



ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ

МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
ПОСВЯЩЁННОЙ 120-ЛЕТИЮ
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Том III

ИЗДАТЕЛЬСТВО ТОМСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
Томск 1999

гии Томского университета было подготовлено уже три доктора медицины из числа своих же выпускников: П.П. Авроров, К.Ф. Дмитриевский, А.Д. Тимофеевский. Формирование Томской научной школы патофизиологов состоялось и были заложены прочные основы для ее дальнейшего развития.

¹ ГАТО. Ф. 102. Оп. 1. Д. 12. Л. 11-12.

² Там же. Д. 262. Л. 75, 90.

³ Там же. Д. 458. Л. 14.

⁴ Там же. Д. 960. Л. 3-4.

⁵ Там же. Ф. 561. Оп. 1а. Д. 314. Л. 1-2.

⁶ Новицкий В.В., Лаврова В.С., Бова П.А. Томская школа патофизиологов. Томск: Изд-во ТГУ, 1988.

⁷ Краткий исторический очерк Томского ун-та за первые 25 лет существования. Томск: Изд-во ТГУ, 1917.

ИСТОРИЧЕСКИЕ КОРНИ СИБИРСКОЙ ШКОЛЫ ТЕРАПЕВТОВ

А.И. Карзилов

Создание отечественной терапевтической школы является продолжением развития западноевропейской школы клинической медицины. Огромную роль в становлении клинической медицины в России сыграли ученики Германа Бургаве (Boerhaave Herman, 1668-1738), профессора Лейденского университета, создателя клинической школы в современном понимании. Это были его племянник Герман Каау-Бургаве (Kaau-Boerhaave Hermann, 1705-1750), Николай Ламбертович Бидлоо (Bidloo N.L., 1670-1735), Петр Захарьевич Кондоиди (Kondoidi P.Z., 1710-1760) и Лаврентий Лаврентьевич Блюментрост (Blumentrost L.L., 1692-1755).

Н.Л. Бидлоо является родоначальником русской медицины (Скороходов Л.Я., 1926). В 1707 г. он возглавил первую в России госпитальную школу, открытую в Москве по инициативе Петра I, слушавшего лекции Бургаве. В этой школе преподавание внутренней медицины было практическим и велось у постели больного. Бидлоо написал ряд книг учебного характера. П.З. Кондоиди — архиатр (глава медицинской службы России) и президент Медицинской канцелярии. Усовершенствовал сис-

тему медицинского образования в России, создал первую в России медицинскую библиотеку. Л.Л. Блюментрост был лейб-медиком Петра I, первым президентом Академии наук. Г. Каау-Бургаве был лейб-медиком и архиатром, его брат Абрахам Каау-Бургаве (Kaau-Boerhaave, Abraham, 1715-1758) — профессор анатомии и физиологии госпиталя Адмиралтейства, привез в Россию личный архив Г. Бургаве, хранящийся в настоящее время в фундаментальной библиотеке Военно-медицинской академии (С.-Петербург).

В последующем история отечественной медицины пополнилась именами выдающихся русских врачей, таких как Семен Герасимович Зыбелин (1735-1802), Данила Самойлович Самойлович (1744-1805), Матвей Яковлевич Мудров (1776-1831), продолживших традиции русской клинической медицины в преподавании медицинских наук и лечении больных.

Вторая половина XIX в. стала временем расцвета российских научных медицинских школ. В области терапии особое место занимали две научные клинические школы: школа С.П. Боткина, положившая начало экспериментальному направлению в отечественной клинической медицине (в Военно-медицинской академии), и школа Григория Антоновича Захарьина (1829-1897), олицетворявшая искусство клинической практики (в Московском университете).

Сергей Петрович Боткин (1832-1889) — крупнейший русский ученый, основоположник Петербургской терапевтической школы, основатель клиники внутренних болезней как научной дисциплины в России. С.П. Боткин организовал физиологическую лабораторию и предложил возглавить её своему ученику И.П. Павлову, автору оригинальных методов исследования в физиологии, создавшему позднее учение о высшей нервной деятельности — одно из величайших достижений естествознания XX века — и основавшему крупнейшую физиологическую школу современности. С.П. Боткин создал принципиально новое направление в российской клинической медицине — экспериментальную терапию и клиническую фармакологию. Становление С.П. Боткина как врача-клинициста, педагога, ученого проходило под руководством Н.И. Пирогова (во время Крымской войны), Р. Вирхова и Л. Траубе (Германия), К. Людвиг (Австрия), К. Бернара и А. Труссо (Франция). С.П. Боткин окончил медицинский факультет Московского университета, преподава-

ние медицины на котором велось последователями учеников основателя мировой школы клинической медицины Г. Бургаве.

Преемником и продолжателем дела С.П. Боткина стал его ученик — Вячеслав Авксентьевич Манассеин (1841-1901). В.А. Манассеин был талантливым, разносторонним клиницистом и передовым общественным деятелем, придерживавшимся физиологического направления и внедрявшим боткинские идеи в отечественную медицину. Он основал еженедельную газету “Врач”.

22 июля 1888 г. в Томске был открыт первый на Востоке России университет (заложен 26 августа 1880 г.) в составе одного медицинского факультета, в выпускниках которого Сибирь особенно нуждалась. В течение многих лет он был единственным центром развития науки и кузницей врачебных кадров Сибири.

