

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

---

**ВКЛАД В ПОБЕДУ  
НАД ФАШИСТСКОЙ ГЕРМАНИЕЙ  
СИБИРСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ  
КРАСНОЙ АРМИИ В ГОДЫ  
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

**Материалы  
региональной научно-практической конференции  
25 апреля 2008 года**

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
2008

УДК 340  
ББК 67.99(2)  
В 56

Под общ. ред. канд. ист. наук, доц.,  
начальника факультета военного обучения ТГУ  
полковника *В.И. Голикова*

**Вклад** в победу над фашистской Германией Сибирских формирований  
В56 Красной армии в годы Великой Отечественной войны: Материалы  
региональной научно-практической конференции (25 апреля 2008 года) /  
Под общ. ред.– В.И. Голикова. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2008. – 242 с.  
ISBN 978-5-7511-1896-9

В сборнике содержатся материалы двух научно-практических конференций, состоявшихся на факультете военного обучения Томского государственного университета в 2007□2008 гг.: «Проблемы развития и совершенствования подготовки офицерского состава в системе высшего профессионального образования Российской Федерации», 7 декабря 2007 г. и «Вклад в победу над фашистской Германией сибирских формирований Красной армии в годы Великой Отечественной войны», 25 апреля 2008 г.

Для организаторов и непосредственных участников военно-патриотической и воспитательной деятельности всех категорий подрастающего поколения, преподавателей, аспирантов и студентов исторических, юридических, политологических и социальных специальностей, а также для городских, районных и школьных поисковых отрядов, школьных музеев и музеев училищ (лицеев) профессионального образования.

**УДК 340**  
**ББК 67.99(2)**

Результаты такой политики не замедлили сказаться во время мировой войны. В начале 1914 г. численность офицеров в армии была доведена до 51417 человек, а после объявления войны возросла до 98 тыс. человек. В первый же год войны большая часть офицеров была истреблена. Открывавшиеся вакансии заполнялись путем досрочных выпусков из военно-учебных заведений и краткосрочных курсовых мероприятий. За три года войны потери офицеров составили 120 тыс. человек. К 1917 г. в армии налицо было 24744 офицеров.

В ходе обеих войн выявился разрыв между содержанием усваиваемых положений в военных школах и практикой. Уставы пропагандировали наступательную концепцию, которая, однако, не подкреплялась современными средствами борьбы. Поэтому в самой армии господствовали оборонительные тенденции.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Керсновский А.А. История Русской Армии: В 4 т. М.: Голос, 1994. Т. 3.
2. Бескровный Л.Г. Армия и флот России в начале XX века. М., 1973.
3. Бескровный Л.Г. Русское военное искусство XIX века. М., 1974.

## ИСТОРИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

**Непомнящих Д.В.**

студент кафедры № 2 ФВО

Томский государственный университет

Научное исследование любого явления, процесса, особенно в общественной жизни, предполагает глубокое и всестороннее изучение истории его возникновения, выявление особенностей и динамики развития. Любая концепция не может быть научно-состоятельной, если она не будет опираться на результаты анализа теории и практики решения исследуемой проблемы в исторической ретроспективе. Необходимо смотреть на каждый вопрос с точки зрения того, как известное явление возникло, какие главные этапы в своем развитии это явление проходило, и чем данная вещь стала теперь. Такой подход придает историко-педагогическим исследованиям прогностическую значимость.

В военной школе России активное накопление методического опыта началось задолго до создания регулярной армии. «Еще в царствование Михаила, перед второй войной с Польшей, из мелкопоместных дворян, а также из даточных (рекрутов) и охочих людей других классов набирали полки пехотные солдатские и конные рейтарские и драгунские под командой наемных иноземных офицеров, которые обучали их западноевропейским боевым приемам. В составе корпуса, двинутого под Смоленск в 1632 году, было уже шесть полков иноземного строя, в которых числилось более 10 тыс. русских ратников, обученных солдатскому регулярному строю и огненному бою, т.е. ружейной стрельбе. Преемники Михаила продолжали это дело, и в царствование Федора в составе русского войска было уже несколько полков иноземного строя». Но особенно заметно методическая деятельность в военной школе России стала развиваться, начиная с периода создания регулярных войск – армии и флота. Это развитие прежде всего было связано с деятельностью Петра I и его соратников.

