

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического факультета
проф. В.П. Зиновьев
«__» _____ 2011 г.


**НАУЧНЫЕ КАРТИНЫ МИРА И ФЕНОМЕН
МАРГИНАЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОМ
И ИСТОРИЧЕСКОМ ПОЗНАНИИ**

Учебно-методическая разработка

Направление 030600 – История
Направление 034700 – Документоведение и архивоведение

Томск
2011

РЕКОМЕНДОВАНА кафедрой истории древнего мира, средних веков и методологии истории
Протокол заседания № _____ от _____ 2011 г.
заведующий кафедрой доцент _____ О.В. Хазанов

ОДОБРЕНА на заседании методической комиссии исторического факультета ТГУ
Председатель комиссии
доцент  В.Ю. Соколов
« _____ » _____ 2011 г.

Учебно-методическое пособие предназначено в помощь студентам исторического факультета для лучшего усвоения материала по курсу. Оно содержит тематику лекций, методические рекомендации, список литературы, примерные контрольные вопросы.

Рецензенты: к.и.н. А.В. Бочаров; к.и.н. О.В. Хазанов

СОСТАВИТЕЛЬ: кандидат исторических наук, доцент Н.А. Сайнаков

1. Цели освоения учебной дисциплины

Получить глубокие и разносторонние представления о становлении различных научных картин мира, факторах, обусловивших их появление и эволюцию; получить представление о появлении и развитии феномена маргинальности в социальном и историческом познании; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по окончании учебного заведения, в исследовательской и аналитической работе, в преподавании гуманитарных дисциплин в средней общеобразовательной школе.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина входит в раздел «Б.2». «Общепрофессиональный цикл. Региональный компонент» по направлению 030600 – история.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра по всеобщей истории, истории отечества, культурологии и социологии.

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение всеобщей истории.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю возникновения и развития позитивизма, структурализма, семиотики, синергетики, постмодернизма;
- основные теоретико-методологические проблемы изучения феномена маргинальности;
- основные стратегии изучения маргинальности в социальных науках.

Уметь:

- выделять существенные черты разных научных картин мира;
- анализировать научные тексты на предмет принадлежности к той или иной мировоззренческой позиции;
- представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению ВПО 030600 – История:

А) общекультурные (ОК):

- владеет культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и путей ее достижения (ОК-1);
- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- стремится к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства, способен изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способен к социальной адаптации (ОК-6);
- осознает социальную значимость своей профессии (ОК-8);

Б) профессиональные (ПК):

- способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);
- умеет применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе (ПК-11);
- умение проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность (ПК-13 из педагогического модуля)

Объём курса – 26 часов.

Разработка и многосторонняя апробация курса проведены в Томском государственном университете в 2003–2010 гг.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

I. Вводная лекция. Понятие маргинальности. Понятие картины мира. Цели и задачи изучения феномена в контексте научных картин мира. Кризис гуманитарных наук, его связь с общественным кризисом и перспективы развития науки. Причины научного кризиса. Дело Алана Сокала. Актуальность изучения маргинальности.

II. Позитивизм. Понятие позитивизма. «Дух позитивизма». Основатель позитивизма и два принципа науки. Функции науки. «Закон трёх стадий». Базисная наука. Статика, динамика и политика. Милль и его теория. Принцип сознания. Неопозитивизм. Позитивизм и маргинальность.

III. Структурализм. Понятие структурализма. Цель структурализма. Структуралистская деятельность. Объект структурализма. Причины возникновения структурализма во Франции. Соссюр и истоки структурализма. Структурализм и марксизм. Основные принципы структурализма. Основные представители. Понятие эпистемы. Критика структурализма. Возможности изучения маргинальности через выявление структур.

IV. Семиотика. Основатели семиотики. Синтактика, семантика и прагматика. Знак, семиозис. Семиотика как состояние ума. Семиотика в СССР. Ю.М. Лотман о семиотике в исторической науке. Критика семиотики. Семиотика и маргинальность.

