

**ПРОБЛЕМЫ
ТЕОРИИ НАКАЗАНИЯ
И
УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРАВА**

*Под редакцией
доктора юридических наук В.А. Уткина*

УДК 347.9
ББК 67.692.0
П 77

Проблемы теории наказания и уголовно-исполнительного
П 77 права: Сб. статей / Под ред. В.А. Уткина. – Томск: Изд-во
Том. ун-та, 2003. – 134 с.

ISBN 5-7511-1772-7

В сборник включены материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося отечественного пенитенциариста, доктора юридических наук, профессора А.Л. Ременсона (1923–1985). Конференция состоялась в Томском государственном университете 25–26 сентября 2003 г.

Для преподавателей, аспирантов, студентов и курсантов юридических вузов, практических работников уголовно-исполнительной системы.

УДК 347.9
ББК 67.692.0

ISBN 5-7511-1772-7

© Томский государственный университет, 2003

А.Л. РЕМЕНСОН КАК УЧЕНЫЙ

В.Д. Филимонов

Роль А.Л. Ременсона в организации и развитии науки определяется тем, что он, во-первых, явился организатором научных исследований по уголовному праву, а позднее по криминологии и исправительно-трудовому праву, после восстановления юридического образования в Томском университете в послевоенные годы, а во-вторых, тем, что он стал создателем томской школы исправительно-трудового права.

А.Л. Ременсон никогда не ставил перед собой задачи стать организатором научных исследований и создателем своей научной школы. То и другое явилось следствием его добросовестного и заинтересованного отношения к своему служебному и общественному долгу, его преданности науке.

Добиться впечатляющих успехов в научной работе ему позволили полученное образование, выдающиеся способности и замечательные качества организатора. Большую роль в этом сыграло и присущее ему чуткое и благожелательное отношение к людям.

Какие качества выделяли А.Л. Ременсона из числа многих других ученых? Прежде всего, его незаурядная способность генерировать научные идеи. Широкая эрудиция, умение глубоко анализировать и обобщать имеющиеся и полученные знания позволяли ему находить оригинальные решения научных проблем, прогнозировать развитие явлений, добиваться научных результатов.

А.Л. Ременсон поступил на работу в Томский университет весной 1951 г. после окончания аспирантуры Ленинградского университета. Его научным руководителем был известный ученый профессор М.Д. Шаргородский, а темой кандидатской диссертации – «Наказание и его цели в советском уголовном праве». Интерес к проблемам уголовного наказания А.Л. Ременсон сохранил на всю жизнь.

Творческие способности А.Л. Ременсона проявились уже в первые месяцы его пребывания на юридическом факультете. Запомнились его блестящие полемические выступления на заседаниях студенческого

научного кружка и на студенческой научной конференции. В дискуссиях с работавшим тогда в университете А.Я. Эренбургом по проблемам причинной связи в уголовном праве, которые оживленно обсуждались в научной среде, он впервые проявил себя как научный работник с большим творческим потенциалом. В дальнейшем исследовательские способности А.Л. Ременсона проявились в интересных научных публикациях и докладах. Наиболее яркое выражение они получили в его докторской диссертации.

Другая отличительная особенность А.Л. Ременсона – его способность формировать вокруг себя творческую атмосферу. Она возникала в результате его постоянного общения со студентами, практическими работниками и коллегами по работе.

Автору этих строк, знавшему А.Л. Ременсона с первых дней его пребывания в Томске и проработавшему с ним сначала на одной, а затем на смежных кафедрах на протяжении нескольких десятилетий, много раз приходилось быть свидетелем или участником его бесед с практическими работниками, преподавателями и научными сотрудниками. Обращало на себя внимание его постоянное стремление вникнуть в те производственные и иные проблемы, с которыми сталкивались его собеседники, и подсказать возможные пути их разрешения. Очень часто именно в результате такого общения у его собеседников возникал интерес к самостоятельному поиску решений различных производственных и научных вопросов. Возникавшая при этом взаимная заинтересованность в общении часто приводила к появлению устойчивых творческих связей А.Л. Ременсона и с учеными, и с практическими работниками. Под влиянием такого общения некоторые работники суда, прокуратуры, органов внутренних дел и общественных организаций переходили работать на кафедру (В.А. Елеонский, А.И. Чернышев и др.), поступали в аспирантуру, становились сотрудниками организованной А.Л. Ременсоном проблемной лаборатории.

