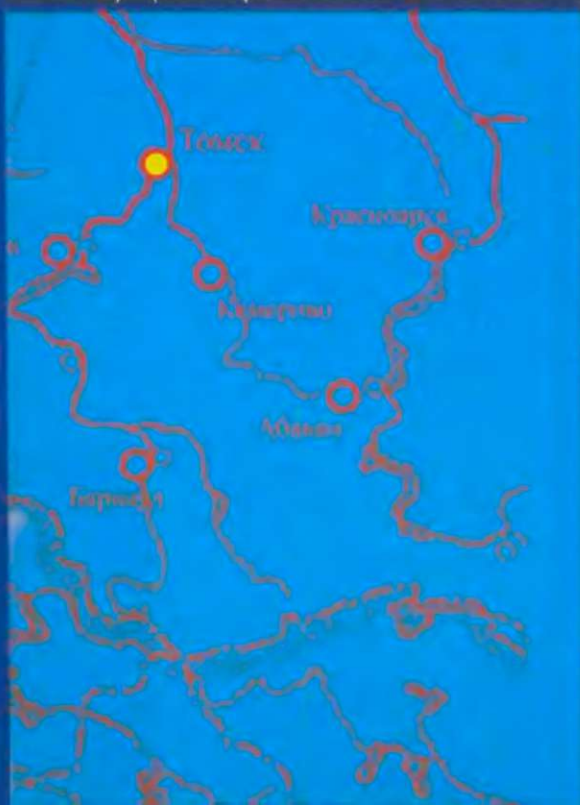


МИОН
Межрегиональный
исследовательский
и общественный
центр

монографии

Т

**ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ ИСЛАМА
И ОБРАЗОВАНИЕ:
ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНАЯ
ТРАДИЦИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**



Томский
Межрегиональный Институт
Общественных наук

Предисловие

В современном мире ислам всё более заметен как один из ведущих социальных, политических и культурных факторов общечеловеческого бытия. По числу своих приверженцев исламская религия сравнима с христианством и представляет собой такую силу, с которой нельзя не считаться как политику, так и учёному. Исламу как специфической религиозной традиции в наибольшей степени присущи и строгая установка на традиционность, и очевидно обозначенный динамизм. Исламская идеология, мусульманский стиль мышления и образ жизни активно поддерживаются, пропагандируются и распространяются не только в традиционно исламских регионах, но и по всему миру. Ислам занимает одно из ведущих мест в религиозной палитре современной России, входя в число традиционных российских вероисповеданий.

Исламская религиозная доктрина утверждает абсолютный приоритет Божественной нормы в сравнении с любым человеческим решением или мнением. Каноничность мусульманской культуры является фундаментом правовой, научной, художественной и повседневной деятельности правоверных. Парадигма каноничности, отсылающая процесс решения любой проблемы в конце концов к Корану как авторитетному Слову самого Бога, определяет собой как «внутренний» порядок устройства и функционирования общины, так и правила отношения к «внешнему». Именно тот или иной способ рецепции указанной парадигмы определяет собой процесс формирования так называемых «исламских наций», в рамках которого вступают в сложные и зачастую противоречивые взаимодействия тенденции религиозно-идеологической унификации и механизмы местной историко-культурной идентичности. Эти процессы, особенно активно протекающие в последние десятилетия (в связи с массовой деколонизацией и экономической реабилитацией бывших «окраин» цивилизации), зачастую осложняются вполне объяснимыми попытками самоут-

верждения за счёт противопоставления «своих» «чужим»; такие попытки, увы, сплошь и рядом чреваты межэтническими конфликтами, насилием, вооружёнными столкновениями.

В связи с этим очевидна актуальность изучения и обсуждения вопросов, связанных с различными аспектами влияния ислама на общую картину существования современной цивилизации в глобальном масштабе и прежде всего – на процессы становления и сохранения религиозно-этнических сообществ, а также на конкретные способы межкультурной и межэтнической коммуникации. Указанные процессы организуются через механизмы трансляции тех ценностей и мировоззренческих доминант, которые составляют ядро религиозной (в данном случае – исламской) картины мира. Сфера таких трансляций – образовательная среда, в которой и происходит накопление, осмысление, подготовка и передача культурного наследия и, таким образом, воспроизводится совокупный исторический опыт мусульманского образа жизни. Именно образование как главный фактор сохранения и распространения ценностей ислама является предметом исследования авторов настоящей монографии.

Сибирь представляет собой такой регион России, в котором ислам может считаться одной из «традиционных» религий коренного населения. Здесь мусульманство является не только богатым содержанием прошлого, но и заметным обстоятельством нынешнего общественного бытия. Культурная традиция ислама, рассмотренная и в исторической ретроспективе, и в перспективе современности, представляет немалый интерес как с точки зрения определения путей формирования специфического облика поликультурной социальной среды Сибири, так и в плане выявления господствующих тенденций функционирования мусульманской общины в России в целом.

Представленная читателю коллективная монография призвана продемонстрировать историю и современное состояние культурно-образовательной традиции ислама во всей её полифоничности и многоаспектности – от широких теоретических обобщений до «микроанализа» обычаев и педагогических практик. Книга подготовлена к изданию силами сотрудников Томского межрегионального института общественных наук, Томского государственного университета при участии учёных и педагогов Москвы, Екатеринбурга, Ростова-на-Дону, Омска и Томска.