

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
**СИБИРСКИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

№ 30

2008 г.

Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания  
и средств массовых коммуникаций – Свидетельство ПИ № 77-12789 от 31 мая 2002 г.  
Международным Центром ISSN (Париж) от 4 января 2003 г., печатный вариант – ISSN 1726-7080

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| ОБРАЩЕНИЕ К ЧИТАТЕЛЯМ ..... | 6 |
|-----------------------------|---|

**СУПЕРВИЗИЯ**

|                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Залевский Г.В.</i> СУПЕРВИЗИЯ: ПРАКТИКА В ПОИСКАХ ТЕОРИИ .....                                                                 | 7  |
| <i>Лукьянов О.В.</i> ТРАНСТЕМПОРАЛЬНАЯ СУПЕРВИЗИЯ .....                                                                           | 14 |
| <i>Рогачева Т.В.</i> ПРОЦЕСС СУПЕРВИЗИИ КАК СИТУАЦИЯ В ГЕШТАЛТ-ПОДХОДЕ .....                                                      | 18 |
| <i>Скавинская Е.Н.</i> СУПЕРВИЗИЯ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В КОНТЕКСТЕ<br>ТЕЛЕФОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ..... | 22 |
| <i>Петрова В.Н.</i> РОЛЬ СУПЕРВИЗИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЛАНОВ И НАМЕРЕНИЙ ПСИХОЛОГОВ .....                             | 27 |
| <i>Кравцова Н.А.</i> ТЕХНОЛОГИЯ СУПЕРВИЗИИ В ПОДГОТОВКЕ КЛИНИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ .....                           | 30 |
| <i>Dione M.</i> INSIDE THE ORACLE'S CHAMBER. THE EXPERIENCE OF COUNSELLING SUPERVISION IN A MALTESE CONTEXT .....                 | 33 |

**Краткие сообщения**

|                                                                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Кулаков С.А.</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ЛЕЧЕБНЫЕ АСПЕКТЫ КЛИНИЧЕСКОЙ СУПЕРВИЗИИ .....                                                    | 41 |
| <i>Ваулина Т.А.</i> СУПЕРВИЗИЯ: ОПЫТ АМЕРИКАНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ .....                                                                      | 44 |
| <i>Мазаева Е.С.</i> ВОЗМОЖНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОТЕРАПИИ В ПРОЦЕССЕ СУПЕРВИЗИИ .....                                                   | 47 |
| <i>Смирнова С.В.</i> СУПЕРВИЗИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ<br>СПЕЦИАЛИСТОВ-ПСИХОЛОГОВ .....                      | 49 |
| <i>Хван Н.В.</i> К ИССЛЕДОВАНИЮ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА ПОНИМАНИЯ СИНДРОМА<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ .....                         | 51 |
| <i>Шукина Ю.В.</i> ЗНАЧЕНИЕ СУПЕРВИЗИИ В ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ<br>МЕТОДУ ПОНИМАЮЩЕЙ ПСИХОТЕРАПИИ) ..... | 53 |

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

|                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Богомаз С.А.</i> ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ И СВЯЗНОСТЬ ЦЕЛЕЙ В СТРУКТУРЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ..... | 56 |
| <i>Капустина Н.Г.</i> ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ВНУТРЕННИЙ РЕСУРС ЛИЧНОСТИ .....                    | 64 |
| <i>Частоколенко Я.Б.</i> ФАКТАЛЬНОСТЬ СПОНТАННОГО ТВОРЧЕСТВА .....                          | 70 |
| <i>Тэн Юй</i> МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....                                          | 75 |

