

Вестник

Томского государственного

университета

№ 349

Август

2011

- ФИЛОЛОГИЯ
- ФИЛОСОФИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ
- ИСТОРИЯ
- ПРАВО
- ЭКОНОМИКА
- ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
- БИОЛОГИЯ
- НАУКИ О ЗЕМЛЕ

НАУЧНО-РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Майер Г.В., д-р физ.-мат. наук, проф. (председатель); **Дунаевский Г.Е.**, д-р техн. наук, проф. (зам. председателя); **Ревушкин А.С.**, д-р биол. наук, проф. (зам. председателя); **Катунин Д.А.**, канд. филол. наук, доц. (отв. секретарь); **Аванесов С.С.**, д-р филос. наук, проф.; **Берцун В.Н.**, канд. физ.-мат. наук, доц.; **Гага В.А.**, д-р экон. наук, проф.; **Галажинский Э.В.**, д-р психол. наук, проф.; **Глазунов А.А.**, д-р техн. наук, проф.; **Голиков В.И.**, канд. ист. наук, доц.; **Горцев А.М.**, д-р техн. наук, проф.; **Гураль С.К.**, д-р пед. наук, проф.; **Демешкина Т.А.**, д-р филол. наук, проф.; **Демин В.В.**, канд. физ.-мат. наук, доц.; **Ершов Ю.М.**, канд. филол. наук, доц.; **Зиновьев В.П.**, д-р ист. наук, проф.; **Канов В.И.**, д-р экон. наук, проф.; **Кривова Н.А.**, д-р биол. наук, проф.; **Кузнецов В.М.**, канд. физ.-мат. наук, доц.; **Кулижский С.П.**, д-р биол. наук, проф.; **Парначёв В.П.**, д-р геол.-минер. наук, проф.; **Портнова Т.С.**, канд. физ.-мат. наук, доц., директор Издательства НТЛ; **Потекаев А.И.**, д-р физ.-мат. наук, проф.; **Прозументов Л.М.**, д-р юрид. наук, проф.; **Прозументова Г.Н.**, д-р пед. наук, проф.; **Пчелинцев О.А.**, зав. редакционно-издательским отделом ТГУ; **Сахарова З.Е.**, канд. экон. наук, доц.; **Слизов Ю.Г.**, канд. хим. наук, доц.; **Сумарокова В.С.**, директор Издательства ТГУ; **Сущенко С.П.**, д-р техн. наук, проф.; **Тарасенко Ф.П.**, д-р техн. наук, проф.; **Татьянин Г.М.**, канд. геол.-минер. наук, доц.; **Унгер Ф.Г.**, д-р хим. наук, проф.; **Уткин В.А.**, д-р юрид. наук, проф.; **Черняк Э.И.**, д-р ист. наук, проф.; **Шилько В.Г.**, д-р пед. наук, проф.; **Шрагер Э.Р.**, д-р техн. наук, проф.

НАУЧНАЯ РЕДАКЦИЯ ВЫПУСКА

Галажинский Э.В., д-р психол. наук, проф.; **Гураль С.К.**, канд. филол. наук, проф.; **Демешкина Т.А.**, д-р филол. наук, проф.; **Зиновьев В.П.**, д-р ист. наук, проф.; **Канов В.И.**, д-р экон. наук, проф.; **Кулижский С.П.**, д-р биол. наук, проф.; **Парначёв В.П.**, д-р геол.-минер. наук, проф.; **Прозументов Л.М.**, д-р юрид. наук, проф.; **Прозументова Г.Н.**, д-р пед. наук, проф.; **Черняк Э.И.**, д-р ист. наук, проф.; **Шилько В.Г.**, д-р пед. наук, проф.

Журнал «Вестник Томского государственного университета» включён в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук» (http://vak.ed.gov.ru/ru/help_desk/list/)

МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Представлена модель процесса формирования профессиональной компетентности в рекреационной деятельности будущих специалистов по физической культуре. Проектирование модели осуществлялось на основе системного анализа структуры, содержания и процесса функционирования физкультурно-рекреационной деятельности будущих бакалавров по физической культуре. Практическая ценность такой модели видится нам в адекватности и полноте отражения основных требований, предъявляемых к современному специалисту (бакалавру) по ФК в части его рекреационной компетентности.