До основания Томского университета в Сибири существовала следующая система медицинских учреждений и видов лечебной деятельности (Н.П. Федотов, 1950): а) монастырская медицина (первый госпиталь открыт в Алексеевском монастыре в 1643 г.), б) медслужба на горных заводах (первый госпиталь открыт в 1730 г. в Минусинском округе), в) медслужба на золотых приисках (развита была слабо), г) войсковые госпитали и лазареты (первый госпиталь открыт в Тобольске в 1735 г.), д) приказы общественного призрения (первый приказ открыт в Тобольске в 1775 г.), е) медслужба сибирской ссылки (первые этапные лазареты открыты в 1852 г), ж) медслужба по борьбе с социально опасными болезнями: оспой, сифилисом, проказой...(первые “оспенные дома” открыты в 1763 г., 4 сифилитические больницы — в 1816-1817 гг.), з) благотворительные и частные учреждения здравоохранения: “дома нищей братии”, “казенные убежища”, “работные дома”, приюты, богадельни (первый “работный дом” с детским приютом открыт в 1767 г. в Тобольске), и) аптеки (первые аптеки открыты: военно-полевая в 1716 г., гражданская — в Барнауле, в 1736 г.).

Кроме этого, медицинскую помощь оказывали повивальные бабки (появились в Сибири в конце XVIII в.), а также представители других видов медицины: народной (знахари — профессиональные лекари-самоучки), тибетской (ламы — появились в Сибири в начале XVIII в.) и шаманизма (шаманы).

Первым медицинским учебным заведением в Сибири была Колывано-Воскресенская госпитальная школа, открытая в 1758 г.

и готовившая лекарей для алтайских рудных заводов и других мест Сибири. Инициатором открытия школы явился ученик Л.Л. Блюментроста — Никита Григорьевич Кожевников — главный лекарь Колывано-Воскресенских (демидовских) заводов.

В Томском университете берет свое начало сибирская школа терапевтов, основателем которой по праву считается ученик В.А. Манассеина, выдающийся представитель отечественной медицины профессор Михаил Георгиевич Курлов (1859-1932). М.Г. Курлов прибыл из Петербурга в Томск экстраординарным профессором на кафедру врачебной диагностики в 1890 г. Он впервые был назван основоположником сибирской школы терапевтов крупным клиницистом отечественной медицины академиком Д.Д. Яблоковым в 1959 г.

За свою 40-летнюю педагогическую деятельность М.Г. Курлов воспитал свыше 4000 врачей, из его клиники вышло более 20 профессоров, продолживших его традиции (Д.Д. Яблоков, П.А. Ломовицкий, Н.Д. Либеров, Г.Н. Удинцев, Я.В. Плавинский, А.В. Рязанов, З.Н. Несмелова-Завадовская, А.А. Ковалевский, В.П. Степанов и др.). Особенностью школы М.Г. Курлова в период её становления была разработка наиболее актуальных разделов медицины: фтизиатрии, курортологии, гематологии, гельминтологии, клинической антропометрии, явился одним из организаторов общественной медицины Сибири.

Следует отметить, что в 1890 г. вместе с М.Г. Курловым Высочайшим повелением был назначен экстраординарным профессором в Императорский Томский университет еще один ученик В.А. Манассеина — Александр Павлович Коркунов (1856-1913). Однако жизнь их сложилась по-разному. Путь М.Г. Курлова — активная, беспокойная жизнь, плодотворная научная работа на благо развития медицины в Сибири, воспитание учеников, организация общественной медицины Сибири, строительство лечебных учреждений, борьба с эпидемиями заразных болезней. Путь А.П. Коркунова — размеренная жизнь, исполнение только своих служебных обязанностей.

Преемниками М.Г. Курлова по кафедре и продолжателями становления сибирской школы терапевтов стали: его ученик — академик Дмитрий Дмитриевич Яблоков (1896-1992) и ученик Д.Д. Яблокова — академик Ростислав Сергеевич Карпов (1937).

Д.Д. Яблоков — врач по призванию, академик АМН СССР, Герой Социалистического Труда, лауреат Государственной пре-

ми, заслуженный деятель науки Российской Федерации, почетный гражданин Томска. Круг его научных интересов широк: это проблемы фтизиатрии, пульмонологии, бальнеологии, гелиминтологии, профессиональных заболеваний, изучения и внедрения в практику лекарственных растений. Многолетний клинический опыт Д.Д. Яблоков обобщил в фундаментальных трудах. Под его руководством подготовлено более 50 докторов и кандидатов медицинских наук.

Р.С. Карпов — академик РАМН, член Европейского и Международного общества кардиологов, лауреат Государственной премии, председатель Президиума ТНЦ СО РАМН, директор НИИ кардиологии ТНЦ СО РАМН, заведующий кафедрой факультетской терапии Сибирского медицинского университета. Р.С. Карпов — крупный клиницист. Основное направление его научной деятельности — разработка проблем диагностики и лечения атеросклероза, ишемической болезни сердца, некоронарогенной патологии миокарда, разработка новой модели кардиологического диспансера для Сибири. Является членом редакционных советов ряда отечественных журналов, главным редактором возрожденного “Сибирского медицинского журнала”.

Выдающийся русский ученый академик А.Л. Мясников (1951) выделил следующие основные черты, характеризующие “отечественную терапию” (в том числе и сибирскую школу терапевтов): а) социальная направленность — русские клиницисты всегда были связаны в своей работе с общественной жизнью страны, б) выработка единого принципа в патологии — ведущее значение в патогенезе внутренних заболеваний принадлежит нервной системе (нервизм), о роли при этом нервно-гуморальной регуляции, о патологическом процессе, охватывающем организм как целое, в) изучение связей между внутренними и внешними факторами в происхождении болезней, г) принцип индивидуальности в диагностике и терапии.

Таким образом, с большим удовлетворением можно отметить, что истоки сибирской школы терапевтов связаны с культурой и жизнью не только Российского государства, но и с одной из самых развитых цивилизаций мира — европейской.