**КЛИНИЧЕСКАЯ (МЕДИЦИНСКАЯ) ПСИХОЛОГИЯ**

|                                                                                                                                                                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Бартош Т.П., Бартош О.П., Вассерман Л.И.</i> КОМПЛЕКСНОЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ<br>И МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ<br>УСЛОВИЯХ СЕВЕРО-ВОСТОКА РОССИИ ..... | 77  |
| <i>Левицкая Т.Е., Зайцев А.А.</i> ПРОБЛЕМА ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ<br>В СОВРЕМЕННЫХ ЛОКАЛЬНЫХ ВОЙНАХ И ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТАХ .....                                      | 82  |
| <i>Иванова А.А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С ДОНОЗОЛОГИЧЕСКИМ УРОВНЕМ<br>ПОГРАНИЧНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ .....                                                                          | 86  |
| <i>Малкина-Пых И.Г.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК<br>НА РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ И АЛИМЕНТАРНОГО ОЖИРЕНИЯ .....                                     | 90  |
| <i>Правило Е.С.</i> ГИПЕРАКТИВНОЕ РАССТРОЙСТВО С ДЕФИЦИТОМ ВНИМАНИЯ КАК СИСТЕМНОЕ ЯВЛЕНИЕ .....                                                                                                           | 95  |
| <i>Ткаченко Г.А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ КРИЗИСНОГО СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ ЖЕНЩИН,<br>СТРАДАЮЩИХ РАКОМ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ .....                                                                            | 97  |
| <i>Тюлюпо С.В.</i> КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА: ТЕКСТ И МЕТАСОДЕРЖАНИЕ<br>В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА .....                                                                          | 102 |
| <i>Астаева А.В.</i> ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ<br>В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ .....                                                                           | 107 |

|                                                                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Сокольская М.В.</i> Личностное здоровье специалистов в различных видах профессиональной деятельности (сообщение 2) ..... | 110 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

## К 90-ЛЕТИЮ Л.М. ВЕККЕРА

|                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| К 90-ЛЕТИЮ ЛЬВА МАРКОВИЧА ВЕККЕРА – ВЫДАЮЩЕГОСЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПСИХОЛОГА .....                                       | 115 |
| <i>Кабрин В.И.</i> ЖИВОЙ ЛЕВ МАРКОВИЧ .....                                                                          | 116 |
| <i>Меньшикова Л.В.</i> РОЛЬ ОБРАЗНЫХ КОМПОНЕНТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ Л.М. ВЕККЕРА ..... | 117 |

## ИНФОРМАЦИЯ

|                                                                                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Из диссертационных советов .....                                                         | 123 |
| Наши авторы .....                                                                        | 125 |
| Правила оформления материалов для публикации в «Сибирском психологическом журнале» ..... | 127 |

## CONTENTS

|                          |   |
|--------------------------|---|
| ADDRESS TO READERS ..... | 6 |
|--------------------------|---|

## SUPERVISION

|                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Zalevski G.V.</i> SUPERVISION: PRACTICE IN SEARCHING AFTER THEORY .....                                                       | 7  |
| <i>Lukyanov O.V.</i> TRANSTEMPORAL SUPERVISION .....                                                                             | 14 |
| <i>Rogacheva T.V.</i> PROCESS OF SUPERVISION AS A SITUATION IN GESTALT APPROACH .....                                            | 18 |
| <i>Skavinskaya E.N.</i> SUPERVISE AND ESTIMATES OF EFFECTIVENESS OF PSYCHOLOGICAL HELP IN CONTEXT OF TELEPHONE CONSULTANCY ..... | 22 |
| <i>Petrova V.N.</i> THE ROLE OF SUPERVISING IN REALIZATION OF PROFESSIONAL PLANS AND INTENTIONS OF PSYCHOLOGISTS .....           | 27 |
| <i>Kravzova N.A.</i> SUPERVISION TECHNOLOGY IN GRADUATING OF CLINICAL PSYCHOLOGIST IN MEDICAL HIGHT SCOOL .....                  | 30 |
| <i>Dione M.</i> INSIDE THE ORACLE'S CHAMBER. THE EXPERIENCE OF COUNSELLING SUPERVISION IN A MALTESE CONTEXT .....                | 33 |

## Brief messages

|                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Kulakov S.A.</i> METHODOLOGICAL AND THERAPEUTIC ASPECTS OF CLINICAL SUPERVISION .....                      | 41 |
| <i>Vaulina T.A.</i> SUPERVISION: EXPERIENCE OF AMERICAN PSYCHOLOGY .....                                      | 44 |
| <i>Masaeva E.S.</i> RESEARCH POSIBILITIES OF PSYCHOTHERAPY IN THE PROCESS OF SUPERVISION .....                | 47 |
| <i>Smirnova S.V.</i> SUPERVISION IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL BECOMING OF PERSONALITY OF PSYCHOLOGIST ..... | 49 |
| <i>Chvan N.V.</i> ON RESEARCHING OF ESSENCIAL ASPECT OF UNDERSTANDING OF BURN-OUT SYNDROM .....               | 51 |
| <i>Tchuchina Y.N.</i> THE ROLE OF SUPERVISION IN PSYCHOTHERAPEUTIC GRADUATING .....                           | 53 |