Ключевые слова: специалист по физической культуре; модель; профессиональная компетентность; рекреационная деятельность.

Образование, профессионализм и здоровый стиль жизни в XXI в., видимо, будут доминировать в числе важных факторов обеспечения достижений в социально значимых видах деятельности, в жизни каждого человека [1. С. 47]. В настоящее время, когда главной задачей высшего профессионального образования становится реализация потребностей личности и общества в профессиональном, личностном, культурном развитии и формировании конкурентоспособного специалиста на современном рынке труда, от высшей школы требуется улучшение качества подготовки и более быстрое реагирование на нужды общества. В связи с этим необходимы существенные преобразования качества высшего профессионального образования.

Эти преобразования, как нам видится, должны коснуться структуры, принципов, организации, содержания, форм и методов учебного процесса. Поэтому обучение в университете должно предполагать не только передачу общепрофессиональных знаний, но и формирование уже на этом этапе специальных профессиональных компетенций, которые необходимы будущим специалистам в их последующей профессиональной деятельности.

В последнее десятилетие в значительной мере возросла заинтересованность многих людей в собственном здоровье, причем не только физическом, но и психическом. Наблюдается активный поиск наиболее эффективных форм и методов укрепления здоровья средствами физической культуры, в частности двигательной рекреации, т.е. использования различных традиционных и нетрадиционных физических упражнений с целью получения удовольствия от двигательной активности в интересах здоровья человека.

Возникает противоречие между потребностью развивающегося общества в специалисте по физической культуре, владеющем профессиональной компетентностью в рекреационной деятельности, умеющем ставить и решать профессиональные задачи в рекреационной деятельности, и возможностями системы высшего педагогического образования подготовить такого специалиста, отсутствием в вузах научно обоснованной технологии формирования названной компетенции.

Для решения данной проблемы нами предпринята попытка моделирования процесса формирования профессиональной компетентности в рекреационной деятельности будущих специалистов (бакалавров) по физической культуре (ФК). Модель разрабатывалась как совокупность определенных компонентов и в обобщенном виде представлена на рис. 1.

Структурно модель представлена тремя укрупненными блоками: мотивационно-целевой, содержательно-организационный и оценочно-результативный.

Моделирование создает возможность более глубокого проникновения в сущность объекта исследования. Специфическими особенностями моделирования как метода являются: целостность изучения процесса (можно увидеть не только элементы, но и связи между ними); возможность изучения процесса до его осуществления (возможность выявить отрицательные последствия и ликвидировать или ослабить их до реального проявления) [2. С. 22].

Проектирование модели осуществлялось на основе системного анализа структуры, содержания и процесса функционирования физкультурно-рекреационной деятельности будущих специалистов (бакалавров) по ФК. Практическая ценность такой модели видится нам в адекватности и полноте отражения основных требований, предъявляемых к современному специалисту (бакалавру) по ФК в части его рекреационной компетентности.

При разработке модели мы, прежде всего, руководствовались следующим:

- квалификационными требованиями к современному бакалавру в области ФК, обусловленными социальным заказом;
- содержанием Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 034300 «Физическая культура»;
- образовательным стандартом национально-регионального (вузовского) компонента и учебным планом по направлению подготовки 034300 «Физическая культура».

Системный подход при построении данной модели обеспечивает целостность учебно-воспитательного процесса, способствуя тем самым его оптимизации, и позволяет рассматривать процесс профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта как единую систему с многообразными внутренними преемственными связями.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

В требованиях Государственного образовательного стандарта определено, что бакалавр по направлению

подготовки 034300 «Физическая культура» должен обладать профессиональными компетенциями в *рекреационной деятельности* и решать следующие профессиональные задачи:

- привлекать население к рекреационной деятельности как фактору здорового образа жизни;
- реализовывать программы, режимы занятий по двигательной рекреации населения на региональном и местном уровнях в соответствии с потребностями населения;
- подбирать адекватные поставленным задачам средства, методы и формы рекреационной деятельности по циклам занятий различной продолжительности;
- обеспечивать уровень двигательной активности, соответствующий состоянию и потребностям занимающихся;
- способствовать осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни [3].

