

ВУЗОВСКИЕ БИБЛИОТЕКИ ЗАПАДНО-СИБИРСКОЙ ЗОНЫ

Вып. 16



ТОМСКИЙ ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА
ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.В.КУЙБЫШЕВА

ВУЗОВСКИЕ БИБЛИОТЕКИ
ЗАПАДНО-СИБИРСКОЙ ЗОНЫ

Опыт работы
Вып. 16

Издательство Томского университета
Томск-1988

Вузовские библиотеки Западно-Сибирской зоны: Опыт работы. Вып. 16/ Отв.ред. Е.Н.Сынтин.- Томск: Изд-во Том. ун-та, 1988.-62 с.-50 к. 500 экз. 4403040000.

. В 1988г. исполняется 100 лет со дня открытия Научной библиотеки Томского ордена Октябрьской революции и ордена Трудового Красного Знамени государственного университета им. В.В.Куйбышева, одной из крупнейших университетских библиотек страны.

В сборнике публикуются статьи сотрудников библиотеки, в которых раскрываются основные направления деятельности Научной библиотеки университета.

Большое внимание уделяется вопросам перестройки работы вузовских библиотек.

Для работников библиотек высших учебных заведений.

Рецензент - Л.Б.Заверткина

Редакционная коллегия:

Е.Н.Сынтин (отв.ред.), Т.П.Путяткина, Г.С.Ерохина,
А.Д.Данзанова, Г.А.Байтингер, Е.Г.Залеская

В 4403040000
В-177-(012)-88

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕСТРОЙКИ РАБОТЫ ВУЗОВСКОЙ БИБЛИОТЕКИ

Основные направления деятельности вузовских библиотек в условиях перестройки, по сути дела, определены решениями партийного съезда, последующих постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР, в частности постановлением "О мерах по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим образованием в народном хозяйстве", наконец, решениями февральского (1988г.) Пленума ЦК КПСС, рассмотревшего ход перестройки средней и высшей школы и определившего задачи партии по ее осуществлению.

Предусмотрен целый ряд мер, направленных на совершенствование учебного процесса, улучшение научной работы.

Как известно, внедряются новые учебные планы и программы, предусмотрено сокращение обязательных аудиторных занятий на дневных отделениях с параллельным расширением возможностей для самостоятельных занятий студентов и проведения ими научно-исследовательской работы как обязательной подготовки. Планируется подготовка специалистов по заявкам и, как следствие, сокращение разнообразия специальностей.

Это далеко не полный перечень мер, призванных наряду с другими осуществить перестройку высшей и средней школы.

Значительная, а по некоторым вопросам главная роль отводится библиотекам вузов, что обязывает их быть в авангарде перестройки народного образования.

Однако мы по сей день так и не научились, как того требовал Ленин, "... бороться с остатками дезорганизации, с хаосом, со смешными ведомственными спорами" (Полн. собр. соч. Т. 38, С. 332). Вот почему именно сегодня, в условиях ускорения социально-экономического развития общества, необходимо решительно отказаться от инерции многих устаревших библиотечных стереотипов, выдаваемых подчас за принципы, демократизировать отношения между всеми звеньями библиотечной системы, решительно избавиться от ведомственности, направить на решение многих наболевших вопросов коллективную мысль территориальных библиотечных объединений.

Как определить пути перестройки в работе библиотеки в ее конкретных, больших и малых делах, а не в абстрактно-глобальных и потому порой непонятных для нас масштабах? Прежде всего хотелось бы напомнить высказанную в Отчетном докладе XXVII съезду КПСС мысль о том, что "... лишь опора на знание реальной ситуации во всей ее сложности обеспечивает эффективность практических мер по реализации целей...", а затем выявить круг основных проблем, сдерживающих эффективность работы библиотеки учебного заведения.

Основной проблемой по-прежнему остается качество формирования фонда, т.е. такой его состав, который в полной мере удовлетворял бы запросы наших читателей. Пока мы не всегда можем с полной уверенностью сказать, почему не используется та или иная часть фонда, тот или иной вид литературы (плохое использование не всегда означает несоответствие запросам). Наряду с развитием и совершенствованием формирования фонда необходимо добиться действенности картотеки книгообеспеченности и тематического плана комплектования, упорядочения системы комплектования библиотек, приведения состава книжных фондов в соответствие с профилем вуза.

Учитывая уникальность фонда Научной библиотеки Томского университета, с начала формирования которого идет второе столетие, библиотека стремится поставить на серьезную материальную и организационную основу работу по охране и сохранности фондов: создается лаборатория реставрации и гигиены книг, планомерно набирает темп работы по переводу особо ценных документов на микроносители, начата и будет неуклонно продолжаться настройка системы "микроклимат" для стабилизации температурно-влажностного режима в помещениях библиотеки и особенно в отделе книгохранения, проводится полная реконструкция систем пожарной сигнализации и газового автоматического пожаротушения. Предусмотрен ряд других мер по укреплению материальной базы, совершенствованию работы с фондом, улучшению его организации, обеспечению сохранности.

Развернутая по инициативе партии, охватившая страну перестройка представляет собой многосторонний процесс. Но все начинания и действия, из которых она складывается, имеют в конечном счете общий знаменатель - поворот к человеку, к читателю, к его непосредственным нуждам и интересам. Отсюда

два других важнейших и тесно взаимосвязанных направления деятельности – работа с читателем и работа с кадрами библиотеки.

Работа с читателем – это прежде всего создание всех необходимых условий для самостоятельного поиска нужной информации и работы с книгой. Для этого необходимы, как известно, не только санитарно-гигиенические условия, но и совершенный, абсолютно доступный читателю справочный аппарат, глубокое знание каждой категории читателей сотрудниками библиотеки, планомерное и систематическое изучение их запросов на литературу, оперативное реагирование на поступившие запросы, информирование читателей о новых поступлениях.

Всем этим вопросам в Научной библиотеке Томского университета уделяется самое пристальное внимание. Разработана программа улучшения санитарно-гигиенических условий работы (температурный режим, освещенность). В 1988г. будет закончена исследовательская работа по изучению использования учебного фонда, ведется анализ размещения и использования фонда научной литературы.

В целях сокращения сроков выполнения запросов читателей на литературу с мая 1988г. в библиотеке введена система обслуживания читателей с использованием двойного бланка требования. Для осуществления обратной связи с читателем, оперативного получения его мнения об изменении в технологии обслуживания и совершенствования работы библиотеки в целом проведена заочная читательская конференция. Думается, что предложения и пожелания читателей помогут сформировать гибкую, быстро реагирующую на внешние изменения систему обслуживания читателей.

Все начатое и запланированное в деле перестройки выполнимо лишь при одном неперемennom условии: при систематической, целенаправленной и результативной работе с кадрами, особенно с руководителями отделов и главными специалистами библиотеки.

В 1987 – 1988гг. весь коллектив библиотеки напряженно работал над формированием резерва на замещение руководящих кадров библиотеки. Выработанный коллективной мыслью резерв рассмотрен и утвержден советом дирекции, затем общим собранием коллектива. Это организационная сторона дела. Далее следует система мер по подготовке резерва к работе в предполагаемой должности. Главные специалисты, в подавляющем большинстве

вошедшие в резерв на замещение должности зав.отделами, включены в семинар для руководителей. В апреле 1988 года все они успешно прошли профессиональную и общественно-политическую аттестацию, используются при замещении должностей руководителей отделов в их отсутствие, привлекаются к проведению различных мероприятий внутри библиотеки и за ее пределами.

В организации работы с кадрами большое внимание уделяется созданию деловой атмосферы, обеспечивающей высокую производительность труда, культуру обслуживания читателей, развитие творческого отношения к делу, исполнительность, дисциплину при здоровой социалистической предприимчивости, инициативе, ответственности и сознательности.

Однако в работе с кадрами есть целый ряд проблем, не нашедших пока решения и тормозящих перестройку работы библиотеки. Из-за очень низких должностных окладов, плохой обеспеченности жильем, детскими дошкольными учреждениями, другими услугами соцкультбыта остается высокой сменяемость кадров среди библиотечарей. Ежегодно 50% библиотечарей уходят на другую работу или учебу по другой специальности, столько же приходят с общим средним образованием, а ведь это люди, работающие на читателя или в непосредственном контакте с ним. Отсюда можно оценить уровень профессионализма в обслуживании студентов и преподавателей. Квалифицированные же кадры готовятся и распределяются в системе Министерства культуры без учета запросов вузовских библиотек.

Ведущим звеном перестройки, определенным XXV съездом КПСС, является перестройка управления.

Таким образом, основываясь на ранее установленных основных направлениях деятельности, библиотеки решают три главные задачи по управлению:

- управление фондом;
- управление работой с читателем;
- управление кадрами.

Успешное осуществление каждой из них представляется возможным лишь при условии пусть постепенного, но одновременного их решения. Кто же это должен делать? В принципе - все работники библиотеки, каждый на своем участке. Но особенно ответственная роль принадлежит методисту. Каким ему быть, чем ему заниматься в условиях перестройки?

Организационной базой управленческой деятельности библиотеки должен быть научно-методический отдел, который осуществляет методическое руководство всесторонней деятельностью отделов в библиотеке, а также работой библиотек в составе городского и зонального методических объединений.

Методический отдел, возникший как средство управления технологическими процессами библиотеки, не выполняет пока в полной мере всего многообразия предъявляемых ему требований.

Так, очень слаба координация работы по направлениям библиотечной деятельности. Ведущие отделы не выполняют в полной мере контрольных, координирующих и направляющих функций по отношению к другим отделам по своему профилю работы.

Возглавить и направить все технологические процессы библиотеки должна определенным образом ориентированная методическая работа, которая и возникла как необходимое средство управления всеми направлениями библиотечной деятельности.

Основой для этого послужит план методической работы библиотеки. Характер плана должен быть координационным (т.е. в него не сводятся механически пункты планов отделов, а осуществляется отбор видов работ, взаимно увязывающих усилия отделов и, таким образом, выстраивается последовательность решения проблем технологических процессов и в конечном итоге целенаправленность работы библиотеки). Библиотека настойчиво работает над этой проблемой, поскольку одна из наиболее сложных функций управления — совершенствование планирования деятельности библиотеки.

Планы разнообразны: годовые, квартальные, тематические всей библиотеки и структурных подразделений, план экономического и социального развития на пятилетку, планы взаимопроверок, массовых мероприятий и т.д. И работа вокруг них, казалось бы, кипит — сводные календарные планы и мероприятия анализируются методическим Советом, планы отделов обсуждаются на Совете дирекции. Но качество планирования не удовлетворяет.

Сложность заключается в том, что в библиотечном деле еще не разработана система качественных показателей, которые усилили бы воздействие плана на улучшение всей работы библиотеки и в первую очередь — на качество обслуживания читателей, в разработке планов нет преемственности.

Таким образом, магистральным путем перестройки управления представляется совершенствование на научной основе планирования через развитие и укрепление методической работы, которая в полной мере выполняла бы все свои функции: научные, управленческие, информационные и педагогические.

