

**ПРОБЛЕМЫ
ТЕОРИИ НАКАЗАНИЯ
И
УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРАВА**

*Под редакцией
доктора юридических наук В.А. Уткина*

УДК 347.9
ББК 67.692.0
П 77

Проблемы теории наказания и уголовно-исполнительного
П 77 права: Сб. статей / Под ред. В.А. Уткина. – Томск: Изд-во
Том. ун-та, 2003. – 134 с.

ISBN 5-7511-1772-7

В сборник включены материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося отечественного пенитенциариста, доктора юридических наук, профессора А.Л. Ременсона (1923–1985). Конференция состоялась в Томском государственном университете 25–26 сентября 2003 г.

Для преподавателей, аспирантов, студентов и курсантов юридических вузов, практических работников уголовно-исполнительной системы.

УДК 347.9
ББК 67.692.0

ISBN 5-7511-1772-7

© Томский государственный университет, 2003

А.Л. РЕМЕНСОН И ТОМСКАЯ ШКОЛА УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРАВА

В.А. Уткин

Практически все современные учебники по уголовно-исполнительному праву упоминают томскую школу уголовно-исполнительного (исправительно-трудового) права в числе наиболее известных, плодотворных и перспективных в отечественной пенитенциарной науке¹. Имя ее основателя – заслуженного юриста России, профессора Александра Львовича Ременсона (1923–1985) – занимает достойное место в ряду таких выдающихся отечественных пенитенциаристов, как Б.С. Утевский, Е.Г. Ширвиндт, А.Е. Наташев, Н.А. Стручков, Г.А. Туманов, И.В. Шмаров. Как один из крупнейших ученых-теоретиков, А.Л. Ременсон оставил фундаментальное научное наследие, составляющее свыше ста научных работ в области криминологии, уголовного права, но особенно исправительно-трудового права². А.Л. Ременсон внес огромный вклад в развитие общей теории наказания, теоретических основ исправительно-трудового права.

Научно-педагогическая деятельность фронтовика, выпускника аспирантуры ЛГУ А.Л. Ременсона в Томском университете началась в 1951 г., когда юридический факультет ТГУ переживал период своего восстановления.

В Томск А.Л. Ременсон прибыл уже как сложившийся ученый, имея за плечами блестяще защищенную кандидатскую диссертацию «Наказание и его цели в советском уголовном праве», выполненную под руководством одного из патриархов советской уголовно-правовой науки профессора М.Д. Шаргородского. Едва ли нужно говорить о том, что

¹ См., напр.: Уголовно-исполнительное право: Учебник. М.: Бек, 1996. С. 27; Уголовно-исполнительное право: Учебник М.: Бек, 1998. С. 28; Уголовно-исполнительное право России. М.: Юристъ, 2001. С. 35; Уголовно-исполнительное право России. М.: Норма, 2002. С. 585–589; Уголовно-исполнительное право России. 3-е изд. М.: Юристъ, 2003. С. 35–36 и др.

² Подробнее см.: *А.Л. Ременсон. Избр. труды: К 80-летию со дня рождения*. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2003.

для высказывания ряда концептуальных идей диссертации в тот период необходимо было обладать не только научной, но и гражданской смелостью. Это, в частности, касается положений об ограниченности функций и вспомогательном характере уголовного наказания, о вине как общем и единственном основании уголовной ответственности.

На юридическом факультете ТГУ А.Л. Ременсон возглавил кафедру уголовного права и процесса, продолжая развивать гуманистические принципы применительно к вопросам общего учения о наказании. Это вопросы понятия наказания, его индивидуализации и конструирования уголовно-правовых санкций, проблемы общепредупредительного воздействия уголовного наказания. Считая кару сущностью наказания, А.Л. Ременсон последовательно выступал против выдвижения перед наказанием цели кары, обращал внимание на историческую изменчивость соотношения в наказании принуждения и воспитания.

