

Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций – Свидетельство ПИ № 77-12789 от 31 мая 2002 г.
Международным Центром ISSN (Париж) от 4 января 2003 г., печатный вариант – ISSN 1726-7080

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЩЕНИЕ К ЧИТАТЕЛЯМ	5
-----------------------------	---

К 85-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ МИХАИЛА СЕМЕНОВИЧА РОГОВИНА

<i>Урванцев Л.П.</i> ОБ УЧИТЕЛЕ С БЛАГОДАРНОСТЬЮ	9
<i>Залевский Г.В.</i> О НАУЧНОМ НАСЛЕДИИ М.С. РОГОВИНА	13
<i>Роговин М.С.</i> ВНЕШНИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОБЛЕМЫ ОПЕРАЦИЙ МЫШЛЕНИЯ. МЕСТО ОПЕРАЦИЙ В ТЕМЕ «МЫШЛЕНИЕ» (подготовил А.В. Соловьев)	16
<i>Роговин М.С., Залевский Г.В.</i> СТРУКТУРНО-УРОВНЕВЫЙ АНАЛИЗ И УСТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ ПАТОЛОГИИ	20
<i>Соловьев А.В.</i> ТЕОРИЯ ПАМЯТИ И ЕЕ ПРОБЛЕМЫ (по материалам работ М.С. Роговина)	28
<i>Мазилев В.А.</i> М.С. РОГОВИН: ФИЛОСОФ ПСИХОЛОГИИ	32

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИИ

<i>Морогин В.Г.</i> ЦЕННОСТНО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ: КОНЦЕПЦИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	37
<i>Поваренков Ю.П.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	53
<i>Карпова Е.В.</i> МЕТАСИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ	59
<i>Мазилев В.А.</i> КОММУНИКАТИВНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ: ВОЗМОЖНЫЙ ПУТЬ ИНТЕГРАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ	65
<i>Галажский Э.В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОЛНОТЫ И КАЧЕСТВА ПРОЦЕССОВ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	70
<i>Шерешевский Г.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИЙ РАЗВИТИЯ В РАБОТАХ ВЫГОТСКОГО И ПИАЖЕ: НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ТРАНСКУЛЬТУРАЛЬНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ	77
<i>Шемякина Т.П., Богомаз С.А.</i> ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ, АБСТРАКТНО-ЛОГИЧЕСКИЙ И ВЕРБАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ	87
<i>Залевский Г.В., Кожневиков В.Н., Васильева О.А., Варлакова Я.В.</i> ДИНАМИЧЕСКАЯ ОМЕГАМЕТРИЯ МЕЖПОЛУШАРНОЙ АСИММЕТРИИ ПРИ ПСИХОТЕРАПИИ У БОЛЬНЫХ НЕВРОТИЧЕСКОЙ ДЕПРЕССИЕЙ	91
<i>Ахметова О.А., Сафронова М.В., Слободская Е.Р.</i> ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ В УПОТРЕБЛЕНИЕ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИВНОСТЬ МОДЕЛЕЙ АЙЗЕНКА, ГРЕЯ И БОЛЬШОЙ ПЯТЕРКИ	94

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

<i>Залевский Г.В.</i> 110 ЛЕТ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	100
<i>Залевский Г.В.</i> К 150-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ЗИГМУНДА ФРЕЙДА	103
<i>Иванов Д.В.</i> ЭССЕНЦИАЛЬНОЕ ТЕЧЕНИЕ В РОССИЙСКОЙ ПСИХОЛОГИИ (КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX СТОЛЕТИЯ)	109

КОНФЕРЕНЦИИ, СИМПОЗИУМЫ, СЕМИНАРЫ

ТОМСКИЕ ПСИХОЛОГИ В ГЕРМАНИИ	117
------------------------------------	-----

НАШИ ЮБИЛЯРЫ

К 70-ЛЕТИЮ В.Я. СЕМКЕ	119
-----------------------------	-----

ИНФОРМАЦИЯ

Из диссертационных советов	121
EUROPSY – европейский диплом по психологии	122
Наши авторы	124
Правила оформления материалов для публикации в «Сибирском психологическом журнале»	125

