

ПРОБЛЕМЫ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378

*Л.В. Михалева***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ
РЕАЛИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В ВУЗЕ**

Эффективность усвоения учебного материала повышается, если на этапе его отбора и построения была учтена необходимость реализации дидактических принципов. Применение методов моделирования при отборе и построении содержания обучения можно рассматривать в качестве универсального средства, способного помочь наиболее полной реализации дидактических принципов, а значит способствовать повышению эффективности учебного процесса. Результаты экспериментального исследования показали, что внедрение предлагаемой методики изучения материала повышает качество знаний и интерес к изучению иностранного языка.

Совершенствование процесса обучения иностранному языку в ВУЗе невозможно без постоянной работы преподавателя в этом направлении. Однако существующая практика организации учебного процесса слабо ориентирована на реализацию дидактических принципов, что сдерживает совершенствование процесса обучения. Преподаватели не учитывают то обстоятельство, что необходим целый комплекс условий, которые позволили бы достаточно полно реализовать дидактические принципы, обычно они ограничиваются лишь использованием для этих целей методических новинок, совершенствующих методы, способы, приемы и средства обучения. В тоже время невозможно достичь успеха, если само содержание учебной информации потенциально не позволяет реализовать эти принципы, а методические новации неадекватны их сущности.

В поисках путей повышения эффективности реализации дидактических принципов следует опираться на их практические преобразующие функции. Тогда обеспечение функционирования учебного процесса можно представить в виде цепочки действий, в которой следует идти от принципов к содержанию, далее – от содержания к технологии обучения, а затем – к организационным формам обучения. При таком подходе повышается эффективность обучения, т.к. сущность каждого принципа предстает не столько в виде декларативных рекомендаций и необходимости достижения неких психолого-педагогических целей, сколько в виде конкретных требований к использованию определенных организационных форм, методов, способов, приемов и средств обучения.

Эффективность дидактических принципов была проверена на примере реализации принципов научности и доступности обучения. В ходе экспериментального исследования была сделана попытка реализовать разработанную систему отбора на основе принципов графового моделирования на двух уровнях – на уровне отбора содержания учебной информации и на уровне ее построения. При этом на основе объективных методов контроля проводилась проверка качества знаний учащихся; проверялось, как применение предлагаемой системы отбора и построения учебной информации влияет на интерес учащихся к иностранному языку, активизирует их познавательную деятельность, способствует углубленному пониманию сути содержания.

В ходе экспериментального обучения возможности предлагаемых нами методики и построения содержания темы «Выражение условности в сложноподчиненном

предложении во французском языке» оценивались по эффективности познавательной деятельности учащихся на различных этапах учебного процесса: на этапе изложения нового материала и на этапе закрепления усвоенного материала.

При организации и проведении учебных занятий учитывалась специфика работы на каждом этапе обучения в контрольной и экспериментальной группах. Анализ результатов проводился на основе единых параметров и критериев оценки качества знаний.

В ходе подготовки учебных занятий нами были разработаны необходимые для экспериментальной группы дидактические материалы. Эти материалы учитывали требования реализации в учебном процессе принципов научности и доступности. Разработке дидактических материалов предшествовал следующий анализ.

1. Было определено значение содержания темы для овладения грамматическим материалом дисциплины «Французский язык». Тема эта достаточно трудна из-за большого количества и сложности учебных элементов, которые необходимы для ее усвоения, но одновременно знания по этой теме необходимы будущему специалисту, которому предстоит работать с литературой на французском языке по его специальности.

2. Было выделено в рамках отобранной темы то, что должно стать основой сформированных знаний, а именно те учебные элементы, которые составляют ее содержание – правила образования времен и наклонений, употребления времен и наклонений при выражении условности и т.д.

3. Выявлена возможность реализации принципов научности и доступности на отобранном нами материале темы.

Составление дидактических материалов для проведения эксперимента шло по некоторым взаимосвязанным направлениям. Во-первых, при определении объема содержания темы «Выражение условности в сложноподчиненном предложении во французском языке» учитывалась необходимость показа на ее основе той логики, которая характерна для данного раздела грамматики французского языка (реализация принципа научности). Во-вторых, при определении последовательности в изложении содержания темы учитывались, с одной стороны, логика учебного предмета, с другой – особенности восприятия учебного материала темы данным контингентом учащихся (реализация принципа доступности). Изложение содержания темы начиналось с самых простых, известных учащимся учебных

элементов – употребления вспомогательных глаголов, образования настоящего, будущего и прошедших времен изъявительного наклонения. В-третьих, при выборе ме-года работы с учебной информацией по теме определялись способы подачи учебных элементов темы: при изложении учебные элементы сравнивались, сопоставлялись с противоположными, подчеркивались внутренние связи между ними.

Результаты использования на занятиях дидактических материалов были определены методом тестирования.

