МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УНИВЕРСИТЕТ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ ФИЛИАЛ

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ПСИХОЛОГО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы V Всероссийского научно-практического Семинара в г. Томске 3-5 февраля 1997 г.

Томск - 1997 г.

ББК 74.01
П 86

Психолого-антропологический и культурологический подходы в системе непрерывного образования / Материалы V Всероссийского научно-практического Семинара 3-5 февраля 1997 г., в Томске. Ответственные редакторы: доктор филос. наук В.М. Видгоф, канд. истор. наук А.В. Гезь, канд. пед. наук Л.К. Рахлевская - Томск, 1997.

В сборнике представлены материалы сообщений участников V Всероссийского семинара по проблемам психолого-педагогической антропологии и культурологии. Основная часть из них - авторские концепции, связанные с разработкой современной методологии образования, характеристикой нетрадиционных методик и осмысления опыта разноуровнего обучения и воспитания. Сборник открывается решением предыдущего (IV) Семинара, основными положениями концепции Университета Российской Академии образования, разработанной академиком РАО, основателем и руководителем УРАО и РОУ Б.М. Бим-Бадом.

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ (Из опыта развития)

Л.Н. Дударева, В.М. Видгоф, А.И. Горбанюк, О.В. Петрова,
Зональненская средняя школа Томского района
Томской области

В 1997 году Зональненской средней школе Томского района исполняется десять лет.

Со дня открытия школа находится в творческом поиске оптимальных условий и педагогических технологий в деле гуманизации воспитательно-образовательного процесса. При этом главную роль в своем становлении школа видит в формировании и развитии культуры каждого субъекта педагогического процесса (дети, родители, педагоги, граждане, общественность), а также в умении сохранять целостную меру школы как социокультурного объекта, функционирующего в рамках единой идеологии и программ сквозного развития всех звеньев воспитательно-образовательной цепочки (семья, сад, школа, ВУЗ, и т.д.). Такое развитие осуществляется на основе принятых госстандартов, вариативных форм и неформальных методов воспитания и образования, избегая пустых новаций, но обретая навыки грамотного и демократического управления процессом жизни школы как саморазвивающейся системы. В таком определении целевых установок школы мы исходим из того, что школа для общества - цель, и средство своего духовного воспроизводства им развития. Через школу идет процесс очеловечивания социума. Программы такого очеловечивания представляют собой опыт, аккумулированный в ценностях культуры, представленных как достижение цивилизации, науки, идеологии, искусства, морали, религии, правовых принципов и эстетических оценок. Поэтому основной задачей школы и является сделать эти программы достоянием и состоянием духовного мира каждого ребенка.

Однако реализация этой идеи идет не просто.

В ходе этого процесса школа стремится преодолеть синдром авторитарности и унификации, выходит на поиск творческих форм работы, учитывающих необходимость культурологического принципа воспитывающего обучения, приоритет эстетизации (гармонизации) жизни школы, перестройку технологии образования в сторону аттестации зрелости не только предметных знаний, но и культуры чувств.

В школьной биографии можно выделить три основных витка развития. Первые три года - период становления, создание условий для коллективного творчества, изучение опыта и методик

развития школ Российской Федерации. Сотрудничество с рядом школ региона в разработке модели сельской школы.

Вторые три года - апробирование идей социально-педагогической модели "Школы образования себя" (научный руководитель Гордиец Т.М.), с актуализацией форм индивидуального развития учащихся. В школе была создана психолого-медицинская и логопедическая служба. Появились новые формы обучения: классы самостоятельности, самореализации (ориентация на творчество), самоконтроля (ориентация на коррекцию). Введены новые предметы в учебном процессе. В соответствии с этим отработана нестандартная технология и мониторинг разных уровней развития школьника.

Последние три года - школа вышла на разработку и внедрение философско-культурологической концепции "Школа как "Событие развития"" (автор Видгоф В.М., профессор Томского Государственного университета) и соответствующих ей методических программ и педагогических технологий. Согласно этой концепции в содержании своей работы школа придерживается следующих универсалий культуры: умственное развитие (интеллектуальная культура), природосообразное развитие (экологическая культура), волевое развитие (нравственная культура), национально-патриотическое, политико-правовое и экономическое развитие (социальная культура).

Содержательность указанных направлений реализуется посредством культурологических технологий как: труд, общение, игра, творчество, синкретическая, психологическая, дидактическая, художественная и социокультурная деятельность.

В качестве общей доминанты в многогранной работе школы, взятой в единстве ее содержательно-технологических направлений, выбрана эстетическая деятельность, определяющая гармоническую целостность меры школы и главный смысл ее функционирования. Благодаря эстетической доминанте, основной практической заботой всего педагогического коллектива является развитие у детей (как и у педагогов) способности любви, любви к людям, к окружающей среде и природе, к труду, в том числе и к учебе, к умению откликаться на любовь и т.п. Любовь и красота для нас - понятия тождественные.

