

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

**ВКЛАД В ПОБЕДУ
НАД ФАШИСТСКОЙ ГЕРМАНИЕЙ
СИБИРСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ
КРАСНОЙ АРМИИ В ГОДЫ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

**Материалы
региональной научно-практической конференции
25 апреля 2008 года**

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
2008

УДК 340
ББК 67.99(2)
В 56

Под общ. ред. канд. ист. наук, доц.,
начальника факультета военного обучения ТГУ
полковника *В.И. Голикова*

Вклад в победу над фашистской Германией Сибирских формирований
В56 Красной армии в годы Великой Отечественной войны: Материалы
региональной научно-практической конференции (25 апреля 2008 года) /
Под общ. ред.– В.И. Голикова. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2008. – 242 с.

ISBN 978-5-7511-1896-9

В сборнике содержатся материалы двух научно-практических конференций, состоявшихся на факультете военного обучения Томского государственного университета в 2007□2008 гг.: «Проблемы развития и совершенствования подготовки офицерского состава в системе высшего профессионального образования Российской Федерации», 7 декабря 2007 г. и «Вклад в победу над фашистской Германией сибирских формирований Красной армии в годы Великой Отечественной войны», 25 апреля 2008 г.

Для организаторов и непосредственных участников военно-патриотической и воспитательной деятельности всех категорий подрастающего поколения, преподавателей, аспирантов и студентов исторических, юридических, политологических и социальных специальностей, а также для городских, районных и школьных поисковых отрядов, школьных музеев и музеев училищ (лицеев) профессионального образования.

УДК 340
ББК 67.99(2)

офицеров, способных со знанием дела решать вопросы строительства Вооруженных сил и подготовки армии и флота к решению боевых задач. С этого времени Генеральный штаб, да и другие центральные военные учреждения, стали пополняться людьми без системного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ватилин Е.Г., Мулява О.Д.* Смогут ли офицеры запаса решить кадровую проблему в армии? // Военная мысль. 2001. № 5. С. 37–47.
2. *Добровольский В.С.* Подготовка офицеров запаса: проблема и пути их разрешения // Военная мысль. 2002. № 4. С. 42–46.
3. *Добровольский В.С.* Многоуровневая подготовка военных специалистов // Военная мысль. 2003. № 5. С. 53–63.
4. *Масягин В.П.* Военно-профессиональная подготовка офицеров ВМФ: психолого-педагогический аспект // Военная мысль. 2002. № 5. С. 61–63.
5. *Панков Н.А.* Российскому государству необходима интеллектуальная элита в погонах // Военно-исторический журнал. 2003. № 4. С. 2–7.
6. *Руг А.В.* Образование в погонах нуждается в законах // Армейский сборник. 2004. № 7. С. 73–76.
7. *Хабаров Л.В.* Подготовка кадровых офицеров в гражданских вузах: походы к организации // Военная мысль. 2004. № 2. С. 42–46.

ПОДГОТОВКА ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В РОССИИ XIX – НАЧАЛА XX в.: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И УРОКИ

В.А. Толпежников

преподаватель кафедры № 2 ФВО, майор
Томский государственный университет

В начале XX в. Россия располагала значительными человеческими ресурсами, позволявшими развертывать массовую армию и питать ее. Постоянный приток людских ресурсов обеспечивал возможность комплектования всех родов оружия. Состав и организация войск определялись способом ведения войны и боя. Развитие технических средств, появление машинной техники усложняли и даже изменяли функции родов оружия и рождали новые. Так поя-

вились авиационные, химические, автобронетанковые и другие части.

Многочисленная армия требовала большого количества офицерских кадров, для подготовки которых была создана сеть военно-учебных заведений.

Офицерские кадры готовились через систему военно-профессионального образования. Она включала несколько звеньев военных школ: низшие, низшие специальные, средние общеобразовательные, средние специальные и, наконец, высшие. Низшие школы были предназначены для подготовки унтер-офицерских кадров, и без них невозможно было перейти к следующей ступени военного образования. Средние и высшие школы готовили офицерские кадры и комплектовались в основном представителями дворянства.