Компетентностный подход к профессиональной подготовке специалистов в высшей школе, как представляется, заметно облегчит профессиональную и социальную адаптацию выпускника к рынку труда. Перед современной высшей школой стоит задача подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, готовых к работе в условиях рыночной экономики. Профессиональное образование призвано заложить основы профессиональной конкурентоспособности человека на рынке труда, рынке специалистов, основы его профессиональной и социальной мобильности [4].

При этом товаром становится способность личности удовлетворять потребности рынка труда в определенных компетенциях, необходимых для данного вида деятельности. На рынке труда специалисты, по сути, продают готовность к профессиональной деятельности, конкурируя между собой за рабочие места. Что же касается требований, предъявляемых к выпускнику при приеме на работу, то они стали более жесткими: работодатели ожидают специалистов, уже готовых к выполнению профессиональных обязанностей. Поэтому система высшего профессионального образования призвана обеспечить условия для подготовки специалистов новой формации. Для них установка на саморазвитие и профессиональная компетентность, т.е. владение профессиональными компетенциями, выступают приоритетными жизненными стратегиями.

Для выполнения своих функциональных обязанностей специалист (бакалавр) по ФК должен обладать определенными умениями, знаниями, навыками, личностными качествами и нравственными ценностями, большинство из которых он приобретает в процессе подготовки к своей будущей профессиональной деятельности. Иными словами, специалист (бакалавр) по ФК должен обладать определенным уровнем компетентности, который позволит ему эффективно осуществлять свою деятельность, поэтому в процессе организации процесса профессиональной подготовки бакалавра по ФК мы использовали компетентностный подход.

Как известно, системообразующей характеристикой любой деятельности является ее цель. Основная *цель*

профессиональной подготовки бакалавров по ФК в рекреационной деятельности – формирование профессиональной компетентности в области рекреационной деятельности студентов ФК, обучающихся по направлению подготовки 034300 «Физическая культура». Достижению этой цели подчинены все компоненты модели процесса формирования профессиональной компетентности в области рекреационной деятельности будущих бакалавров по ФК.

На достижение цели направлено решение задач по формированию профессиональной компетентности в рекреационной деятельности будущих бакалавров по ФК:

- формирование системы знаний о способах и формах физической рекреации, ее влиянии на участников физкультурно-рекреационной деятельности и способах повышения эффективности физкультурно-рекреационной деятельности;
- формирование умений эффективного общения между участниками физкультурно-рекреационной деятельности;
- формирование навыков перспективного планирования стратегических, тактических, оперативных задач, связанных с организацией активного отдыха разных групп населения; построения содержания физкультурно-рекреационной деятельности;
- формирование готовности к реализации физкультурно-рекреационных технологий.

Концепция педагогической технологии формирования у будущих бакалавров по ФК профессиональной компетентности в области рекреационной деятельности разрабатывалась нами с опорой на общедидактические принципы: принцип гуманитаризации и гуманизации, доступности и научности, принцип профессиональной направленности, принцип воспитывающего обучения, принцип наглядности, принцип индивидуального подхода. Общедидактические принципы влияют на формирование содержания обучения.

Для успешного функционирования модели были определены ведущие условия: организационные, психологические, педагогические и методические.

Организационные условия функционирования модели:

1. Осуществление постоянной взаимосвязи с образовательным комплексом с целью совершенствования профессиональной подготовки бакалавров по направлению подготовки 034300 «Физическая культура».

2. Гибкое реагирование на изменяющиеся требования к бакалаврам по направлению подготовки 034300 «Физическая культура» со стороны социума (отслеживание социального заказа).

