

Федеральное агентство по образованию  
Томский государственный университет

*К 128-летию Томского  
государственного университета*

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ  
СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА В СИСТЕМЕ  
КЛАССИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(опыт междисциплинарного исследования)**

*По материалам  
Всероссийского гуманитарного форума  
(с международным участием)  
«Сибирские Афины»*

**23–25 мая 2006 г.**

**Томск  
2006**

## Пути совершенствования учебного процесса по физической культуре в вузе

*А.И. Загrevская*

В настоящее время в высшей школе происходят изменения, которые определяют появление новых целей образования. Эти цели заключаются в достижении такого уровня образованности отдельной личности и общества в целом, который обеспечивает решение жизненно важных задач. Образование исторически выполняло важнейшие социальные функции, оно вводило человека в мир культуры, приобщало к традициям, к ценностям науки и искусства, политики и права. Настоящее образование открывает человеку мир в его целостности и значимости, побуждает определить свое отношение ко всему окружающему. В этом смысле образование и есть процесс становления личности через отношение к миру, другим людям. При этом образованный человек – это не только специалист и не только личность, а именно человек – культурный и подготовленный к жизни.

Формирование культуры личности будущего специалиста обеспечивается не преподаванием каких-то особых дисциплин в вузе, а является результатом общих усилий всех преподавателей университета, чья деятельность так или иначе связана с трансляцией различных видов культуры.

Одной из обязательных дисциплин общекультурного блока в высшей школе является физическая культура. Общекультурная значимость физической культуры проявляется через гармонизацию физических и духовных сил личности, формирование таких общекультурных ценностей, как здоровье, высокая работоспособность, физическое совершенство.

Целью физической культуры как учебной дисциплины в вузе является формирование физической культуры личности. В свою очередь, проблема формирования личности в сфере физической культуры есть проблема совершенствования основ физкультурного образования, начинающегося активно осуществляться преимущественно в условиях высшей школы.

Такой подход к преподаванию физической культуры в вузе влечет за собой отказ от традиционных моделей учебного процесса и необходимость пересмотра его целей в сторону развития образовательных и культурообразующих функций, которые в совокупности обеспечивают овладение студентами системными знаниями и умениями в области физической культуры.

Для усиления образовательного аспекта дисциплины «физическая культура» в вузе нами разработана концепция физкультурного образова-

ния студентов специальной медицинской группы (СМГ). Основные положения концепции заключаются в следующем.

1. Физическая культура в вузе рассматривается как часть общей культуры будущего специалиста. Общекультурная значимость физической культуры предполагает достижение целостности знаний о человеке, понимание значения человеческих ценностей в современном мире, осознание своего места в культуре, развитие культурного самосознания, способностей и возможностей к преобразовательной культурной деятельности.

2. Гуманизация образовательного процесса по физической культуре в вузе, которая предполагает приоритет личности студента в этом процесс со всеми свойственными ей (личности) духовными и физическими особенностями и потребностями. Учебный процесс по физической культуре со студентами СМГ строится в соответствии с их индивидуальными особенностями (состояние здоровья, физическое развитие и физическая подготовленность), а также с учетом мотивов и образовательных потребностей.

3. Ориентация студента на саморазвитие в процессе освоения физической культуры в вузе. Этому способствует внедрение методов активного обучения в учебный процесс по физической культуре студентов СМГ (модульное и программированное обучение).

4. Профессиональная ориентация содержания учебного материала по физической культуре студентов СМГ, способствующая формированию физкультурной компетентности будущего специалиста. Физкультурная компетентность – это совокупность знаний в области физической культуры, а также умений и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности. Этому способствует реализация методико-практических занятий в учебном процессе по физической культуре, где студентам преподается методика осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности.

5. Физическая культура в вузе рассматривается как интегративная дисциплина, в содержание которой входит освоение философских, социальных, медико-гигиенических и психолого-педагогических аспектов формирования здорового образа жизни в индивидуальной и будущей профессиональной деятельности студентов. Теоретические знания, полученные при освоении содержания программного материала по физической культуре, обеспечивают основу и составляют базис представлений о здоровом образе жизни для формирования навыков и умений по физическому самосовершенствованию личности в течение всей жизни. В рамках учебного процесса со студентами СМГ это возможно с применением лекционно-практической формы занятий.

Для реализации концепции физкультурного образования студентов СМГ вуза нами разработана и внедрена в практику образовательная технология, имеющая модульную структуру. Модульное построение учебного материала способствует развитию познавательной активности студентов СМГ, а также активизирует самостоятельную работу студентов.

Основной чертой модульного обучения выступает системность: системность содержания, чередование познавательной и учебно-профессиональной частей модуля, системность контроля. Системообразующей единицей образовательного процесса по физической культуре в модульном обучении выступает *учебный технологический модуль*, гибкий к определенным условиям образовательной среды, ориентированный на реализацию конкретного педагогического результата, способный мобильно адаптироваться к вариативности учебной деятельности, который определяется как интеграция компонентов образовательной технологии. Такой модуль может быть спроектирован как для конкретного учебного занятия, так и для блока занятий в рамках учебной дисциплины.

На наш взгляд, более целесообразной является разработка модуля блока занятий по учебной дисциплине, так как в его рамках возможно наиболее эффективное осуществление мониторинга образовательного процесса по физической культуре студентов, включая коррекцию результатов обучения.

Модуль состоит из компонентов, которые являются структурными элементами модульной программы по физической культуре и предопределяются ее содержанием. Цель модуля как структурной единицы рабочей программы по физической культуре состоит в создании условий для усвоения студентами теоретических знаний, методических умений и навыков, а также в формировании профессиональных и личностных качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

В целом структура учебного технологического модуля воспроизводит структуру образовательной технологии. Модуль включает в себя мотивационно-целевой, предметно-содержательный, организационно-исполнительный и рефлексивно-оценочный компоненты. В то же время содержание каждого конкретного модуля и составляющих его компонентов определяется спецификой образовательных целей и задач, для достижения и решения которых он проектируется.

Таким образом, одним из путей совершенствования учебного процесса по физической культуре в вузе является повышение целенаправленности обучения и усиление мотивации занятий физической культурой на основе применения активных и творческих методов и форм обучения.