

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

**ВКЛАД В ПОБЕДУ
НАД ФАШИСТСКОЙ ГЕРМАНИЕЙ
СИБИРСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ
КРАСНОЙ АРМИИ В ГОДЫ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

**Материалы
региональной научно-практической конференции
25 апреля 2008 года**

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
2008

УДК 340
ББК 67.99(2)
В 56

Под общ. ред. канд. ист. наук, доц.,
начальника факультета военного обучения ТГУ
полковника *В.И. Голикова*

Вклад в победу над фашистской Германией Сибирских формирований
В56 Красной армии в годы Великой Отечественной войны: Материалы
региональной научно-практической конференции (25 апреля 2008 года) /
Под общ. ред.– В.И. Голикова. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2008. – 242 с.

ISBN 978-5-7511-1896-9

В сборнике содержатся материалы двух научно-практических конференций, состоявшихся на факультете военного обучения Томского государственного университета в 2007□2008 гг.: «Проблемы развития и совершенствования подготовки офицерского состава в системе высшего профессионального образования Российской Федерации», 7 декабря 2007 г. и «Вклад в победу над фашистской Германией сибирских формирований Красной армии в годы Великой Отечественной войны», 25 апреля 2008 г.

Для организаторов и непосредственных участников военно-патриотической и воспитательной деятельности всех категорий подрастающего поколения, преподавателей, аспирантов и студентов исторических, юридических, политологических и социальных специальностей, а также для городских, районных и школьных поисковых отрядов, школьных музеев и музеев училищ (лицеев) профессионального образования.

УДК 340
ББК 67.99(2)

4. *Лалаев М.* Краткий очерк образования и развития центрального управления военно-учебных заведений 1832–1892 гг. // Педагогический сборник. 1892. Март. С. 36.

5. *Кантерев П.Ф.* Об общественных задачах образования // Русская школа. 1892. № 2. С. 65.

6. *Пирогов Н.И.* Избранные педагогические сочинения. М., 1986. С. 28.

7. *Колпачева О.Ю.* «Весь процесс обучения и воспитания был пронизан духом высочайшей любви к Родине и вере...» // Военно-исторический журнал. 2005. № 10. С. 67–68.

8. См.: *Голиков В.И.* Военно-патриотическое воспитание офицеров запаса в университетах Томска // Священная память: Никто не забыт, ничто не забыто: Материалы Томской областной научно-практической конференции, посвященной 60-летию Победы в Великой Отечественной войне. Томск, 14 апреля 2005 г. / Под ред. С. Ф. Фоминых. Томск: Изд-во НТЛ, 2005. С. 95–104.

9. *Писарев Д.И.* Избранные педагогические сочинения. М., 1984. С. 179.

10. Цит. по: *Ляхович Е.С., Ревушкин А.С.* Университеты в истории и культуре дореволюционной России. Томск, 1998. С. 39.

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ВЫСШЕГО ГРАЖДАНСКОГО И ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА ДЛЯ СЛУЖБЫ ПО КОНТРАКТУ В ВС РФ

Ю.В. Тархов

старший преподаватель кафедры № 2 ФВО, подполковник
Томский государственный университет

Существующая в настоящее время в Российских Вооруженных силах система военного образования в целом обеспечивает выполнение возложенных на нее задач. Подтверждением тому являются результаты проведенной независимой государственной регламентации деятельности военно-учебных заведений. На сегодняшний день практически все военные вузы успешно прошли процедуру аттестации и получили свидетельства о государственной аккредитации.

Нынешние преобразования в этой сфере опираются на трехсотлетний опыт отечественной системы подготовки военных кадров. Этот опыт свидетельствует, что все крупнейшие изменения в данной системе осуществлялись одновременно с коренной реоргани-

зацией Вооруженных сил. Так было и в ходе создания и становления регулярных армии и флота во времена царствования Петра I, и при проведении *«милютинских»* военных реформ во второй половине XIX в., и в годы, предшествовавшие Великой Отечественной войне, и в разгар *«холодной войны»*.

С созданием в 1992 г. Российских вооруженных сил было положено начало новому этапу в развитии высшей военной школы. Правовой основой преобразований стали «Концепция развития системы военного образования», принятая в 1993 г., и «Программа совершенствования системы военного образования», одобренная и утвержденная Министром обороны РФ в 1998 г.

Преобразование военной школы осуществляется в соответствии с требованиями Федеральной программы «Реформирование системы военного образования в Российской Федерации на период до 2010 года», разработанной по указанию Президента России и в мае 2002 г. утвержденной Правительством Российской Федерации. Главная ее цель – приведение количественных и качественных параметров системы военного образования в соответствие со структурой, численностью и задачами Вооруженных сил, других войск, воинских формирований и органов.