## GENERAL PSYCHOLOGY AND PSYCHOLOGY OF THE PERSON

|                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Bogomaz S.A.</i> PURPOSEFULNESS AND CONNECTIVITY OF THE PURPOSES IN THE FRAME OF INDIVIDUALITY ..... | 56 |
| <i>Kapustina N.G.</i> TOLERANCE AS AN INTERNAL RESOURCE OF PERSONALITY .....                            | 64 |
| <i>Chastokolenko J.B.</i> FRACTAL SPONTANEOUS CREATIVE ACTIVITY .....                                   | 70 |
| <i>Teng Yu</i> THE STIMULATION OF LEARNING MOTIVATION .....                                             | 75 |

## CLINICAL (MEDICAL) PSYCHOLOGY

|                                                                                                                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Bartosh T.P., Bartosh O.P., Vasserman L.I.</i> INTEGRATED PSYCHOPHYSIOLOGICAL AND MEDICAL-PSYCHOLOGICAL RESEARCH OF THE ADOLESCENTS RESIDING IN EXTREME CONDITIONS OF THE NORTH-EAST OF RUSSIA ..... | 77 |
| <i>Levitskaya T.E., Zaycev A.A.</i> PROBLEM OF HEALTH AND ADAPTATION OF THE MILITARY MEN PARTICIPATING IN MODERN LOCAL WARS AND CONFRONTATIONS .....                                                    | 82 |
| <i>Ivanova A.A.</i> PSYCHOLOGICAL FEATURES OF ADOLESCENTS WITH PRE-NOSOLOGICAL LEVEL OF BORDERLINE MENTAL STATES .....                                                                                  | 86 |
| <i>Malkina-Pykh I.G.</i> RESEARCH ON THE IMPACT OF PERSONALITY TRAITS ON THE RESULTS OF PSYCHOLOGICAL TREATMENT OF EATING BEHAVIOR DISORDERS AND OBESITY .....                                          | 90 |
| <i>Pravilo E.S.</i> ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER AS THE SYSTEM PHENOMENA .....                                                                                                              | 95 |

|                                                                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Tkachenko G.A.</b> PSYCHOLOGICAL IMPROVEMENT OF THE CRISIS STATE OF HEALTH WOMEN AS PERSONALITY WHO SUFFER FROM BREAST CANCER ..... | 97  |
| <b>Tjuljupo S.V.</b> CARD OF CHILD'S INDIVIDUAL DEVELOPMENT: TEXT AND METACONTENTS IN CLINICAL PSYCHOLOGYIST'S WORK .....              | 102 |
| <b>Astaeva A.V.</b> PSYCHOMETRIC APPROACH TO ASSESSMENT ISSUES IN CHILD NEUROPSYCHOLOGY .....                                          | 107 |
| <b>Sokolskaja M.V.</b> THE PERSONALLY HEALTH OF PROFESSIONALS IN DIFFERENT FORM OF PROFESSIONAL ACTIVITY (REPORT II) .....             | 110 |

## ON 90-YEARS OF L.M. WECKER

|                                                                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ON 90-YEARS OF LEV MARKOVITH WECKER – THE FAMOUS PSUCHOLOGY OF OUR COUNTRY .....                                    | 115 |
| <b>Kabrin V.I.</b> LEV MARKOVITCH AS A PERSON .....                                                                 | 116 |
| <b>Menshikova L.V.</b> THE ROLE OF IMAGE COMPONENTES IN INTELLECTUAL ACTIVITY IN CONTEXT L.M. VEKKER'S THEORY ..... | 117 |

## INFORMATION

|                                                 |     |
|-------------------------------------------------|-----|
| From dissertation advices .....                 | 123 |
| Our avtors .....                                | 125 |
| Rules of registration of materials in SPM ..... | 127 |

# РОЛЬ СУПЕРВИЗИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЛАНОВ И НАМЕРЕНИЙ ПСИХОЛОГОВ

В.Н. Петрова (Томск)

**Аннотация.** Рассматриваются проблемы профессионального становления психологов, обсуждается специфика профессиональных планов и намерений начинающих психологов и успешных психологов-практиков, роль супервизии в их успешной профессиональной реализации.

**Ключевые слова:** профессиональное становление, профессиональные планы и намерения, супервизия психологов, профессиональная реализация.