CONTENTS

ADDRESS TO READERS	5
--------------------------	---

TO 85 ANNIVERSARY SINCE BIRTHDAY MIHAIL SEMENOVICH ROGOVIN

<i>Urvantsev L.P.</i> ABOUT TEACHER – WITH THANKS	9
<i>Zalevsky G.V.</i> FROM THE SCIENTIFIC HERITAGE OF M.S. ROGOVIN	13
<i>Rogovin M.S.</i> EXTERNAL FEATURES OF THINKING OPERATIONS PROBLEM	16
<i>Rogovin M.S., Zalevsky G.V.</i> STRUCTURE AND LEVEL ANALYSIS AND ESTABLISHING OF PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF PATHOLOGY	20
<i>Solov'ev A.V.</i> THE THEORY OF MEMORY AND ITS PROBLEMS	30
<i>Mazilov V.A.</i> M.S. ROGOVIN: PHILOSOPHER OF PSYCHOLOGY	34

THEORY AND METHODOLOGY

<i>Morogin V.G.</i> VALUE-NEED PERSONAL SPHERE: CONCEPT AND METHODOLOGY OF THE STUDY	39
<i>Povarenkov Yu.P.</i> PSYCHOLOGICAL CONTENT OF VOCATIONAL IDENTITY	55
<i>Karpova E.V.</i> METASYSTEM ANALYSIS AT MOTIVATION OF SCHOLASTIC ACTIVITY IN THE PERSONALITY STRUCTURE	61
<i>Mazilov V.A.</i> THE COMMUNICATIVE METHODOLOGY OF PSYCHOLOGICAL SCIENCE: PROBABLY WAY OF PSYCHOLOGICAL KNOWLEDGE INTEGRATION	67
<i>Galazhinskij Ed.V.</i> INVESTIGATING PERSONAL SELF-REALIZATION QUALITY AND COMPLETENESS: THE PSYCHOLOGICAL BASES	72
<i>Shereshevsky G.</i> THE COMPARATIVE ANALYSIS OF THE CONCEPTS OF DEVELOPMENT IN WORKS OF VYGOTSKY AND PIAGET: A NEUROPSYCHOLOGICAL APPROACH	79
<i>Shemyakina T.P., Bogomaz S.A.</i> EMOTIONAL, ABSTRACT-LOGICAL AND VERBAL INTELLIGENCE IN THE CONTEXT OF THE PROBLEM OF YOUNG PEOPLE'S SOCIALIZATION	89
<i>Zalevsky G.V., Kozhevnikov V.N., Vasileva O.A., Varlakov J.V.</i> DYNAMIC OMEGAMETRY OF HEMISPHERE ASSYMMETRY OF PSYCHOTHERAPY BY NEUROTICAL DEPRESSION	93
<i>Akhmetova O.A., Safronova M.V., Slobodskaya H.R.</i> PERSONALITY AND ADOLESCENT SUBSTANCE USE: THE PREDICTIVE POWER OF EYSENK'S, GRAY'S AND FIVE FACTOR MODELS	96

HISTORY OF PSYCHOLOGY

<i>Zalevsky G.V.</i> 110 YEARS OF CLINICAL PSYCHOLOGY	102
<i>Zalevsky G.V.</i> TO 150 th ANNIVERSARY FROM DAY OF BIRTH OF SIGMUND FREID	105
<i>Ivanov D.V.</i> ESSENTIAL TREND IN RUSSIAN PSYCHOLOGE (LATE XIX – EARLY XX CENTURIES)	111