Наиболее распространенным типом низших школ, готовивших общевойсковых унтер-офицеров, являлись ротные учебные команды (школы) с одногодичным сроком обучения. Унтер-офицеров для артиллерийских и инженерных частей готовили низшие специальные школы с 1–3-годовалым сроком обучения, создававшиеся при отдельных частях.

Наряду с такими школами существовали специальные технические учебные заведения с 3–4-летним сроком обучения. К ним относились Техническое артиллерийское училище, готовившее кадры для артиллерийских заводов (штат училища – 100 человек), и Пиротехническое училище, готовившее мастеров-пиротехников для пороховых заводов и крепостей (штат – 85 человек); в 1900 г. эти училища были слиты в одно Техническое училище артиллерийского ведомства со штатом 150 человек и сроком обучения 4 года. При оружейных заводах функционировали оружейные школы с 3-годовалым сроком обучения на 200 учащихся каждая; они готовили мастеров-оружейников. Существовавшая при Инженерном училище электротехническая школа была преобразована в самостоятельное училище с 4-летним сроком обучения. К такому же типу учебных заведений принадлежало 8 военно-фельдшерских школ в Петербурге, Москве, Киеве, Херсоне, Тифлисе, Иркутске, Новочеркаске и Екатеринодаре с двухлетним сроком обучения. Кроме того, действовали две военно-ветеринарные школы, учрежденные при ветеринарных лазаретах с полуторагодовалым сроком обучения.

Главная задача указанных школ состояла в подготовке квалифицированных кадров унтер-офицеров. Эта задача осложнялась тем, что при введении воинской повинности все труднее было создавать кадры унтер-офицеров, заинтересованных в длительных сроках службы. Обычно унтер-офицеры, получившие краткосрочную подготовку, через учебные команды, уходили из армии. В связи с этим возник вопрос, как заинтересовать прослуживших свой срок унтер-офицеров оставаться на сверхсрочную службу. Военное министерство ставило перед Военным советом вопрос об увеличении окладов для сверхсрочников и установлении льгот для прослуживших более 10 лет. Главной льготой являлось бы зачисление в запас с первым офицерским чином. После долгих препирательств было решено производить сверхсрочников сначала в подпрапорщики, а затем допускать до сдачи экзамена на первый офицерский чин, для чего рекомендовалось создавать подготовительные школы с 9-месячным сроком обучения.

Острая нехватка унтер-офицерских кадров выявилась сразу же, как только началось развертывание массовой армии в мировую войну. Пришлось прибегнуть к краткосрочным формам подготовки.

С уходом Милютина из Военного министерства закончилась эра военных гимназий. Кадетские корпуса были восстановлены как закрытый тип средних учебных заведений. В 1911–1914 гг. функционировало 26 корпусов и общие классы Пажеского корпуса.

Уровень подготовки в этих корпусах отвечал требованиям времени. Программы и учебный план, утвержденные в 1897 г., оставались без изменений. В Кадетских корпусах обучался довольно значительный контингент. По данным отчетов Военного министерства, в корпусах обучалось более 10 тыс. человек.

Кадетские корпуса предназначались для детей потомственных дворян и для детей офицеров, которые получали с офицерским чином только личное дворянство. Но, кроме этих категорий, в корпуса был открыт доступ детям казаков, духовенств и уроженцев славянских стран, идущих под рубрикой «иностранцы». Оканчивающие корпуса в большинстве шли в военные училища. Так, из 1005 окончивших в 1901 г., в военные училища поступило 887, в 1905 г. из 1091 – 994, в 1911 г. из 1353 – 1195, в 1914 г. из 1329 – 1093.

Сначала Военное министерство ратовало за юнкерские училища, считая этот тип военных школ наиболее рациональным для

подготовки обер-офицеров общевойскового типа. Благодаря настойчивости министерства, к концу XIX в. удалось решить задачу подготовки офицеров через юнкерские училища. Однако низкий уровень подготовки в этих учебных заведениях давал себя знать и служил серьезным препятствием для занятия более высоких должностей, чем командир взвода. Поэтому было решено постепенно переводить юнкерские училища на учебный план военных училищ. Сначала были открыты при некоторых юнкерских училищах отделения с военно-училищным курсом, а с 1887 г. стали преобразовываться остальные училища. Все же к концу XIX в. оставалось 10 юнкерских училищ. Срок обучения до 1903 г. составлял 2 года, а с 1903 г. – 3 года. Ежегодно училища оканчивало около 1000 человек.