Научить любить трудно. Однако школа сознательно идет этим путем. Свой опыт профессионального и творческого решения проблем школьной жизни коллектив представил на Всероссийский конкурс "Школа года - 95" где было присвоено ему звание лауреата.

Укажем некоторые направления работы с детьми в учебном процессе. Проводится анкетирование детей по проблемам: "Урок глазами ученика", "Урок глазами родителей", "Самоанализ

и взаимоанализ методической работы учителя", "Мотивация обучения". Работает психолого-медицинско-логопедическая служба.

На основе диагностики этой службы организована деятельность классов самореализации, самостоятельности, самоконтроля; введены дополнительные курсы по следующим направлениям: образовательному (практическая грамматика, практическая арифметика, словесность и т.п.), развивающему ("Мир без стен", "Мой мир", "Рассказы и драматизация", "Музыка и движение", "Шахматы и шашки" и т.д.), культуроведческому (этикет, МХ и ОК, история религии, риторика, уроки духовности и т.п.), коррекционному ("Брей-джим", "Динамическая пауза", логопедические занятия и т.п.); вариативно-индивидуальному ("Юный химик", "Физика в быту", экология, народные промыслы и т.п.).

Работа методических объединений связана с реализацией общих концептуальных установок развития школы, тематик педсоветов, семинаров (разных уровней) и их решений. Главная забота методобъединений - разработка педтехнологий и обеспечение их внедрения в практику. В этом плане методобъединения школы совместно с психолого-медицинско-логопедической службой разработали и внедрили следующие формы работы:

а) самостоятельная работа по образцу, самостоятельная работа вариативного типа, реконструктивная самостоятельная работа, творческая самостоятельная работа, уроки самоопределения.

б) нестандартные технологии: выбор класса, предмета, учебника, темы, заданий и т.д., проведение разнотематических читательских конференций, предметных недель и дней, олимпиад, вечеров, перемен, конкурсов и уроков типа: "Урок-путешествие", "Урок-сказка", "Урок-соревнование", "Урок-семинар", "Урок-зачет", "Урок-аукцион", "Урок-собеседование" и т.п., уроки проблемного, модульного и интегративного характера.

в) использование нестандартной технологии в обретении навыков анализа и оценки результатов, а также уровня обученности и воспитанности с позиций человекообразующего процесса.

Утверждена внутришкольная программа "Одаренные дети", каждый отличник получает стипендию, все дети участвуют в олимпиадах по предметам, 70% учащихся 5-11 кл. посещают факультативы.

Содержание учебно-воспитательной работы в школе определялось тематикой педсоветов и семинаров разных уровней (всероссийских, региональных, областных, районных). Выборочно назовем их: "Человеческая индивидуальность как основная цель развития школы", "Развитие педагогической технологии в классах самостоятельности и саморазвития", "основные принципы развития воспитательно-образовательного процесса школы",

"Утверждение концепции школы "Событие-развитие", "Развитие педагогического стиля в практике учебного процесса", "Новации в программе проведения занятий по отечественной и мировой культуре и литературе", "Мотивация установок и понимание развития целостности культуры личности", "Общение как цель и средство развития личности", "Творческая самостоятельность личности: развитие педтехнологий", "Творческая готовность учителя вести урок", "Актуализация интегративных процессов в жизни школы", "Как преподавать учебный предмет как часть культуры", "Игра как культурологическая технология педагогической практики".

Педагогический совет утвердил свой "Кодекс учителя", ориентированный на культуру личности:

КОДЕКС УЧИТЕЛЯ ЗОНАЛЬНЕНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

1. Относись к своей профессии как миссии.

2. Воспитывая детей, обучай их. Обучая, учись у них.

3. Детям (коллегам, родителям) доверяй, уважай их, веруй в них, в их способности и возможности.

4. Умей превращать ценности человеческой культуры в достояние и состояние духовного мира ученика.

5. Будь сопричастен и ответственен за все события, происходящие в школе, за чистоту в реализации гуманистических идеалов.

6. Умей чувствовать другого как самого себя, слушать и слышать, понимать и принимать.

7. Излагай учебный материал, как ответ на возникшие у детей вопросы. Иди не с предметом к ученику, а с учеником к предмету.

8. Раскрывай себя на уроке как личность. Способствуй личностной самореализации своих учеников.

9. Воспитывай себя и детей добром, истиной, красотой, творчеством.

10. Помоги родителям повысить свое педагогическое образование и ответственность за воспитание детей.

11. Умей творчески разрешать любую проблему. Четко сформулируй, что должно быть достигнуто на уроке, укажи смысл действий, их потребности и мотивы, т.е. то, ради чего и во имя чего достигается поставленная цель, определи технологию (методические приемы: как и почему так надо действовать).