V. Синергетика. Задачи синергетики. Цель синергетики. Динамический хаос. Энтропия, флуктуация, бифуркация. Синергетика в истории. Синергетика и маргинальность.

VI. Постмодернизм и его социальная теория. Культура как система знаков. Мир как текст. Смерть субъекта. Децентрация. Постмодернистская чувствительность. Отказ от истины.

VII. Постмодернизм и трансформация сознания. Рождение постмодернизма. Эпистемология постмодернизма: дефундаментализм, фрагментарность, конструктивизм. Критика социологического знания. Постмодернистская социология. Образ общества в постмодернизме. Постмодернизм и постнеклассическая наука. Критика постмодерна. Постмодернизм и маргинальность.

VIII. Генезис социологии и возникновение понятия маргинальность. Три течения психологизма: индивидуалистическое, групповое и социетарное. Формальная социология В. Дильтея. Г. Зиммель: понятие формы и содержания. Чуждость. Становление социологической школы в Чикаго. Р.Э. Парк и социальный контроль. Методология Парка. Социальная экология. Личность и социально-экологический процесс.

IX. «Маргинальный человек» Парка и Стоунквиста. Маргинальность и природа маргинального человека. Социальные изменения и индивидуальные установки. Критика концепции. Маргинальное положение Э. Стоунквиста. Маргинальная среда. Маргинальный человек Парка и Стоунквиста. Девиация. Развитие концепции маргинальности. Концепции Е. Хьюза, Р. Мертона, Х. Дики-Кларка, А.С. Керкхоффа и Т.С. Мак-Кормик.

X. Маргинальность «по определению» в социологической мысли. Концепция Т. Шибутани. Маргинальный статус. Аномия. Фрустрация. Структурная маргинальность. Критерии отнесения. Маргиналы в европейской традиции. Теория Р. Мертона и Парсонса. Виды маргинальности. Критика структурно-функционального подхода.

XI. Поиск маргинальности. Общество и личностное проектирование реальности. Представления о человеке, норме и чужаке при формировании идентичности. Стратегия исследования и критерии маргинальности.

ЛИТЕРАТУРА

К «Вводной лекции»:

1. Сокал Алан. Нарушая границы: к трансформативной герменевтике квантовой гравитации. URL: http://scepsis.ru/library/id_1213.html

2. Баджини Дж., Алан Сокал. Моя философия // Философия науки. 2000. № 2(45). URL: http://www.philosophy.nsc.ru/journals/philscience/2_45/10_sokal.pdf

2. Брикмон Жан, Сокал Алан. Интеллектуальные уловки. Критика современной философии постмодерна. М.: Дом интеллектуальной книги, 2002. URL: http://scepsis.ru/library/id_1052.html

К лекции «Позитивизм»:

1. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат // Витгенштейн Л. Философские работы. М., 1994. Ч. 1.

2. Сыров В.Н. Рассвет и закат европейской философии истории. URL: <http://siterium.trecom.tomsk.su/Syrov/gl4p3.htm>

3. Позитивизм // Культурологический словарь. URL: <http://www.sol.ru/Library/Kulturology/kultslov/t153.htm>

4. История социологии: Учеб. пособие. Минск, 1997.

5. Конт Огюст. Основные законы социальной динамики. URL: <http://gorod.org.ru/biblio.shtml>

6. Карнап Р., Хан Х., Нейрат О. Научное миропонимание – венский кружок // Логос. 2005. № 2 (47).

7. Лебедев С.А. Философия науки: краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории). М., 2008.