В конце XVII в. в Европу было отправлено Великое посольство, одной из задач которого было собирание всего самого нового, что имеется в обучении и воспитании европейских армий. В 1700 г. в русской армии разрабатывается единый строевой устав, в котором подробно описывается порядок обучения воинов, выделены особенности подготовки различных специалистов, молодых рекрут и опытных солдат. Методы обучения, указанные в уставе, были просты и доступны для солдат.

Во время войны со Швецией был накоплен большой методический опыт по обучению и воспитанию солдат. В 1716 г. появился новый воинский устав, который не отменял ранее выработанных средств и способов подготовки, а основывался на них и развивал систему обучения применительно к новым условиям. В уставе выделяются категории учителей. Главной фигурой в деле обучения в полку являлся майор. Заслугой Петра I является то, что он по-новому поставил вопрос о методах обучения русских солдат. Указы царя запрещали офицерам наказывать солдат за непонятливость в ходе обучения.

В начале XVIII в. практические потребности государства, вызванные реформами, требовали специалистов в самых разных отраслях практических и теоретических знаний.

Этим и объясняется начало формирования государственной системы образования в России. С 1698 г. в стране начинается создание

целой сети военных школ (первая в истории России военная школа была учреждена по указу Петра I в 1698 г.).

Каких-то учебных программ, тематических планов (в современном смысле) в этих школах не существовало. Таким образом, создание сети военно-учебных заведений было вызвано социальными факторами. Образовательный процесс (в том числе и методическая работа) изначально испытывал на себе серьезное государственное влияние.

Уровень обучаемых был крайне неоднородным, не учитывались возрастные особенности. Основной упор делался на заучивание материала, а не на понимание сути предмета, отсутствовала логика обучения. Формы и методы обучения были недостаточно развиты, а их трактовка зачастую противоречива. Так, например, основными формами подготовки кадет в первых кадетских корпусах были: самостоятельное обучение и отчетность, а в официальной педагогической терминологии XVIII в., термины, обозначающие формы и методы обучения встречаются в наименьшем количестве, по сравнению с другими педагогическими терминами.

В первых учебных заведениях России использовали в основном европейские книги, пособия и учебники. Но в то же время начинается работа собственных типографий. Так, в первой четверти XVIII в. была издана 561 книга тиражом от 100 до 1200 экземпляров. Основная масса книг была переводная.

Постепенно прогресс военного образования в России становился все заметнее. К концу 30-х гг. становится более систематизированным и последовательным порядок прохождения учебных предметов. С 1737 г. вводятся публичные экзамены. Определяется объем знаний по каждой дисциплине, начинается выпуск учебников.

С 1765 г. в военно-учебных заведениях России начинает внедряться классно-урочная система преподавания, вводятся текущие и переводные экзамены. Обучение приобретает плановый характер

В действующих войсках совершенствование методической деятельности в данное время связано с именами П.А. Румянцева, Г.К. Потемкина, А.В. Суворова, М.И. Голенищева-Кутузова.

В конце XVIII в. в практику некоторых военно-учебных заведений начинают внедряться открытые уроки. Так, М.И. Голенищев-Кутузов, после назначения его в 1794 г. директором кадетского корпуса, сам нередко, в кругу офицеров, читал кадетам тактические лекции. В такой форме происходил обмен опытом по организации

и методике проведения учебных занятий. Это практиковалось, несмотря на то, что преподавательский состав в корпусе был довольно сильным

Перечисленные факты свидетельствуют, что постепенно в военно-учебных заведениях России развиваются формы методической работы с преподавательским составом. Причем по мере повышения квалификации преподавателей методическая работа не теряет своего значения, а, напротив, получает новый импульс развития.

8 сентября 1827 г. основывается первое военно-педагогическое заведение – Военно-учительский институт, целью которого являлась подготовка кадров преподавателей для учебных карабинерских полков, унтер-офицерских и полковых школ.

Во второй половине XIX в. ситуация в стране и армии значительно изменилась. В 1861 г. военным министром России стал Д.А. Милютин, который особое внимание уделял профессиональной подготовке офицерского состава

Наряду с развитием форм и содержания методической работы, изменялось отношение к различным видам учебных занятий. Так, например, лекция являлась одним из основных видов занятий до 60–70-х гг. XIX в. Но с конца XIX в. наметилась тенденция к резкому снижению ее роли в учебном процессе военно-учебных заведений России. В начале XX в. лекция как вид учебных занятий в военно-учебных заведениях вообще уходит на задний план. Кроме того, в рассматриваемый период были разработаны и сложились в систему рациональные частные методики преподавания военно-учебных дисциплин.

