

**НАУЧНЫЕ
И ТЕХНИЧЕСКИЕ
БИБЛИОТЕКИ
СССР**

ГПНТБ



1986

жет быть); недостаточное количество семинаров и занятий по изучению стандартов; отсутствие планов по пересмотру технологических документов в соответствии с ГОСТами; утверждение акта внедрения в то время, когда работа еще ведется по-старому и данный стандарт фактически не соблюдается или соблюдается частично.

Внедрение системы СИБИД является первым этапом развития в библиотеках вузов комплексной системы управления качеством обслуживания читателей и абонентов. Наиболее общим критерием эффективности и качества является надежность обслуживания, над которой успешно работает сейчас библиотека Тартуского государственного университета. Вузовские библиотеки страны, ведущие анализ эффективности и качества библиотечно-библиографических процессов и создавшие у себя комплексы технологических и инструктивно-регламентирующих документов, готовы к следующему этапу — созданию в библиотеках стандартов предприятия (СТП).

СТП любого уровня (основной, общий, специальный) — документ юридического характера, более оперативный, чем инструкция. Объектами СТП могут стать процессы библиотечно-библиографической и информационной деятельности, технологические процессы функциональных отделов, организационные аспекты работы и т. п. СТП позволят унифицировать действующие инструктивно-методические документы, создать условия для автоматизации. Типовые варианты СТП могут быть использованы библиотеками сети. СТП создают

уже многими вузами. Например, в Восточно-Сибирском технологическом институте (Улан-Уде) разработан комплекс организационно-методических стандартов по общественно-политической и массовой воспитательной работе во внеучебное время. Внедрение указанных стандартов стало эффективным средством упорядочения этой работы, контроля за ней и отчетности. Такие стандарты, не сковывая инициативу, устанавливают целесообразный минимум нормативных предписаний и организационно-методических рекомендаций.

В настоящее время для вузовских библиотек страны наиболее важными являются:

- обобщение опыта республиканских, зональных и других библиотек по вопросам внедрения системы СИБИД с целью усовершенствования самих стандартов;

- проведение всесоюзного семинара по вопросам стандартизации;

- организация в системе вузовских библиотек контроля за правильностью внедрения и соблюдением стандартов;

- приведение методических пособий, отчетных форм и других документов, рекомендованных в разное время библиотекам вузов, в соответствие с ГОСТами.

С этой целью было бы полезно в деятельности Центрального методического кабинета Научной библиотеки им. А. М. Горького МГУ им. М. В. Ломоносова выделить стандартизацию как самостоятельное направление, а в структуре Центральной научно-методической библиотечной комиссии Минвуза СССР организовать секцию стандартизации.

УДК 027.7-057.8

Серебрякова М. П., Волкова Л. И.

ПОВЫШЕНИЕ ИДЕЙНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ РАБОТНИКОВ ВУЗОВСКИХ БИБЛИОТЕК

Рассказано о целесообразной организации курсов повышения квалификации, семинаров, конференций и т. п. для разных категорий вузовских библиотекарей, о деловых играх, работе с новыми кадрами. Намечены пути совершенствования политической и экономической учебы, процесса самообразования, методического руководства.

Качество работы библиотек, в том числе и вузовских, во многом определяется состоянием библиотечных кадров. В вузовских библиотеках страны трудится более 34 тыс. человек. Из них 34% имеют высшее образование, специальное высшее — 23%, незаконченное высшее и незаконченное среднее специальное — 8%, среднее образование — 35% (из них среднее специальное — 14%). У половины сотрудников стаж работы менее пяти лет. По-

этому столь актуальны и важны все вопросы, связанные с повышением идейно-теоретического и профессионального уровня вузовских библиотекарей. К сожалению, многие из них работают без учета современных требований, недостаточно используют достижения библиотечной теории и практики, не уделяют должного внимания систематическому профессиональному самообразованию. Комплекс научных дисциплин, составляющих теоретический

фундамент библиотечных профессий, меняется. Сейчас работа в библиотеках невозможна без применения методов социологии, психологии, информатики и т. д., а это в свою очередь связано с постоянным обучением сотрудников.

