

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ВЕСТНИК ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ОБЩЕНАУЧНЫЙ ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 298

Май

2007

Свидетельства о регистрации: бумажный вариант № 018694, электронный вариант № 018693
выданы Госкомпечати РФ 14 апреля 1999 г.
ISSN: печатный вариант – 1561-7793; электронный вариант – 1561-803X
от 20 апреля 1999 г. Международного центра ISSN (Париж)

СОДЕРЖАНИЕ

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ И ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Калиткина Г.В. Тексты среднеобского архива как базовый источник диалектной лингвокультурологии	7
Тубалова И.В. Текстовые модели народной аксиологии в анекдоте и частушке: к проблеме трансформации смеховой культуры	13
Шестакова И.Г. Лингвопрагматический аспект научно-технической рекламы (на материале англоязычных текстов)	19

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Александров О.А. Особенности метатекстов немецкой народно-разговорной речи	26
Бакало Д.И. Особенности познания и отражения действительности в сознании переводчика в процессе его профессиональной деятельности	29
Гураль С.К. Язык как процесс и как саморазвивающаяся система	32
Кобенко Ю.В. «Волны» англоязычных заимствований в истории немецкого языка	36
Маслюк А.А. Дистанционное повышение квалификации преподавателей иностранного языка в области ИТ	40

ФИЛОСОФИЯ

Кашпур В.В. Понятие «конкуренция» в исследованиях системы образования: методологические основания применения	42
Мехришвили Л.Л. Социальная политика как механизм регуляции процесса развития индивида и общества	45
Орлов Е.В. О русских переводах Аристотеля	51
Платонова А.В. Этические вопросы философии техники	60
Чухно А.В. Смерть в темпоральной структуре бытия	63

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Буденкова В.Е. Два способа построения онтологии и перспективы неклассической эпистемологии	66
Галкин Д.В., Казанкина Е.В. Истина в мире без истины: самоопределение интеллектуалов в культуре постиндустриального общества	72
Савельева Е.Н. Специфическая природа киноискусства: возвращение к проблеме	80
Тихонова Е.П. «Восток – Запад» – знаковая веха культурной рефлексии XX–XXI вв.	83

ИСТОРИЯ

Баталова Т.И. Деятельность акционерного общества Ачинско-Минусинской железной дороги	87
Быкасова Л.В. Ценностно-мотивационная структура благотворительной деятельности в Западной Сибири XIX – начала XX в.	91
Кубанов К.Г. Проекты российских военных экспедиций в Индию в XIX в.: причины и цели	96
Приходько Н.Н. Фронтирная теория в геополитике на востоке России	98
Сазонова Н.И. Текстология церковной реформы патриарха Никона (1654–1666 гг.) в старообрядческой полемической литературе второй половины XVII в.	103

МАТЕМАТИКА

Бабанская О.М. Связь циклических групп простых порядков с группами гомоморфизмов	107
Гриншпон И.Э. Определяемость векторных групп своими голоморфами	111
Гриншпон С.Я., Ельцова Т.А. Гомоморфная устойчивость и вполне транзитивность абелевых групп	114
Кобылина М.С. Существование локально равномерно выпуклой полунепрерывной снизу в топологии поточечной сходимости нормы на пространствах вида $C(K)$, где K – линейно упорядоченный сепарабельный компакт	117
Лазарев В.Р. О модификации понятия функционала с конечным носителем	119
Юферова Г.А. Уравнение Левнера и ортогональные многочлены	121

ФИЗИКА

Горбенко Т.И. Влияние соотношения компонентов на горение металлизированных топлив при субатмосферных давлениях	125
Жарков А.С., Попов Ф.А. Принципы информатизации сфер образования и науки многопрофильного наукограда	129
Звольский Л.С. Логическое резервирование в системах промышленной автоматизации	132

ЭКОНОМИКА

Герман М.В. Профессиональный уровень индивида, его изменения и условия формирования в контексте происходящих трансформационных процессов в обществе	135
Мочалов М.В. Необходимость стимулирования экономической оценки воздействия на окружающую среду	139
Петрова Т.А. Стимулы и противоречия муниципальных реформ	142
Хлопцов Д.М. Земля как особый фактор производства в условиях рыночной экономики России	146
Холодова Е.И. Электронная экономика как одно из направлений развития Сибирского региона (Томская область)	151