CONFERENCES, SIMPOSIUMS, SEMINARS

TOMSK PSYCHOLOGISTS IN GERMANY	117
--------------------------------------	-----

THE PEOPLE, CELEBRATING THEIR JUBILEE

ON THE OCCASION OF THE 70 th ANNIVERSARY OF SEMKE	119
--	-----

INFORMATION

About the dissertation counsils	121
EuroPsy – European diploma on Psychology	122
Our authors	124
Rules of registration of materials in SPM	125

О НАУЧНОМ НАСЛЕДИИ М.С. РОГОВИНА

Г.В. Залевский (Томск)

Аннотация. Описываются некоторые вехи научной биографии доктора психологических наук, профессора М.С. Роговина. Отмечается его вклад в развитие психологической науки, прежде всего в общую психологию, патопсихологию и психопатологию. Освещается суть развиваемой им в последние годы жизни общепсихологической структурно-уровневой теории психики человека и возможности её внедрения в клиничко-психологические исследования и практику.

Ключевые слова: человек, патопсихологическое и психопатологическое, структурно-уровневая теория, акциональный уровень, личность.

Михаил Семенович Роговин родился 27 октября 1921 г. в семье приват-доцента Московского госуниверситета. Ему не удалось закончить механико-математический факультет того же университета, так как началась война, и он со студенческой скамьи пошел на фронт, прошел всю войну, несколько раз был ранен. После войны он окончил два факультета военного института иностранных языков, в 1956 г. защитил кандидатскую диссертацию по проблемам психологии понимания, а в 1968 г. – докторскую диссертацию по теме «Элементы общей и патологической психологии в построении психологической теории». Как ученого М.С. Роговина отличали широта научных интересов, способность увидеть новые, перспективные направления психологических и психопатологических исследований, великолепное знание мировой психологии. Своими аналитическими публикациями, прежде всего в «Журнале невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова», он не только ориентировал отечественных исследователей и практиков в мировых тенденциях развития психологии и клинической психологии, но и стимулировал развитие новых направлений исследований: «Экзистенциализм и антропологическое течение в зарубежной психиатрии», «Сравнительная психология – этология – психиатрия», «Проблема экспрессии и ее место в психопатологии», «Фиксированные формы поведения и их значение для неврологической и психиатрической клиники» (совместно с Г.В. Залевским) и др. М.С. Роговиным опубликовано более 300 научных работ по проблемам военной психологии, истории психологии, философским вопросам психологии, психологии познавательных процессов, патопсихологии, среди них монографии: «Проблемы теории памяти», «Введение в психологию», «Научные основы психической патологии», «Теоретические основы психологического и психопатологического исследования» (совместно с Г.В. Залевским). Именно М.С. Роговин «виноват» в том, что мои научные интересы сконцентрировались в области психологии личности в норме и патологии, генетической и клинической психологии, методологии психологического исследования.

Интерес М.С. Роговина к человеку как объекту психологии был велик. Он ратовал за психологию с

«человеческим лицом», за то, чтобы абстрактные «психологические механизмы», «детерминирующие тенденции», «содержание сознания», «акты», «процессы» и т.п., взятые вне общего контекста личности и деятельности человека, не заслонил собой конечную цель психологического исследования – «изучение самого человека, продукта и в то же время творца определенной исторической эпохи, человека с его радостями и страданиями, стремлениями, успехами и ошибками, живого человека – единственного, настоящего объекта психологии». (Введение в психологию. М., 1969. С. 5).

Эти мысли, уважаемый читатель, на несколько десятилетий опередили «гуманитаризацию» отечественной психологии.

Общепсихологическая структурно-уровневая теория. Особое место в работах М.С. Роговина в последний период его научной деятельности занимал интерес к построению общепсихологической структурно-уровневой теории и возможности ее внедрения в клиничко-психологические исследования и практику (1974, 1977, 1978, 1979, 1981, 1983, 1995).