Основные программные задачи, определенные в этом документе, охватывают создание организационно-правовых и экономических условий для полного удовлетворения потребностей военной организации государства в офицерах при рациональном использовании средств бюджета на их подготовку, повышения качества военного образования и эффективности управления им.

Работу по модернизации системы военного образования предполагается вести по трем основным направлениям.

Первое направление – это завершение оптимизации сети военно-учебных заведений. Необходимость этого диктовалась последовательным сокращением их численности и уменьшением объемов кадрового заказа на подготовку офицеров.

Крупномасштабные сокращения вузов предпринимались дважды – в 1993–1994 и в 1998 гг. Однако проблема оптимизации так и осталась нерешенной. Численность слушателей и курсантов сократилась за эти годы более чем вдвое, тогда как количество вузов – менее чем на 30 %. В результате возросло количество малочисленных вузов, имеющих штатную численность менее 1000 обучающихся.

Образовательный процесс в таких вузах значительно увеличивает расходы федерального бюджета на подготовку офицеров. Так, анализ показывает, что до 46 % средств, выделяемых на военное образование, расходуется на содержание основных фондов вузов и только 12 % – непосредственно на нужды образовательного процесса.

После всестороннего анализа и финансово-экономического обоснования всех вариантов оптимизации сети вузов выбран наиболее рациональный. В его основу положены следующие критерии оценки каждого конкретного вуза:

- численность переменного состава вуза – не менее 1000 человек;
- использование основных фондов вуза (по размещению, питанию, обучению) – не менее 70 %;
- минимальные объемы строительства новых объектов в укрупняемых вузах;
- минимальное число введения в укрупняемых вузах новых специальностей, требующих лицензирования и аккредитации;
- минимальные «потери» преподавателей, имеющих ученые степени или ученые звания, в результате реорганизации вузов;
- пропорциональное сокращение вузов по регионам.

До 2010 г. предполагается реорганизовать или ликвидировать 17 военно-учебных заведений. Одновременно планируется провести укрупнение 19 вузов, в которые будут направлены курсанты из ликвидируемых учебных заведений.

Второе направление – модернизация материально-технической базы и информационно-методического обеспечения образовательного процесса укрупняемых вузов. В ближайшее время планируется профинансировать и осуществить ряд проектов:

- оснастить все укрупняемые вузы современным типографским оборудованием;
- создать в них имитационные центры моделирования практических занятий;
- оборудовать вузовские библиотеки современными информационными системами;
- в пяти военно-учебных заведениях построить спортивные комплексы.

Третье направление предполагает *подготовку офицеров на базе гражданских вузов для прохождения ими военной службы по*

контракту. Одновременно с этим будет решаться проблема оптимизации сети и численности военных кафедр.

В настоящее время военные кафедры, на которых обучаются более 170 тыс. студентов, действуют при 229 гражданских высших учебных заведениях. Такие объемы подготовки офицеров запаса существенно превышают потребности Вооруженных сил, а уровень их военно-профессиональной обученности не отвечает требованиям войск и не соответствует затратам на содержание военных кафедр.

Подготовку офицеров запаса планируется продолжить в 68 гражданских вузах. Уже прекращен набор студентов на военные кафедры при 161 высшем учебном заведении. Помимо этого планируется при 33 образовательных учреждениях высшего профессионального образования организовать военные учебные центры по подготовке офицеров для службы по контракту. Идея создания таких центров преследует двойную цель: с одной стороны, минимизировать затраты по подготовке требующихся армии специалистов наукоемких специальностей, а с другой – дать возможность молодым людям получить достойное образование в гражданском вузе и в дальнейшем быть востребованными по специальности. Таким образом, через три года, получив практический опыт в своей профессии, молодой человек сможет, продлив контракт, остаться в кадровом составе Вооруженных сил. При этом он приобретает полный пакет прав, гарантий и льгот, установленных законом для военнослужащих.

Трехлетний срок прохождения военной службы по контракту определен как наиболее оптимальный. В этом случае обеспечиваются восполнение расходов на подготовку военного специалиста и его социальная защищенность в ходе дальнейшей военной службы. Со студентами, отобранными для обучения в военных учебных центрах, будет заключаться договор, предусматривающий выплату им дополнительных стипендий и обязательное прохождение по окончании вуза военной службы по контракту сроком не менее трех лет.

В настоящее время определенная работа в указанных направлениях уже проводится. Уточнены квалификационные требования к выпускникам высших военных командных училищ (военных институтов, учебных военных центров), скорректированы учебные планы и программы по этапам подготовки курсантов (студентов) с учетом требований наличия более высоких навыков в управлении штатными, приданными и поддерживающими подразделениями (средствами), пере-

смотрены организационно-штатные структуры как управления вузов, так и подразделений обеспечения учебного процесса, разработаны предложения по изменению норм снабжения, таблицы к штатам вузов. Проводится в ряде вузов страны, в том числе в Томском государственном университете, уже второй год, эксперимент по подготовке офицеров для службы по контракту. Учитывая, что это новое направление в реформировании высшего военного образования, накапливается опыт, для дальнейшего развития учебных военных центров.