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Кирюшина Л.Ю. Криминалистическая типология женщин-преступниц как основание разработки криминалистической методики расследования преступлений	155
Мулявин М.К. Особенности участия государства в соглашениях о разделе продукции	160
Скорикова Т.Н. Операторы виртуальных сетей как субъекты правоотношений по оказанию услуг подвижной связи	164
Терехова Л.А. Представление дополнительных доказательств в суд второй инстанции	168
Шидловская Ю.В. О процессуальном взаимодействии коллегии присяжных заседателей и профессионального состава суда в российском уголовном процессе	171

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Верещагина И.М. Перспективность развития региональной модели досугового центра (хобби-центра) в условиях переходной экономики в Сибири	174
Колесникова М.В. Педагогические исследования в области социальной активности личности	176
Лукьянов О.В. Актуальность изучения транстемпоральных аспектов социального и психологического опыта	179
Малкова И.Ю. Проблема проектирования в компетентностном подходе	186
Поварич И.П., Сурков Е.А. Модели взаимодействия КемГУ с внешней средой в условиях модернизации высшего профессионального образования	190

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Иванов А.О. Эколого-геохимическое состояние приземного слоя атмосферного воздуха г. Томска и Обь-Томского междуречья в 2006 г. (по итогам снеговой съемки 2006 г.)	194
Хромых В.С. Некоторые теоретические вопросы изучения динамики ландшафтов	198
Хромых В.В., Хромых О.В. Опыт автоматизированного морфометрического анализа долинных геосистем Нижнего Притомья на основе цифровой модели рельефа	208

БИОЛОГИЯ

Буренина А.А., Михайлова С.И., Сотникова Н.В., Астафурова Т.П. Морфологические показатели скороспелости видов р. <i>Amaranthus</i> L.	211
Бысыгина М.Ф. Конспект флоры термокарстовых аласов (Центральная Якутия)	213
Калюжин В.А., Калюжина О.В. Влияние концентрированных растворов солей тяжелых металлов на физиологические и кинетические показатели микроорганизмов	218
Моренко М.О. Галофиты Алтайской горной системы на примере семейства маревые (<i>Chenopodiaceae</i>)	222
Романенко В.Н. Экологические основы этологии пастбищных иксодовых клещей (<i>parasitiformes, ixodidae</i>) при поиске и нападении на прокормителей	224
Сарматова Н.И. Воздействие экзогенных факторов на функциональные группы бактерий полости рта	229
Ходанович М.Ю., Есипенко Е.А. Связанные с событиями потенциалы мозга при отмеривании интервалов времени человеком. 1. Различные стратегии выполнения моторных задач на время	231

КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	237
АННОТАЦИИ СТАТЕЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	240

FEDERAL AGENCY OF EDUCATION
VESTNIC TOMSK STATE UNIVERSITY
GENERAL SCIENTIFIC PERIODICAL

№ 298

May

2007

Certification of registration: printed version № 018694, electronic version № 018693
Issued by Russian Federation state committee for publishing and printing on April, 14, 1999.
ISSN: printed version – 1561-7793; electronic version – 1561-803X
on April, 20, 1999 by International centre ISSN (Paris)

CONTENTS

LITERATURE STUDIES AND LINGUISTICS

Kalitkina G.V. Texts of MidOb Archive as Principle Sours of the Dialect Linguistic Culturology	7
Tubalova I.V. The text's models of folk estimation in chastooshka and anecdote: for the problem of folklore laughable culture transformation	13
Shestakova I.G. The Linguapragmatic Aspect of Science and Technique Advertisement	19

THE PROBLEMS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Alexandrow O.A. The peculiarities of metatexts in folk speech	26
Bakalo D.I. Reality cognition and reflection peculiarities in translator's consciousness in the process of professional activity	29
Gural S.K. Language as a process and a self developing system	32
Kobenko J.V. The english borrowing «waves» in the history of the german language	36
Maslyuk A.A. Language Teacher Retraining in IT-Sphere by Distance Learning	40