При формировании знаний по теме в контрольной и экспериментальной группах проводилось несколько тестовых срезов. Первый срез проводился до начала изучения содержания темы. Целью этого среза было определить, находятся ли обучаемые экспериментальной и контрольной групп в равных условиях, и получить исходные данные для последующего анализа качества усвоения знаний по изучаемой теме. Второй срез проводился при изложении содержания темы, дидактическим материалом для проведения этого среза служили тесты I уровня. И, наконец, на втором этапе работы над темой, этапе закрепления усвоенного материала, был проведен третий срез при помощи тестов II уровня. Вторым уровнем усвоения мы ограничились потому, что в неязыковом ВУЗе объем часов по иностранному языку не позволяет обучить студентов теме «Выражение условности в сложноподчиненном предложении во французском языке» на уровне применения знаний в нестандартных ситуациях. И именно потому мы ограничились тем, что знания по данной теме должны быть усвоены учащимися на уровне «знаний-копий» или применение их в типовых, стандартных ситуациях.

Общим для экспериментальной и контрольной групп было следующее: строго обязательное посещение занятий, одни и те же учебные планы, одно и то же количество всех требуемых видов занятий, одни и те же сравнительные формы итогового контроля.

Основным отличием учебного процесса было то, что учебный процесс в экспериментальной группе проводился на базе учебного материала, отобранного и построенного предлагаемыми нами методами, а в контрольной группе он проводился на базе традиционно применяемого на занятиях в ВУЗе учебного материала.

Экспериментальная работа проходила в студенческих группах факультетов гуманитарного профиля Томского государственного университета, в естественных условиях учебного процесса, с одинаковым уровнем предшествующей подготовки, который был выявлен до начала педагогического эксперимента предварительным тестированием, после которого приступили к изучению темы.

В контрольной группе объяснение велось традиционно. Ориентируясь на свой педагогический опыт, преподаватель повторил грамматические правила, на основе которых строилось объяснение нового материала, изложил содержание темы. Затем учащимися выполнялись упражнения на повторение и на закрепление вновь изложенных учебных элементов темы. Изложение материала заняло два часа учебного времени, и затем на протяжении нескольких учебных занятий преподаватель возвращался к закреплению знаний по теме, предлагая учащимся целый ряд упражнений.

В экспериментальной группе до начала изучения темы мы отобрали те учебные элементы, которые необходимы для наиболее полного показа логики научного начала содержания учебного материала темы «Выражение условности в сложноподчиненном предложении во французском языке», составили список таких учебных элементов темы. Руководствуясь графом логики изложения содержания темы, мы выбрали определенную последовательность ее изучения.

В соответствии с требованиями принципа доступности, были выделены два этапа изучения темы. На первом этапе, после изложения содержания темы, учащимся предлагались упражнения, задания которых были направлены на усвоение всех учебных элементов списка. На втором этапе больше внимания уделялось выполнению тех упражнений, задания которых были направлены на достижение основной цели – научить учащихся использовать усвоенные знания в типовых, аналогичных усвоенным ранее ситуациях, усваивать не просто знания отдельных правил, а целостную картину связей между учебными элементами (реализация принципа научности). Второй этап работы над темой был одновременно этапом закрепления изучаемого материала.

Изучение содержания темы в экспериментальной группе началось, как этого требовал граф логики изложения содержания темы, с повторения усвоенных учащимися ранее учебных элементов, составляющих основу содержания темы.

Изучение учебных элементов темы по порядку, предложенному графом, позволило учесть уровень предшествующей подготовки учащихся, их познавательные возможности, а также учесть их индивидуальные особенности, что сделало усвоение темы более доступным для учащихся.

Несмотря на одинаковый материал, предложенный для изучения темы «Выражение условности в сложноподчиненном предложении во французском языке», коэффициент усвоения темы на первом уровне в экспериментальной группе составлял 0,96–0,97, а в контрольной группе 0,76–0,79. Коэффициент усвоения темы в экспериментальной группе был выше такового в контрольной группе и при тестировании на втором уровне (0,98–0,99, в контрольной группе он составлял 0,46–0,85). Эти результаты могут быть объяснены тем, что отобранный и построенный с помощью предлагаемых нами методов учебный материал позволил в экспериментальной группе целенаправленно и четко выделить два этапа работы над учебной темой: на первом этапе подготовить учащихся к учебному труду, сделать доступным сам процесс усвоения, а на втором этапе уделить особое внимание тем учебным элементам, которые наиболее важны при усвоении темы, и наиболее полно реализовать принцип научности.

Результаты проведенного исследования показывают, что эффективность усвоения учебной информации повышается, если необходимость реализации в учебном процессе дидактических принципов была учтена уже на этапе ее отбора и построения. Применение методов моделирования при отборе и построении учебной информации можно рассматривать в качестве универсального средства, способствующего повышению эффективности учебного процесса и интереса к изучению иностранного языка в ВУЗе.