3. Разработка и совершенствование образовательного стандарта национально-регионального (вузовского) компонента, учебного плана по направлению подготовки 034300 «Физическая культура» в соответствии с изменяющимися требованиями к специалистам данного профиля.

4. Разработка и внедрение элективных курсов, направленных на знакомство студентов с физкультурно-рекреационными технологиями и формирование профессиональных умений их реализации.

Таким образом, организационные условия функционирования модели должны способствовать направ-

ленности всех элементов, а также всех субъектов учебно-воспитательного процесса на формирование у будущих бакалавров по ФК знаний, умений и навыков в области физкультурно-рекреационной деятельности.

Во вторую группу вошли **психологические** условия, способствующие формированию у студентов:

- готовности реализовывать физкультурно-рекреационные технологии;

- мотивационно-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в части ее рекреационной составляющей;

- активной жизненной позиции;

- профессионально значимых личностных качеств.

Методические условия нашей модели представлены системой дидактических средств – традиционных и инновационных. Большое внимание уделяется использованию информационных технологий в учебно-воспитательном процессе. При этом формируется информационная культура будущих специалистов, без которой невозможно сформировать специалиста нового типа в любой области, в том числе и в области физкультурной рекреации.

В совокупности методические условия должны обеспечивать:

- выбор форм, методов и средств обучения, позволяющих сформировать профессиональную мышледеятельность будущих бакалавров по ФК;

- реализацию личностно-деятельностного, синергетического подхода в обучении;

- направленность учебно-воспитательного процесса на раскрытие, дальнейшее развитие и совершенствование способностей и личностных качеств студентов.

Педагогические условия выражаются в практической реализации современных принципов организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающих:

1. Соотнесение содержания профессионального обучения с основными особенностями профессиональной деятельности.

2. Оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе, создание условий для самостоятельной работы студентов.

3. Рациональное применение инновационных методов и средств обучения на различных этапах профессиональной подготовки.

4. Соотнесение результатов подготовки специалистов с требованиями социального заказа к качеству подготовки специалистов данного профиля.

5. Формирование у студентов знаний и умений, личностных качеств, необходимых для реализации физкультурно-рекреационных технологий [5].

Таким образом, лишь при комплексной практической реализации выделенных условий можно решить проблему подготовки бакалавра по ФК, компетентного в области физкультурной рекреации.

Содержательный компонент модели направлен на отбор и структурирование содержания учебного материала, создание программного и учебно-методического обеспечения для подготовки будущих бакалавров по ФК к решению задач рекреационной деятельности и формирования специальных профессиональных компетенций:

- гностических (обогащение собственных знаний о способах и формах физической рекреации, о ее влиянии на участников рекреационной деятельности, о способах повышения эффективности физкультурно-рекреационной деятельности);

- коммуникативных (установление конструктивных взаимоотношений между участниками физкультурно-рекреационной деятельности, создание благоприятного микроклимата, мотивация положительного отношения разных групп населения к активному отдыху, организация взаимодействия между различными физкультурно-спортивными организациями);

- конструктивных (отбор и композиционное построение содержания физкультурно-рекреационной деятельности, выбор конкретных видов и форм организации активного отдыха для разных групп населения в зависимости от пола, возраста, места жительства, интересов, состояния здоровья, способов и методов пропаганды физической культуры и активного отдыха);

- проектировочных (перспективное планирование стратегических, тактических оперативных задач, связанных с организацией досуга школьников и проведением внеклассной и внешкольной физкультурной работы, организацией активного отдыха разных групп населения, организацией массовых физкультурно-спортивных мероприятий, а также определение способа решения физкультурно-рекреационных задач);

- организаторских (непосредственная реализация физкультурно-рекреационных замыслов) [6].

Профессионально-ориентированная педагогическая технология формирования профессиональной компетентности в области рекреационной деятельности будущих бакалавров по ФК может быть определена как совокупность целей, подходов, принципов, функций, методов обучения, а также мониторинга сформированности знаний, умений, навыков на основе выделенных критериев и показателей для достижения готовности будущих бакалавров по ФК к компетентному осуществлению профессиональной деятельности с практическим использованием сформированных компетенций в условиях современного рынка труда.