Совершенствование форм и методов повышения идейно-теоретического и профессионального уровня сотрудников библиотек вузов — одно из основных направлений научно-методической деятельности.

В целом система повышения квалификации библиотекарей вузовских библиотек сложилась и хорошо организована. Повышение квалификации осуществляется дифференцированно с учетом различных категорий работников и включает укрепление идейно-теоретической базы, расширение и улучшение профессиональных знаний и культурного кругозора.

Центральное звено в системе повышения квалификации — политическое образование. Это фундамент, на котором библиотекари строят свою работу. Наиболее распространены занятия в университете марксизма-ленинизма, университете культуры, тематические лектории по проблемам научного коммунизма, этики и эстетики, научного атеизма, теоретические и методические семинары, комсомольские кружки, школы агитатора, молодого лектора. Ежемесячно проводятся единые политдни, ежегодно — общественно-политическая аттестация комсомольцев. Большое воспитательное значение имеют встречи с ветеранами войны и труда.

Современное развитие библиотечной теории и практики требует от библиотекарей все более сложных и постоянно обновляемых профессиональных знаний и умений, особенно — для руководящего состава и главных специалистов. Они посещают курсы, школы, библиотечные чтения, семинарские занятия, практикумы, проходят стажировку, ездят на экскурсии и в командировки, самостоятельно, по индивидуальному плану изучают новую литературу по специальности.

Курсы повышения квалификации для руководящего состава вузовских библиотек организованы при Московском государственном институте культуры и ряде городских методических объединений. Эффективность обучения на курсах во многом зависит от программ. Организуя занятия, необходимо исходить из того, что слушатели обладают базовой библиотечной подготовкой, имеют опыт библиотечной работы и знакомы со специальной литературой. Поэтому в ходе лекций целесообразно раскрывать сущность важнейших достижений в библиотечном деле, пропагандировать их практическую значимость, давать конкретные методические рекомендации по

использованию. Такой подход отвечает профессиональным интересам основной массы слушателей.

В Томске прошли курсы, на которых изучались актуальные вопросы политики, основы теории, практики и организации библиотечного дела. Занятия проводились по группам: для заведующих отделами, главных библиотекарей, заведующих секторами. Методическое объединение вузовских библиотек Кемерова совместно с институтом культуры провело курсы по автоматизации и механизации библиотечно-библиографических процессов, подобные курсы для директоров библиотек Западно-Сибирской зоны планируется провести в 1986 г.

Проверенной формой обучения являются семинары, конференции. Большинство из них носит название научно-практических, чем подчеркивается крепнущая связь библиотечной науки и практики. Однако часто тематика изучаемых проблем слишком обширна, перегружена общими вопросами. В результате на многих семинарах и конференциях выступления сводятся к отчетам о проделанной работе. Наиболее распространенной формой занятий все-таки остаются лекции, на которых преобладает зачитывание докладов.

В последнее время все большее значение приобретают так называемые активные методы обучения: анализ конкретных ситуаций, решение производственной задачи, семинары по методу «мозговой атаки», имитационные упражнения, деловые игры. Повышенный интерес вызывают деловые игры. Применительно к библиотекам разработаны лишь некоторые: «Заседание научно-методического совета», «Командировка», «ИРИ», «Подбор кадров», «Читательская конференция». Имеется опыт разработки и применения деловых игр в вузовских библиотеках Новосибирска и Кемерова. Учитывая заинтересованность в применении деловых игр, Научная библиотека Томского государственного университета им. В. В. Куйбышева в 14-м выпуске сборника «Вузовские библиотеки Западно-Сибирской зоны. Опыт работы» опубликовала некоторые из игр, проведенных в этих городах.