К лекции «Структурализм»:

1. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX столетия. М., 2000
2. Барт Р. Структурализм как деятельность. URL: <http://www.philosophy.ru/library/barthes/struct.html>
3. Структурализм. URL: <http://www.krugosvet.ru/articles/85/1008588/1008588a1.htm>
4. Горный Е. Что такое семиотика? URL: http://www.zhurnal.ru/staff/gorny/texts/what_is_semiotics_r.html
5. История социологии: Учеб. пособие. Минск, 1997
6. Эко Умберто. Заметки на полях «Имени розы». URL: <http://www.philosophy.ru/library/eco/zametki.html>

К лекции «Семиотика»:

1. Семиотика. URL: <http://www.krugosvet.ru/articles/82/1008277/1008277a1.htm>
2. Горный Е. Что такое семиотика? URL: http://www.zhurnal.ru/staff/gorny/texts/what_is_semiotics_r.html
3. Лотман Ю.М. Изъявление Господне или азартная игра? (Закономерное и случайное в историческом процессе). URL: <http://www.ibmh.msk.su/vivovoco/VV/PAPERS/LOTMAN/LOTMAN04.HTM>
4. Лотман Ю.М. Культура и взрыв. М., 1994.
5. Семиотика: Антология / Сост. Ю. С. Степанов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2001.
6. Барт Ролан. Семиотическое приключение // Ролан Барт о Ролане Барте. М., 2002. URL: <http://lib.semiotics.ru/pdf/barthes.pdf>

К лекции «Синергетика»:

1. Хакен Г. Синергетика. М., 1980.
2. Медоуз Д.Х., Медоуз Д.Л., Рандерс И., Беренс В.В. Пределы роста. М., 1991.
3. Медоуз Д.Х., Медоуз Д.Л., Рандерс И. За пределами роста. М., 1994.
4. Губин В.Б. О методологии лженауки. М. ПАИМС, 2004. URL: http://www.i-u.ru/biblio/archive/gubin_o_lge
5. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 1986
6. Бородкин Л.И. «Порядок из хаоса»: концепции синергетики в методологии исторических исследований // Новая и новейшая история. 2003. № 2.

7. История и синергетика: Математические модели социальной, экономической и культурной динамики. М., 2010.

8. Лотман Ю.М. Изъявление Господне или азартная игра? (Закономерное и случайное в историческом процессе). URL: <http://www.ibmh.msk.su/vivovoco/VV/PAPERS/LOTMAN/LOTMAN04.HTM>

К лекциям «Постмодернизм»:

1. Судас Л.Г. Постмодернизм. URL: <http://www.chem.msu.su:8081/rus/teaching/sociology/postmodern.html>

2. Ильин И.П. Постструктурализм, деконструктивизм, постмодернизм. URL: <http://kiev.philosophy.ru/library/il/0.html>

3. Культурологический словарь. Постмодернизм. URL: <http://www.sol.ru/Library/Kulturology/kultslov/b220.htm>

4. Пятигорский А.М. О постмодернизме // Пятигорский А.М. Избр. труды. М., 1996.

5. Деррида Ж. Письмо к японскому другу. // Вопр. философии. 1992. № 4. С. 53–57.

6. Бодрийар Ж. Забыть Фуко. СПб., 2000

7. Бауман З. Жизнь во фрагментах: Эссе о постмодернистской морали. Лондон, 1995. URL: <http://www.nir.ru/socio/scipubl/sj/bauman.htm>

8. Бодрийар Ж. В тени молчаливого большинства, или Конец социального. Екатеринбург, 2000.

9. Бодрийар Ж. В Тени Тысячелетия, или Приостановка Года 2000. URL: <http://anthropology.ru/ru/texts/ baudrill/shmill.html>

10. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. М.; СПб., 1998.