Психология сравнительно недавно стала проникать в различные сферы жизни человека и общества. Предметом психологии как профессии являются решение проблем в социальной, профессиональной, личностной сферах, а также психодиагностика, консультирование и многое другое. Специалисты-психологи выполняют достаточно редкую миссию: повышение психологической грамотности людей и передачу (транслирование) психологической культуры нынешним и последующим поколениям [5, 9]. А вот проблемы изучения профессии психолога как таковой пока еще мало исследованы. И для того чтобы понять, что представляет собой психолог как профессионал, необходимо понять особенности его профессионального самосознания. На наш взгляд, основным способом изучения профессионального самосознания практикующего психолога является супервизия.

Нет сомнения в том, что главным инструментом в работе психолога является он сам, его личность. Профессиональное самосознание психолога включает представление о себе как члене профессионального сообщества, носителя особой профессиональной психологической культуры, в том числе определенных профессиональных норм, правил, традиций, присущих данному профессиональному сообществу [11]. Чтобы отношения с клиентом были эффективными, «помогающими», необходимо осознание и принятие самого себя [1].

Центральная категория, которая отражает сущность взаимодействия человека и профессии, – это профессиональное развитие как способ реализации профессиональных планов и намерений. Профессиональное развитие в психологии рассматривается как «фундаментальный процесс изменения человека, как объяснительный принцип становления профессионализма и как ценность профессионального сообщества» [6. С. 106]. Профессиональное развитие обычно отождествляют с прогрессивным изменением человека: созреванием, формированием, саморазвитием, самосовершенствованием.

Основой профессионального развития у психолога являются: высокая степень личной ответственности; терпимость, безоценочное отношение к людям; интерес и уважение к другому человеку; стремление к самопознанию, саморазвитию; оригинальность, находчивость, разносторонность; любознательность и обучаемость; тактичность, воспитанность; склонность к сопереживанию; инициативность; целеустремленность, настойчивость; инту-

иция, умение прогнозировать события; умение хранить тайну; творческое начало; эрудированность [2].

Ярко выраженная ориентация на ценность другого человека обостряет важность восприятия психологом самого себя, своих возможностей и личных проблем как меры воздействия на окружающих людей. Заглянув в себя, психолог получает реальную возможность познать других, сравнить их потребности с собственными. Уже на первой стадии адаптации к профессии должно возникнуть понимание того, что для создания «помогающих» отношений с клиентом необходимо осознание и принятие самого себя [5].

Деятельность практического психолога как некоторая система не сводится к сумме образующих ее элементов, она обладает особым интегративным качеством, которое задается объектом профессиональной деятельности. Объект деятельности имеет двойственную природу: с одной стороны, это человек во всем богатстве его субъектности, с другой – это элементы общественной культуры, которыми владеет практический психолог и которые служат «строительным материалом» для социализации и развития клиента [10]. Таким образом, профессиональная активность практического психолога является деятельностью по организации деятельности его клиентов; организуя и направляя их деятельность (учение, труд, общение и т.д.), практический психолог обеспечивает разностороннее развитие личности, становление ее субъектом собственной жизнедеятельности, что подразумевает определенный уровень развития личности самого психолога.

Следует отметить, что профессиональная деятельность практического психолога находится в самой тесной взаимосвязи с другими видами его деятельности, повседневным общением и личностным развитием. Эта особенность профессиональной деятельности практического психолога приводит к необходимости овладения ею на индивидуально-личностном уровне, который подразумевает постоянное профессионально-личностное развитие и саморазвитие. Специфика профессиональной деятельности психолога-практика позволяет предположить, что для развития профессионализма практических психологов особое значение имеет именно личностное развитие. В результате связующим звеном между личностью и деятельностью выступает профессиональное самосознание, которое позволяет в процессе формирования достигать оптималь-

ного результата как в личностном росте, так и в профессиональной деятельности [7].

Еще раз подчеркнем: на наш взгляд, единственным реальным способом изучения профессионального самосознания психологов является супервизия.

Супервизия является необходимым инструментом успешной практики современного психолога. Такие явления, как инконгруентность психолога, не-принятие и непонимание клиента, перенесенные реакции на клиента, «пустые» сессии, «пробуксовки», застой процесса, влияние личных проблем психолога и т.д., если не будут своевременно распознаны, могут существенно снижать эффективность его работы. Супервизия призвана помочь вовремя обнаружить и предотвратить эти трудности [4].