Важной и актуальной проблемой высшего военного специального образования в настоящее время является подготовка офицеров запаса для их последующей службы по контракту в составе всех видов, родов войск (сил) Вооруженных сил Российской Федерации и накопление подготовленного мобилизационного резерва.

Данная проблема обусловлена тем, что на современном этапе потребности в кадровых ресурсах, в первую очередь по должностям младшего офицерского состава, не обеспечиваются существующей в стране системой подготовки офицерских кадров. Особенно в этом плане страдает подготовка офицеров запаса.

Можно сослаться на положительный опыт вневойсковой подготовки военных специалистов в ряде развитых государств. Например, в армии США более 40 % от общей численности офицерского состава являются выпускники гражданских вузов, а количество вузов, осуществляющих подготовку военных специалистов, за последние 20 лет увеличилось более чем в три раза и насчитывает в настоящее время 1025 университетов и колледжей.

Однако при нынешнем состоянии дел в России, обучение граждан по программам подготовки офицеров запаса в системе высшего профессионального образования, подавляющее большинство военных кафедр не отвечает современным требованиям и не обеспечивает необходимую эффективность учебного процесса. В результате проведенных Министерством образования России в 2001 г. исследований установлено следующее:

Во-первых, в большинстве случаев военные кафедры и факультеты военного обучения неудовлетворительно обеспечиваются уставными, учебно-методическими и информационно-справочными документами по линии заказывающих структур Министерства обороны РФ.

Во-вторых, на военных кафедрах почти 50 % государственных вузов отсутствуют современная электронно-вычислительная техника и средства телекоммуникации.

В-третьих, более 80 % государственных вузов, осуществляющих военную подготовку граждан, имеют морально устаревшую и физически изношенную учебно-материальную базу.

В-четвертых, низок уровень научно-педагогического потенциала военных кафедр и слаба организация на них научно-исследовательской работы.

В-пятых, недостаточная военно-профессиональная направленность обучения, обуславливает отсутствие практических командно-методических навыков и навыков воспитательной работы у граждан, обучающихся по программам подготовки офицеров запаса.

И как итог, недопустимо низок процент выпускников вузов России, прошедших обучение по программам подготовки офицеров запаса (2–3,5 % от общего количества выпускников военных кафедр, призванных по контракту в ряды ВС РФ), которые в дальнейшем остаются служить в ВС РФ. Президентом России принят указ о внесении изменений в некоторые акты Президента РФ по вопросам призыва на военную службу, в соответствии с которым с 1 января 2008 г. граждан, прошедших обучение по программам подготовки офицеров запаса, призывать на два года не будут.

В настоящее время состояние дел по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах изменилось кардинально. И это, прежде всего, связано с проводимым сокращением их количества. Те вузы, при которых остались военные кафедры или будут созданы учебные военные центры в соответствии со списками, опубликованными Министерством обороны России, уже обновили учебно-материальную базу. В том числе на факультете военного обучения Томского государственного университета появились аудитории, оснащенные современными средствами обучения (компьютерный класс с мультимедийным оборудованием, лекционная аудитория). Что позволяет в настоящее время развивать теоретические основы системы интенсивного обучения, а также технологическое обеспечение разработки компьютерных средств обучения.

Для решения проблемы подготовки офицерских кадров и офицеров запаса полковники в запасе В.Ф. Лазукин и А.К. Ботнев предлагают ввести новую структуру высшего военного специального образования и организовать многоуровневую подготовку квалифицированных военных специалистов общей системы военно-профессионального образования с использованием инновационных подходов. *Эта многофункциональная система*, представляющая собой сеть специализированных военных учебных заведений – вертикальных интегральных военных

вузов (ввузов), обеспечивающих возможность реализации концепции непрерывного образования и подготовку офицеров, прапорщиков, младших военных специалистов для их последующей службы по контракту в составе всех видов и родов войск (сил) ВС РФ, а также в целях накопления подготовленного мобилизационного резерва. В режиме многоцелевого функционирования вертикальный интегральный вуз поможет решить широкий спектр задач по военному обучению, воинскому и военно-патриотическому воспитанию учащихся. Шестиуровневый алгоритм функционирования предлагаемого вертикального интегрального ввуза может быть следующим:

первый уровень (начальное военное специальное образование) – подготовка прапорщиков (мичманов) по утвержденному для них перечню военно-учетных специальностей и младших военных специалистов по военно-учетным специальностям рядового, сержантского и старшинского состава для прохождения военной службы по призыву и по контракту;