PHILOSOPHY

Kashpur V.V. Notion «competition» in education system research: methodological grounds of application	42
Mehrishvili L.L. The Tyumen State Oil and Gas University The Department of Social Work	45
Orlov E.V. On Russian Translations of Aristotle	51
Platonova A.V. Ethical questions of philosophy of technics	60
Choukhno A.V. Death at the Temporal Structure of Being	63

CULTUROLOGY

Budenkova V.E. Two ways of the ontology forming and non-classical epistemology perspectives	66
Galkin D.V., Kazankina E.V. Truth in The World without Truth: Self-definiton of Intellectuals in Postindustrial Culture	72
Saveleva E.N. Specific nature of cinematography: return to the problem	80
Tichonova E.P. East – West: characteristic point cultured self-consciousness XX–XXI century	83

HISTORY

Batalova T.I. Activites of the stock company of the Achinsk-Minusinsk railway	87
Bykasova L.V. Valuable-motivational of philanthropic activity in the Western Siberia of pre-revolutionary period	91
Kubanov K.G. Russian projects against India in XIX th century: reasons and aims	96
Prikhod'ko N.N. The theory of frontier in geopolitics to the Eastern periphery of Russia	98
Sazonova N.I. Tekstology church reform of the patriarch Nikon (1654–1666) in polemical literature old believer 2 floors VII c.	103

MATHEMATICS

Babanskaya O.M. Connections between cyclic groups of prime orders and homomorphism groups	107
Grinshpon I.E. Determinity of vector groups by their holomophs	111
Grinshpon S.Ya., Yeltsova T.A. Homomorphic stability of Abelian groups and fully transitivity	114
Kobylyina M.S. Locally uniformly spaces in the form of $C(K)$, where K is a lenearily ordered separable compact	117
Lazarev V.R. On the some modification of the notion of the functional with the finite support	119
Yuferova G.A. The Loewner differential equation and orthogonal polynomials	121

PHYSICS

Gorbenko T.I. The influence of mixture component ratio on the burning process of metallized propellants under the subatmospheric pressures ...	125
Zharkov A.S., Popov F.A. The principles of information education and science fields of versatile science-city	129

Zvolsky L.S. Logic redundancy structures in industrial automation systems	132
--	-----

ECONOMICS

German M.V. Professional level of the individual of its change and condition of formation in a context occurring changing processes in a society	135
Mochalov M.V. Necessity of economic appraisal of environmental impacts	139
Petrova T.A. Impetuses and contradictions of Municipal reforms	142
Khloptsov D.M. Land as a specific production factor in the Russian market economy	146
Holodova E.I. Electronic economy as one of directions of development of Siberian region (Tomsk area)	151

LEGAL

Kiryushina L.Yu. Abstract Criminalistic typology of female criminals as a foundation for criminal methods of investigation	155
Mulyavin M.K. The special features of State participation in the production sharing agreements	160
Skorikova T.N. Mobile Virtual Network Operators as subjects of legal relationship rendering of service of moving constraint	164
Terehova L.A. Submission additional proofs to the court of «second» instance	168
Shidlovskaya Yu.V. Interaction between jury and judge in criminal trials in Russia	171

PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICS

Veretsagina I.M. The perspective of the regional leisure center (hobby center) development in the period of transitive economy in Siberia	174
Kolesnikova M.V. Pedagogical Research in the Field of Personality's Social Activity	176
Lukianov O.V. The actuality of studying transtemporal aspects of social and psychological experience	179
Malkova I.Yu. The problem of projection in competence approach to education	186
Povarich I.P., Surkov E.A. The models of interaction between Kemerovo State University and its environment under the conditions of modernization of educational institutions of higher vocational level	190

SCIENCES ABOUT EARS

Ivanov A.O. Ecology-geochemical condition of atmospheric air of Tomsk city and Ob-Tomsk interfluvium in 2006 (according to the results of survey of 2006)	194
Khromykh V.S. Some theoretical questions of study of dynamics landscapes	198
Khromykh V.V., Khromykh O.V. The Experience of automated morphometric analysis of geosystems based on Digital Elevation Model of the Tom valley	208

