

Министерство спорта, туризма и молодежной политики
Департамент по молодежной политике, физической культуре,
спорту Администрации Томской области
Томский государственный университет
Факультет физической культуры

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ

*Материалы Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием памяти В.С.Пирусского*

Томск, 9-10 ноября 2010 года

формального подхода к процессу обучения, на практике осознать важность подобной деятельности, поверить в реальную возможность стать автором или составителем программы.

Цикл «Новые подходы в теории и методике спорта высших достижений» представляет аналитический обзор современного состояния теории спортивной тренировки. В теории и практике физического воспитания существует немало важных положений, которые нуждаются в теоретическом анализе и обсуждении. Начинаем обсуждение с наиболее общих и широких проблем, и, прежде всего с вопроса о планировании. Формы и методы планирования изменяются вместе с развитием спортивной науки. То, что было вчера хорошо, часто сегодня уже не удовлетворяет практику. Целый ряд ученых подчеркивает необходимость дальнейшего усиления биологической составляющей теории спортивной тренировки, т.е. использование при планировании тренировочного процесса новейших данных биохимии, физиологии, биоэнергетики, эргономики, медицины и т.д. [1, 3].

Исследовательское, активное получение знаний, новые подходы к проектированию преподавательско-слушательской деятельности помогает педагогу избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность на рынке труда. Сегодня чрезвычайно востребован педагог, личностные и профессиональные качества которого оказались бы на уровне сложности стоящих перед обществом задач. Такие требования должны быть подкреплены соответствующими условиями, ибо без качественной подготовки педагога, без мотивации его успешности высокого качества образования не достичь.

Список литературы:

1. Верхошанский Ю.В. Актуальные проблемы современной теории и методики спортивной тренировки // Теория и практика физической культуры. 1993. №8. С. 21-27.
2. Верхошанский Ю.В. Горизонты спортивной теории и методологии спортивной тренировки // Теория и практика физической культуры. 1998. № 7. С. 41-54.
3. Смирнов С. А. Еще раз о технологиях обучения // Высшее образование в России. 2000. №6. С.113-120.

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ УРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Капилевич Л.В. (Томский государственный университет, г. Томск)

Одним из базовых пунктов единой системы высшего образования согласно Болонскому процессу является традиционная для Европы двухуровневая система. От привычной советской одноуровневой системы высшего образования “болонская” отличается прежде всего сроками

обучения. Так, бакалаврат рассчитан на три – четыре года, а следующая за ним магистратура – на один-два года. Каждый уровень имеет отдельный государственный образовательный стандарт и самостоятельную итоговую аттестацию [1, 3].

В то же время слово “бакалавриат” в Европе и США имеет совершенно разный смысл. В Европе – это не ликбез, устраняющий изъяны в общей эрудиции, а высшее специальное образование первой ступени, готовящее человека к самостоятельной профессиональной деятельности.

Европа, особенно континентальная, традиционно имеет неплохое среднее образование и поэтому в отличие от США, во Франции, Германии и многих других странах Европы система бакалавр-магистр перевернута. Там обучение идет не от общего ликбеза к специализации как в США, но, наоборот, - от технологии к более широкому. И бакалавр это не человек с первоначальной эрудицией, который потом надстраивает над своим образованием какое-то конкретное технологическое умение; наоборот – это человек, за три-четыре года обучения уже подготовленный к функционированию на рынке труда [7].

Но есть и другая сторона. Бакалавр – “специалист широкого профиля”. Повсеместное внедрение этого уровня как отдельной образовательной ступени – один из главных экспериментов Болонского процесса. Цель этого эксперимента – дать возможность большому количеству молодых людей получить высшее образование, чего требует современное общество. Кроме того, эта система предполагает удешевление массового высшего образования (первой ступени) и подготовку людей, имеющих фундамент, на который можно быстро “наращивать” новые специальные знания, в зависимости от велений прогресса и интересов работодателей.

Страны-участницы активно внедряют систему, которая сможет регулировать трудоустройство обладателей степени бакалавра. Однако, несмотря на все директивы, рынок берёт своё и бакалавриат всё больше превращается в первую ступень высшего образования, не имеющую самостоятельного значения в приобретении профессии. Работодатели четырехлетний бакалаврат за образование не считают.

Именно это противоречие и явилось причиной максимального расширения сферы деятельности бакалавра физической культуры, предусмотренное ФГОС 2010 года. Область профессиональной деятельности бакалавров, согласно ФГОС 3-го поколения, включает в себя широкий спектр: образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-изыскательные работы, исполнительское мастерство [5].