Организационный компонент предусматривает ориентацию форм, методов и средств обучения на активное обучение, на освоение системы профессиональных ценностей студентами. Формы обучения: групповые, индивидуальные, фронтальные, самостоятельная работа студентов. Средства обучения: визуальные (зрительные) (с использованием полекционной системы презентаций, меловой технологии); аудиовизуальные (зрительно-слуховые), практические. Методы: репродуктивный, проблемного изложения, эвристический, исследовательский.

В качестве критериев и показателей сформированности профессиональной компетентности в области рекреационной деятельности были выделены: мотивационно-ценностный, когнитивный, операционно-деятельностный, личностный.

В *мотивационно-ценностный* компонент вошли следующие критерии:

- сформированность профессионального мотива;

- понимание необходимости рекреационной деятельности;

- сформированность учебного мотива.

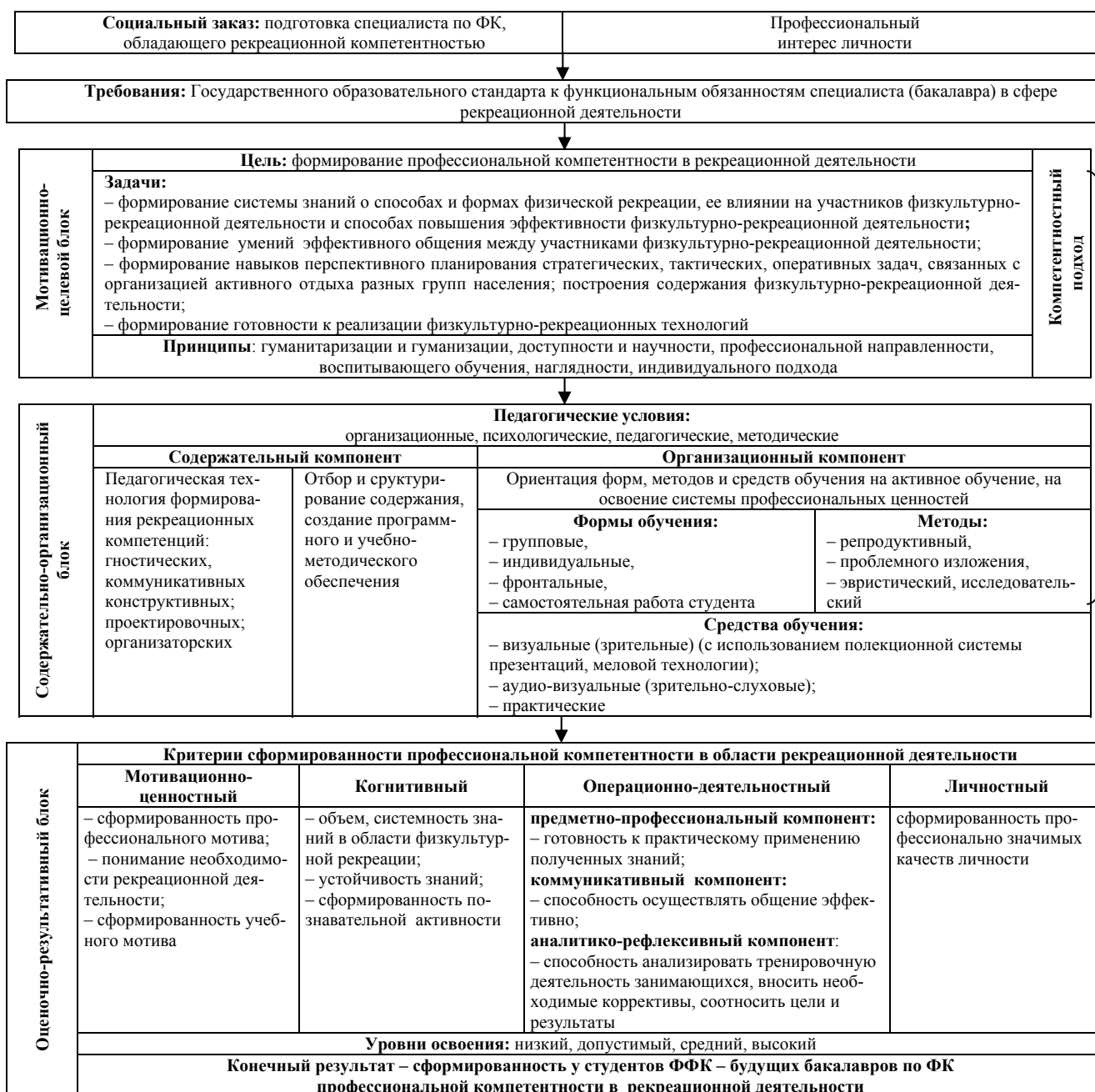


Рис. 1. Модель процесса формирования профессиональной компетентности в рекреационной деятельности будущего специалиста по ФК

Когнитивный компонент представлен системой знаний о способах и формах физической рекреации, о ее влиянии на участников рекреационной деятельности, о способах повышения эффективности физкультурно-рекреационной деятельности:

- объем, системность знаний в области физической рекреации;
- устойчивость знаний;
- сформированность познавательной активности.

Операционно-деятельностный компонент включает:

- **предметно-профессиональный компонент** (готовность к практическому применению полученных знаний);
- **коммуникативный компонент** (способность устанавливать контакт и осуществлять общение эффективно);
- **аналитико-рефлексивный компонент** (способность анализировать тренировочную деятельность за-

нимающихся, вносить необходимые коррективы, соотносить цели и результаты).

Личностный компонент представлен сформированностью профессионально значимых качеств личности, необходимых специалисту в рекреационной деятельности.

Следует отметить, что данные критериальные показатели не исчерпывают всего многообразия качественных характеристик профессиональной компетентности будущего бакалавра по ФК, но в контексте проблематики нашего исследования являются наиболее значимыми.