К 1911 г. Военному ведомству удалось перевести подготовку общевойсковых обер-офицеров на базу военных училищ. Мировая война потребовала столь большого количества офицеров, что пришлось прибегнуть к ускоренной подготовке. Основным каналом стали 3-месячные школы прапорщиков. Первые пехотные школы прапорщиков были сформированы в 1914 г. при запасных пехотных бригадах. Штат каждой школы был установлен в 200 человек. Вслед за этим были открыты четыре школы в Петербурге (они вскоре были преобразованы в две и переведены в Ораниенбаум), одна – в Москве и одна в Киеве. Всего в шести школах обучалось 1200 офицеров. Огромная потребность в командирах взводов вынудила министерство открыть еще семь школ, рассчитанных на 400 человек каждая. Таким образом, в конце 1914 г. действовало 13 школ.

Однако офицеров не хватало. На летний период в зданиях кадетских корпусов было открыто 20 временных школ, рассчитанных на подготовку 2500 офицеров. В общем, в 1915 г. через школы прапорщиков армия получила 29820 прапорщиков пехоты и 402 прапорщика инженерных войск. В 1916 г. действовало 38 школ, рассчитанных на 18970 офицеров. Три выпуска этих школ дали 50350 офицеров. Особенность комплектования школ в Петрограде, Москве и Киеве состояла в том, что в них направлялись только студенты высших учебных заведений. Занятия шли по усложненной программе.

Военные училища как тип среднего учебного заведения сложились к концу XIX в. В их задачу входила подготовка квалифициро-

ванных кадров командиров рот и эскадронов с дальнейшей перспективой продвижения в командиры батальонов. Училища строили свою работу на основе среднего образования (кадетских корпусов и других средних школ), что давало возможность сосредоточить свое внимание на профессиональной подготовке.

В начале XX в. действовало три пехотных, одно кавалерийское и два казачьих училища. Штат пехотных училищ – 300 юнкеров, кавалерийского – 250 юнкеров.

В связи с реорганизацией юнкерских училищ в военные в 1902 г. возникли Московское, Киевское и Елизаветградское училища. После реорганизации 1911 г. остальных юнкерских училищ всего стало 13 пехотных, 3 кавалерийских и 2 казачьих училища. Кроме того, действовали военно-училищные классы Пажееского корпуса. Преобразование юнкерских училищ в военные позволило поднять штатное число учащихся с 1500 до 5600 человек.

Острая нехватка хорошо подготовленных офицеров выявилась уже во время войны с Японией. Пришлось срочно переходить на краткосрочные курсы (от 3 до 6 месяцев)

В начале XX в. действовало два *артиллерийских училища* с трехлетним сроком обучения. Оба училища работали по одному учебному плану и давали достаточно высокий уровень знаний. В каждом обучалось по 420 юнкеров (штат). Количество обучавшихся и закончивших оставалось постоянным, несмотря на возрастающие требования войск. После начала Русско-японской войны было открыто еще два училища. С началом Мировой войны был произведен ускоренный выпуск учащихся, а с 1915 г. на базе Михайловского и Константиновского училищ стали действовать школы прапорщиков артиллерии. Они выпускали в год свыше 4000 прапорщиков.

В начале XX в. в России действовало одно *Николаевское инженерное училище* с трехлетним сроком обучения. Штат училища составлял 250 юнкеров, что позволяло делать ежегодные выпуски в пределах 100 человек. В 1915 г. произведен первый набор в Киевское инженерное училище. При обоих училищах началась подготовка прапорщиков инженерных войск.

Военно-топографическое училище с 2-летним сроком обучения строилось на базе кадетских корпусов и реальных училищ. Учебный план предусматривал только специальные предметы. Штат – 40 юнкеров (с 1910 г. – 50). Ежегодные выпуски около 20 человек.

Офицерские школы усовершенствования для офицеров, выдвигаемых на должности командиров батальонов, эскадронов, батарей (полевых или крепостных).