Повышению эффективности работы библиотеки в значительной мере способствует организация социалистического соревнования. Различные формы соревнования в библиотеках мобилизуют коллективы на решение конкретных задач, ликвидацию узких мест, выявление резервов. Например, в Научной библиотеке в основу оценки итогов соревнования положены не только конечные результаты труда, но и качество обслуживания читателей, трудовая дисциплина, повышение идейно-политического уровня и др.

Однако за многие предыдущие годы сложились фактически две относительно автономные системы - организация социалистического соревнования и распространение передового опыта. Где-то они соприкасаются, но не составляют органического единства, как это должно быть. Поэтому сегодня Научная библиотека работает над пересмотром условий соревнования с привлечением специалистов, ученых-экономистов вузов города.

Одним из важных средств решения вопросов перестройки деятельности библиотеки является использование автоматизированной системы управления (АСУ) библиотекой. В настоящее время готовится программа для использования ее на мини-ЭВМ СМ-4. Её внедрение во многом поможет освободить сотрудников и руководителей библиотеки от рутинной бумажной работы для непосредственного общения с читателем. Символично, что в этом году, юбилейном для нашей библиотеки, отмечающей 100-летие со дня открытия, впервые подписка на периодические отечественные издания проводится на ЭВМ, что даст значительную экономию времени.

Опыт многих зарубежных библиотек убеждает в необходимости внедрять принципиально новые формы и виды услуг для наших читателей. Библиотеке предстоит в крайне сжатые сроки решить вопрос по приобретению технических средств для использования в учебных, научных и воспитательных целях, видео-и фономатериалов, привлекающих все большее внимание. Для самостоятельной подготовки студентов необходимо иметь курс лекций ведущих специалистов (города, страны, мира) в видеозаписях и возможность просмотра их в библиотеке.

На вторую половину пятилетки планы по перестройке деятельности библиотеки намечены весьма напряженные. Коллектив Научной библиотеки под руководством партийной организации, при настойчивой, целенаправленной помощи профсоюзного и комсомольского бюро сможет внести заметный вклад в совершенствование учебного процесса и научной деятельности Томского государственного университета.

ОРГАНИЗАЦИЯ ФОНДА НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ И
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Особенности организации фонда в каждой библиотеке зависят от постановки всей библиотечной работы. Они определяются типом и задачами библиотеки, количеством читателей, интенсивностью использования фонда, величиной его, видом приобретаемых изданий и многими другими обстоятельствами.

В настоящее время универсальный фонд Научной библиотеки ТГУ насчитывает 3,6 млн. экз.

Ценным достоянием библиотеки является книжное собрание отдела редких книг и рукописей, а также обязательный экземпляр книжной продукции СССР и РСФСР, поступавший в библиотеку с 1926 по 1938 год.

На протяжении вековой истории библиотека всегда уделяла большое внимание рациональной организации книжного фонда.

Основная деятельность библиотеки по организации и хранению книжных фондов направлена на удовлетворение информационных запросов читателей, прием, учет и обработку новых поступлений, размещение и оформление фондов, редактирование и освобождение их от устаревшей, многоэкземплярной, малоспрашиваемой литературы, обеспыливание и переплет изданий.

Первоначально фонд библиотеки был организован по отделам: русский, иностранный, медицинский. Для каждого отдела было выделено определенное количество номеров, по которым книги и журналы внутри отделов в общем ряду расставлялись в форматно-инвентарном порядке.

В настоящее время фонд библиотеки подразделяется на основной и подсобный.

Основной фонд библиотеки выполняет функции постоянного хранения всех видов изданий: книг, журналов, газет, карт, нот, изографики и т.д., что обеспечивает удовлетворение читательских запросов на издания различной хронологической глубины.

В основном фонде - 3,04 млн. экз., размещенных на 12 этажах главного книгохранилища и организованных по видам изданий. Для книг, карт, нот применяется инвентарная расстановка, для журналов - алфавитно-хронологическая, для газет - крепостная.

При организации основного фонда на первый план выступает задача экономного использования площадей книгохранилища, требование быстрого поиска необходимых читателям изданий.

Кроме того, имеются подсобные фонды читальных залов и отделов библиотеки, которые являются дублирующими по отношению к основному фонду. Расстановка подсобного и учебного фондов принята в систематическом порядке, что обеспечивает полноту раскрытия фондов и их доступность для читателей.

Учебный фонд составляет 563 тыс. экз., в его состав входят научная, учебная, общественно-политическая литература, словари, справочники, учебные программы, периодические издания.

Все части фонда библиотеки составляют единый фонд, который формируется в соответствии с тематическим планом комплектования и картотекой обеспеченности учебной литературой.

Большое внимание библиотека уделяет пополнению своих фондов. Ежегодно в фонд поступает 85-90 тыс. новой отечественной и зарубежной литературы. Для читателей выписывается около 1200 названий советских и зарубежных журналов, свыше 80 названий газет. Продолжают поступать в фонд личные библиотеки. Среди них дарственные коллекции: министра просвещения РСФСР, бывшего ректора Томского университета А. И. Данилова, профессора ТГУ А. Л. Ременсона, доцента М. Г. Горбунова.

Издания, предназначенные для включения в основной фонд, из отдела обработки поступают в отдел книгохранения, учебная литература поступает непосредственно в структурные подразделения библиотеки.

Основное внимание уделяется размещению книжных фондов. Обращаясь к истории библиотеки, следует отметить, что библиотека нередко испытывала затруднения в размещении новых поступлений. Уже к 1900 году все помещения, отведенные под библиотеку в главном корпусе университета, были переполнены. Лишь в 1914 году, получив специальное здание с книгохранилищем на миллион томов, библиотека получила возможность дальнейшего роста и развития. Но к 1944 году фонд библиотеки насчитывал 1 456 тыс. экз., и книгохранилище оказалось перегруженным. Кроме того, в нем находились шкафы с книгами, перенесенные с кафедр и факультетов во время войны, гербарий и экспонаты музеев университета. Библиотека оказалась в затруднительном положении. Ежегодно приходилось изыскивать место для новых поступ-

лений. Высвобождение площадей проходило за счет уплотнения фондов, линейная расстановка была заменена более компактной, секционной, были добавлены новые стеллажи, однако принятые меры исчерпали себя, и в 1970 году новые поступления вновь негде было размещать. Было принято решение консервировать фонд. Этому предшествовали большая подготовительная работа, изучение использования подлежащей консервации части фонда. Пользующиеся спросом издания были оставлены, неиспользуемые и дублиеты законсервированы. На первое января 1978 года законсервированный фонд составлял около 900 тыс.экз. В 1979 году было построено новое здание, и библиотека получила дополнительные площади (11000 кв.м), в том числе и книгохранилище. Размещение фондов в старом и новом зданиях книгохранилища проводилось по плану, с учетом результатов проводимых исследований, анализов, практических наблюдений и выводов.

В новом здании разместился фонд отечественных и зарубежных журналов, фонд книг за старые годы. Всего в нем разместили 1 млн. 240 тыс. экз. Вся эта работа была проделана в короткий срок.

В 1983 году приступили к размещению фонда в старом здании книгохранилища. Из-за отсутствия места для расстановки фонд располагался не в порядке поступления, а отдельными массивами, что затрудняло работу сотрудников. Пришлось заниматься передвижкой фонда. В результате в настоящее время основной фонд в старом здании книгохранилища расставлен в порядке возрастания инвентарных номеров, наиболее спрашиваемые его части приближены к пунктам выдачи, диспетчерским службам и читальным залам. В 1985 году размещение основных фондов библиотеки было закончено, как и предполагалось по плану. Всего было передвинуто 2 млн. 730 тыс. экз.

Размещение коснулось не только основного, но и подсобных фондов. Согласно этому учебный фонд как часть подсобного был организован по отраслевому признаку и размещен в секторах.

Все отраслевые сектора имеют свои читальные залы и абонементы. Для обслуживания читателей отдельными видами изданий были выделены фонды учебной литературы на иностранных языках, периодических изданий (журналов, газет) и фонд микрофильмов.

Анализ работы с фондом показал, что основные и подсобные фонды размещены правильно. Значительно сократился путь новых

поступлений. Если раньше их приходилось носить в отдел вручную, то теперь они поступают в книгохранилище по грузовому подъемнику. В одном здании находятся зал периодических изданий и фонд постоянного хранения журналов. Между собой они связаны при помощи конвейера. Нет лифтовых хождений и переносов.

Но система размещения фондов еще нуждается в совершенствовании. Поэтому вопрос эффективного размещения фондов не снимается с повестки дня, постоянно изучается и анализируется.

Наряду с размещением фондов проводится работа по их оформлению. Полностью оформлены подсобные фонды и фонд журналов и газет. Оформление фонда, составление планов и схем его размещения в значительной степени помогают при расстановке, выдаче литературы, уменьшают сроки выполнения требований.

Все мероприятия по организации книжных фондов направлены на то, чтобы своевременно, полно и качественно обслужить читателей. Удовлетворение информационных запросов читателей и абонементов библиотеки через читальные залы, отделы и абонементы — одна из основных задач отдела книгохранения.

Наиболее оперативно необходимые издания читатели получают из подсобных фондов читальных залов и абонементов. Для этого из основного фонда передано в подсобные фонды отделов и читальных залов около 90 тыс. экз. книг и журналов. Недостающую в подсобных фондах литературу читатели выписывают по требованию из книгохранилища. Ежегодно от всех категорий читателей в отдел поступает 215-220 тыс. требований. Контроль за выполнением требований осуществляется по инструкции "Путь читательского требования в процессе его выполнения в НБ ТГУ" (1982г.). Работа по удовлетворению читательских запросов постоянно изучается и совершенствуется.

В целях повышения эффективности использования фондов проводится планомерная и систематическая проверка качественного состояния фондов. Ежегодно по разным причинам библиотека списывает 45-50 тыс. экз. Хорошо налажена связь с библиотеками — депозитариями, библиотеками университетов Западной Сибири, которые пополняют свои фонды из фондов НБ ТГУ.

В результате изучения читательских запросов и степени использования фонда, по данным научных исследований, установлено, что из основного фонда запрашивается в основном научная литература. Это монографии, труды научно-исследовательских инсти-

тутов, высших учебных заведений, периодические издания.

Активно используется общественно-политическая литература, она составляет 26%, естественнонаучная - 21%, историческая, литературоведческая - 16% и т.д. Наибольший процент использования падает на издания последних 15-20 лет. Из периодических изданий спрос имеют отечественные, научные журналы. Слабо используются иностранные книги и журналы. Изучение отдельных частей фонда в библиотеке ведется постоянно.

В 1981/82 г. проводилось научное исследование использования фонда главного книгохранения. Результаты исследования учитываются при очередной подписке на валютные журналы.

В настоящее время анализируется использование учебного фонда и фонда научной литературы. Изучается вопрос рационального распределения литературы между фондами постоянного и временного хранения.

Несмотря на принятую структуру фондов, удовлетворяющую запросы читателей, система организации фондов требует постоянной и планомерной работы. Оперативное решение этих проблем будет способствовать наиболее полному удовлетворению запросов читателей Научной библиотеки.