Супервизия позволяет специалистам акцентировать внимание на цели и направлении своей работы, формировать системные подходы к стратегии и тактике проводимого лечения, планировать и прогнозировать эффекты терапии и вмешательств, а также осознавать свои ошибки и корректировать индивидуальные планы клиента.

Уровни супервизии определяются целью супервизии, соотносятся с уровнем профессиональной подготовки супервизируемого: начинающие психологи нуждаются, скорее, в практическом обучении выполнению приемов психотерапии и в личностно-профессиональной поддержке (обучающий уровень), а практикующие специалисты – в анализе качества работы и обратной связи более квалифицированного специалиста (сертификационный уровень) [8].

Супервизия первого (базового) уровня – супервизия как личностно-профессиональная поддержка, помощь и совет более квалифицированного специалиста начинающему психологу с целью повышения его профессионализма и уверенности, развития необходимых личностно-профессиональных качеств; наставничество в выборе направления и стиля работы. Обычно это совместный поиск и позитивное подкрепление ресурсов молодого специалиста, способствующие развитию таких личностно-профессиональных качеств, как эмпатия, конгруэнтность, аутентичность, спонтанность, активность, способность к концептуализации и др.

Супервизия второго (сертификационного) уровня – супервизия как форма повышения квалификации практикующих психотерапевтов с использованием директивной коррекции стиля работы. Это достаточно формализованные и структурированные встречи психотерапевта или группы психотерапевтов с более опытным коллегой, имеющим не только достаточную теоретическую подготовку, но также большой практический и методологический опыт. Супервизия этого уровня включает преимущественно обсуждение трудностей и ошибок в проведении различных методов психотерапии и рекомендации по их устранению.

Опыт работы с психологами в рамках супервизии позволил нам прийти к некоторым обобщениям. Профессиональное самосознание начинающих психологов

характеризуется высоким уровнем самоуважения, осознанием себя сложившейся личностью и носителем социально-желательных характеристик, принятием себя. Подобная картина оценки себя как специалиста складывается у начинающих психологов в процессе представления себя в прошлом, настоящем и будущем. В прошлом респонденты данной группы воспринимают себя немного зависимыми от внешних обстоятельств, в настоящее время они уверенные в себе специалисты, уже не склонные быть полностью зависимыми, более самостоятельные, считают себя достаточно уверенными и опытными специалистами, при этом видят себя сильными психологами в будущем. В то же время они более активны, чем пассивны, более общительны и импульсивны, чем обратное. Подобная тенденция наблюдается в представлении о себе как психологе в будущем.

Поведенческий компонент профессионального самосознания начинающих специалистов-психологов характеризуется зависимостью от членов группы, стремлением принимать групповые стандарты и ценности, но в идеальном представлении о себе и своем поведении наблюдается тенденция к независимому поведению. Начинаящие психологи общительны, имеют достаточное количество контактов и эмоционально близких связей в своем коллективе. Поведение молодых психологов в коллективе отличается стремлением уйти от взаимодействия, сохранить нейтралитет в группе. Они менее стремятся участвовать в групповой жизни, добиваться более высокого статуса. Как ни странно, в идеальном представлении о себе начинающие специалисты-психологи видят себя менее склонными к принятию борьбы и менее общительными.

Для профессионального самосознания опытных психологов характерно наличие чувства удовлетворенности собственным поведением, уровнем достижений, особенностями личности, чувством принятия себя. Опытные психологи знают о своих сильных сторонах, уверены в себе, склонны рассчитывать на собственные силы в решении профессиональных задач и проблем, способны держаться принятой линии поведения. В прошлом опытные психологи оценивают свою силу как специалиста гораздо ниже, чем в настоящий момент. Опытные психологи экстраверты, но не ярко выраженные; определенный уровень интровертированности им все-таки соответствует. Профессиональное самосознание опытных специалистов характеризуется определенным уровнем активности, они склонны проявлять спокойные эмоциональные реакции; для профессии психолога немаловажно уметь трезво и здраво мыслить. Это люди, которые склонны доверять разуму, нежели поддаваться сиюминутному настроению, но в то же время они не оставляют свои чувства и некую профессиональную интуицию без должного внимания. Профессиональный опыт научил их владеть собой, что, несомненно, помогает в работе.

