

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ТГУ

В статье представлена живая история факультета психологии. Обозначены основные подразделения факультета, направления образовательной, методической и научной деятельности, основные научно-методические достижения и школы.

Живая история и перспектива самообразования

Несмотря на молодость, психологический факультет Томского государственного университета имеет свою предысторию. 50 лет назад в 1947 г. на историко-филологическом факультете ТГУ была впервые открыта специализация по психологии (в рамках отделения русского языка, логики и психологии). Просуществовала она недолго. Затем была создана общеуниверситетская кафедра педагогики и психологии, на которую стали приглашать профессиональных психологов – выпускников Санкт-Петербургского и Московского университетов. Начало этому процессу положили супруги Лидия Георгиевна и Валерий Николаевич Сагатовские – яркие личности и преподаватели, оставившие заметный след в истории развития психологии и социологии в ТГУ как руководители кафедры педагогики и психологии и социологической лаборатории. В 70-е гг. возникло тесное сотрудничество социологов, философов и психологов в программах разработки систем управления социальными процессами, которое подготовило почву для создания в 80-х гг. Лаборатории социальной психологии НИЧ и Психологической службы.

Для работы в Лаборатории и Службе было приглашено 9 выпускников факультетов психологии из ЛГУ и МГУ. Поэтому многие из сотрудников кафедры прошли аспирантуру, защитили кандидатские и докторские диссертации в области психологии и педагогики именно в этих центральных вузах страны. Марина Александровна Холодная, моя сокурсница по первому набору факультета психологии ЛГУ, одна из лучших на курсе, защитив кандидатскую диссертацию по психологии интеллекта (пока я служил в Советской Армии, защищая Казахстан от китайцев), в 70-е гг. возглавила нашу кафедру. Сейчас ведущий научный сотрудник ведущего психологического учреждения России – Института психологии РАН (г. Москва) – профессор М.А. Холодная – самый крупный, на мой взгляд, специалист по психологии интеллекта, а ее книга в г. Томске – культурное достояние.

После ее отъезда из Томска кафедру педагогики и психологии пришлось возглавить уже мне. «Пришлось» – потому, что я изначально мыслил себя в качестве психолога-исследователя-экспериментатора и даже не стал «исправлять» для диплома единственную низкую оценку по советской педагогике (другой тогда не было). Но мне суждено было исправить эту ошибку. В 80-е гг. всей кафедрой занялись освоением активных методов обучения, социально-психологических тренингов и учебных ролевых игр на основе концепций творческой коммуникации. В 1986 г. посвятили этому Всероссийскую научно-практическую конференцию (самые интересные гости – игротехники из Одессы), издали совместно с Л.В. Комаровской (с 1997 г. зав. кафедрой педагогики факультета психологии) Библиографический справочник с комментарием по развивающим формам и методам обучения.

В это время – конец 80 – начало 90-х гг. – в стране вызрела «Практическая Психология». Богатство возможностей психокоррекционных, психотерапевтических, консультативных и развивающих направлений, техник и технологий, методик и методов захватывало воображение. Моя докторская диссертация, посвященная коммуникативному развитию личности, начиналась как академическая, а заканчивалась (в последних главах) как практическая. В результате мою монографию никто до конца не читает (смотрят или первую или вторую часть). Не удивительно, что в 1991 г. мы с С.Н. Кучеренко (будущим директором Центра Практической психологии ТГУ, получившим медицинское образование, но нашедшим свое призвание в психологии) начали опыты активной психологической подготовки управленцев и социальных работников, а затем и профессиональных психологов с помощью специалистов Института психологии РАН и Санкт-Петербургского университета.

После нескольких выпусков специалистов со вторым высшим образованием оказалось возможным в 1995 г. создать Центр практической психологии ТГУ, который по сей день осуществляет в вечерней форме второе высшее образование по психологии по новой для России специальности Public Relations («Связи с общественностью»). Лицензирование этих специальностей, открытие аспирантуры по социальной психологии и теории и истории педагогики; оформление Лаборатории развития образовательных систем (руководитель доцент Е.С. Ляхович – известная в университете специалист по философии и истории образования); создание оригинальных экспериментальных площадок: «Университетская начальная школа» (руководитель Л.И. Скородинская) и учебно-научно-производственного Центра «Преображение» (руководитель О.А. Котиков) стимулировали создание объединяющей гуманистически, личностно, коммуникативно ориентированной методологии и парадигмы «Психологический универсум образования».