Наиболее распространенным видом учебных занятий являлись практические занятия. На основе обобщения большого эмпирического опыта постоянно совершенствовались приемы и способы проведения таких специфических видов учебных занятий, как тактические (тактико-специальные) занятия и учения, командно-штабные учения, военные (военно-специальные) игры, групповые упражнения и занятия. Одним из важнейших видов учебных занятий были репетиции, которые проводились по всем предметам обучения и назначались после прохождения определенного раздела изучаемого предмета.

Таким образом, именно во второй половине XIX □ начале XX в. зародилась и получила развитие система методической работы в

военно-учебных заведениях, многие черты которой используются и в настоящее время.

После победы Советской власти для подготовки командиров Красной армии были созданы краткосрочные командные курсы. В 1918 г. Военно-учебным управлением Всероссийского Главного штаба был издан приказ № 130, раскрывающий положение о советских командных курсах и целях обучения на них.

За основу содержания обучения будущих офицеров была взята программа юнкерских училищ российской армии, но с ориентацией на краткосрочное обучение курсантов в условиях войны. Это потребовало проведения напряженной методической работы по изменению учебных программ и планов (на краткосрочных командных курсах большая часть времени (60–65 %) отводилась на практические занятия).

Работа по организации боевого обучения войск затруднялась из-за отсутствия необходимой педагогической литературы. Поэтому на первых порах были использованы уставы, наставления, руководства и учебно-методическая литература старой армии. Но уже в 1919 г. были изданы первые учебники □ «Краткое руководство по элементарной и общей тактике» (автор П.И. Измайлов) и «Общедоступное руководство по политическим и общественным наукам для советских командных курсов».

В 1921–1923 гг., наряду с имеющимися краткосрочными курсами, стали создаваться средние военные школы, получившие название нормальных военных школ. Совет труда и обороны, в постановлении от 19 января 1921 г., предложил «целый ряд краткосрочных курсов превратить в нормальные школы с достаточными сроками обучения для того, чтобы дать доблестной Красной армии вполне достойных руководителей».

В 1924 г. в РККА начинается военная реформа. Для централизации теоретических и практических вопросов методической деятельности в 1925 г. решением Реввоенсовета СССР при Управлении военно-учебных заведениях была создана Центральная научно-методическая комиссия

За годы военной реформы возросли требования к образовательному уровню поступающих в военно-учебные заведения. (В 1924 г. для поступления в пехотные и кавалерийские школы предъявлялись следующие требования: по русскому языку – умение читать и писать; по арифметике – знание четырех действий арифметики над

целыми числами любой величины; знакомство с элементарной географией.)

30 ноября 1925 г. в утвержденном приказом Реввоенсовета СССР № 1174 «Положении о военных школах», были изложены задачи и структура военных школ Красной армии. Данное Положение является первым документом, детально регламентирующим жизнедеятельность военно-учебных заведений СССР.

С началом Великой Отечественной войны было развернуто большое количество военных училищ, существовавшие училища значительно расширены. Количество гражданских вузов, наоборот, было уменьшено. Сроки обучения как в гражданских, так и в военных учебных заведениях значительно сокращены. Требовалась серьезная работа по поиску, изменению и внедрению в учебную работу методов, отвечающих изменившимся реалиям. Но «анализ архивных и других литературных источников подтверждает то обстоятельство, что большое количество командиров и преподавателей военных училищ начального периода войны, впервые начали заниматься методической работой, и они нуждались в указаниях по методике обучения».

Во втором периоде войны качество обучения курсантов улучшилось. Этому способствовало увеличение сроков обучения в военных училищах. Так, постановлением ГКО № 4286 от 8 октября 1943 г. в артиллерийские училища, вслед за гражданскими вузами, переходят к более длительным срокам обучения. В связи с этим в военных училищах появилась возможность уделить большее внимание вопросам методической работы.