С большой любовью относились к А.Л. Ременсону студенты. Популярными у них были и некоторые другие преподаватели, которые располагали их к себе в основном тем, что вникали в проблемы их личной жизни, старались помочь им в их разрешении. В отличие от них, А.Л. Ременсон обращался главным образом к внутреннему миру студентов. В индивидуальных беседах с ними он помогал им в учебных делах и творческих начинаниях, пробуждал у них интерес к учебе и научному поиску. Формировавшаяся и в таких случаях творческая атмосфера способствовала притоку в аспирантуру способных молодых людей, пополнению творческого потенциала кафедры и проблемной лаборатории.

Третьей особенностью А.Л. Ременсона как ученого являлась его способность, используя сформировавшуюся вокруг него творческую атмосферу, организовать успешное проведение крупных и интересных научных исследований. Он не был большим организатором в общепринятом смысле этого слова. Ему не были присущи свойства руководителя, умеющего добиваться выделения на исследования больших денежных средств, помещения и т.п., строго требовать с исполнителей результатов проделанной работы. Но он умел объединить сотрудников в исследовании научных проблем, правильно поставить им задачу, помочь найти методы разрешения возникающих вопросов, подсказать, какую при этом юридическую, философскую, психологическую и иную литературу можно использовать, а главное, он умел заинтересовать исполнителей в творческих результатах их работы.

Стержнем проводимых кафедрой и проблемной лабораторией исследований являлась его собственная научная работа. Он был автором многих научных идей, которые часто и бескорыстно раздаривал не только своим ученикам, но и другим ученым. К сожалению, он не уделял необходимого внимания публикации своих научных работ. Основной труд А.Л. Ременсона – его докторская диссертация «Теоретические вопросы исполнения лишения свободы и перевоспитания заключенных» – остался неопубликованным. После успешной защиты им докторской диссертации один из его официальных оппонентов Б.С. Никифоров прислал в деканат юридического факультета письмо с рекомендацией опубликовать ее в полном объеме. Сделать это оказалось невозможно, так как факультету в то время выделялось для публикаций очень мало печатных листов. Поэтому в настоящее время те, кто занимается исследованием проблем уголовно-исполнительного права, для ознакомления с диссертацией А.Л. Ременсона вынуждены обращаться в Российскую государственную библиотеку.

Хочется поделиться воспоминаниями об одном из методов работы А.Л. Ременсона над докторской диссертацией. В процессе ее написания он не придерживался заранее составленного плана работы. Разрабатывались конкретные проблемы исправительно-трудового права. Подготовленные черновые разделы диссертации он передавал автору настоящих воспоминаний с просьбой высказать свои замечания. Последующие обсуждения с ним этих разделов вызывали недоумения, так как большинство замечаний он решительно отвергал. Возникал вопрос, для чего тратить время на чтение и обсуждение разделов диссертации, если они не дают заметных положительных результатов? Тем не менее А.Л. Ременсон настаивал на продолжении такого рода обсуждений. Смысл всей этой работы проявился позже. Дело в том, что в процессе обсуждения

А.Л. Ременсон, стремясь опровергнуть доводы оппонента, выявлял новые аргументы в обоснование своей позиции, в его голове рождались новые мысли, относящиеся как к обсуждаемому разделу работы, так и к другим ее частям. В доработанном варианте диссертации все эти доводы и мысли были приведены и использованы. Диссертация стала убедительнее и богаче по содержанию.

Еще одна особенность А.Л. Ременсона как ученого состояла в его способности убеждать других в правильности своих идей. Эта его черта проявлялась, конечно, не в каком-то его особом психологическом воздействии на слушателей, а в глубокой аргументированности его соображений.

Все указанные особенности личности А.Л. Ременсона и обусловили появление его научной школы. Она не возникла бы, если бы А.Л. Ременсон не обладал способностью генерировать научные идеи. При отсутствии идей никакая школа сформироваться не может. Она не могла бы появиться на свет, если бы А.Л. Ременсон не обладал способностью создавать вокруг себя творческую атмосферу. Без вовлечения в научную работу других лиц можно добиваться лишь индивидуальных научных достижений. Научная же школа в обязательном порядке предполагает последователей. Возникновение школы А.Л. Ременсона было бы невозможно без проделанной ее создателем большой организационной работы. Наконец, ее не могло бы быть, если бы она не основывалась на убедительных научных положениях. В этом случае не было бы необходимого для любой научной школы объединяющего начала.

Научные достижения А.Л. Ременсона и его школы исправительно-трудового права – это результат его собственной работы и возглавляемого им творческого коллектива. Они стали возможны, прежде всего, благодаря его незаурядному уму, его интеллекту. Но чтобы сплотить людей в устойчивый творческий коллектив, необходимо еще и благожелательное к ним отношение. Это уже нравственное качество, и этим нравственным качеством А.Л. Ременсон обладал в полной мере. На протяжении всей своей жизни он постоянно проявлял самое доброе и внимательное отношение к тем, кто с ним работал, и к тем, кто его окружал.