Все это и стало «критической массой» формирования в 1997 г. факультета психологии, а мне пришлось принять должность декана, хотя в душе я до сих пор больше на стороне студентов. Поэтому, проводя в юбилейном для Университета 1998 г. международный симпозиум «Психологический универсум образования человека ноэтического», посвященный презентации нашего факультета университетской общественности с помощью междисциплинарных диалогов, в еще большей степени хотелось посвятить его нашим студентами. Их активное участие в симпозиуме, отмеченное даже «зарубежными» гостями, для нас особенно приятно. Месяц спустя совет университета утвердил открытие кафедры социальной и гуманистической психологии и кафедры генетической и клинической психологии, обеспечивающих основные блоки учебного плана факультета и определяющих перспективу развития основных специализаций и научных специальностей.

На этом не заканчивается история возникновения факультета психологии, она уже сейчас перерастает в своеобразную перспективу Института психологии ТГУ –

Факультет психологии – сегодня.

Для успешного решения учебных и учебно-исследовательских задач в структуру факультета входят следующие подразделения: кафедра социальной и гуманистической психологии; кафедра генетической и клинической психологии; кафедра педагогики; психологическая служба ТГУ; лаборатория социальной психологии; лаборатория развития образовательных систем; Центр социально-психологического образования; учебно-научно-производственный Центр практической психологии; начальная школа ТГУ; научно-производственный Центр «Преобразование».

Декан факультета психологии Валерий Иванович Кабрин в 1971 году закончил факультет психологии Ленинградского государственного университета и приехал в Томск преподавать на общеуниверситетской кафедре педагогики и психологии. В 1978 г. защитил кандидатскую диссертацию, в 1993 – докторскую, которой предшествовала монография «Транскомуникация и личностное развитие». С 1981 по 1997 г. заведовал кафедрой педагогики и психологии, с 1998 заведует сначала кафедрой психологии, затем кафедрой социальной и гуманистической психологии.

Кафедра социальной и гуманистической психологии осуществляет специальную подготовку, специализированное обучение и повышение квалификации по специальностям «Психология» и «Связи с общественностью». В соответствии с государственным стандартом разработана концептуальная модель психологической подготовки (Кабрин В.И. «Психологический универсум образования», ТГУ, 1995). Все преподаватели кафедры участвуют в обновлении и разработке авторских учебных программ.

Кафедра реализует научно-исследовательские работы в соответствии со своим профилем и готовит специалистов высшей квалификации по научной специальности «190005 – социальная психология». Сотрудниками кафедры психологии исследуются исторические, этнические, социальные и собственно психологические аспекты университетского образования.

Научно-исследовательская работа осуществляется в форме бюджетных тем НИР, кандидатских и докторских диссертаций по следующим направлениям: «Социально-психологическое развитие личности специалиста» на базе лаборатории социальной психологии (коллектив сотрудников кафедры психологии); «Транскомуникативная психология: развитие творческого потенциала личности, группы, культурных миров и кросскультурных движений» (В.И. Кабрин); «Формирование целостной модели психологической подготовки и психологической поддержки в системе университетского образования: проект «Психологический универсум образования» (сотрудники кафедры психологии); «Комплексная система психологических технологий обучения, ориентированных на развитие личности» (психологическая служба факультета психологии); «Психологический универсум «Человека Нозического»» (В.И. Кабрин); «Психодраматический метод коррекции и развития личности студента» (Т.С. Трунова); «Этнопсихологические факторы межкультурного взаимодействия» (Э.И. Мещерякова); «Психология self и психология одиночества» (Ю.Л. Красин).

классического научно-образовательного центра Сибири в области психологии с новыми кафедрами, лабораториями, научными школами и общественными организациями.

В 1997 г. начата работа по региональной программе «Организационно-психологическая поддержка молодежи региона в ее самоопределении, трудоустройстве и развитии»; в 1998 г. – по гранту РГНФ «Коммуникативный стресс студента: феноменология, закономерности динамики, факторы трансформации».