СОБРАНИЕ КНИГ А. В. НИКИТЕНКО В ФОНДАХ
НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ТОМСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Научная библиотека Томского государственного университета является старейшей библиотекой Сибири. Открыта она была одновременно с университетом в 1888 году, но формирование ее книжного фонда началось задолго до открытия. Уже весной 1880 года в Томск из Петербурга была привезена родовая библиотека графов Строгановых, которая и положила начало библиотеке университета. Год за годом со всех уголков России в Томск стали поступать многочисленные частные библиотеки, которые покупались или жертвовались для первого университета Сибири.

В настоящее время в Научной библиотеке хранится собрание личных библиотек известных писателей, ученых, общественных и политических деятелей XIX – начала XX века, и среди бывших владельцев имена В. А. Жуковского, А. В. Никитенко, А. А. Белоголового, М. В. Сурина, Г. К. Тюменцева и др.

Одна из главных задач в работе с книжными собраниями – сохранение их целостности, изучение всего комплекса книг, научное описание, составление и публикация каталогов, содержащих все владельческие особенности описанных экземпляров. Работа в этом направлении в библиотеке ведется, так, в 1981 году был издан каталог "Библиотека В. А. Жуковского", подготовленный В. В. Лобановым. Несомненный интерес представляет и книжное собрание А. В. Никитенко.

Александр Васильевич Никитенко родился 12 марта 1804 года в деревне Ударовка Бирючского уезда Слободско-Украинской губернии в семье крепостного, принадлежащего графу Шереметьеву. Он рано пристрастился к чтению, отцом был отдан в Воронежское уездное училище, после окончания которого он давал частные уроки. Большую роль в судьбе молодого Никитенко сыграли К. Ф. Рылеев и его друзья, с помощью которых ему удалось 11 октября 1824 года получить вольную от своего помещика и затем поступить в Петербургский университет, который он успешно закончил в 1828 году.

А. В. Никитенко известен как литературный критик, историк литературы, профессор Петербургского университета, академик,

цензор. Благодаря такой многообразной научной деятельности на протяжении нескольких десятилетий /умер он в 1877 году/, Никитенко находился в самой гуще общественной и литературной жизни Петербурга. О его жизни, научной и творческой деятельности, круге общения с людьми своего времени дает представление его интереснейший дневник¹, который как авторитетный документ эпохи цитирует В.И. Ленин в статье "Гонители земства и аннибалы либерализма"². В нем содержатся живые непосредственные отклики очевидца на множество политических, общественных и культурных событий, происходивших в России с 20-х и до середины 70-х годов XIX века. А его библиотека, отражая профессиональные и научные интересы своего владельца, раскрывает его мировоззрение, подчас творческий процесс при оценке того или иного произведения, олужит как бы иллюстрацией к его дневнику, поясняя и конкретизируя отдельные моменты жизни самого Никитенко.

Библиотека А.В. Никитенко была приобретена у его наследников в 1880 году Министерством народного просвещения. Сохранилась опись библиотеки в виде алфавитного каталога, судя по почерку, она составлена двумя переписчиками при отправке библиотеки из Петербурга в Томск. Благодаря этой описи библиотека почти полностью восстановлена. В ней насчитывается 2171 том книг и периодических изданий, в основном на русском языке.

По содержанию библиотека довольно однородна – это книги и журналы гуманитарного характера: по истории, философии, богословию, литературоведению, художественные произведения, различные словари. Книги технического содержания составляют очень незначительную часть собрания. Имеется также около двух десятков рукописных книг, в основном конца XVIII – начала XIX века. По хронологическому охвату в собрании представлены издания с начала XVIII по 70-е годы XIX века.

Большей своей частью книги Никитенко не переплетены, в скромных издательских обложках, встречаются книги в кожаных или полукожанных переплетах – это в основном издания XVIII ве-

¹ Никитенко А.В. Дневник. Т. I-3. М., 1955-1956.

² Ленин В.И. Полн. собр. соч. Т. 5. С. 21-72.

ка. Многие книги библиотеки имеют на корешке небольшой ярлык с инвентарным номером.

Под № I записана книга "Начатки христианского учения", изданная в Петербурге в 1868 году, дающая основание считать, что только в конце 60-х годов Никитенко взялся приводить в порядок свою библиотеку, насчитывающую, судя по порядковым номерам, 2247 томов, приобретаемых им в течение всей жизни. На одной из его книг - "Учреждения для управления губерний", изданной в 1781 году, имеется запись, свидетельствующая, что книга "куплена в книжн/ой/лавке г/осподина/ Заикина за 3 руб. 20 дек/абря/ 824 [1824 г.]". Многие книги были куплены им в книжной лавке А.Смирдина, о чем свидетельствуют экслибрисы на книгах. В годы учебы в университете Никитенко испытывал материальные трудности, о чем свидетельствует запись в его "Дневнике": "Нужды мои тем временем растут. Я уже принужден был продать несколько книг, чтобы запастись чернилами, бумагой и перьями. Горько мне было расставаться с этими добрыми товарищами: они составляли все мое имущество". Эта запись сделана 17 августа 1826 года³ и подтверждает, что Никитенко, с ранних лет пристрастившийся к чтению, очень дорожил книгой, осознавая ее роль в своей жизни.

К сожалению, в "Дневнике" почти нет сведений о покупке им самим книг, но достаточно сведений, которые раскрывают нам круг чтения Никитенко, часто с очень интересной оценкой прочитанного. Сопоставление таких сведений с наличием книг в его библиотеке подтверждает большой интерес владельца к русской и зарубежной литературе, к книгам самого различного содержания и широкий диапазон интересов Никитенко, его тягу к самообразованию.

Вполне естественно, что в библиотеке профессора русской словесности основное место занимает художественная литература и литература по русской словесности, и это не случайно, так как именно это было объектом изучения А.В.Никитенко. Здесь имеются издания XVIII-XIX веков: сочинения В.К.Тредиаковского, А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, а также и современных ему писателей и поэтов - В.А.Жуковского, А.С.Пушкина, И.А.Крылова, А.С.Грибоедова, Н.В.Гоголя, А.И.Герцена, И.А.Гончарова,

³ Никитенко А.В. Дневник. Т. I. С. 23.

А.Н.Островского и др.

Судя по записи в "Дневнике" от 8 июня 1827 года, в доме А.П.Керн Никитенко познакомился с А.С.Пушкиным, с которым в дальнейшем не раз встречался. Пушкин в собрании Никитенко представлен многими прижизненными изданиями. Это второе издание "Руслана и Людмилы" (СПб., 1828), поэма "Полтава" (СПб., 1829), "История Пугачевского бунта" (СПб., 1834), первое отдельное издание романа "Евгений Онегин, напечатанное А.Смирдиным в 1833 году.

Уникальной особенностью библиотеки Никитенко является наличие произведений его современников с дарственными надписями. В 1837 году А.Смирдин издал "Ундину" В.А.Жуковского, причем А.В.Никитенко был цензором этой книги. В знак благодарности Жуковский надписал один экземпляр поэмы: "Александру Васильевичу Никитенко от автора". Об этом издании современники отзывались очень восторженно, так как оно было великолепно иллюстрировано гравюрами Л.Майделя. В описи книга зарегистрирована под № 1625.

Знакомство А.В.Никитенко с Н.В. Гоголем состоялось в 1832 году, познакомились они как земляки-украинцы. Впоследствии Н.В.Гоголю часто приходилось иметь дело с Никитенко-цензором, но в общем они оставались в добрых отношениях, что подтверждают записи на книгах, подаренных Гоголем своему "доброму цензору". На первой части "Арабесок", изданной в январе 1835 года, автор сделал такую запись: "Земляку и сослуживцу Александру Васильевичу Никитенку от искренне почитающего Гоголя".

Имя Никитенко можно часто встретить на страницах писем Н.Г.Чернышевского к своим родным. Будучи студентом Петербургского университета, Чернышевский слушал курс русской словесности, который читал в университете А.В.Никитенко. Самое непосредственное отношение имел А.В.Никитенко и к знаменитой диссертации Н.Г.Чернышевского "Эстетические отношения искусства к действительности", представленной к защите степени магистра русской словесности. В письме от 14 сентября 1853 года Чернышевский пишет своим родным: "... в пятницу отдал частным образом Никитенке свою будущую диссертацию /критика некоторых положений гегелевской эстетики/, чтобы

он посмотрел, может ли она беспрепятственно явиться в печати"⁴. А в письме от 21 сентября он сообщает: "Никитенко сказал, что переделывать ее не понадобится"⁵. Так, Никитенко был первым, кто прочитал диссертацию, а затем выступил и оппонентом при ее защите, состоявшейся 10 мая 1855 года. Экземпляр диссертации переплетен в темно-синюю кожу, со скромной золотой полоской на переплете. Книга была переплетена по заказу автора, и уже после защиты преподнесена оппоненту с такой надписью: "Александр Васильевичу Никитенко в знак глубокого уважения от его ученика".

С И.А.Гончаровым Никитенко, вероятно, познакомился в 1847 году в бытность свою ответственным редактором "Современника". И хотя Никитенко был значительно старше Гончарова, их знакомство приобрело дружеский характер. О встречах с этим писателем Никитенко часто упоминает на страницах своего "Дневника". Одному из первых Гончаров подарил ему два тома книги "Фрегат Паллада", изданной в мае 1853 года, написав на первом томе: "Александр Васильевичу Никитенко как воспоминание неизменной дружбы путешественника". Еще в рукописи познакомился Никитенко с отрывками романа И.А.Гончарова "Обломов", который принес автору необыкновенную славу и известность не только в России, но и за границей. 30 сентября 1859 года роман вышел из печати, а 15 октября автор преподнес экземпляр книги Никитенко с надписью: "Любезнейшему другу Александру Васильевичу Никитенко в знак чувств от автора".

Как оппонент Никитенко поучил для рецензии докторскую диссертацию Н.Н.Будича "Сумароков и современная ему критика", на которой он записал: "диспут в марте 1854. Оппоненты я и Сухомлинов"⁶. По многочисленным отчеркиваниям, пометкам, а местами довольно обширным записям видно, что Никитенко готовился к диспуту. Защита прошла успешно, автор был удостоен степени доктора русского языка и словесности, и в знак благодарности Александру Васильевичу был преподнесен второй экземпляр диссертации с дарственной надписью автора.

Докторская диссертация Л.Н.Майкова "О былинах Владимиров цикла" была представлена на степень магистра русской сло-

⁴Чернышевский Н.Г. Полн.собр.соч. Т. 14. С. 241.

⁵Там же. С. 242

⁶Никитенко А.В. Дневник. Т. I. С. 229.

вешности. А.В.Никитенко и И.И.Срезневский выступали оппонентами при защите, которая состоялась 6 июня 1863 года, и, как отметил Никитенко в своем "Дневнике" "диспут защищался вяло"⁷. А по самой работе Майкова у Никитенко был ряд замечаний, которые он делал прямо на полях книги, в тексте, и на обороте титульного листа он написал номера страниц, на которых сделаны пометки.