В целях организации учебного процесса, развития интереса детей к учебной деятельности и совершенствования профессионального уровня ежегодно проводится диагностика мотивации обучения по четырем уровням: легко-интересно, трудно-интересно, неинтересно-легко, неинтересно-трудно. (методика Самусьской ср. школы, анализ - наш). Фактически данная диагностика мотивации обучения выступает достаточно наглядным показателем норма-

тивно-творческой работы в школе. Так, уровень "легко-интересно" демонстрирует, что применяемые нормативы обучения всякий раз корректируются с учетом изменившихся условий обучения. Отсюда традиции, обычаи, сложившиеся ритуалы, правила поведения и т.п. не превращаются в мертвые штампы, что обеспечивает их жизненность и определенную эффективность.

Высокий пик уровня "легко-интересно" указывает на высокий интеллект учащихся, их заинтересованность предметом, но несколько занижает уровень требований со стороны учителя.

Линия уровня "трудно-интересно" указывает на высокое мастерство учителя и высокий образовательный запрос и возможности учащихся, полную совместимость субъектов образования.

В интервале "трудно-интересно" движение обусловлено прежде всего творчеством, поиском разрешения возникших проблем. На этом уровне подвергаются ревизии не только уже отработанные технологии, но идет конструирование новых, а главное осуществляется разработка и внедрение нестандартных, но достаточно эффективных форм обучения и воспитания.

Особой методологической заботой являются линии уровней "трудно-неинтересно", где проблемы не решаются, "легко-неинтересно", где отсутствуют вообще проблемы. В данном случае обнаруживается либо низкий профессиональный уровень учителя, либо отсутствие у него рефлексии и ответственности, либо говорит о необходимости срочного повышения квалификации или вообще смены деятельности.

Все проблемы, выносимые на педагогические советы, семинары, конференции, творческие встречи повышают общекультурный, профессиональный уровень учителей школы и объективно выступают (на ряду с традиционными) формой повышения педагогической квалификации.

Школьная жизнь протекает в соответствии с Уставом школы, который разработан на коллегиальных началах педагогами, учащимися и родителями и принят на Конференции. Устав предусматривает активное участие в соуправлении воспитательно-образовательным процессом учащихся (учком, инициативно-творческие группы, неформальные объединения), родителей и общественности (Совет школы). Во вкладыш аттестата об образовании отдельным учащимся вносится запись об особом доверии коллектива как нравственной оценки поступков выпускника за период его обучения в школе.

Последние три года наши спортсмены являются победителями круглогодичной спартакиады школьников района, а баскетболистки - чемпионы области, 18 клубков - награды за успехи наших спортсменов (тренеры Водянкин Е.Г., Бакукин А.К., Прокофьев Е.Г.), более 75% детей посещают различные школы, сек-

ции, кружки, в том числе в школе искусств, подростковом клубе, ДЮСШ. Наиболее талантливые воспитанники отмечены Всероссийскими дипломами (Никитин О., Гудничев А., Горяинов Е.), областью; (Гудничев А., Бутенец А., Юркина Ю., Максимова О.. Чепико А. и др.), районом. За 9 лет ни один ученик школы не совершал серьезных правонарушений, хотя ежегодно за последние 5 лет происходит отсев 2-3 человек по социально-бытовым причинам состояния семей (пьянство, отсутствие ответственности и материальных средств), в школе организовано горячее питание школьников, некоторые получают материальную помощь со стороны государства. Для оказания практической помощи родителям по воспитанию детей работает психокоррекционный центр (руководитель Раздьяконова Т.М.), ведется педагогическое просвещение родителей. Серьезной проблемой остается состояние здоровья детей.

Концепция школы, программа развития образования мобилизуют коллектив на достижение единой цели: посредством единства образования, обучения, воспитания через игру, труд и творчество сформировать культурную личность, целостную индивидуальность.

В заключение заметим, что сейчас на базе Зональненской школы разработан проект создания экспериментального воспитательно-образовательного поиска. Этот проект ориентирован на продолжение педагогического полиса связанного с оптимизацией сельской школы как единой модели непрерывного воспитания и образования, интегративной изнутри и извне ключевыми ценностями культуры.

ПРЕПОДАВАНИЕ ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЯ В РАЗНОУРОВНЕВОМ ОБУЧЕНИИ

И.А. Гурьева, Томская область, пос. Светлый.

Дифференцированное обучение, то есть формирование классных коллективов по способностям учащихся, все прочнее входит в школьную практику. Это имеет свои положительные и отрицательные стороны.

Со студенческой скамьи многие из нас (педагоги моего поколения) считали, что в "мире капитала" детей чуть ли не с пеленок путем тестирования сортируют по учебным заведениям в зависимости от их природных данных. Общаясь с американскими коллегами, мы выяснили, что это далеко не так, и вопрос дифференцированного обучения для них тоже является проблемным...

Имея опыт работы логопеда в начальных классах, преподавателя русского языка, литературы и человековедения в среднем