Кадровый состав кафедры социальной и гуманистической психологии: доктор психологических наук, профессор В.И. Кабрин (зав. кафедрой); кандидат психологических наук, доцент Э.И. Мещерякова; кандидат психологических наук, доцент Э.В. Галажинский; кандидат философских наук, доцент Ю.Л. Красин; старшие преподаватели О.И. Муравьева и Т.С. Трунова; ассистенты Г.Е. Ананьева и И.В. Черепанов

Кафедра педагогики. Важнейшее направление образовательной деятельности кафедры педагогики связано с психолого-педагогическим обеспечением профессиональной подготовки будущих учителей. Образовательная практика кафедры сочетается с научно-методической работой, основная проблематика которой связана с: 1) исследованием инновационных процессов в педагогической практике; 2) научно-теоретической разработкой технологий гуманитарной педагогики, ориентированной на личностный рост и творческую самореализацию школьников в жизни, культуре, профессии; 3) экспериментальной работой в образовательных учреждениях города – начальная школа ТГУ, гуманитарно-эстетическая гимназия № 29, школа Совместной деятельности № 49. Творческое сотрудничество работников кафедры со школами оказывает благотворное влияние на учебно-методическую работу в плане коррективы образовательной программы: совершенствование курсов теории педагогики, педагогической психологии, спецкурсов, организационно-методической системы подготовки будущих учителей, ориентированной на обеспечение их личностного и профессионально-педагогического роста.

Важный аспект работы кафедры – проблемы педагогики и психологии высшей школы. В структуре ФПК организовано повышение квалификации преподавателей вузов по педагогике и психологии высшего образования. Научно-методическая работа в этом контексте связана с разработкой совместно с кафедрой психологии образовательных программ, ориентированных на развитие культуры педагогического мышления и творчества преподавателей вузов как важнейшего условия решения многих проблем высшей школы.

Разработана и осуществляется программа психолого-педагогической подготовки аспирантов с последующей сдачей кандидатского минимума. Эта работа столь важна и ответственна, столь и необходима: для многих аспирантов это почти единственная форма развития их психологической и психолого-педагогической культуры за весь период обучения в университете. Педагогический эффект этой работы по оценке аспирантов весьма существенен.

Новые функциональные возможности и перспективы развития кафедры связаны с тем, что она находится в структуре факультета психологии. Во-первых, это участие в реализации образовательной программы специализаций по психологии, во-вторых, открытие специальностей по педагогической психологии и социальной пе-

дагогике, специальностей, широко востребуемых сегодня в различных образовательных и связанных с социальной практикой учреждениях. Осуществление проекта открытия названных специальностей планируется в 2000 г.

Статус педагогики как науки, психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в средней и высшей школе открывает сегодня реальную возможность решать главную проблему (корень всех проблем!) – дефицит личности мыслящей, творческой, свободной и ответственной. В этом плане разрабатывается проект создания в университете научно-методического центра по организации педагогических исследований качества образовательного процесса в ТГУ. Кафедра педагогики в осуществлении этого проекта видит свою роль и ответственность.

Чтобы экспериментальная работа преподавателей кафедры имела больший научный и практический эффект, школам, где ведется эксперимент, планируется найти возможность придать статус школ-лабораторий ТГУ. Преподаватели кафедры разработали авторские программы курса по теории педагогики, альтернативным педагогическим системам, педагогической психологии. На историческом факультете внедряется экспериментальная программа подготовки педагогов-исследователей совместно с Институтом образования Сибири, Дальнего Востока и Севера и Томским государственным педагогическим университетом. На кафедре имеется аспирантура. В 1997 г. защищена кандидатская диссертация. Проблема роста научно-педагогических кадров кафедры по-прежнему остается одной из актуальных.

Кадровый состав кафедры педагогики: доктор педагогических наук профессор Г.Н. Прозументова, кандидат педагогических наук доцент Л.В. Комаровская; кандидат педагогических наук Е.Л. Богданова; старшие преподаватели Е.Г. Сырямкина, Л.И. Скородинская, Н.Н. Зверева

Кафедра генетической и клинической психологии была открыта в 1998 г. Необходимость ее открытия вызвана самим развитием факультета – увеличивается число курсов и студентов факультета дневной формы обучения и других форм обучения (вечерней, заочной, очно-заочной, дистанционной). Объединение двух ветвей психологии (генетической и клинической) на одной кафедре достаточно логично, поскольку их объединяет идея развития, которое может быть «нормальным», «аномальным» и «отклоняющимся». И в практическом, и в научном плане кафедра дополняет развиваемое на факультете социально-психологическое и гуманистическое направление. Удачным в этом отношении представляется объединение усилий через координацию научно-исследовательской деятельности соответствующей лаборатории при кафедре и Сибирского Центра экспериментальной и прикладной психологии при Институте Сибири, Дальнего Востока и Севера РАО, осуществляющего многолетние лонгитюдные исследования по развитию личности и психического здоровья участников образовательного процесса и подготовку в этой области кадров высшей квалификации. Кафедра участвует в обеспечении работы всех форм повышения квалификации на факультете психологии. Научная деятельность кафедры осуществляется по направлению работы лаборатории психофизиологии нормального и аномального развития и подпрограммы «Психологическое обеспечение развития образования в Сибири» программы «Научное обеспечение развития образования» СО РАО.