В системе профессионального повышения квалификации особая роль отводится самообразованию, важному источнику творчества. Однако самообразование используется не всеми библиотекарями: у некоторых из них не сформировались навыки систематического профессионального чтения, сказывается неразработанность методических и организованных основ самообразования, нехватка времени. Методистам необходимо управлять процессом самообразования, ввести в практику

индивидуальные планы самообразования и отчеты по их выполнению.

Основными формами обучения и воспитания новых кадров остаются наставничество, стажировки, беседы-экскурсии, библиотечный техминимум, информационные и тематические обзоры, конкурсы «Лучший по профессии», встречи с ветеранами труда. Эти мероприятия должны быть взаимосвязаны, при их организации нужно учитывать последовательность процесса повышения квалификации библиотечных работников.

Успешно проходит день молодого библиотекаря в Научной библиотеке Томского государственного университета — ежегодное комплексное мероприятие для всех новых сотрудников. С беседой об истории и основных направлениях работы библиотеки выступает директор, затем — экскурсия, знакомство с отделом редких книг. Библиотекари слушают лекцию и участвуют в практическом занятии по справочно-поисковому аппарату библиотеки (далее обучение идет в отделах по программе техминимума, рассчитанного на 15—20 часов с последующей сдачей зачета), здесь же для каждого нового сотрудника определяется наставник. Первый этап завершается конкурсом «Посвящение в библиотекари», где в игровой форме рассказывается о библиотечной профессии и библиотеке.

С целью совершенствования идейно-теоретической базы и профессиональных знаний

библиотекарей необходимо дальнейшее развитие дифференцированного подхода к учебе. Политическая учеба и экономическое образование должны стать ближе к решению задач, стоящих перед библиотеками. Это должно проявляться прежде всего в личном участии руководящего состава библиотек в работе семинаров, кружков, непосредственном проведении занятий. Более широкий характер должна приобрести учеба руководящего состава библиотек в университетах марксизма-ленинизма. Лозунг сегодняшнего дня: «Каждому руководителю — высшее политическое образование».

В настоящее время применяются разнообразные формы и методы повышения квалификации. Но нередко мероприятия не связаны между собой, во многом дублируют друг друга. Поэтому создание в каждой библиотеке, методическом объединении, зоне положения о системе повышения квалификации — перво-степенная задача. Большое значение имеют также специальные планы повышения квалификации, обеспечивающие ее непрерывную реализацию. Важную роль сыграло бы переиздание дополненного и переработанного пособия Центрального методического кабинета Научной библиотеки им. А. М. Горького МГУ им. М. В. Ломоносова «Система повышения квалификации работников вузовских библиотек».

УДК 025.7/:9:027.7

Деринг Г. Е., Киндиченко Е. Н.

ИЗУЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ФОНДА ВУЗА

Рассказано о научно-исследовательской работе библиотеки Кузбасского политехнического института в 11-й пятилетке по изучению книгообеспеченности дисциплин, формированию и эффективности использования учебного и подсобного фондов, а также фонда журналов, заказов кафедр и библиотеки по темпланам издательств, отказов читателям на научную литературу.

В 11-й пятилетке в научных исследованиях библиотеки Кузбасского политехнического института основное внимание уделялось целенаправленному, комплексному изучению проблемы формирования и использования библиотечного фонда. Рассматривались ее различные аспекты: состояние книгообеспеченности учебных дисциплин и эффективность использования учебного фонда; формирование и использование подсобных фондов читальных залов; изучение заказов кафедр и библиотеки

по профилирующим тематическим планам издательств, анализ их выполнения и использования в учебном и научном процессах; формирование и использование журнального фонда; изучение отказов на научную литературу. Такой многоплановый подход дает возможность получить полный и разносторонний материал, решать вопросы динамичного равновесия фонда, в достаточной мере удовлетворяющего запросы читателей и не содержащего значительного количества неиспользуемых изданий.