Для анализа сформированности профессиональной компетентности в области рекреационной деятельности нами разработаны и обоснованы четыре уровня: низкий, допустимый, средний и высокий.

Для эффективной подготовки бакалавров по ФК в рассматриваемой нами области необходимо, что-

бы каждая дисциплина, каждая форма работы со студентами была направлена на решение этой проблемы. Лишь в этом случае можно достигнуть конечного результата: сформированности у будущих специалистов (бакалавров) по ФК профессиональной компетентности в области рекреационной деятельности.

Представленная модель рассматривается как эффективный инструмент организации процесса формирования профессиональной компетентности в области рекреационной деятельности будущих специалистов (бакалавров) по ФК. Модель носит открытый характер, постоянно развивается и при необходимости может пополниться новыми компонентами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Железняк Ю.Д. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в системе педагогического образования = Training of Specialists in Physical Culture and Sports in System of Pedagogical Education // Теория и практика физ. культуры. 2002. № 5. С. 47–53. URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2002N5/p47-53.htm>
2. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и... неопределенность // Стандарты и мониторинг. 2002. № 4. С. 22–26.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 034300 «Физическая культура» (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2010 г. № 121).
4. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». 2005. 10 сентября. URL: <http://www.eidos.ru.jornal/2005/0910-12.htm>
5. Магин В.А. Модель системы профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту на основе инновационных технологий = Model of System of Professional Training of Specialists In Physical Culture and Sports On Basis of Innovational Technologies // Теория и практика физ. культуры. 2006. № 4. С. 13–17. URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N4/p13-17.htm>
6. Хазова С.А. Конкурентоспособность будущих специалистов по физической культуре и спорту // Интернет-журнал «Эйдос». 2009. 9 октября. URL: <http://www.eidos.ru.jornal/2009/1009-2.htm>

Статья представлена научной редакцией «Психология и педагогика» 16 мая 2011 г.