Общепсихологическая теория уровневой структуры охватывает как собственно психические процессы, так и действия. Уже в первом психологическом трактате Аристотеля был сделан важнейший в теоретическом и прикладном отношении шаг от понимания психики как сложной целостности к стремлению анализировать ее как иерархическую уровневую структуру. Эта тенденция, иногда проявляясь открыто, но нередко и имплицитно, прослеживается на протяжении всей истории психологии (в частности, клинической психологии, патопсихологии). Есть, однако, немало оснований считать, что только в настоящее время указанная тенденция обретает адекватный понятийный аппарат и соответствующую ему терминологию.

В отечественной психологии наибольший вклад в структурно-уровневое понимание психики внес Н.А. Бернштейн на основе данных о построении движений. В ряде вопросов эту теорию развивал А.Н. Леонтьев. Из зарубежных исследователей главную роль в развитии структурно-уровневой теории сыграл П. Жане, разработавший понятие «действие». В течение ряда лет (1970, 1973, 1976, 1977,

1978, 1985, 1988 гг. и т.д.) М.С. Роговиным и его учениками проведен ряд исследований в различных областях психологии, результаты которых были интерпретированы в понятиях и терминах этой теории, что позволило как расширить, так и уточнить ее исходные положения.

По-видимому, как считал М.С. Роговин, настало время подвести промежуточные итоги и сформулировать основные положения структурно-уровневой теории. Эти итоги, увы, увидели свет уже после смерти Михаила Семеновича в сборнике «Познавательные процессы и личность в норме и патологии», (Ярославль, 1995) подготовленном его учениками и коллегами. Для краткости это сделано в виде отдельных пунктов (С. 10–12).

1. О психическом (как о внутренних механизмах) мы судим на основании уровневой структуры действий (акциональных уровней). Уровень – это такая фиксируемая в психологическом исследовании взаимосвязь характеристик действий и определяющих их психических процессов (частная структура в общих структурах деятельности и личности), которая в сопоставлении с другими структурами действий, возможными в той же ситуации, позволяет судить об ее адекватности стоящей перед испытуемым цели.

2. Действия образуют определенную (и в то же время динамическую) иерархическую структуру, где высшим, направляющим и регулятивным является уровень цели.

3. По отношению к высшим акциональным уровням низшие выступают как средства их реализации.

4. Более высокие акциональные уровни есть, как правило, уровни, более интегрированные в личности.

5. Дифференциация высших акциональных уровней обычно выступает яснее, чем у относительно более низких уровней.

6. Высший уровень – это не просто уровень цели, но обязательно и адекватное отношение к нижележащим уровням.

7. Низшие уровни находятся на грани физиологии, а психологические уровни начинаются с объектной обусловленности.

8. Отношения между акциональными уровнями диалектичны: высшие могут манифестироваться низшими, а низшие – проявляться в высших. Высшие могут выступать как позитивные или негативные (как отрицание неадекватности всей структуры).

9. Число акциональных уровней (т.е. число уровней, заключенных в интервале между высшим и низшим) – это нестабильная величина. Оно обусловле-

но конкретной ситуацией исследования (задачей, условиями, контингентом испытуемых и т.д.).

10. Переход с низшего акционального уровня на более высокий происходит в результате многих причин: более глубокого осознания задачи, ее нового, более полного понимания, тренировки и выработки навыка или интуитивного решения.

11. Переход с более высокого акционального уровня на низший может иметь место в результате усложнения задачи, распада сложившегося навыка или из-за психической патологии.

12. Такие факторы, как стресс или действия в условиях коммуникации, могут влиять на акциональные уровни, но для их определения необходимы в каждом отдельном случае конкретные исследования.

13. В формировании более высоких акциональных уровней знания играют большую роль, чем в формировании низших.

14. Констатация акциональных уровней предполагает некоторый оптимальный диапазон их общей флексибельности, поскольку фиксация одного из них может нарушать общую структуру.