Бакалавр по направлению подготовки 034300 Физическая культура должен решать следующие профессиональные задачи [6]:

- педагогическая деятельность:
 - способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе

физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;

- решать педагогические задачи в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования;

- осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий;

- определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;

- обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;

- участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;

- осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами их заменяющими);

- **тренерская деятельность:**

- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;

- проводить отбор для занятий избранным видом спорта с использованием современных технологий определения способности к занятиям тем или иным видом спорта;

- осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов;

- подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата;

- осуществлять управление тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс;

- обеспечивать своевременное прохождение врачебного контроля и осуществлять педагогический контроль состояния занимающихся;

- **рекреационная деятельность:**

- привлекать население к рекреационной деятельности как фактору здорового образа жизни;

- реализовывать программы, режимы занятий по двигательной рекреации населения на региональном и местном уровнях в соответствии с потребностями населения;
- подбирать адекватные поставленным задачам средства, методы и формы рекреационной деятельности по циклам занятий различной продолжительности;
- обеспечивать уровень двигательной активности, соответствующий состоянию и потребностям занимающихся;
- способствовать осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни
- организационно-управленческая деятельность:
 - организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия;
 - осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования;
 - организовывать работу малых коллективов исполнителей;
 - работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры и спорта;
 - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий
- научно-исследовательская деятельность:
 - выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;
 - проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;
 - осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;
 - использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач
- культурно-просветительская деятельность:
 - анализировать и обобщать важные проблемы современного развития физической культуры и спорта с использованием средств массовой информации;
 - проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом.

Далее следует уровень магистра. В Лиссабонской конвенции и Болонской декларации подчёркивается, что для обучения на этом уровне студент должен обладать квалификацией бакалавра. Однако способ, с помощью которого человек становится магистрантом, определяется на национальном уровне.

Болонская система дает возможность стать бакалавром по одной специальности, а магистратуру закончить по другой. Таким образом, студентам предоставляется шанс комбинировать знания из различных областей и готовить себя к профессиональной деятельности на стыке существующих специальностей.

Традиционно структура профессиональной образовательной программы в России строилась с использованием дисциплинарного подхода. Единицей измерения объема работы студентов и преподавателей в России был и пока остается академический час. Основные образовательные программы высшего профессионального образования рассчитываются исходя из объема учебной работы студента в неделю – 54 академических часа при средней аудиторной нагрузке – 27 академических часов.

В Европе принята другая система – система зачетных единиц, так называемая European Credit Transfer System (ECTS) и приложений к дипломам [2].

В вузах стран, входящих в *Болонский процесс*, в течение семестра студенты должны набирать некоторое количество кредитов (баллов). Тому, кто не наберет положенное число кредитов, попросту не выдадут диплом. «Болонский» студент может менять вузы и страны хоть каждый семестр, система зачетов везде одинаковая. Дипломы таких учебных заведений взаимно признаются в Европе. Выпускник может легко получить работу в любой европейской стране.

Проблема в том, что российские учебные часы не имеют ничего общего с западными, а чтобы привести их в соответствие, нужно полностью менять методику образования в России. Если в Европе засчитывают в это количество и время самостоятельной работы «дома», то у нас, как известно, учитываются только академические часы, отбытые в аудитории. Переход к системе зачетных единиц приведет к значительным изменениям в образовательном законодательстве, в структуре государственных образовательных стандартов, учебных планов, программ и учебных дисциплин.

Болонская модель базируется на принципах личной ответственности каждого человека за содержание и качество своего образования и предполагает существенную ломку устоявшихся в российской системе высшего образования отношений между преподавателем, студентом и ВУЗом. Она дает им большую свободу, но одновременно требует и самостоятельности. Принцип обучения в ВУЗе коренным образом отличается от системы обучения в школе: в школе ученика учат, ему дают знания, в Университете студент учится и сам берет те знания, которые ему необходимы [4].

С этим же связано еще одно отличие. Это преподавание через осуществление студентами научной работы. Основой Болонской системы обучения является выполнение студентами во время магистрата научной работы. Система образования в США и Европе построена инвертированным образом по отношению к российской. У них слабое школьное образование, средний бакалаврат, хороший магистрат и лучшая в мире аспирантура, то есть подготовка докторов философии. Болонский процесс заточен на подготовку докторов философии. Именно они принимают сейчас решения в науке и производстве на Западе. Если студент не делает науку, то это не Болонский процесс.

Но для того, чтобы эта система работала, студент должен иметь доступ ко всем современным источникам знаний и технологий. Это предполагает наличие в ВУЗах постоянно обновляемых научных библиотек с источниками на оригинальных языках, современных лабораторий с новейшим оборудованием.

Все изложенное подтверждает, что внедрение полноценной системы двухуровневого образования в области физической культуры потребует преодоления целого ряда проблем и трудностей системного характера.

Список литературы:

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения. М., 2006. 53 с.

2. Безукладников К.Э. Личностно ориентированное образование как фактор успешности формирования профессиональных компетенций // Межкультурная компетенция: сб. ст. по матер. Междунар. науч.-практ. конференции «Межкультурная компетенция в становлении личности специалиста», Карел. гос. пед. ун-т. Петрозаводск, 2006. С. 216-221.

3. Болонский процесс и проблемы современного гуманитарного и педагогического образования: матер. семинара (февраль 2004 г.) / Башкир. гос. пед. ун-т. Уфа, 2004. 128 с.

4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 40 с.

5. Пономарев Г.Н. Государственные образовательные стандарты в области физической культуры и спорта: проблемы и перспективы усовершенствования // Теория и практика физической культуры. 2000. № 12. С. 42-48.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 034300 Физическая культура (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2010 г. N 121). Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/img/pdf.gif>

7. Peterson, A.D.C. Schools Across Frontiers: The Story of the International Baccalaureate and the United World Colleges. Open Court, La Salle, Illinois. 1987. P. 5944.