Очень примечательна небольшая коллекция книг, запрещенных по распоряжению цензуры. В библиотеке Никитенко было выявлено более двух десятков таких изданий. Наиболее яркий пример из тех экземпляров, что сохранились в его библиотеке, это история трагедии И.Е.Беликопольского "Янетерской", изданной в 1841 году. В своем "Дневнике" Никитенко дает такую оценку этой трагедии: "Она плоха и сверх того безнравственна и полна сценами и выражениями, которые у нас не допускаются в печати"⁸. Книга была запрещена, а цензора Ольдекопа, пропустившего ее в печать, отстранили от должности. На своем экземпляре Никитенко записал: "Драма эта сожжена, по предписанию Министра Народного просвещения и распоряжению Цензурного комитета, мною и цензором Кутормов марта 5 1841 года в цензурном комитете в числе 700 экземпляров, для чего были затоплены четыре печки". Здесь Никитенко-профессор взял верх над Никитенко-цензором, став невольным спасителем сожженной книги. По данным "Сводного каталога русской нелегальной и запрещенной печати XIX века" /М., 1981-1982/, экземпляры этого издания имеются только в пяти библиотеках страны.

В "Дневнике" Никитенко пишет, что читает номера "Полярной звезды" А.И.Герцена, его "Колокол". В библиотеке найдены четыре небольшие книжечки, изданные в Женеве Э.Л.Каспровичем- "Записки Ивана Дмитриевича Якушкина" /1874/, "Материалы для биографии императора Павла I" /1875/, "Материалы для биографии К.Ф.Рылеева" /1875/, "Материалы для биографии А.С.Пушкина" /1875/. Для ввоза и распространения в России они были запрещены, так как содержание их было перепечатано из "Исторического сборника" и "Полярной звезды", издаваемых А.И.Гер-

⁷ Никитенко А.В. Дневник. Т. 2. С. 337.

⁸ Там же. Т. I. С. 229.

пеноч. Но каким-то путем Никитенко смог их приобрести и сохранить.

Любопытны по своему подбору издания XVIII века, которых в библиотеке насчитывается немногим более 50. Здесь, например, "Сокращенное землеописание Российского государства" И.И.Завалишина (СПб., 1792), первые три книги И.И.Лепехина "Дневные записки путешествия" (1795-1814 гг.), сочинение И.Рачи "История разных славянских народов..." (СПб., 1795) и др. Имеются некоторые работы французских философов и писателей в русских переводах XVIII века: "Гражданин, или рассуждение о политической экономии" Ж.Ж.Руссо в переводе В.Медведева (СПб., 1787), "Лионам" Ш.Монтескье (СПб., 1739), "Севильский цирюльник" П.Бомарше /Калуга, 1794/ и др.

Примечательно для библиотеки Никитенко и наличие в ней книг XIX века естественнонаучного характера. Судя по отдельным записям в "Дневнике", сочинения этого направления привлекали внимание владельца в 40-70-е годы. Среди них книги: "Растение и его жизнь" М.И.Шлейдена /М., 1831/, "О происхождении видов в царстве животном и растительном" Ч.Дарвина (СПб., 1854), "Физиологические картины" Л.К.Бюхнера /М., 1852/, "О положении человека в ряду органических существ" Т.Г.Гексли (СПб., 1854) и др. Причем многие из них также сохранили пометки владельца.

Литература на иностранных языках составляет очень незначительную часть собрания, как правило, это небольшие по объему издания справочного характера, путеводители или книги, подаренные владельцем.

Приведенная выше краткая характеристика библиотеки А.В.Никитенко показывает, что она имеет для нас большое значение прежде всего потому, что отражает интересы владельца, выявляет духовные и научные запросы профессора русской словесности, раскрывает круг его чтения, дружеских и творческих связей с людьми своего времени и, бесспорно, может считаться во всей своей совокупности памятником русской культуры XIX века.

В настоящее время ведется работа по научно-библиографическому описанию этой библиотеки, что предусматривает в дальнейшем издание каталога, который окажет большую помощь в научном изучении библиотеки А.В.Никитенко.

ИЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ СТАРЕЙШИХ КАТАЛОГОВ
БИБЛИОТЕКИ В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Организация и совершенствование каталогов старейшей вузовской библиотеки Сибири – одна из интереснейших страниц ее истории, заслуживающая более пристального и детального изучения. Некоторые моменты истории каталогов освещены в книге М.Р.Филимонова "Книжная сокровищница Сибири". Однако как самостоятельная тема история каталогов еще не нашла своего исследователя.

В своей статье мы хотели бы остановиться на освещении некоторых вопросов истории становления и развития двух старейших каталогов библиотеки – служебного алфавитного и систематического.

Трудно представить и предположить, что, открываясь в 1888 году с фондом около 96 тысяч томов, библиотека Сибирского университета могла обойтись без каталогов. Это хорошо понимал первый ее библиотекарь Степан Кирович Кузнецов, приглашенный на эту должность из Казанского университета. Кандидат истории и филологии, летом 1885 года он переезжает в Томск на постоянное место жительства. Сразу же С.К.Кузнецов включается в большую и серьезную работу по разбору и описанию литературы с целью составления печатного каталога. Издание алфавитного каталога началось уже в марте 1886 года по мере накопления описаний. С этого времени и ведет свою историю старейший каталог нашей библиотеки – служебный алфавитный. "Ко времени открытия университета – 22 июля 1888 года – было напечатано: по иностранному отделу 75 листов (17.012 названий) и по русскому отделу 23 листа (3.111 названий); всего 98 листов или 20.123 названия" (из отчета А.И.Милютинина о работе библиотеки за 25 лет). На листах первого печатного каталога в два столбца, выделяя крупным шрифтом, печатали фамилии авторов, произведения или заглавия книг. Несколько экземпляров каталога печатали только на одной стороне листа, чтобы потом эти листы разрезать и наклеивать описания на карточки малого формата (8х12см), из которых и стал составляться карточный алфавитный каталог, первый ката -

лог библиотеки. Карточки размещались в картонных ящиках с крышками (несколько таких ящиков сохранилось до наших дней). Вся работа по созданию и печатанию каталога велась под руко- водством и при непосредственном личном участии С.К.Кузнецова. Образованнейший человек своего времени, он хорошо понимал значе- ние каталогов в организации деятельности библиотеки, знал, что без каталогов библиотека мертва. В этой работе ему помога- ли два штатных помощника: И.Ю.Вишневский де-Турнефор (с июля 1885 года, преподаватель Томского алексеевского реального училища) и А.В.Оксенов (с 1887 года, кандидат Петербургского университета). Колоссальный труд увенчался изданием трех то- мов первого каталога библиотеки (1889-1892 гг.). Он пред- ставлял собой научное описание расставленных на стеллажах книг. В ряде случаев описание сочеталось с аннотациями и об- ширными примечаниями. Вот как выглядела карточка с библиог- рафическим описанием тех лет:

24983. Николаевъ, А.И. Сборникъ правилъ и программъ для поступленія во всѣ учебныя заведенія, мужскія и женскія, казенныя и частныя по всѣмъ ведомствамъ на 1873-74 г. Съ извлеченіемъ изъ правилъ и программъ спеціальныхъ испытаній по разнымъ вѣдомствамъ и проч., и проч. На основаніи послѣднихъ данныхъ, непосредственно сообщенныхъ и опубликованныхъ начальства- ми учебныхъ заведеній. Для родителей, воспитателей и учащихся. Изданіе „Книжнаго магазина для ино- городныхъ“. Спб., тип. Котомина. 1874. 8°. (Ценз. ком.).

31737. Клебсъ, проф. д-ръ Э. Руководство къ патоло- гической анатоміи. Перевелъ съ нѣм. Р. Кулишеръ, подъ редакц. проф. М.М. Руднева, и при непосред- ственномъ содѣйствіи автора, доставившаго для русска- го перевода дополненія, измѣненія и разъясненія текста. Спб., тип. тов. Обществ. польза и Бакста. 1871-75. 3 вып. въ 1 томѣ 8°. Пер. п.- кож.

Таким образом, к открытию университета и библиотеки была проделана большая работа по организации ее справочного аппарата. Однако создание только алфавитного каталога не могло раскрыть довольно богатые фонды библиотеки во всей полноте и многообразии. Отсутствие систематического каталога (СК) уже в первый год отрицательно сказывается на обслуживании читателей. И хотя карточки для СК начали заготавливаться еще в 1890 году, их необходимо было организовать в какой-то определенной системе. В отчете библиотеки за 1890 год говорится, что "пользование библиотекой значительно улучшено в том отношении, что положено начало составлению систематическому каталогу по медицинскому отделению, производимому особой комиссией под председательством профессора М.Г.Курлова". А 31 мая 1891 года Совет университета утвердил схему классификации на медицинскую литературу, подготовленную С.К.Кузнецовым под руководством профессора М.Г.Курлова. Кроме того, Совет университета обратился с просьбой ко всем ученым кафедр оказывать содействие в работе комиссии по составлению систематического каталога. Схема классификации, положенная в основу его организации, содержала 42 раздела, внутри которых предусматривалась постановка описаний в алфавитном порядке. К сожалению, в архиве библиотеки не удалось найти подробного описания этой первой нашей схемы классификации литературы. Трудно представить, как обозначались основные отделы, в каком порядке они следовали, какие принципы были положены в основу связей и разме- жевания между различными отделами. Несомненно только одно - схема раскрывала фонды библиотеки по медицинским наукам и ее основным разделам, была крайне необходимой и соответствовала определенному научному уровню, так как в ее составлении принимали участие ведущие ученые университета.

В результате совместных усилий библиотекарей и ученых карточный систематический каталог на медицинскую литературу через год в основном был составлен, хотя работа над его совершенствованием вполне закономерно продолжалась и в последующие годы.

Первым документом, регламентирующим создание каталогов, стали первые Правила пользования библиотекой, утвержденные 15 июня 1892 года министром народного просвещения графом Деляновым:

§ 7. В библиотеке должны быть следующие каталоги:

а) инвентарный; б) алфавитный на подвижных карточках; в) систематический.

§ 17. Алфавитный каталог разделяется на две части: для книг на русском или подходящем под русский алфавит язык и для книг на иностранных языках. Как тот, так и другой ведутся на карточках из твердой бумаги и заключают в себе, по возможности, точное наименование автора и его сочинения, или одного сочинения, если автор неизвестен, с указанием числа частей или томов, номера инвентарного каталога и места в шкафу и на полке, где сочинение сохраняется.

§ 18. В алфавитный каталог должно быть заносимо всякое вновь приобретенное сочинение одновременно с тем, как оно заносится в инвентарный каталог.

§ 19. Систематический каталог ведется также на подвижных карточках и составляется совместным трудом библиотекаря и преподавателей университета".

Открытие в 1898 году юридического факультета потребовало отражения в систематическом каталоге литературы и по другим наукам, в частности гуманитарным. В "Выписке из журнала Правления Императорского Томского университета" от 28 сент. 1899 года отмечается, что помощнику библиотекаря А.И.Милютину поручается "все имеющиеся в настоящее время книги юридического содержания привести в известность и сделать для них подвижной каталог".

Так с открытием нового факультета расширялось и содержание систематического каталога. Несмотря на постоянную нехватку кадров в те годы, библиотека по возможности быстро реагировала на появление новых запросов, уделяла большое внимание работе с каталогами, раскрывавшими ее фонды в разных аспектах.