Кадровый состав кафедры генетической и клинической психологии: доктор психологических наук профессор Г.В. Залевский (зав. кафедрой), кандидаты психологических наук доценты С.А. Богомаз, Н.В. Козлова, Т.Г. Бохан, Е.А. Рождественская, старший преподаватель П.Ю. Моисеев.

Лаборатория социальной психологии занимается исследованием социально-психологического развития личности специалиста, проблем многоуровневого образования и является базой для осуществления учебно-исследовательских, курсовых и дипломных проектов.

Лаборатория развития образовательных систем разрабатывает бюджетные темы: «Методологические, теоретические и научно-организационные проблемы развития классических университетов на рубеже XX и XXI вв.» (научный руководитель А.С. Ревушкин); «Университетское образование: развитие личности и интеллектуального потенциала нации»; участвует в гранте по федеральной программе Интеграция, развивая идеи об элитарном характере высшего университетского образования и возможности его участия в предоставлении спектра качественных научно-образовательных услуг для удовлетворения разнообразных познавательных потребностей населения. В 1998 г. опубликована монография «Университеты в истории и культуре России». Руководит лабораторией кандидат философских наук ведущий научный сотрудник ТГУ Е.С. Ляхович.

Лаборатория психофизиологии нормального и аномального развития человека занимается исследованием психофизиологии нормального и аномального развития человека, является основой и базой учебно-исследовательских работ студентов, специализирующихся в области генетической и клинической психологии.

Психологическая служба ТГУ занимается индивидуальной психологической консультацией и поддержкой, ориентированной на проблемы адаптации и личностного роста студентов университета, сопровождением учебно-воспитательного процесса; разрабатывает и адаптирует активные методы обучения.

Учебно-научно-производственный Центр практической психологии дает возможность получить второе высшее образование по специальностям «Психология» и «Связи с общественностью» в форме вечернего практического ориентированного обучения.

Центр социально-психологического образования развертывает представительства по набору студентов в основных регионах Сибири на заочное и дистантное обучение по специальностям «Психология» и «Связи с общественностью», а также на курсы переподготовки и повышения квалификации по данным специальностям.

Начальная школа ТГУ с момента основания (1992 г.) старшим преподавателем кафедры педагогики Л.И. Скородинской является инициатором различных исследований как в рамках существующих педагогических систем, так и организатором различных инновационных проектов в сфере альтернативного образования. За основу были приняты принципы гуманистической психологии. Для их реализации в школе была создана гибкая учебно-функциональная среда («открытое пространство»), включающая в сферу обучения не только особым образом организованное учебное пространство, но и университетский фон (традиции, музеи, библиотеки и т.д.). В школе создается атмосфера «домашней школы», продолжающая традиции Л. Толстого, Януша Корчака и др. Школа осуществляет международные проекты по обмену специалистами и научно-методическими разработками в области экологии, психологии, новых педагогиче-

ских технологий, сотрудничая со школами Беркли, Нового Орлеана (США).

Учебно-научно-производственный Центр «Преображение» занимается психолого-педагогическими проблемами активного ноосферогенеза, разрабатывает методики и технологии раскрытия творческого потенциала и его реализации средствами трансперсональной психологии с опорой на погружение в архетипическое мифологическое пространство. Студия «Образ» работает с детьми, организует выставки детского рисунка. Студия «Лель» организует мифологизацию среды через включение разновозрастных групп в жизненные циклы (природный, деятельный, обрядовый, религиозный, персональный). Театр «Живое слово» занимается реализацией творческого потенциала в сфере звука, слова, движения, создания и демонстрации театра жизни.

Статья поступила в научную редакцию 27 октября 1998 года.

Сибирские Центры международной Ассоциации гуманистической психологии (США) и международного Института ноэтических исследований (Великобритания), открытые на базе факультета психологии, осуществляют связь с мировым психологическим сообществом. При их поддержке, а также при поддержке РГНФ, Института «Открытое общество», Академии гуманитарных наук в сентябре 1998 года проведен международный симпозиум «Психологический универсум образования Человека Ноэтического».

Факультет психологии ТГУ поддерживает научные и культурные связи с факультетом образования Шеффилдского университета (Великобритания), Казахстанским государственным университетом, институтом трансперсональной и экзистенциальной психологии (Литва), Токийским университетом «Дайтобунка» (Япония), со школами Беркли, Нового Орлеана (США).