Офицерская стрелковая школа в Ораниенбауме готовила командиров батальонов. Принимались офицеры в чине капитана. Срок обучения 7 месяцев. Главное условие – двухлетний срок командования ротой. Штат был рассчитан на 167 офицеров. Школу обычно оканчивали все поступившие. С началом войны школа перестала существовать. Поступившие в школу 210 офицеров были направлены в свои части.

Офицерская кавалерийская школа готовила командиров эскадронов. Находилась в ведении министра. Срок обучения – 2 года. Штат – 67 офицеров. Такое число оканчивало, начиная с 1908 г. с началом войны перестала существовать.

Офицерская артиллерийская школа в Царском Селе занималась теоретической и практической подготовкой командиров полевых и крепостных батарей. Практические занятия проводились на полигоне в г. Луга. В 1906, 1908 и в 1909 гг. в школу для стажировки направлялись командиры дивизионов и бригад. Курс обучения – 7,5 месяцев.

Электротехническая офицерская школа готовила офицеров для командования войсками связи. Срок – 1 год 7 месяцев. Штат – 60 офицеров. В 1916 г. при школе организована подготовка офицеров-радиотехников.

Офицерские воздухоплавательные и авиационные школы. Готовили кадры для управления аэростатами. В течение 1914–1915 гг. во всех школах авиации было подготовлено более 400 летчиков-офицеров и 358 летчиков солдат. 1 января 1916 г. в школах обучалось 218 офицеров и 196 солдат.

Офицерская автомобильная школа. При учебной автомобильной роте был создан офицерский курс, рассчитанный на 15 человек. В 1915 г. он был преобразован в офицерскую автошколу на 50 человек с отделением для рядовых на 90 человек.

Главная гимнастическо-фехтовальная школа, рассчитанная на 80–90 человек в год, готовила офицеров-инструкторов гимнастики для войсковых частей.

Академия Генерального штаба. Структура Академии предусматривала основное отделение с двухлетним сроком обучения, в дополнение к которому действовал курс восточных языков, а также отдельный двухлетний интендантский курс, существовавший с

1900 по 1911 г. Штат Академии составлял 350 человек. Несмотря на нехватку офицеров Генерального штаба в войсках, министерство не увеличивало контингент Академии. До последнего курса доходило не более 180 человек, и оканчивали Академию далеко не все.

Война 1914–1918 гг. предъявила огромные требования в части обеспечения армии офицерами Генерального штаба. Были произведены досрочные выпуски, и на время войны занятия прекратились. В Академии действовал временный штат. Все профессора были причислены к Генеральному штабу, часть из них получили направление в действующую армию.

В 1916 г. введено Положение по ускоренной подготовке и объявлен набор, продолжавшийся до конца года. К 1 января 1917 г. было принято 120 слушателей на младший курс.

По решению Реввоенсовета Академия была открыта снова 7 октября 1918 г. под названием Академия Генерального штаба РККА. Занятия начались 25 ноября 1918 г.

Михайловская артиллерийская академия. В начале XX в. работала согласно Положению 1894 г. Это было высшее учебное заведение с двумя факультетами – техническим и строевым. Первый готовил кадры для изготовления и эксплуатации артиллерийской техники, второй готовил командные кадры для войск. Срок обучения – 2 года плюс 8 месяцев на дополнительном курсе. В 1912 г. Академия перешла на 3-летний срок обучения.

Инженерная академия. Рост военной техники, расширение сети железных дорог и совершенствование средств связи требовали изменения ряда положений стратегии, осмысления новых форм военных действий и обеспечения их инженерными средствами. В связи с этим нужно было пересмотреть методы подготовки специалистов инженерного дела. Новый учебный план был утвержден в 1904 г. В течение 1900–1914 гг. Академия выпустила 528 офицеров. После досрочного выпуска в 1914 г. Академия не смогла возобновить занятия. Профессора Академии были направлены на посты армейских и фронтовых управлений. Академия возобновила работу в 1918 г. под руководством Главного военно-инженерного управления штаба РККА.