BIOLOGY

Burenina A.A., Michailova S.I., Sotnicova N.V., Astafurova T.P. Morphological index <i>Amaranthus L. Sp.</i> early growth was revealed	211
Bysyina M.F. Synopsis of the flora of the thermokarst's hollows (Central Yakutia)	213
Kalyushin V.A., Kalyushina O.V. The influence of concentrated solutions of salts of heavy metals on the physiological and kinetic indicators of microorganisms	218
Morenko M.O. Halophytes of Altai mountains system on example of <i>Chenopodiaceae</i> (Goosefoot) family	222
Romanenko V.N. The ecological foundation of pastrurable ixodes ticks (Parasitiformes, Ixodidae) behavior during the quest and aggression on victim	224
Sarmatova N.I. Dependence of Oral Microbial Flora upon Exogenous Factors	229
Khodanovich M.Y., Esipenko E.A. Event related brain potentials at measuring of time intervals by human. I. Different strategies of performing of motor temporal orienting tasks	231

BRIEF INFORMATION ABOUT THE AUTHORS	237
SUMMARIES OF THE ARTICLES IN ENGLISH	240

ПРОБЛЕМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ

Рассматривается проблема проектирования в компетентностном подходе относительно деятельностных оснований. Ориентация на ценностно-смысловые характеристики образования позволяет поставить проблему перехода в компетентностном обучении от учебной к образовательной деятельности.

Введение компетентностного подхода в образование определило широкий и всесторонний интерес к проектированию. В первую очередь, проектирование начинают рассматривать как средство формирования компетенций. Это обусловлено деятельностной природой происхождения, генетической связью компетентности и деятельности, которая отражена во многих работах, посвященных проблематике компетентностного обучения.

Разработчик теории развивающего обучения Б.Д. Эльконин отмечает, что компетентность формируется и проявляется только в процессе деятельности, а ее качество определяется мерой включенности в деятельность. А.Л. Слободской, Я.Я. Клементовичус, О.Д. Смирнова определяют компетенцию как индивидуальную характеристику, связанную причинно-следственным отношением с эффективностью деятельности в конкретной ситуации [1]. По мнению данных авторов, компетенция не дана от рождения, она накапливается с опытом, следовательно, наиболее значимой характеристикой присущей компетенции является наличие тесной связи с деятельностью. Компетенция неотделима от действия, поэтому ее понимание может происходить только лишь в процессе деятельности, т.е. оцениваются ее проявления и те формы, которые она принимает. Это значит, что проявление или выражение компетенции будет зависеть от тех особых условий, в которых она реализуется, и целенаправленности самой деятельности.

Деятельностный характер присутствует в определении компетентности, которое легло в основу тестов компетентности, в частности теста PISA (выработано программой DeSeCo (Definition and Selection of Competencies: Theoretical and Conceptual Foundations)). В рамках данной программы термин «компетентность» описывает сложную систему действий, включающую умения и другие компоненты действия, обеспечивающие возможность достигать желаемого результата и соответствовать требованиям общества и отдельных людей. Компетентность включает все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия: когнитивные и некогнитивные компоненты (двигательные и умственные навыки, знания (в том числе и «смутные» знания), мотивацию, ценностные и этические ориентации, установки и прочие социальные и поведенческие компоненты. Компетентности приобретаются и развиваются пожизненно через действия и взаимодействия в самых разных формальных и неформальных образовательных ситуациях и институтах.

В определении компетенции как образовательного результата Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова [2] подчеркивают, что компетенция является понятием процессуальным, т.е. они как проявляются, так и формируются в деятельности, и, поскольку все виды деятельности взаимосвязаны в потоке человеческой жизни, нельзя

строго разграничить виды деятельности, следовательно, виды компетенций; компетенция описывает инструментарий одновременного понимания и действия, который позволяет воспринимать новые культурные, социальные, экономические и политические реалии.

С точки зрения деятельностных оснований компетентностного подхода становится понятно, что компетенции шире традиционно понимаемых знаний и умений, они включают их в себя, но они другого смыслового рода и не могут стоять наравне, быть в одном перечне. Однако компетентностный подход, по мнению К. Митрофанова, не следует противопоставлять знаниевому подходу, так как знание определяется по-разному [3]. Например, в развивающем обучении знания – это не сведения, а средство мысленного преобразования ситуации, это понятие. Для понимания компетентностного подхода важно различать личностное знание и вербализованную, объективированную, ничью информацию. Компетентностный подход противостоит не знанию, а распространенной иллюзии, что запомненное, выученное и есть знание [3]. Позиции компетентностного подхода близко понимание знания в традиции феноменологической социологии (Питер Бергер, Томас Лукман), в которой показано, что человеческое знание развивается, передается и сохраняется в социальных ситуациях; знание отражает взаимосвязь человеческого мышления и социального контекста в котором оно возникает; знание всегда должно быть знанием с определенной позиции, знание – это фабрика значений, без которого не может существовать общество, знание – то, что люди «знают» как реальность в их повседневной, не- или дотеоретической жизни [4].