В военных училищах вновь стали широко практиковаться такие формы методической работы, как показательные, инструкторско-методические занятия, методические заседания циклов и методические совещания. Например, «на социально-экономическом цикле Челябинского танкотехнического училища в 1943 году было проведено 38 методических совещаний, из которых было посвящено: обсуждению разработанных лекций – 11, разбору показательных занятий – 6, марксистско-ленинской подготовке офицеров – 4, организации методической работы – 17, уровню профессиональной подготовки преподавателей – 2».

Содержание обучения курсантов продолжало носить ярко выраженную практическую направленность, 70–90 % времени отводилось занятиям в поле, на боевой технике. Основными методами

обучения были: рассказ, показ и практические упражнения. Это требовали и руководящие документы рассматриваемого периода. В организационно-методических указаниях, в директивах ГУК НКО СССР ставилась задача: «Основным методом в обучении курсантов должен быть образцовый практический показ, четкое и ясное объяснение, настойчивая терпеливая тренировка обучаемых».

Весной 1945 г. учебный день в военных училищах устанавливается 10 часов, из них 8 часов под руководством преподавателя и 2 часа самостоятельной подготовки. Училища переходят на довоенные сроки обучения. В связи с этим в практику обучения постепенно вводятся теоретические методы, такие как лекция, классно-групповое занятие, семинар и др.

Таким образом, в ходе Великой Отечественной войны формы методической работы в военных училищах характеризуются развитием ее уровня. Это положительно отразилось на качественном улучшении методического мастерства преподавательского состава военных училищ и совершенствовании методики проведения учебных занятий, что в свою очередь улучшило качество обучения курсантов. Основные формы методической работы, утвердившиеся в этот период, существуют и поныне. Именно тогда методическая работа стала одним из основных видов деятельности командования, преподавателей и командиров подразделений.

В послевоенное время на короткий срок проявилась тенденция предварительной подготовки преподавателей военных кафедр до их назначения на преподавательскую должность. Так, в 1945 г. в целях подготовки преподавателей тактики, огневого дела, топографии для военных училищ и офицеров-воспитателей для суворовских училищ создан Военно-педагогический институт Советской армии, действовавший до 1953 г. Слушатели института осваивали дисциплины военно-педагогического цикла, в объеме 650–800 часов, в зависимости от факультета. После расформирования института основная тяжесть профессионально-педагогической подготовки педагогов для военных кафедр снова переместилась на методическую работу, проводимую непосредственно в стенах военно-учебного заведения. [В настоящее время в Общевойсковой академии ВС РФ осуществляется подготовка только преподавателей истории войн и военного искусства.]

В послевоенные годы, несмотря на возросший научно-педагогический потенциал данное положение сохранилось. Коли-

чество научных работников, имеющих ученую степень доктора и кандидата наук, в 1967 г. достигло 169 тыс., в том числе докторов наук 17 тыс. Кроме того, в стране в данный период имелось около 100 тыс. аспирантов.

Проведя историко-педагогический анализ практики формирования методической работы в военно-учебных заведениях России, можно сделать следующие выводы:

1. Весь ход исторического развития методической работы в военно-учебных заведениях России подвел к необходимости ее комплексного изучения и выявления направлений, путей и условий совершенствования.

2. В течение рассматриваемых периодов при сильном государственном влиянии возникали и постепенно совершенствовались формы и содержание методической работы в военно-учебных заведениях России. Главную роль в зарождении и развитии методической работы сыграли социально-экономические и политические факторы: появление регулярной армии, создание сети военных учебных заведений, постоянные войны России с другими государствами, а главное, появление государственной потребности в высококвалифицированных, грамотных военных кадрах. В разработку теории и практики методической работы большой вклад внесла деятельность центральных органов управления военного образования, а также педагогическая деятельность видных военачальников и ученых. Методическая работа в своей динамике — это сложный, противоречивый процесс, вбирающий в себя характеристики социально-педагогического явления.

Совершенствование методической работы шло по пути создания ее новых форм, увеличение объема ее содержания. Причем, по мере роста методического мастерства преподавателей, становились разнообразнее и сложнее формы и содержание методической работы.

3. Общий смысл данной закономерности состоит в том, что знание, как психическое явление, является продуктом деятельности человека и, образовавшись, включается в деятельность, становясь ее стимулом и регулятором.