Логическим продолжением отстаиваемых А.Л. Ременсоном гуманистических идей в общей теории наказания стало обращение его в середине 1950-х гг. к проблемам исполнения наказания, которое и положило начало формированию томской школы исправительно-трудового права. Ее становление в Томском государственном университете происходило в условиях восстановления начал законности и ликвидации наиболее одиозных и мрачных сторон деятельности ГУЛАГа. Томский университет стал одним из немногих общегражданских высших учебных заведений, где с конца 1950-х гг. на юридическом факультете началось преподавание исправительно-трудового права и изучение организационно-правовых сторон исполнения уголовных наказаний, и в первую очередь – наказания в виде лишения свободы. Весьма знаменательным был уже сам факт обращения ученых гражданского вуза к проблематике, которая традиционно была закрытой для науки и общественности.

В основе деятельности томской школы лежит концепция соединения наказания с мерами некарательного исправительного (исправительно-трудового) воздействия, которая последовательно проводилась в жизнь А.Л. Ременсоном, а ныне активно проводится его учениками.

А.Л. Ременсон выступал против концепции так называемого «сложного» состава уголовного наказания, считая вместе с тем соединение наказания с некарательными исправительными мерами необходимым условием эффективности его исполнения. В этой связи А.Л. Ременсон ввел в научный оборот и практику исполнения наказания термин «карательно-воспитательный процесс». Наиболее полно эта позиция была изложена А.Л. Ременсоном в его докторской диссертации «Теоретические вопросы исполнения лишения свободы и перевоспитания заключенных», которую он блестяще защитил в 1965 г.

Идеи о соединении наказания с мерами исправительно-трудового воздействия, о понятии и содержании карательно-воспитательного процесса оказали заметное влияние на разработку советского исправительно-трудового законодательства и легли в основу теории исправительно-трудового права.

А.Л. Ременсоном была выявлена и глубоко изучена противоречивая этическая характеристика уголовного наказания как методологическая основа реализации принципа экономии репрессии. Определяя пути эволюции исправительно-трудового права, А.Л. Ременсон предвидел трансформацию его в более широкую отрасль законодательства, регулиующую не только исполнение всех наказаний, но и осуществление в отношении осужденных целого комплекса воспитательно-профилактических мер с широким участием общественности. Особое внимание он уделял факторам эффективности карательно-воспитательного процесса в местах лишения свободы под углом зрения последующей социальной адаптации освобожденных от наказания.

Важный этап развития томской школы связан с активной разработкой самим А.Л. Ременсоном и его учениками указанной концептуальной линии вширь и вглубь. Здесь можно отметить исследования режима исполнения лишения свободы (А.В. Дымерский, К.В. Мазняк, Е.М. Захер), труда осужденных (А.И. Зубков, Н.И. Ланкин), индивидуализации карательно-воспитательного воздействия на осужденных (Ю.Ф. Кардоголов), участия общественности в перевоспитании осужденных (В.А. Елсонский), административного надзора за лицами, освобожденными из ИТУ (А.С. Бондаренко). При этом целый ряд исследований осуществлялся на стыке с другими отраслями права и управления: взаимодействие суда и исправительно-трудовых учреждений (И.Е. Карасев), становление исправительно-трудовых учреждений Сибири (А.Ф. Кузьмина), реализация строго регламентированного внутреннего распорядка ИТУ (Н.К. Дорофеев), особенности перевоспитания отдельных категорий осужденных (В.В. Тирский, М.А. Дутов).

Особенность томской школы – теснейшая связь фундаментальных исследований с практикой. Немалое место в деятельности школы занимала и занимает экспериментальная работа. Ее результаты во многом обусловили принятие соответствующих нормативных актов, сыграли важную роль в кодификации исправительно-трудового законодательства Союза ССР и союзных республик 1969–1971 гг.

Следует отметить плодотворную разработку А.Л. Ременсоном проблем воспитательной роли карательного воздействия. Указывая, что кара является одним из основных средств исправления осужденных, он тем не менее подчеркивал ее ограниченный воспитательный потенциал.

