режиме дистанционного обучения, прочитаны лекции по разработкам томской научной школы русистики.

Возможность организации семинаров с приглашением ведущих специалистов была также полностью использована в рамках направления.

Проведены семинары повышения квалификации:

«Риторическая компетенция как фактор повышения конкурентного преимущества выпускника высшей школы» с участием профессора Института русского языка им. А.С. Пушкина В.И. Аннушкина (Москва), 5–8 декабря 2006 г.;

«Современные вопросы социолингвистики» под руководством профессора Института славянских языков Департамента иноязычной бизнес-коммуникации Венского экономического университета Марион Краузе, 21–30 июня 2007 г.

«Современные проблемы компаративистики (инновации в межкультурной коммуникации), под руководством профессора Мангеймского университета Ренаты Ганзен-Кокорущ, 16–26 апреля 2007 г.

«Методология компаративистики. Актуальные проблемы и стратегии коллективных научных исследований с привлечением аспирантов и студентов», совместно с научным центром славистики L'Orientale (Италия), 17–25 сентября 2007 г.

«Актуальные проблемы теоретической и прикладной лингвистики», с участием профессоров Саратовского государственного университета, 5–12 октября 2008 г.

Важно отметить, что все эти семинары имели широкий общественный резонанс и стали заметным событием в городе, поскольку в семинарах участвовали преподаватели других вузов, аспиранты, студенты, представители деловых кругов и администрации, журналисты. Была обеспечена информационная поддержка ИОП, поскольку все приглашенные дали интервью на радио и ТВ, в газетах.

Немаловажно и то, что эти семинары способствовали повышению престижа ТГУ в России и за рубежом, о чем свидетельствует подписание договоров о сотрудничестве с университетами (Мангейм), договоры о стажировке преподавателей других вузов на базе ТГУ (например, Саратовский госуниверситет) и др.



Участие факультета в ИОП позволило модернизировать материально-техническую базу. Установлено программное обеспечение, модернизированы аудитории под профессионально ориентированное оборудование. Все это создает базу для внедрения инноваций в учебный процесс.

Увеличились не только возможности учебного процесса, но и возможности для научной работы в связи с появлением разнообразных электронных ресурсов:

- расширились компьютерная база, доступ к виртуальным библиотекам – обогатился и ускорился поиск материала;

- увеличились возможности применения IT, образовательных технологий – возникли новые творческие контакты с исследователями российских и мировых научных центров;

- модернизировались и обогатились информационные технологии, ставшие доступными не только для преподавателей, но и для студентов.

Был осуществлен целый ряд мероприятий по информационному сопровождению реализации программы, таких как выступления на научных конференциях и семинарах и в средствах массовой информации.

С точки зрения участников следует выделить выступления преподавателей ТГУ и наших партнеров.

Все виды информационной поддержки были осуществлены в рамках направления «Культура и языковые коммуникации».

В качестве незапланированных результатов я бы отметила реализацию социальных проектов, выполняемых разными факультетами, в том числе с привлечением студентов.

Целью таких проектов является повышение культуры в обществе, в том числе через язык и речь. Пропаганда русского языка осуществлялась сотрудниками кафедры русского языка ФилФ. Совместно с ГТРК «Томск» проводились передачи о русском языке «Вечерний перекресток», которые вызвали большой интерес у радиослушателей. Передача – победитель межрегионального конкурса в Красноярске. В рамках Года русского языка был проведен межвузовский конкурс художественного чтения при поддержке областной администрации, ГТРК «Томск».

Вместе с тем отметим, что участие филологического факультета в инновационной программе (и любых других) затруднено в связи с отсутствием гуманитарного направления в перечне приоритетных направлений федерального уровня, что представляется стратегически неверным.

Необходимо дальнейшее совершенствование моделей взаимодействия базового образования и гуманитарных центров инновационного типа.

Перечислим основные результаты выполнения программы по направлению «Культура и языковые коммуникации»:

- создание модели межкультурной и внутрикультурной коммуникации;
- укрепление престижа и повышение роли русского языка в странах ближнего и дальнего зарубежья;

- создание центров инновационного типа;

- открытие новых специальностей и специализаций прикладного характера, позволяющих повысить конкурентное преимущество выпускников ТГУ;

- создание эффективной региональной системы взаимодействия структур образования, управления, культуры и СМИ;
- создание и апробация новых форм участия студентов в социокультурных проектах;
- расширение рынка платных образовательных услуг.

В перспективы инновационной деятельности филологического факультета входит:

- разработка электронных образовательных ресурсов;
- наращивание форм и объёмов образовательной деятельности и образовательных услуг с возможностью открытия новых специальностей;
- активизация научно-практического направления через работу гуманитарных центров;
- расширение международного сотрудничества;
- реализация научных проектов прикладного типа;
- разработка программ повышения квалификации.

#### *Литература*

1. Лихачев Д.С. О филологии. М., 1989.
2. Майер Г.В., Бабанский М.Д., Сухушин Д.В. Инновационность – атрибут классического университетского образования // Исследовательский университет. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2007. Вып. 2.

*Т.А. Демешкина*, д-р филол. наук, проф.,  
декан филологического факультета  
Томского государственного университета