11. Вольфган Вельш «Постмодерн». Генеология и значение одного спорного понятия. URL: <http://www.ido.edu.ru/ffec/philos/chrest/vel.html> Постмодернизм как феномен культуры // Введение в культурологию: Курс лекций / Под ред. Ю.Н. Солонина, Е.Г. Соколова. СПб., 2003. С. 125–130. URL: http://anthropology.ru/ru/texts/dianova/cultintro_12.html

13. Район дешевых домов Pruitt-Igoe в американском городе Сент-Луис. URL: <http://spb-projects.ru/forum/viewtopic.php?t=1132&postdays=0&postorder=asc&start=0>

14. Градостроение. Расселить и взорвать. URL: <http://www.gradplan.ru/index.php?id=42>

15. Гречко П.К. Концептуальные модели истории. Альтернативно-ризомская интерпретация исторического прогресса. URL: http://ss.xsp.ru/st/013/index_6.php

К лекциям по теории маргинальности:

1. Маргинальность // 50/50. Опыт словаря нового мышления / Под общ. ред. Ю. Афанасьева и М.Ферро. М., 1989.
2. Баньковская С.П. Роберт Парк // Современная американская социология / Под ред. В.И. Добренёва. М., 1994.
3. Гурин С.П. Маргинальная антропология. Саратов, 2000. URL: <http://www.anthropology.ru/ru/texts/gurin/margin.html>
4. История теоретической социологии: В 4 т. / Отв. ред. и сост. Ю.Н. Давыдов. М., 1997. Т. 3.
5. Маргинальность в современной России: Коллективная монография / Балабанова Е.С., Бурлуцкая М.Г., Демин А.Н. и др. № 121. М.: МОНФ, 2000. URL: <http://ebook.mpsf.org/books/45/>
6. На изломах социальной структуры / Рук. авт. коллектива А.А. Галкин. М., 1987/
7. Попова И.П. Маргинальность. Социологический анализ. М., 1996.
8. Тернер В. Символ и ритуал. М., 1985.
9. Шибутани Т. Социальная психология. М., 1969.
10. Ярская-Смирнова Е.П. Социокультурный анализ нетипичности. Саратов, 1997.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Зачёт по спецкурсу проходит в устной форме. Студент должен уметь раскрыть содержание и исторический фон каждого научного направления, назвать имена упоминавшихся на занятиях ученых, внёсших значительный вклад в становление той или иной научной картины мира, уметь расшифровать основные термины и понятия, связанные с данной темой.

Литература, указанная в пособии по каждой теме, не является обязательной к прочтению, кроме специально оговоренных источников. Однако студентам рекомендуется прочесть хотя бы несколько дополнительных источников по теме. В случае же самостоятельного изучения какой-либо из тем, рекомендуется прочтение такого количества источников, указанных в списке литературы, которое максимально способствует пониманию всех пунктов темы, означенных в пособии.

Примерные вопросы к зачету

- Основные направления позитивизма.
- Огюст Конт и его теория.
- Критика структурализма.
- Основные представители структурализма.
- Возможности изучения маргинальности в семиотике.
- Основные идеи постмодернизма.
- Постмодернизм в архитектуре и изобразительном искусстве.
- Концепция маргинального человека Р. Парка.
- Маргинальность в европейской и американской традиции.