второй уровень (среднее военное специальное образование) – подготовка офицеров по утвержденному для них перечню военно-учетных специальностей;

третий уровень (высшее военное специальное образование) – подготовка офицеров по утвержденному для них перечню военно-учетных специальностей;

четвертый уровень (высшее профессиональное образование) – обучение по программам подготовки офицеров запаса, а также подготовки офицерских кадров для прохождения ими военной службы по контракту;

пятый уровень (дополнительное профессиональное образование) – обучение по программам повышения квалификации офицеров и переподготовки офицеров кадра и запаса по утвержденному для них перечню военно-учебных специальностей;

шестой уровень (послевузовское дополнительное профессиональное образование) – адъюнктура, докторантура для разработки, защиты кандидатских и докторских диссертаций по актуальной тематике и профессиональной научной деятельности.

Представленный алгоритм многоуровневой военной подготовки в рамках вертикального интегрального ввуза органически вписывается и в новые элементы макроструктуры отечественного образования, формирующиеся в процессе его реформирования и модернизации. Вариант структурной модели вертикального интегрального ввуза, реализующего алгоритм непрерывного образования представлен на рис. 1.



Структурная модель вертикального интегрального вуза, реализующего концепцию непрерывного образования (вариант)

По результатам исследований, проведенных В.Ф. Лазукиным и А.К. Ботневым, подавляющее большинство недостатков, связанных с подготовкой офицеров запаса, будет исключено, если обучение граждан по программам подготовки офицеров запаса в объеме дополнительной образовательной программы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 ноября 1999 г., в котором установлена правовая норма обучения граждан по программам подготовки офицеров запаса, включенным в государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования) будет осуществляться непосредственно в вертикальном интегральном вузе с использованием потенциала его профессорско-преподавательского состава и возможностей учебно-материальной базы. Тем более что исторический опыт реформирования, совершенствования и оптимизации военного образования поможет обеспечить реализацию данного предложения в короткие сроки, с высокой эффективностью и минимальными экономическими затратами.

Лазукин и Ботнев предлагают инновационный подход к улучшению подготовки офицеров запаса и накопления подготовленного мобилизационного резерва, который состоит в том, что в подсистеме профессиональной образовательной программы высшего военного специального образования целесообразно иметь *факультет подготовки офицеров запаса* (студенты IV–V курсов вуза) со сроком обучения один-два года. Такое обучение в военном вузе, в реальном военном коллективе, несомненно, может стать дополнительной мотивацией для части указанных выпускников качественно пополнить офицерские кадры для прохождения военной службы по контракту в армии и на флоте.

Вопрос целесообразности введения новой структуры высшего военного специального образования всесторонне обоснован и убедительно доказан позитивным результатом ее функционирования в подавляющем большинстве стран мира в течение длительного исторического периода. Вместе с тем применительно к России требуются более глубокий анализ и обоснованность оптимального механизма формирования заказа на подготовку различных категорий военных специалистов для прохождения ими службы по контракту и накопления подготовленных резервов.

Таким образом, все меры по совершенствованию подготовки офицерских кадров необходимо направить на то, чтобы из вузов выпус-

кался офицер-профессионал с высокой методической подготовкой, владеющий системой приемов и способов обучения подчиненных.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Распоряжение* Правительства РФ от 27 мая 2002 г. № 352 «Реформирование системы военного образования в Российской Федерации на период до 2010 года».
2. *Концепция* информатизации системы военного образования Министерства обороны РФ. М.: МО РФ, 2000.
3. *Указ* Президента РФ «О внесении в некоторые акты Президента РФ по вопросам призыва офицеров на военную службу» // Новые законы и нормативные акты. 2007. № 33. С. 80.
4. *Булыгин В.Я.* Государственный образовательный стандарт: плюсы и минусы // Военная мысль. 2007. № 9. С. 48–51.
5. *Шестаков И.В.* Особенности подготовки командного состава Сухопутных войск в современных условиях // Военная мысль. 2007. № 9. С. 43–47.
6. *Лазукин В.Ф., Ботнев А.К.* К вопросу о многоуровневой подготовке военных специалистов // Военная мысль. 2007. № 7. С. 60–66.
7. *Метлицкий Г.И., Кравченко Л.В.* О внедрении в образовательный процесс военного вуза автоматизированных учебно-методических комплексов // Военная мысль. 2007. № 7. С. 67–71.

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИИ

Ю.В. Тархов

старший преподаватель кафедры № 2 ФВО, подполковник
Томский государственный университет

Происходящие в настоящее время изменения в Вооруженных силах Российской Федерации предопределяют необходимость решения целого комплекса различных задач, в том числе реформирование системы военного образования.

Сложный и динамичный характер современной служебно-боевой деятельности, использование в ней новейших информационных технологий, образцов вооружения и военной техники, зависимость хода и исхода (результатов) военных действий от содер-