По мнению И.Д. Иванова, К. Митрофанова [3], компетентностный подход входит и в традиции российского образования с деятельностных позиций, в виде теоретических ориентаций на освоение знаний, способов деятельности и, более того, обобщенных способов действия, разрабатываемых М.Н. Скаткиным, И.Я. Лернером, В.В. Краевским, Г.П. Щедровицким, В.В. Давыдовым, которые не использовались при построении типовых учебных программ, стандартов, оценочных процедур. Идеи компетентностного подхода узнаются в дидактической школе данных ученых, где в содержание образования были введены как самостоятельные компоненты опыт творческой деятельности и опыт эмоционального отношения. Ими была введена идея опыта как самостоятельного образовательного результата, наравне со знаниями и умениями. Разные виды опыта позволяют осуществлять сложные культуросообразные виды действий, которые в современной литературе носят название компетенностей.

Компетентностный подход, актуализирующий деятельностные основания образования, входит в традиции

не только теоретической отечественной педагогики, но и практики российского образования. В отечественной педагогике исследователи неоднократно обращались к ресурсам проектного обучения, рассматривая его как средство изменения содержания и результатов обучения в контексте педагогической инноватики. С точки зрения компетентностного обучения, применение метода проектов обусловило создание учебных ситуаций, реализующих его принципы. Например, Д.А. Иванов описывает характеристики учебных ситуаций, реализующих компетентностное обучение, которые во многом совпадают с условиями проектного обучения, описанными И.Д. Чечель, Е.С. Полат и др. [5, 6]: самостоятельный выбор (темы, уровня сложности задания, формы и способов работы и т.д.); самостоятельная учебная деятельность (от цели к результату и его оценке – рефлексии); ответственность за результат; реализация индивидуальных интересов; групповая работа (распределение обязанностей, дискуссия, обсуждение результатов); формирование понятий и организация своих действий на их основе; система оценивания адекватна образовательным результатам (тесты, экспертная оценка, портфолио).

В работах Е.С. Полат [6], в логике деятельностных оснований компетентностного подхода, результаты проектирования связаны с анализом содержания и последовательности действий, которые должен выполнить ученик: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследований; выдвижение гипотез и их решения; обсуждение методов исследования; сбор, систематизация и анализ данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; оформление выводов, выдвижение новых проблем исследования. Е.С. Полат отмечает, что проектное обучение развивает:

- исследовательские умения (умения анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации из литературы, проводить наблюдение практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы, осуществлять, обобщать, делать выводы);
- умения работать в команде (происходит осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности);
- коммуникативные умения (умение не только высказывать свою точку зрения, но и выслушать, понять другую, в случае несогласия уметь конструктивно критиковать альтернативный подход для того, чтобы в итоге найти решение, синтезирующее, удерживающее позитивы каждого предложения).

В данном контексте важно увидеть, что в традиции российской практики образования раскрыты деятельностные основания компетентностного обучения, компетентность представлена в большей степени своими когнитивными и операционально-технологическими характеристиками. Проектирование как условие, обеспечивающее компетентностное обучение, обуславливает набор компетенций как совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним. В этой связи качество продукта, результата, произведенного учащимся в процессе проектирования, является главным фактором оценивания.

Таким образом, понимание компетентностного подхода относительно деятельностных оснований как предельных позволяет ввести метод проекта в общеобразовательную школу, не нарушая существующие традиции и режим обучения. Поэтому метод проектов активно начал использоваться в контексте компетентностного подхода, рассматриваться как средство для развития компетенций. Проектный метод как средство формирования коммуникативной компетентности рассматривается в работах О.Е. Ломакиной, М.А. Алексеевой, Л.В. Голиковой, Р.С. Арефьева. В исследованиях Н.А. Гордеевой, Е.Г. Нелюбиной, Н.В. Кульбеды рассматривается формирование межкультурных, экологических, информационных компетенций в проектной деятельности учащегося. В основном в данных исследованиях конкретизируются результаты его применения в учебном процессе по разным дисциплинам. При этом список компетенций, формируемых в процессе проектирования, как правило, уточняется, изменяется в разных образовательных практиках.