15. Использование того или иного акционального уровня при достижении цели действия в значительной мере обусловлено степенью неопределенности стимуляции. Чем ниже акциональный уровень, тем выше его вариативность, а чем он выше, тем меньше его неопределенность. Переход с низших уровней на более высокие, таким образом, снимает неопределенность стимуляции, но неполное исчерпывание информации каждого уровня увеличивает риск ошибочного решения задачи.

Приведенное определение уровней и перечень их характеристик ни в коем случае нельзя рассматривать как окончательные. С теоретической точки зрения само понятие уровней нуждается в более строгой дефиниции. Это понятие по своему содержанию близко к понятиям «наблюдаемого» и «ненаблюдаемого», «промежуточных переменных», «гипотетических конструкций», «структурных конструкций» и т.п., которые, в значительной мере под влиянием направления логического позитивизма, уже не одно десятилетие активно обсуждаются в теоретических трудах по психологии.

Структурно-уровневая теория – это не догма, не замкнутая система тезисов. По мере развития прикладных, лабораторных и теоретических исследований она будет модифицироваться, приводиться в соответствие с новыми данными и новым пониманием фактов.

Литература

- Роговин М.С. Введение в психологию. М.: Высшая школа. 1969.
Залевский Г.В., Роговин М.С. Фиксированные формы поведения и их значение для психиатрической и неврологической клиники // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1970. № 8, 9, 11.

- Роговин М.С. Развитие структурно-уровневого подхода в психологии // Системные исследования: Ежегодник, 1974. М.: Наука, 1974. С. 187–230.
- Роговин М.С. Структурно-уровневые теории в психологии. Ярославль: ЯрГУ, 1977.
- Роговин М.С. Уровневая структура психики в учении Аристотеля // Системные исследования: Ежегодник. М.: Наука, 1978. С. 152–168.
- Роговин М.С. Психологическое исследование. Ярославль: ЯрГУ, 1979.
- Роговин М.С. Изменение семантико-логической структуры психологических исследований // Вопросы философии. 1983. № 11. С. 76–87.
- Роговин М.С. Основные положения общепсихологической структурно-уровневой теории // Познавательные процессы и личность в норме и патологии. Ярославль: ЯрГУ, 1995. С. 10–12.
- Роговин М.С., Соловьев А.В., Урванцев Л.П. Психологическая природа неопределенности // Проблемы экспериментальной психологии и ее история. М.: МГПИ, 1973. С. 187–230.
- Роговин М.С., Соловьев А.В. Анализ познавательного стиля при психологическом изучении деятельности // Психологические проблемы рационализации деятельности. Ярославль: ЯрГУ, 1976. С. 12–22.
- Роговин М.С., Соловьев А.В., Урванцев Л.П., Шатемор Ш.Ш. Структура психики и проблемы познания // Вопросы философии. 1977. № 4. С. 75–87.
- Роговин М.С., Соловьев А.В., Урванцев Л.П. Уровневая структура действия // Психологическая рационализация деятельности. Ярославль: ЯрГУ, 1978. С. 10–21.
- Роговин М.С., Урванцев Л.П., Иванов Л.М. Структурно-уровневый анализ соотношения субъективных и объективных компонентов процесса познания (при исследовании восприятия, представлений и мышления) // Вопросы философии. 1985. № 2. С. 48–61.
- Роговин М.С., Залевский Г.В. Теоретические основания психологического и психопатологического исследования. М.: МГУ, 1988.

FROM THE SCIENTIFIC HERITAGE OF M.S. ROGOVIN.
G.V. Zalevsky (Tomsk)

Summary. Some of the landmarks of scientific biography of professor, doctor of Psychological Science M.S. Rogovin are described. His contribution to the development of psychological science, mostly to general psychology, pathopsychology and psychopathology is noted. The main point of general psychology structure and level theory of person's mind, developed by him in his last years, and also possibility to use it in clinical and psychological research and practice.

Key words: a person, pathopsychological and psychopathological, structure and level theory, action level, personality.