Интендантская академия. Открыта в 1911 г. Ее предшественником был Интендантский курс Академии Генерального штаба. С 1911 по 1914 г. Интендантскую академию закончило около 300 офицеров. Во время войны занятия в Академии не проводились.

Военно-юридическая академия. Высшее военно-учебное заведение с 3-летним сроком обучения, действовавшее по Положению 1878 г. она не только готовила кадры для войск, но и вела работу по разработке норм военно-судебной практики. С 1900 по 1914 г. Академия подготовила 520 специалистов.

Военно-медицинская академия. В XX в. Военно-медицинская академия играла роль основного источника медицинских кадров для армии и флота. Значение военной медицины возросло в связи с совершенствованием военной техники и изменениями в способах ведения боевых действий. Ведущее значение получила забота сохранения здоровья личного состава не только в военное, но и в мирное время. За 1900–1914 гг. академия выпустила 2630 врачей. Несмотря на большие выпуски, армия постоянно нуждалась в опытных врачах. Во время русско-японской войны главные потери явились в результате несвоевременного, в ряде случаев полного отсутствия медицинской помощи больным и раненым. Получили широкое распространение инфекционные болезни. В ходе мировой войны указанные недостатки обострились. Имевшийся запас врачей (432 чел.) сразу же был исчерпан. В последующие годы комплект увеличивался еще более. В 1916 г. недоставало 2700 врачей, в 1917 г. – 3150. За три с половиной года число раненых, больных и отравленных газом достигло почти 10 млн чел. Санитарная служба обеспечивала возвращение в строй не более 45 % заболевших. Инвалидность раненых достигала 35 %.

В целом подготовка офицерских кадров была довольностройной. Кадетские корпуса давали общеобразовательную подготовку, военные училища обеспечивали подготовку обер-офицеров среднего звена, военные академии готовили офицеров высшего звена.

Война с Японией потребовала принятия мер по расширению численности офицерского корпуса. Общая численность генералов и офицеров в 1904 г. составила 41940, в 1905 г. – 32897, в 1906 г. – 29357 человек. Довольно значительное уменьшение удалось компенсировать сразу после войны. В 1907 г. в армии состояло 43948, в 1908 г. – 42906, в 1909 г. – 42735 человек. За все эти годы никаких дополнительных приемов в военные школы не проводилось. Дело обошлось вызовом офицеров из запаса, численность которого продолжала падать. О диспропорции между потребностями войск в случае «большой войны» никто в военном ведомстве вопрос не поднимал.

Результаты такой политики не замедлили сказаться во время мировой войны. В начале 1914 г. численность офицеров в армии была доведена до 51417 человек, а после объявления войны возросла до 98 тыс. человек. В первый же год войны большая часть офицеров была истреблена. Открывавшиеся вакансии заполнялись путем досрочных выпусков из военно-учебных заведений и краткосрочных курсовых мероприятий. За три года войны потери офицеров составили 120 тыс. человек. К 1917 г. в армии налицо было 24744 офицеров.

В ходе обеих войн выявился разрыв между содержанием усваиваемых положений в военных школах и практикой. Уставы пропагандировали наступательную концепцию, которая, однако, не подкреплялась современными средствами борьбы. Поэтому в самой армии господствовали оборонительные тенденции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Керсновский А.А. История Русской Армии: В 4 т. М.: Голос, 1994. Т. 3.
2. Бескровный Л.Г. Армия и флот России в начале XX века. М., 1973.
3. Бескровный Л.Г. Русское военное искусство XIX века. М., 1974.

ИСТОРИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Непомнящих Д.В.

студент кафедры № 2 ФВО

Томский государственный университет

Научное исследование любого явления, процесса, особенно в общественной жизни, предполагает глубокое и всестороннее изучение истории его возникновения, выявление особенностей и динамики развития. Любая концепция не может быть научно-состоятельной, если она не будет опираться на результаты анализа теории и практики решения исследуемой проблемы в исторической ретроспективе. Необходимо смотреть на каждый вопрос с точки зрения того, как известное явление возникло, какие главные этапы в своем развитии это явление проходило, и чем данная вещь стала теперь. Такой подход придает историко-педагогическим исследованиям прогностическую значимость.