В 1903 году новый директор библиотеки Н.В.Миницкий обратился в Совет университета с обширной докладной запиской "О некоторых желательных реформах в библиотеке университета". Проект был одобрен и рекомендован к внедрению с 1 января 1904 года. В нем затрагивались также и вопросы о каталогах. Описание книг с карточек малого формата было решено перевести на карточки большого формата (18x24см.). От карточного каталога было решено перейти к блокнотному. Специальными металлическими зажимами карточки скреплялись в блокнот.

Позднее библиотека вынуждена была отказаться от блокнотной формы и вернуться вновь к карточному каталогу, как наиболее удобному и подвижному и при расстановке новых описаний, и при почске необходимой литературы.

В 1909 году была закончена проверка (редактирование) нового алфавитного каталога всей библиотеки, размещенного в трех шкафах с 238 отделениями в каждом. Проверкой достигнуто единство описаний заглавий книг, устранены погрешности и в необходимых случаях сделаны дополнительные ссылочные карточки.

Наиболее подробное представление о содержании систематического каталога в дореволюционные годы мы получили из отчетов за 1916, 1917 и 1922 годы. Как и прежде, Совет университета принимает самое непосредственное участие в организации СК. Так, в 1915 году была принята "Временная схема общего распределения книг по главным отделам, принятая юридическим факультетом и несколько измененная, согласно указаниям представителей медицинского факультета". Она имела следующий вид:

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1. Общие сочинения | 6. Физико-математические науки |
| 2. Философия | 7. Медицинские науки |
| 3. Религия и богословие | 8. Изящные искусства |
| 4. Социальные науки | 9. Литература |
| 5. Филология | 10. История и география |
| | 11. Сибиреведение |

Последний отдел был предложен библиотекарем А.И.Милутиным "для всех случаев, когда в сочинениях трактуются вопросы, касающиеся Сибири".

С 16 декабря 1915 года по апрель 1916 года старшим помощником библиотекаря К.К.Фаре все карточки на русскую литературу были разложены по этим основным отделам. Затем до 1 сентября были разобраны карточки на литературу социальных наук на 17 подразделов, а с 1 сентября - медицинских наук, на 21 подраздел, которые затем дробились на более мелкие группы. В 1917 году "была закончена работа по раскладке карточек отдела УП (медицинские науки)" и, приступлено к подробной раскладке карточек систематического каталога, относящихся к подразделу "политическая экономия" отдела IY (социальные науки) на 25 групп. Раскладку карточек отдела UI (физико-математические науки) взял на себя приват-доцент физико-математического факультета университета М.Н.Иванов".

Благодаря участию ученых университета работа с систематическим каталогом быстро продвигалась вперед и шла по линии дальнейшей детализации подразделов на более конкретные, честные разделы соответствующих наук.

Таким образом, история каталогов в дореволюционный период показывает, что работе с каталогами в библиотеке и университете придавалось чрезвычайно важное значение. Она шла неразрывно с историей становления библиотеки и университета, старалась ни на шаг не отступать от появления новых запросов в удовлетворении учебной и научно-практической деятельности университета. Совместные усилия библиотекарей и ученых университета позволяли поддерживать работу с каталогами на должном научном уровне.

БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ
СТУДЕНТОВ-ОРИЕНТАЦИЯ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Современный этап революционной перестройки нашего общества и ускорения научно-технического прогресса требует совершенствования высшего образования. Выдвинутая XXIII съездом КПСС стратегическая задача создания в стране системы непрерывного образования и самообразования конкретизирована на февральском (1988г.) Пленуме ЦК КПСС, который принял постановление "О ходе перестройки средней и высшей школы и задачах партии по ее осуществлению", где была поставлена практическая задача - сделать самообразование "внутренней потребностью, повседневным делом каждого человека, неотъемлемой составной частью советского образа жизни" (Правда.1988.20 февр.).

В связи с этим неизмеримо возрастает значение библиотек, и повышается ответственность сотрудников вузовских библиотек за подготовку будущих специалистов. Научить студента ориентироваться в вузовской библиотеке, познакомить его с системой справочной и научной литературы, обучить методике поиска литературы по интересующей теме с помощью информационно-библиографических пособий, каталогов и картотек библиотеки, привить культуру чтения - значит не только помочь ему обучаться в вузе сегодня, но и подготовить будущего специалиста к самостоятельной работе завтра.

Библиотечно-библиографическая ориентация студентов Томского университета в таких формах, как индивидуальная беседа и консультация, была начата, вероятно, с конца 1888 года, то есть со времени создания первой учебной библиотеки при общежитии студентов. Постепенно это направление работы библиотеки развивалось и совершенствовалось. Появились такие формы библиотечно-библиографической ориентации, как выставки и обзоры библиографических и информационных изданий, рассчитанные на отдельные группы читателей. Получили признание формы массовой библиотечно-библиографической ориентации, а именно: лекции и практические занятия со студентами по основам библиотечно-библиографических знаний.

Первые такие занятия были проведены в начале 50-х годов,

правда, по очень ограниченной 2- часовой программе. В 60-е годы занятия были уже включены в учебное расписание университета и велись по 4- часовой программе. С 1975 года, после выхода в свет основных документов, регламентирующих необходимость систематической пропаганды библиотечно-библиографических знаний в библиотеке, начали проводиться занятия с каждой группой первокурсников по 8- часовой программе. На старших курсах всех факультетов были введены лекции по отраслевой библиографии. Вели занятия сотрудники двух отделов: отдела научной обработки и научно-библиографического отдела. Поскольку занятия проводились библиотекарями разной квалификации, качество знаний студентов зачастую страдало. После выхода в 1977 г. письма МВ и ССО СССР "Об улучшении пропаганды библиотечно-библиографических знаний среди студентов вузов и учащихся техникумов" 24 мая 1979 года был издан приказ ректора Томского университета о проведении занятий по отраслевой библиографии по 8- часовой программе во втором учебном семестре за счет часов советов факультетов. В этом же году в структуре научно-библиографического отдела Научной библиотеки выделен сектор библиотечно-библиографической ориентации и оборудованы учебные кабинеты для проведения занятий.

Сотрудники сектора проводят большую работу по организации, подготовке и проведению со студентами занятий по курсу "Основы информатики, библиотековедения и библиографии". Они поддерживают постоянную связь с учебной частью, бюро расписаний, деканатами и кафедрами университета; изучают специальную литературу, составляют конспекты лекций, билеты с практическими заданиями и готовят для занятий наглядные пособия, учебные каталоги. Занятия проводятся в соответствии с типовыми программами Минвуза СССР. Курс читается в объеме 18-20 часов на группу и делится на две части: "Основы библиотековедения и общей библиографии" и "Основы информатики и отраслевой библиографии". Занятия со студентами первого курса по "Основам библиотековедения и общей библиографии" проводятся по 10- часовой программе. За каждой группой первокурсников закрепляется один день в неделю, наиболее свободный от других занятий. Совместно с учебной частью университета составляется расписание занятий, согласно которому студенты в течение пяти недель изучают курс, включающий лекции, практические занятия и эк -

скурсии по библиотеке. Первая (вводная) лекция посвящается культуре чтения и методам рационального чтения. На ней студенты знакомятся со справочным аппаратом книги и получают сведения о различных способах чтения: ознакомительном, изучающем, выборочном, динамическом. Студентам рекомендуется проверить скорость своего чтения и изучить метод скорочтения, пользуясь такими пособиями, как Кабин Л., Вормсбехер В. "100 страниц в час", Лезер Ф. "Рациональное чтение" и др. На этом же занятии первокурсники знакомятся с приемами конспектирования и интегральным алгоритмом чтения. Уже в вводной лекции особо подчеркивается, что в понятие культуры чтения входит не только умение читать и делать записи прочитанного, но и умение самостоятельно работать в библиотеке. Помощь студентам в выработке такого умения – цель нашего курса. Необходимо отметить, что студенты с большим вниманием прослушивают вводную лекцию. Она вызывает интерес к курсу, желание посещать занятия в библиотеке, будит читательскую активность первокурсников. Второе занятие посвящается деятельности библиотек СССР, характеристике крупнейших библиотек страны, региона, города. Большое внимание уделяется истории создания и современному состоянию Научной библиотеки Томского университета. Студентов знакомят со структурой библиотеки, её фондом, системой обслуживания читателей, основными правилами пользования библиотекой. Завершает эту лекцию экскурсия по Научной библиотеке.

Заключительные занятия посвящаются изучению справочно-библиографического аппарата библиотеки. Студенты I курса не только получают сведения о системе каталогов, картотек, библиографических указателей и справочных изданий, но и учатся работать с ними самостоятельно.

Особое внимание уделяется справочному аппарату к собраниям сочинений классиков марксизма-ленинизма, знакомству с Ленинианой, текущим указателем Института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС, справочным аппаратом тематических сборников произведений К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина, документов КПСС и Советского правительства.

Первокурсники, посетившие все занятия и выполнившие практические задания, получают зачет автоматически. Пропустившие занятия приглашаются на собеседование. Таким образом, к концу первого семестра охватывается занятиями 99% студентов первого

курса. Большую роль в этом играет учет посещаемости в специальных журналах и постоянная связь с деканатами.

Конечно, есть в работе сектора и недостатки, и нерешенные проблемы. Так, диспропорция между числом студентов, посещающих занятия, и числом сотрудников сектора, проводящих занятия, снижает их эффективность. Ежегодно в ряды студентов Томского университета вливается около 1500 первокурсников, что составляет более пятидесяти групп, и естественно, три сотрудника сектора не в состоянии справиться с такой нагрузкой в короткий срок. Несмотря на то, что к проведению занятий привлекаются сотрудники других секторов научно-библиографического отдела, занятия растягиваются в каждом семестре на три месяца. А это означает, что наиболее активная часть студентов начинает работать в библиотеке без библиотечно-библиографической подготовки. Отсюда идет нарушение правил пользования библиотекой. Несмотря на строгий учет, пропуски занятий все равно имеются. Студентам, пропустившим занятия, приходится заниматься самостоятельно, а учебного пособия по курсу нет. Чтобы восполнить пробелы в знаниях студентов, в этом году запланирована подготовка машинописной рукописи учебника для первокурсников. Не решена также проблема применения технических средств. В последнее время используются элементы активных методов обучения. Так, если раньше при выполнении практического задания по каталогам на все возникающие вопросы отвечал преподаватель, то теперь вводится игровая ситуация, в которой активное участие принимает группа.

Впервые в 1987 году в библиотеке проведен вечер-конкурс студентов "Информина". В нем принимали участие 7 команд от разных факультетов. Они оспаривались в 5 турах, в каждом из которых проверялись не только смекалка и находчивость студентов, но и их библиотечно-библиографическая эрудиция. Жюри отметило хорошую библиотечно-библиографическую подготовку команд.

Во втором семестре читается вторая часть курса "Основы информатики и отраслевой библиографии". На занятия приглашаются студенты, получившие темы первых курсовых работ, то есть первокурсники и второкурсники гуманитарных факультетов и студенты третьего курса естественных факультетов. Занятия проводятся по 8-10-часовой программе. На первом занятии студенты

знакомятся с системой научной литературы и системой государственных документов; характеризуются остальные виды научных документов: монографии, сборники статей, авторефераты диссертаций, статьи из научных журналов и продолжающихся изданий. Особо подчеркивается роль неопубликованных документов: диссертаций, депонированных рукописей, переводов, отчетов о НИР, препринтов. Такая характеристика системы научной литературы позволяет студентам использовать для курсовых работ различные виды научных документов, не ограничиваясь тем, что рекомендует преподаватель кафедры. Включаясь в научно-исследовательскую работу, студенты должны использовать издания всесоюзных, отраслевых и территориальных органов информации, уметь самостоятельно работать с текущими библиографическими указателями, реферативными журналами, обзорами, экспресс-информацией, иметь представление о государственной системе научно-технической информации. Этой теме посвящается отдельное занятие.