Проблематика компетентностного подхода довольно активно обсуждается и в работах по вопросам образования в высшей школе (И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур). В работе Н.О. Яковлевой рассмотрены содержание и условия формирования непосредственно проектировочной компетентности педагога, которая представляет собой совокупность знаний, умений и качеств личности, необходимых для подготовки и внедрения в образовательный процесс педагогических проектов, повышающих качество образования учащихся. Рассматривая соотношение между компетентностью и компетенциями, автор показывает, что проектировочная компетентность – это гибкий, динамичный, своевременно корректируемый в связи с изменениями условий и педагогических задач комплекс компетенций, обеспечивающих высокую эффективность проектировочной деятельности. В общем виде она выражается в способности и готовности результативно применять имеющийся опыт осуществления проектировочной деятельности в профессиональной практике и является частью профессионально-педагогической компетентности [7].

Проектировочная компетентность, выступая частью профессиональной компетентности педагога, предполагает знания и умения, необходимые для осуществления педагогической деятельности вообще. Автор показывает соответствие проектировочной компетентности другим видам компетенций и предлагает выделить в ней следующие компоненты: специальный, социальный, личностный, индивидуальный.

Другая сторона компетентностного подхода, как и «скрытый эффект» проектного обучения, наиболее сложно улавливается в современной практике компетентностного обучения в России. Е.С. Полат отмечает, что существует *скрытый результат, педагогический эффект от включения учащегося в «добывание знаний» и их логическое применение в проектном обучении. Это формирование личностных качеств, мотивация, рефлексия и самооценка, умение делать выбор и осмыслить как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности.* И эта результативная часть остается вне сферы внимания при оценке продукта проекта.

Ориентация на деятельностные формы обучения, которые, как мы показали выше, являются достаточно естественными в российской педагогике, отчасти закрыла наиболее актуальное для развития человеческого ресурса, личностное, ценностно-смысловое содержание компетентностного подхода. В практиках профессионального компетентностного обучения все больше проявляется ориентация на личностный, субъектный характер компетенций. Это заключается в различении компетенции как объективно заданной категории и компетентности как личностно освоенной, субъективной реальности.

В отечественных исследованиях по проблемам компетентностного подхода в образовании также встречаются различие понятий компетентности и компетенции. У большинства исследователей основанием различия является личностное, субъектное свойство понятия.

Компетентностный подход в рамках личностно-ориентированной парадигмы, по мнению Е.В. Бондаревской, задает набор компетенций, ориентированных на смысловую составляющую любого вида деятельности. Понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную, поведенческую. Следовательно, она всегда личностно окрашена качествами конкретного человека, проявляется в качестве личностно-осознаваемой, вошедшей в субъективный опыт.

Компетентность, по мнению И.А. Зимней [8], рассматривается как сложное личностное образование, включающее и интеллектуальные, и эмоциональные, и нравственные составляющие как субъектное качество личности человека, свойство его внутреннего мира, определяющее успешное выполнение человеком той или иной деятельности.

Такое основание для различия показывает личностный характер компетенций как феномена, что несколько проблематизирует выделение разных видов компетенций, одна из которых личностная.

Личностный, субъектный, ценностно-смысловой характер компетентности определил проблему обоснования иных условий и механизмов ее становления, которые не являются естественными, традиционными для нашего образования. Решение задачи на различение учебной и образовательной деятельности является одним из важных направлений исследований в теории и методологии образования. В исследованиях Д.А. Иванова, К.Г. Митрофанова, О.В. Соколовой [3] учебное действие рассматривается как редуцированное до исполнительского, полное (практическое) человеческое действие (П.Я. Гальперин). Оно направлено только на предмет учения (деятельность внутри учебного предмета), но не влияет на него. Следовательно, оно направлено на самого действующего. Учась действовать, человек меняется сам, но не меняет предмета действия. Оставаясь в рамках учебной ситуации, выполняя лишь учебные действия, ученик не рискует собственным действием изменить ситуацию, остается «безответственным». В этом смысле проектное действие, которое в дидактическом подходе разворачивается по принципам учебного, не может стать условием формирования компетентности. Оно должно стать качественно дру-

гим – образовательным. Поэтому для нашего исследования приобретают особую значимость работы, посвященные обоснованию сущности образовательной деятельности.