Гуманистический подход к проблемам исполнения наказания А.Л. Ременсон демонстрировал и в научном анализе правового статуса осужденных. Ряд высказанных им идей относительно принципов определения этого правового статуса по прошествии десятилетий нашли отражение в действующем российском уголовно-исполнительном законодательстве.

Высокий научный авторитет томской школы исправительно-трудового права и полученные ею результаты стали главными причинами образования в Томском университете в 1972 г. проблемной лаборатории по вопросам борьбы с рецидивной преступностью в Сибири (заведующие лабораторией канд. юрид. наук Л.М. Прозументов, канд. юрид. наук В.Г. Швыдкий). Среди гражданских вузов СССР она в тот период была единственным научным подразделением со столь специфическим направлением исследований.

В 1978 г. в структуре юридического факультета ТГУ была образована самостоятельная кафедра криминологии и исправительно-трудового права (заведующий – профессор А.Л. Ременсон).

В последние годы жизни А.Л. Ременсона он и его ученики сосредоточили внимание на экспериментальной работе по развитию трудовой и общественной активности осужденных, а также исследованию отдельных принципов исправительно-трудового права (Л.М. Прозументов, В.А. Уткин, Ю.К. Якимович), отдельных сторон деятельности исправительно-трудовых учреждений и иных органов, исполняющих наказания (А.К. Музеник, А.В. Усс, В.Г. Швыдкий).

В конце 80-х гг. представители томской школы активно занимаются проблемами предупреждения рецидивной преступности, развития позитивной общественной и трудовой активности осужденных в ИТУ, воспитательного контроля. В 1990 г. в Харьковском юридическом институте успешно защищает докторскую диссертацию В.А. Уткин, в 1991 г. (там же) – О.В. Филимонов.

В начале 90-х гг. сотрудники кафедр и проблемной лаборатории приняли активное участие в разработке нового исправительно-трудового (уголовно-исполнительного) законодательства России. По поручению Комитета по законодательству Верховного Совета РСФСР авторский коллектив сибирских ученых под руководством профессора В.А. Уткина разработал проект альтернативного Исправительно-трудового кодекса РФ. В дальнейшем представители научной школы (В.А. Уткин, Н.И. Ланкин) активно участвовали в подготовке новой кодификации уголовно-исполнительного законодательства. Им принадлежит ряд статей действующего УИК РФ 1997 г.

С середины 90-х гг. начинается тесное сотрудничество томской школы с международной организацией «Penal Reform International» (PRI). Будучи членом PRI, зав. кафедрой уголовно-исполнительного права и криминологии профессор В.А. Уткин принял участие в международных конференциях в Гааге (1994), Лондоне (1999), Стокгольме (2001), Риге (2002), где внес вклад в подготовку итоговых докладов и резолюций. В 1996 и 2000 гг. ряд сотрудников кафедры и лаборатории удостоены премии администрации Томской области в сфере науки и образования.

Успешно защитил в ТГУ докторскую диссертацию в 1999 г. Л.М. Прозументов.

В 2001–2003 гг. томская школа уголовно-исполнительного права осуществляла научное руководство международным проектом «Альтернативы тюремному заключению в Российской Федерации», реализуемым при поддержке департамента международного развития Великобритании и международной организацией PRI, а также рядом других проектов (например, проект «Юридическая клиника в местах лишения свободы»).

Томская школа поддерживает научные связи с Главным управлением исполнения наказаний Минюста России (зам. начальника ГУИН – «питомец» школы О.В. Филимонов), Рязанской академией права и управления МЮ РФ (бывший ее начальник права и бывший зам. начальника ГУИН – ученик А.Л. Ременсона профессор А.И. Зубков), с Управлением уполномоченного по правам человека в РФ (представитель школы – д-р юрид. наук В.И. Селиверстов), с другими органами, научными и учебными учреждениями. Один из представителей томской школы – д-р юрид. наук А.В. Усс – ныне возглавляет Законодательное собрание Красноярского края.

Благодаря высокому уровню исследований, признанному научному авторитету, тесной связи с практикой и учебным процессом томская школа уголовно-исполнительного права продолжает оставаться одной из ведущих в России в этой отрасли юридических знаний.