Для выполнения курсовых и дипломных работ недостаточно знания источников информации, нужно еще владеть методикой поиска литературы по ним, поэтому на следующем занятии дается не только обзор отраслевых ретроспективных и текущих указателей по специальности каждой группы, но и ведется обучение студентов поиску литературы по теме с помощью вспомогательных указателей: алфавитно-предметных, систематических, именных, формульных и др. Начинающих исследователей знакомят также с тем, как оптимально вести учет литературы по теме, личную библиографическую картотеку, как пользоваться межбиблиотечным абонементом. Наконец, последние занятия знакомят студентов с правилами оформления курсовых и дипломных работ. На них широко используется наглядный материал, т.е. плакаты с образцами описания работ классиков марксизма-ленинизма, книг, статей, авторефератов диссертаций, депонированных рукописей, рецензий и т.п. Затем студенты всех групп обязательно выполняют практическое задание, самостоятельно описывая различные виды изданий, а также выполняя библиографическое редактирование документов. Подбор литературы по теме своей курсовой работы студенты делают самостоятельно в научно-библиографическом отделе. На зачете список проверяется у каждого студента, ошибки исправляются и проводится дополнительная консультация. Такая кропотливая работа приносит свои плоды. Большинство студентов

знают сейчас правила оформления и описания литературы лучше преподавателей, которым приходится осваивать ГОСТы самостоятельно. При оформлении последующих курсовых и дипломных работ рекомендуется пользоваться методическим пособием, составленным сотрудниками сектора, "Рекомендации по библиографическому описанию документов в списке литературы и ссылках" (Томск, 1987). Пособие составлялось с целью оказания помощи не только студентам, но и аспирантам, научным сотрудникам для правильного оформления библиографической части диссертаций. Оно активно используется во всех читальных залах библиотеки и на кафедрах университета. Все студенты могут

получить индивидуальные консультации на любом курсе обучения. Для дипломников организуются еще и групповые консультации по оформлению библиографической части дипломных работ, оформляются выставки методических пособий "В помощь дипломнику". В последние годы внедрена новая форма работы с дипломниками - "День дипломника", во время которого проходит обсуждение данных анализа библиографической части дипломных работ выпускников предыдущего года с сотрудниками и научными руководителями дипломников и проводится групповая консультация.

С 1979 года сотрудники сектора проводят занятия по курсу "Основы информатики, библиотековедения и библиографии" и со студентами вечернего отделения. Программа курса вечерниками изучается полностью в объеме 18 часов. Занятия проводятся по тем же темам, что и со студентами очного отделения, с той только разницей, что курс не делится на две части.

С 1980 года курс "Основы информатики, библиотековедения и библиографии" введен на отделении заочного обучения. Занятия проводятся по сокращенной программе (2 часа в установочную сессию и 4 часа - в зимнюю или летнюю сессию). Этого, конечно, недостаточно, чтобы научиться самостоятельно ориентироваться и работать в такой крупной и сложной по своей структуре библиотеке, какой является Научная библиотека ТГУ. К сожалению, заочники по-прежнему остаются самыми "слепыми" читателями нашей библиотеки. Особенно трудно приходится дипломникам ОЗО. "Экономия" времени заочника оборачивается его растратой, ибо дипломнику ОЗО волей-неволей приходится постигать азы информатики, библиотековедения и библиографии весьма нерациональным путем - путем проб и ошибок. Эффектив-

ность же 6-часового курса невелика.

Не способствует повышению эффективности занятий и готовый список литературы по теме (далеко не полный), который дают студентам некоторые научные руководители, так как они не только сводят на нет все усилия библиотеки, но и дезориентируют студентов, лишают их самостоятельности и творчества, без которых студент вряд ли станет настоящим исследователем и специалистом. На некоторых факультетах преподаватели ориентируют студентов неправильно, на морально устаревшие методические указания, составленные преподавателями данного факультета. Такой подход оказывает студентам не помощь, а "медвежью услугу". К сожалению, в деканатах иногда забывают о практической пользе занятий в библиотеке и могут даже не включить курс "Основы информатики, библиотековедения и библиографии" в свои учебные планы, не выполняя тем самым приказ ректора университета. Так в 1988 году произошло, например, на геолого-географическом факультете.

Несмотря на нерешенные проблемы, сотрудники сектора библиотечно-библиографической ориентации могут с уверенностью сказать, что курс "Основы информатики, библиотековедения и библиографии" закладывает основу библиотечно-библиографических знаний студентов, которая в процессе обучения в вузе дополняется, шлифуется и постепенно превращается в культуру чтения. Мы уверены, что все это поможет специалисту после окончания вуза самостоятельно пополнять багаж знаний и повышать свою квалификацию. Ведь книги и библиотеки — наши постоянные учителя.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ ВУЗА

(статья печатается в дискуссионном плане)

Процветание государства, благополучие народа зависят неотменно от доброты нравов, а доброта нравов – неотменно от воспитания.

(А.И.Новиков)

Совсем недавно, каких-нибудь пять лет назад, бодро докладывалось на всех уровнях о количестве выставок, массовых мероприятий, обзоров по всем направлениям коммунистического воспитания, без учета их эффективности и конечного результата. Казалось, хорошо и грамотно составленные планы, методические указания – самое главное в воспитательной работе. Время показало, что это далеко не так. Розовый, идеальный мир, созданный нашим воображением, рухнул, обнажив острейшие проблемы нашего общества и молодежи: затянувшийся поиск своего места в жизни, пьянство, наркомания, проституция, нигилизм и т.д. Социологи свидетельствуют, что в последние годы интерес к книге у молодежи снизился. Чтение литературы занимает сейчас пятое место в структуре досуга. К сожалению, нет статистических данных о чтении среди студентов вузов, но можно предположить, что они не так высоки. Анализ чтения на абонементе художественной литературы показал, что из 53 групп первокурсников Томского университета 14 групп очень мало читают, т.е. 350 студентов прочитали за год лишь 649 книг, менее двух книг на человека. Как правило, такие студенты не посещают книжные выставки и массовые мероприятия. Первый курс – это адаптационный период студентов в вузе. Им трудно учиться, но тем не менее надо начинать работать над собой с первых дней учебы. И наша задача – пробудить у студентов интерес к книге. В настоящее время это сделать нелегко по двум причинам. Во-первых, в вузы приходят выпускники с

низким уровнем культуры. Во-вторых, невозможно обеспечить всех желающих современной интересной литературой. Провести читательскую конференцию по таким произведениям невероятно трудно, так как прочитавших их не очень много, а тех, кто может что-то сказать – совсем мало. Очередь за журнальными новинками огромна, даже в Научной библиотеке. Думается, выход в этой ситуации только один – оснащать библиотеки копировальной техникой. Например, проводится обсуждение романа А.Рыбакова "Дети Арбата" и объявляется, что самым активным участникам будут подарены копии романа. Это ли не стимул для того, чтобы принять участие в мероприятии? Постепенно приучая студентов к чтению современной литературы, через индивидуальную работу, можно перейти к рекомендации классической, интерес к которой неуклонно падает. Мы постоянно наблюдаем это на своих выставках литературной классики. Студенты их почти не посещают. Лишь немногие авторы привлекают внимание.

Перед библиотеками сейчас стоит очень сложная задача – научиться пробуждать интерес к книге, воздействуя на чувства читателя. Гуманизация и гуманитаризация образования помогут нам в этом. Но при условии, если будет существовать координация работы между вузом и библиотекой, т.е. между преподавателями и библиотекарями. Только наличие теснейшей связи даст положительный результат. Возрожденный интерес к книге, соответственно, улучшит показатель посещаемости.

В плане воспитательного воздействия на читателя нам необходимо отказаться от массовой пропаганды и "лобовых атак". Что я имею в виду? Приближается юбилей какого-либо писателя. Материалы о нем идут во всех изданиях, и совершенно обязательно всем библиотекам города ставить выставки; достаточно сделать это какой-нибудь одной, а остальным – дать о ней информацию. В этом и будет состоять настоящая координация работы. О "лобовых" приемах в пропаганде очень хорошо сказал на страницах "Советской культуры" А.И.Райкин: "...Пропаганда сейчас значительно сложнее, чем все мы думаем. Она не приемлет и не терпит сегодня никаких "лобовых" приемов. Многократным повторением громких слов ничего не сделаешь. Кажется, все кроме пропагандистов помнят основной закон диалектики – количество неизменно переходит в качество, а то качество при "лобовом" методе льет воду лишь на мельницу врагов. Сейчас надо думать

о том, как общаться с людьми, как заставить их прислушаться, вникать, верить сказанному... Пропагандист - такая же сложная профессия, требующая абсолютной точности и тонкости, как профессия сталевара - он не имеет права ошибаться ни на йоту" (1933. 2 сент.)

Идейно-воспитательная работа в библиотеке вуза - дело очень непростое, но этому нигде не учат. Действуем по принципу: "Чем больше, тем лучше, чем краснее, тем патристичнее". Поэтому нам так необходима квалифицированная помощь. Но только сейчас ученые задумываются о создании института молодежных проблем и о разработке доступной теории воспитания. Нет серьезных практических рекомендаций в области пропаганды, а что касается психологии пропаганды, то похоже, что у нас в стране нет ни одного специалиста по этой проблеме. Наша же методическая литература "застряла" на уровне 30-х годов.

Учитывая все эти проблемы, хотелось бы, чтобы появились рекомендации ученых для практической деятельности библиотечников, социологов, психологов, специалистов по молодежным проблемам. К сожалению, их пока нет.

Следовало бы сказать несколько слов о самом термине "идейно - воспитательная работа". Настало время отказаться от него. Во-первых, потому, что это та же "лобовая" атака; во-вторых, потому, что он не отражает сути нашей работы. Идейно-воспитательная работа - такое широкое понятие, включает такое множество направлений и задействовано в этом процессе такое количество организаций, что библиотеки занимают здесь очень скромное место. И говорить о значительном влиянии на сознание студента по меньшей мере нескромно. Ведь основная наша задача - помочь вузам в организации учебного и воспитательного процесса. Только помощь! Значит, наша работа носит вспомогательный, опосредованный характер. Поэтому, думается, гораздо правильнее это направление назвать "работа по пропаганде книги", а подразделение соответственно "отдел пропаганды книги". Мне могут возразить, что задача всей библиотеки - пропаганда книги. Прекрасно! У нас будет свой ориентир - основные направления коммунистического воспитания. Тем более, на наш взгляд, основной задачей вузовской библиотеки должна стать информационная работа.