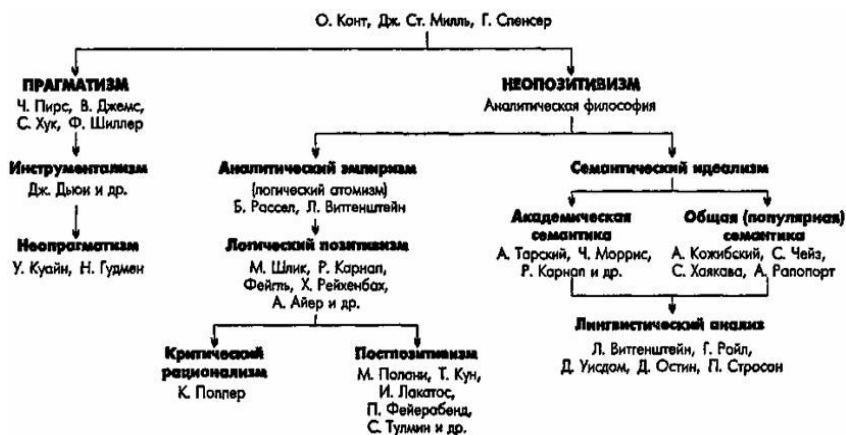
Структура и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия (час)	Самостоятельная работа
		лекции	
I. Вводная лекция	2	1	1
II. Позитивизм	2,5	2	0,5
III. Структурализм	2,5	2	0,5
IV. Семиотика	2,5	2	0,5
V. Синергетика	2,5	2	0,5
VI. Постмодернизм и его социальная теория	2	1,5	0,5
VII. Постмодернизм и трансформация сознания	2	1,5	0,5
VIII. Генезис социологии и возникновение понятия маргинальность	2,5	2	0,5
IX. «Маргинальный человек» Парка и Стоунквиста	2,5	2	0,5
X. Маргинальности «по определению» в социологической мысли	2,5	2	0,5
XI. Поиск маргинальности	2,5	2	0,5
ИТОГО	26	20	6

Информационно-иллюстративный материал к спецкурсу

Приложение 1

Основные направления позитивизма



Пирамида В.И. Тюпы



Семиотические представления



“Now! *That* should clear up a few things around here!”

Постнеклассическая картина мира

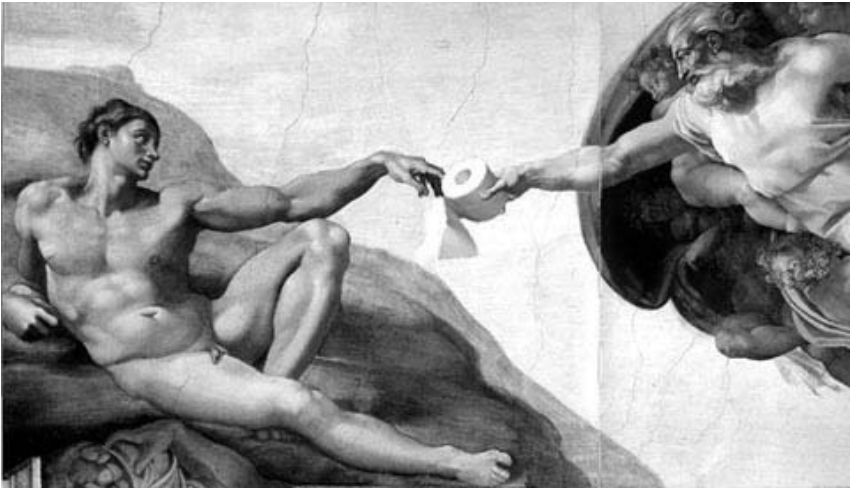


**Таблица сравнений взглядов Стоунквиста и Парка
на психологические особенности маргинальной личности**

<ul style="list-style-type: none">• дезорганизованность, ошеломленность, неспособность определить источник конфликта;• ощущение «неприступной стены», неприиспособленности, неудачливости;• беспокойство, тревожность, внутреннее напряжение;• изолированность, отчужденность, непричастность, стесненность;• разочарованность, отчаяние;• разрушение «жизненной организации», психическая дезорганизация, бессмысленность существования;• эгоцентричность, честолюбие и агрессивность	<ul style="list-style-type: none">• серьезные сомнения в своей личной ценности;• неопределенность связей с друзьями и постоянную боязнь быть отвергнутым;• склонность избегать неопределенных ситуаций, чтобы не рисковать унижением;• болезненную застенчивость в присутствии других людей;• одиночество и чрезмерную мечтательность;• излишнее беспокойство о будущем и боязнь любого рискованного предприятия;• неспособность наслаждаться и уверенность в том, что окружающие несправедливо с ним обращаются
--	--







Отпечатано на участке оперативной полиграфии
редакционно-издательского отдела ТГУ

Заказ № от «3» августа 2011 г. Тираж 50 экз.