Под образовательной деятельностью сегодня, вслед за Ю.В. Громыко, многие понимают деятельность ребенка и взрослого в ситуации обучения, содержанием которой являются формы организации образовательного процесса (Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова и др.). По мнению В.Е. Клочко, учебная деятельность предполагает не взаимодействие субъектов учебного процесса, а *воздействие* или *направленное действие* учителя на ученика. Возникшее в классической науке представление о том, что *любое действие (воздействие) является по сути взаимодействием*, привело к тому, что взаимодействие и (воз)действие оказались явлениями едва ли не тождественными. Тем не менее образовательная деятельность предполагает не действие на человека, а взаимодействие двух (или более) людей. Поэтому, подчеркивает ученый, и прямой перенос в образование идей психологической теории деятельности не является эффективным: основная единица деятельности есть действие. Взаимодействие же опирается на соответствие взаимодействующих сторон как свою исходную предпосылку и потому *обладает порождающим эффектом*.

В связи с этим можно утверждать, что именно дифференциация воздействия и взаимодействия является одним из коренных признаков разведения учебной и образовательной деятельности. *Образовательная деятельность включает в себя взаимодействие человека с культурой, опосредованное другим (педагог) человеком*. Ценности и смыслы являются теми новообразованиями, которые порождаются в процессе образовательной деятельности, являясь одновременно и ее целью, и тем, что обеспечивает ее самоорганизацию [9].

В исследованиях Г.Н. Прокументовой подчеркивается, что образовательное действие принадлежит субъекту: его содержание, последовательность, процессуальность определяются самим субъектом изнутри. Основными техниками его построения являются – порождение смысла, инициирование действия, исследование, расшифровка возникающих впечатлений, осуществление выбора и преодоление кризисов деятельности. Учебное действие в отличие от образовательного не определяется его исполнителем: его границы, содержание, последовательность даются руководящим субъектом [10].

Различение учебных и образовательных действий, обостренное, в том числе, и компетентностным подходом, позволяет поставить проблему содержания проектирования как образовательной деятельности, основной характеристикой которой является взаимодействие (вместо воздействия), порождающее ценности и смыслы образования. В этой связи понимание проектирования как образовательной деятельности, как условия становления компетентностного образования востребует пересмотра его деятельностных оснований в контексте ценностно-смыслового характера образовательных инноваций, ориентированных не на проектирование и введение новшеств в образование, а на изменение сущностных характеристик самого понятия «образование».

ЛИТЕРАТУРА

1. Слободской А.Л., Клементовичус Я.Я., Смирнова О.Д. Управление компетенциями: Учебное пособие. СПб.: Изд-во СПб ГУЭФ, 2003. 75 с.
2. Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: Материалы семинара / Под ред. А.В. Великановой. Самара: Профи, 2001. 60с.
3. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: Учебно-методическое пособие. М.: АПКИПРО, 2003. 101 с.
4. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания. М.: Медиум, 1995. 323 с.
5. Чечель С.И. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов, или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула // Директор школы. 1998. № 4. С. 3–10.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2000.
7. Яковлева Н.О. Концепция педагогического проектирования: методологические аспекты. М.: Информационно-издательский центр АтиСО, 2002. 194 с.
8. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
9. Ключко В.Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности (введение в транспективный анализ). Томск: Томский государственный университет, 2005. 174 с.
10. Прокументова Г.Н. Педагогика совместной деятельности: смысловые контексты и образовательная реальность // Школа Совместной деятельности: разработка образовательных программ в развивающейся школе / Под ред. Г.Н. Прокументовой. Томск: Дельтаплан, 2002. С. 4–17.

Статья представлена кафедрой общей и педагогической психологии факультета психологии Томского государственного университета, поступила в научную редакцию «Педагогика и психология» 11 декабря 2006 г., принята к печати 18 декабря 2006 г.