Кроме того, на организацию и проведение идейно-воспитательной работы вузовские библиотеки, в отличие от массовых, не имеют денежных средств. Наверное, меня поддержат все библиотеки, занимающиеся этой работой, — необходимо на законных основаниях иметь деньги на мелкие расходы: купить цветы, заплатить за выступление, приготовить чай и т.д. На один энтузиазм сейчас надеяться очень сложно, так же как и на помощь "денежных" общественных организаций.

Рискуя навлечь на себя гнев некоторых библиотекарей, хочу коснуться еще одной проблемы, а именно методических объединений. На первых порах они сыграли свою положительную роль в улучшении работы библиотек, но на каком-то этапе стали обузой, гириями, которые не только не улучшают работу, но и мешают ей. Основной целью методических объединений стала унификация документов, технологических процессов, массовой работы и т.д., а это лишает библиотеки индивидуальности. В процессе работы не рождаются идеи и личности, которые в период перестройки так нужны обществу. Методисты из помощников и советчиков превратились в бюрократов и чинуш, плодящих кучу директивных бумаг.

Сейчас, в период обновления нашего общества, необходимо либо перестроить работу методических объединений, лишив их директивных и контролирующих функций, либо отказаться от них совсем.

На организацию идейно-воспитательной работы в библиотеке оказывает решительное влияние наше бытие. "Борьба за чистоту жизни, — сказано в Политическом докладе ЦК XXVII съезду КПСС, — самый действенный способ поднять эффективность идейно-воспитательной работы, ее социальную отдачу, гарантировать от возникновения нездоровых явлений. Какую бы область идеологической работы ни взяли, во всем надо идти от жизни, застой просто нетерпим в таком живом, динамичном многогранном деле..."

Борьба за нравственную чистоту жизни, за повышение культурного уровня должна охватить всех и каждого. Своими высказываниями, обзорами, массовыми мероприятиями мы учим разумному, доброму, вечному. А с читателями общаемся так, как описано в "Советской России" от 3 янв. 1986г.: "... Иные, орехового цвета глаза глядят с невыразимой скукой: "Еще и с каждым разговаривать! — думает, наверное, она (библиотекарь.-Р.Г.).- Для и зачем?"

Действительно, зачем? Она выполняет свою работу: неторопливо и безразлично записывает книги в читательский формуляр. Это — сегодня. Завтра с тем же выражением привычной скуки будет читать обзор ... Послезавтра участвовать в проведении дня информации, ну, словом, дел у нее много. А форма общения с читателями в должностной инструкции не оговорена ..."

Единство слова и дела — главное для воспитателя, если мы хотим таковыми быть.

Перестройку в библиотечной жизни я понимаю как ее изменение в лучшую сторону, включающую в себя хоть какие-то маленкие, но конкретные дела, которые улучшат жизнь читателям и нам, библиотекарям, лишат ее формализма и бездушия.

Поэтому вместо лозунгов и трафаретных плакатов, которые не дают пищи ни уму, ни сердцу, надо повесить картины (может быть, молодых, еще не признанных художников), развести цветы, пригласить для создания интерьера библиотеки специалиста.

Вместо курительных комнат (в библиотеках нужно вообще запретить курение) выделить комнату для разминки, поместив туда элементарные спортивные снаряды: эспандер, массажер, гантели и т.д. Протiwоестественно человеку сидеть целый день неподвижно за столом, и мы должны позаботиться о его здоровье.

В библиотеке уместно было бы создать комнату "психологической разгрузки". Пусть эти функции выполняет выставочный зал. Здесь читатель смог бы послушать хорошую музыку (через наушники), почитать, полистать, посмотреть книги, поговорить с умным собеседником. В такой обстановке легче находить контакт с читателями и проводить индивидуальную работу. Все это не так сложно сделать, а польза будет большая.

Мысли, высказанные в статье, не бесспорны. Хотелось бы, чтобы на страницах нашего сборника возникло обсуждение проблем организации идейно-воспитательной работы в библиотеке, оно поможет в перестройке нашей работы, в которой много еще пассивности и рутины.

ОТ РЕДКОЛЛЕГИИ

Редколлегия приглашает откликнуться на призыв автора обсудить вопросы, затронутые в статье, высказать свое мнение и поделиться опытом.

ВУЗОВСКИЕ БИБЛИОТЕКИ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ МБА

Одной из главных задач библиотек высших учебных заведений является наиболее полное обеспечение необходимой литературой и информацией учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской деятельности. Решение этой задачи в значительной мере зависит от наличия оптимально укомплектованного и хорошо организованного фонда.

В современных условиях читательские запросы не могут быть полностью удовлетворены фондами одной, даже самой крупной вузовской библиотеки. И здесь важное значение приобретает межбиблиотечный абонемент, который является стабильной формой практического взаимодействия библиотек, обеспечивая при этом всеобщую доступность изданий.

Книжные фонды 46 вузовских библиотек Западной Сибири насчитывают свыше 28 млн. экз.

В деятельности МБА вузовских библиотек Западной Сибири достигнуты определенные качественные изменения, вызванные внедрением в их работу ГОСТ 7.31-81 "Единая государственная система МБА". Произошло упорядочение потока запросов читателей и абонентов, соблюдается принцип территориального направления и перенаправления запросов, что позволило активизировать использование фондов местных библиотек и обеспечило оперативность в работе МБА.

Деятельность этой службы за последние три года выглядит следующим образом:

З о н а	Количество читателей в библиотеках вузов		Количество изданий, по- лученных библиотеками вузов	
	1985	1987	1985	1987
Всего по зоне в том числе	5529	5057	27981	24926
Алтайский край	890	887	3338	2814
Камерово	611	535	4521	2827
Новокузнецк	375	262	2371	2299

	1985	1987	1985	1987
Новосибирск	942	859	3375	3057
Омск	1192	1131	7154	7110
Томск	1517	1383	7222	6819

В 1987г. услугами МБА в вузовских библиотеках Западной Сибири воспользовалось 5057 читателей, что составляет 0,6% от общего числа читателей. Количество студентов составило 26%, преподавателей - 30%, аспирантов - 33% от общего числа читателей МБА.

Число читательских запросов, полученных по МБА, несколько снизилось по сравнению с 1985 годом, что можно объяснить улучшением комплектования фондов вузовских библиотек. Это снижение можно проследить и на примере одного из крупных методических объединений зоны - Томского. Так, в 1986 году в вузовские библиотеки Томска поступило 17866 запросов, а в 1987 - 15452. В вузовских библиотеках проводится большая работа по созданию фонда, который в полной мере соответствовал бы читательским запросам.

Наибольший объем работы по обслуживанию читателей МБА приходится на вузовские библиотеки Томска - 1,9% от всего количества читателей зоны и Омска - 1,8%.

В структуре читательских запросов по МБА преобладают отечественные издания - 63,6% от общего количества. Запросы на иностранные издания поступают в основном за счет университетских и медицинских библиотек зоны.

Изменилось и территориальное распределение запросов, отправляемых по МБА. Из общего количества запросов, полученных от читателей, в библиотеки Сибири и Дальнего Востока отправлено 65%, во всесоюзные центры - 23% и по месту издания - 12%. Наблюдается значительная активизация использования фондов библиотек региона всех типов и ведомств. Основная часть этих запросов удовлетворяется фондами библиотек региона. Так, например, вузовские библиотеки Томска в 1987 году отправили в библиотеки региона 5410 запросов, что составляет 65% от всего количества отправленных ими запросов, и получили от библиотек региона 4243 издания, т.е. 78%. Это свидетельствует о взаимном использовании фондов и строгом соблюдении тематического принципа направления запросов, активном использовании в работе МБА сводных каталогов.

Несмотря на то, что вузовские библиотеки Западной Сибири не все в достаточной степени укомплектованы сводными каталогами и справочно-библиографическими пособиями для работы с запросами читателей и абонентов, поток запросов упорядочился. Активнее используется справочный аппарат универсальных центров или крупных вузовских библиотек. Так, в Научной библиотеке Томского университета наиболее часто используемая часть справочного аппарата - сводные каталоги иностранных изданий находятся непосредственно в помещении МБА, где с ними могут работать сотрудники библиотек города. Используется вузовскими библиотеками и сводный каталог отечественной и иностранной периодики, поступающей в крупные библиотеки Томска. Научная библиотека университета осуществляет подписку валютной литературы, учитывая запросы вузовских библиотек зоны, информация о поступлении валютного издания своевременно направляется в соответствующие библиотеки. А они, в свою очередь, могут заказать по МБА ксерокопии нужных статей.

Вузовские библиотеки удовлетворяют по МБА не только запросы своих читателей, но и широко предоставляют свои фонды другим абонентам. В последние годы очень активно использовали фонды библиотек Западной Сибири абоненты библиотек различной ведомственной принадлежности.

Это видно из следующей таблицы.

З о н а	Количество абонентов в библиотеках вузов		Количество изданий, выданных абонентам вузовскими библиотеками	
	1985	1987	1985	1987
Всего по зоне в том числе	3710	3633	2202I	205II
Алтайский край	502	549	1674	1352
Кемерово	260	258	568	626
Новокузнецк	150	77	712	277
Новосибирск	858	828	2108	2137
Омск	499	519	2940	258I
Томск	1441	1402	14019	13538

Самая многочисленная группа вузовских абонентов - вузовские библиотеки - 23%, библиотеки Министерства культуры СССР-

21%, научно-технические - 18%, академические - 11%, сельскохозяйственные - 6,6% /данные приведены без учета библиотек Новосибирска/.

Абоненты Сибири и Дальнего Востока представлены библиотеками всех систем и ведомств и составляют 47% от общего числа абонентов. Рост запросов абонентов в вузовские библиотеки составил за пятилетку 18%. Имеет место его дальнейшее повышение. Соответственно увеличилось и количество запросов от абонентов Сибири и Дальнего Востока. Особенно это характерно для библиотек Томского методического объединения, где Научная библиотека университета по составу своих фондов является универсальным центром, а НТБ политехнического института и библиотека медицинского института - отраслевыми центрами. В вузовские библиотеки Томска в 1980 году поступило от абонентов региона 11370 запросов /78% от общего количества запросов/, а в 1987 году - 18763 запроса, что составляет уже 90%. В целом запросы абонентов региона удовлетворены на 88%. В 1987 году в среднем по зоне книговыдача на одного абонента составила 5 экз. Наиболее высок этот показатель в библиотеках Омского методобъединения - 4,9 экз. и Томского - 9 экз.

В книговыдаче преобладает отечественная литература. Выдача иностранной литературы составила в вузовских библиотеках /кроме библиотек Новосибирска/ 7,3%. В основном ее выдают библиотеки Томска и Омска. Преобладает книговыдача по естественно-техническим наукам - 43%, несколько меньше по общественным и гуманитарным - 29%.

Вузовские библиотеки Западной Сибири слабо оснащены множительной техникой и удовлетворяют запросы абонентов оригиналами изданий. Но в последние годы некоторые крупные библиотеки, например Научная библиотека Томского университета, активизировали использование множительной техники по МБА. В 1984 году было изготовлено по запросам абонентов 47 ксерокопий, в 1985 - 293, а уже в 1986 - 491. И все-таки этого явно недостаточно. Отсутствие в библиотеках копировально-множительной техники отрицательно сказывается на полноте удовлетворения запросов, удлиняет сроки их выполнения, ведет к увеличению количества отказов. На сегодняшний день вузовские библиотеки имеют в целом низкий объем удовлетворения запросов абонентов копиями - 1,2%.