4. Новые формы и методы обучения возникают при объективной потребности в них, по мере развития средств и способов вооруженной борьбы, изменения тактики войск. Формы и методы обучения в военной школе России, возникшие в ходе методической работы, носили преимущественно практическую направленность.

Причем в наиболее сложные моменты времени для государства и армии данная тенденция значительно усиливалась. Существенное влияние на выбор методов обучения оказывал уровень грамотности обучаемых. Совершенствование методов обучения в военно-учебных заведениях шло следующими путями:

- совершенствование методов обучения мирного времени;
- исключение методов не отвечавшим новым реалиям;
- создание новых методов обучения.

5. Совершенствование педагогического мастерства преподавателей военных кафедр осуществлялось в основном через систему методической работы, а также командирской подготовки в рамках вуза, в котором они проходили службу.

Предпринимаемые попытки создания отдельных структур для предварительной подготовки преподавателей военных кафедр, до их назначения на преподавательскую должность, заканчивались неудачей. Причины кратковременности существования большинства военно-педагогических заведений лежат в финансово-экономической сфере, а также в субъективной недооценке государственных военных руководителей важности военно-педагогического образования преподавателей военных кафедр.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Ключевский В.О.* Краткое пособие по русской истории. М.: Рассвет, 1992. С. 116.
2. *Алехин Н.А.* Развитие военно-педагогической мысли в России в XVIII веке: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1995. С. 73, 114.
3. *Кошкин Е.А.* Русская педагогическая терминология первой четверти XVIII века: Дис. ... канд. пед. наук. Архангельск, 1997. С. 112.
4. *Ададюров В.Я.* Книга гражданской печати в XVIII веке // Книга в России до середины XIX века / Под ред. А.А. Сидорова, С.П. Луппова. Л.: Наука, 1978. Т. 1. С. 151.
5. *Альтиуллер Р.Е.* Кутузов – как военный педагог – директор кадетского корпуса // Вопросы военной истории России. М., 1969. С. 251–262.
6. *Галушко Ю., Колесников А.* Школа российского офицерства. Исторический справочник. М.: Русский мир, 1993. С. 49.
7. *Парибок П.М.* Первая русская пушкарская школа // Советская педагогика. 1943. № 5–6. С. 45.
8. *Михеев С.* История русской армии. М., 1911. Ч. 4. С. 8–12.

9. *Энциклопедия*. Т. 5. История России и ее ближайших соседей. Ч. 2. От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ / Гл. ред. М.Д. Аксенова. М.: Аванта+, 1999. С. 473.

10. *Памяти* П.И. Поливанова (к 10-летию его кончины). М.: Изд-во общества бывших воспитанников гимназии Л.И. Поливанова, 1909. С. 20.

11. *Васильев О.И.* Профессиональное совершенствование учителя средних учебных заведений России второй половины XIX □ начала XX века: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1996. С. 59–60.

12. *Литарев Н.В.* Частные средние учебные заведения в системе образования России конца XIX – начала XX века: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1994. С. 67.

13. *Бондаренко В.Н.* Кадетские корпуса России во второй половине XIX века: опыт, уроки: Автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 1997. С. 19.

14. *Бордунов С.В.* Развитие теории и практики подготовки офицерского состава в военной школе дореволюционной России второй половины XIX – начала XX века: Дис ... канд. пед. наук. М., 1992. С. 102–103, 115–117.

15. *Ельницкий К.* Курс дидактики. Петроград, 1915. С. 73.

16. *Рукавицын И.М.* Становление и развитие теории и практики обучения курсантов в военно-учебных заведениях в период с 1918 по июнь 1941 г.: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1993. С. 54, 102.

## **ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ В РОССИИ**

**И.Ю. Миронов**

студент кафедры № 1 ФВО

Томский государственный университет

Сложившаяся в Российской империи система подготовки офицерских кадров представляла собой комплекс теоретических, организационных, практических, методических мероприятий, направленных на решение следующих задач: определение основных направлений обучения и воспитания будущих офицеров; комплектование офицерского корпуса; разработка руководящих документов, уставов, инструкций, регламентирующих жизнь и деятельность воспитанников военно-учебных заведений; организация жизни и быта воспитанников кадетских корпусов, юнкерских и военных училищ, а также командного состава, воспитателей и преподавателей военно-учебных заведений; решение проблем военной и общеобразовательной подготовки будущих офицеров.