Поведенческий компонент профессионального самосознания опытных специалистов-психологов характери-

зуется зависимым поведением в группе, достаточным уровнем общительности и контактности, в то же время тенденцией избегания борьбы. Опытным психологам, как и начинающим, комфортнее быть подчиняющимися, зависимыми от коллектива, не занимать определенную точку зрения в спорах и конфликтах, сохраняя нейтральную позицию, при этом иметь множество контактов и связей в группе. В идеальном представлении о себе опытные психологи, как и начинающие специалисты, воспринимают себя более независимыми, способными противопоставить коллективу, а также еще более общительными. Но в отличие от начинающих психологов, опытные специалисты в идеальном представлении видят себя более общительными, более склонными принимать борьбу, т.е. способными занять определенную позицию в групповом споре или конфликте.

Начинающих психологов больше, чем опытных специалистов, в своей профессии привлекает то, что их работа является одной из важнейших в обществе, это работа с людьми, требующая постоянного творчества, самосовершенствования, соответствующая их способностям и характерам, дающая возможность достижения социального признания и уважения. Но это совсем не значит, что опытных психологов данные характеристики профессии не привлекают. Просто их они привлекают в меньшей степени.

В целом профессиональное самосознание специалиста-психолога имеет трехуровневую структуру: когнитивный компонент – профессиональный Я-образ, знание и представление о своей профессии; эмоционально-оценочный компонент – профессиональная самооценка, отношение к себе как к психологу; поведенческий компонент – стремление к профессиональному са-

мосовершенствованию, удовлетворенность профессиональной деятельностью.

Становление профессионального самосознания специалистов-психологов характеризуется изменением представления о себе, отношения к себе, а также имеет достаточно позитивный и яркий характер. Профессиональная Я-концепция характеризуется высоким самоуважением, принятием себя, положительным отношением к себе как психологу, достаточно высокой оценкой своих качеств как специалиста (независимость в профессии, уверенность в себе как в психологе, общительность, развитые волевые стороны личности). Как ни странно, зависимое поведение в коллективе, склонность к нейтральной позиции не влияют на самооценку, уровень притязаний, удовлетворенность собой как профессионалом в процессе становления профессионального самосознания. Представление о себе в будущем имеет позитивную окраску, наблюдается возможность дальнейшего профессионального развития и самосовершенствования.

Наличие позитивного отношения к себе как психологу, несомненно, помогает в работе, дает чувство уверенности, силы и желание дальнейшего успешного развития. Осознание себя носителем особой профессиональной культуры приносит чувство удовлетворенности в профессии и в жизни. Профессиональная деятельность психолога находится в самой тесной взаимосвязи с другими видами его деятельности, повседневным общением и личностным развитием. Особенности профессиональной деятельности специалиста-психолога приводят к необходимости овладения ею на индивидуально-личностном уровне, который подразумевает постоянное профессионально-личностное развитие и саморазвитие.

## Литература

1. Батаршев А.В., Алексеева И. Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально важных качеств. СПб.: Питер, 2007. 192 с.
2. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности: Теоретические и прикладные проблемы. М.: Ин-т психологии РАН, 2006. 623 с.
3. Вачков М.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие / Под ред. И.Б. Гриншпуна. Москва: Изд-во Мос. психол.-соц. ин-та; Воронеж: НПО «МОДЕК», 2002. 464 с.
4. Винер Дж., Майзен Р., Дакхэм Дж. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории. М., 2006. 534 с.
5. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2004. 192 с.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: Учеб. пособие. М.: Академия, 2006. 240 с.
7. Климов Е.А. Психология профессионала. Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. 400 с.
8. Кулакова С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. СПб.: Речь, 2002. 236 с.
9. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. пособие / Под ред. Л.М. Митиной. М.: Академия, 2005. 336 с.
10. Профессиональная пригодность: субъектно-деятельностный подход / Под ред. В.А. Бодрова. М.: Ин-т психологии РАН, 2004. 390 с.
11. Психологические основы профессиональной деятельности: Хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. М.: ПЕР СЭ; Логос, 2007. 885 с.
12. Толочек В.А. Современная психология труда: Учеб. пособие. СПб.: Питер, 2006. 479 с.

THE ROLE OF SUPERVISING IN REALIZATION OF PROFESSIONAL PLANS AND INTENTIONS OF PSYCHOLOGISTS  
Petrova V.N. (Tomsk)

**Summary.** This article was designed to examine the problems of psychologist professional establishment. The author performed the specifics of professional plans and intentions typical for entry- and high-level psychologists and focused on role of supervising in psychologist professional actualization.  
**Key words:** professional establishment, professional plans and intentions, supervising of psychologists, professional actualization.