Вообще же степень удовлетворения запросов абонентов по зоне достаточно высока – 85%. Уровень полноты удовлетворения запросов свидетельствует об активном использовании книжных фондов вузовских библиотек Западной Сибири. Особенно это характерно для Томского методического объединения. В 1985 году количество перенаправленных запросов составило всего 5% от общего входящего потока, то есть 95% всех запросов было удовлетворено фондами вузовских библиотек, в 1987 году количество перенаправлений осталось на таком же уровне.

Вузовские библиотеки Западной Сибири заняли свое место в региональной системе МБА, способствуя активному использованию местных фондов. Книжный фонд вузовских библиотек в целом соответствует читательским запросам и способен с достаточной полнотой удовлетворять запросы абонентов различной ведомственной принадлежности. Упорядочилось территориальное распределение запросов, основной поток их направляется в библиотеки региона.

В настоящее время перед вузовскими библиотеками стоят задачи совершенствования системы МБА. Для оперативного их решения принимаются меры к привлечению абонентов и читателей, повышается оперативность выполнения запросов. С целью широкой пропаганды МБА используются различные формы наглядной агитации: стенды, памятки, проспекты. Стали традиционными выступления сотрудников межбиблиотечного абонемента на днях кафедры, днях дипломника, днях информатора.

Дальнейшему совершенствованию МБА в вузовских библиотеках будет способствовать оснащенность библиотек копировально-множительной техникой, аппаратурой для чтения микрофиш и микрофильмов, достаточная укомплектованность справочно-библиографическими изданиями, систематическое изучение читательских запросов и своевременное докомплектование фондов, а также повышение контроля за соблюдением требований ГОСТ 7.31-81. Очень важно полнее использовать внутризональные ресурсы, унифицировать учет и отчетность по МБА в зоне, что обеспечит рациональное размещение потока запросов в зоне и регионе. Необходимо также больше внимания уделять повышению квалификации сотрудников МБА, изучению и внедрению передового опыта.

Активно содействовать этому должны секции МБА при городских методических объединениях вузовских библиотек, основными задачами которых являются координация обслуживания читателей и абонентов, разработка методических документов, обобщение и внедрение передового библиотечного опыта, оказание методической помощи библиотекам по вопросам организации работы межбиблиотечного абонеента. Секции способствуют взаимодействию вузовских библиотек с городскими библиотеками других ведомств, что позволяет более полно и рационально использовать внутригородские фонды, выявлять негативные стороны в их организации, найти пути совершенствования и использования их, а следовательно, и улучшить деятельность МБА на конкретной территории страны, внося тем самым определенный вклад в развитие региональной системы МБА.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
ПЕРЕДОВЫМ БИБЛИОТЕЧНЫМ ОПЫТОМ

В Политическом докладе ЦК XXVI съезду КПСС отмечается: "Теперь многое, а по существу все будет зависеть от того, насколько эффективно мы сумеем ... обновить устаревшие общественные формы, стиль и методы работы, привести их в соответствие с изменившимися условиями". Это положение относится ко всем сферам нашей жизни.

Оперативное выявление, изучение, пропаганда и внедрение лучших достижений, передового опыта отдельных сотрудников, целых трудовых коллективов, методических объединений поможет обновить формы и методы работы библиотеки. В связи с этим роль научно-методической работы выдвигается на первый план, т.к. главная ее задача - поиск передовых форм и методов работы, внедрение их в практику.

Работа с передовым библиотечным опытом (ПБО) затруднена тем, что на практике смешиваются понятия "новое" и "передовое". Часто под передовым понимается новая проблема или направление, решаемые традиционными методами.

По определению А.Н.Ванеева, "передовой опыт - это опыт использования и освоения новых методов и форм организации труда, совершенствование ранее известных, приводящие к повышению эффективности и качества труда, к улучшению его условий". Критериями оценки ПБО являются превышение плановых заданий и норм, улучшение качества, минимальная продолжительность выполнения работы, наименьшая трудоемкость, улучшение условий труда и др.

Работа с ПБО в вузовских библиотеках Западно-Сибирской зоны ведется давно. Используются различные формы и методы, в том числе обобщение и отражение его в справках о ПБО городских методических объединений.

Анализ справок вузовских библиотек зоны (за последние три года) с этих позиций выявил ряд недостатков, трудностей и проблем. Попытаемся определить только основные причины их возникновения и наметить некоторые практические пути их решения.

Первый этап работы с ПБО - первичное его выявление и

оценка. Как следует из справок библиотек – методических центров, в большинстве случаев не соблюдаются критерии отбора форм и методов. Например, разработано "Техническое задание на составление ретроспективных библиографических указателей". По содержанию оно представляет собой методику работы, изложенную в учебниках и методических рекомендациях, по форме и стилю изложения – заимствование из ГОСТа 15.101-80 "Порядок проведения НИР". Другой пример – День заведующего кафедрой. Из текста справки следует, что вопросы, выносимые на обсуждение, те же, что и на Дне кафедры. Кроме того, в описании нет сведений, чем одна форма отличается от другой. Возникает вопрос и о том, как в практической работе библиотеки проводится размежевание между обязательной формой работы (День кафедры) и новой (День заведующего кафедрой). Таким образом, из этих примеров следует: название форм – новое, содержание – традиционное.

Другой вариант отклонения от критериев отбора – включение в справку сведений о совершенствовании части процесса, операции или просто об упорядочении работы (совершенствование структуры картотеки брошюр временного хранения, картотеки запроса читателей, внедрение "бланк-заявки" на копирование и т.д.). Этот недостаток присутствует во всех вузовских библиотеках зоны.

Наконец, включаются в ряд передовых форм работы обязательные виды (организация обменно-резервного фонда, каталогов на подсобные фонды и т.д.).

Следующие этапы работы – изучение и описание ПБО. Поскольку в справках нет методики работы, сравнительной оценки результатов, обоснования того, что это действительно новое, можно сделать вывод о пока еще очень слабом изучении ПБО библиотеками – центрами городских методических объединений.

Описание изученного опыта является заключительной стадией его изучения и обобщения и в то же время – основой, на которой развивается следующий этап работы – пропаганда. Все справки, подготовленные библиотеками – центрами городских методических объединений, сначала сосредотачиваются в научно-методическом отделе Зональной научной библиотеки ТГУ, а затем рассылаются по кольцевой почте. Возвращаются они в НМО с картой обратной связи, в которой сосредоточена информация

о формах и методах работы, выбранных для внедрения.

Анализ показал, что в практической работе часто для внедрения выбираются только некоторые элементы передового опыта, те, которые не требуют целенаправленных и долговременных усилий коллектива, пересмотра технологии и организации труда.

Так, руководство чтением, долгое время считавшееся обязательным в вузовской библиотеке, не только стало необходимым, но имеет свои специфические черты и включает изучение читательских интересов (научных, учебных, культурных), составление на их основе рекомендательных списков, библиотечно-библиографическая ориентация, планирование всех форм идейно-воспитательной работы на основе анализа интересов, формирование подсобных фондов с учетом изучаемых интересов и т.д. В полном объеме этот передовой опыт внедрен в библиотеке НЭТИ. Библиотека СМИ также изучает интересы всех категорий читателей. В практической же работе остальных библиотек руководство чтением свелось, в основном, к изучению читательских интересов на абонементах художественной литературы. Таким образом, налицо "эффект" обесценивания опыта, один из типичных путей его утраты и сведения работы к формализму.

Названные недостатки в организации работы с передовым библиотечным опытом вызваны, по нашему мнению, одной проблемой – проблемой управления ПБО.

Методическую работу, как справедливо отмечает Е.А.Фенелонов, больше рассматривают в литературе как функцию методических центров. В результате довольно обширная литература по вопросам изучения и распространения ПБО полностью посвящена деятельности методических центров и не затрагивает вопросов управления этой работой непосредственно в коллективах библиотек. А ведь работа каждой библиотеки должна быть тесно связана с выявлением и изучением ПБО, с поиском новых форм и методов, с внедрением в практику НИР и направлена на преодоление недостатков, разрешение противоречий в нашей практике. Однако это выявление и разрешение противоречий происходит зачастую неосознанно, стихийно. Поэтому необходимо систематическое и целенаправленное управление ПБО, в котором должны принимать участие руководители и коллективы библиотек, городские методические центры, Зональная научная библиотека. Каждому уровню, думается, должны соответствовать свои методы

управления, отвечающие целям и задачам именно этого уровня, а в целом составляющие единую систему управления ПБО. Важным инструментом в этом должно стать Положение о системе выявления, отбора и порядке внедрения ПБО в методическом объединении вузовских библиотек Западно-Сибирской зоны. Думается, в этом Положении особенное внимание следует обратить на систему отбора: в библиотеке – это защита каждой новой формы по всем критериям, предъявляемым к ПБО, для библиотеки-центра – определение наилучших способов и методов работы в библиотеках, проектирование на основе их синтеза наиболее рациональной технологии выполнения того или иного процесса в целом. Только тогда методические центры могут говорить об управлении ПБО. Пока они ограничиваются описанием опыта отдельной библиотеки.

На зональном уровне обязательным методом управления ПБО должен стать регулярный анализ справок методобъединений, рассылать которые на зону целесообразно только с экспертной оценкой Зональной научной библиотеки. Необходимо также, чтобы работа по выявлению, изучению и пропаганде ПБО и сборник "Вузовские библиотеки Западно-Сибирской зоны. Опыт работы" составляли органическое единство. Анализ и отбор ПБО на уровне зоны и должен заканчиваться публикацией материала о нем в сборнике. Экспертной комиссией по отбору такого материала для сборника может быть секция методической работы зонального совета. Таким образом, будет обеспечен восходящий и нисходящий поток информации о внедрении ПБО в зоне.

Изучение и распространение ПБО является составной частью НОТ и одним из направлений методической работы и может быть эффективным, по мнению А.Н.Ванеева, только "при комплексном подходе к методической работе в целом". К сожалению, в методической практике мероприятия по ПБО и другим направлениям методической работы планируются и выполняются чаще всего обособленно. Например, опыт изучается по проблеме руководства чтением, анализируется система каталогов, а документы разрабатываются по охране и сохранности книжных фондов. Очевидно, что разрозненные, не объединенные в единый комплекс мероприятия по изучению и внедрению ПБО не могут обеспечивать успешное управление этим процессом. Поэтому проблемы внедрения ПБО необходимо рассматривать в связи с практикой всей методической работы. Но это уже предмет другого разговора.

Х Р О Н И К А

событий и фактов из истории Научной
библиотеки Томского университета^х

1981 г. 21-23 апреля в Новосибирске состоялось очередное заседание зонального методического совета, который наметил задачи вузовских библиотек в свете решений XXVI съезда КПСС.

В апреле успешно прошла студенческая научно-методическая конференция "Самообразование - суть, цели, задачи".

По итогам Всесоюзного смотра-конкурса, посвященного 110-й годовщине со дня рождения В.И.Ленина, Научная библиотека отмечена дипломом победителя.

К 75-летию писателя Г.М.Маркова проведена межвузовская читательская конференция "Певец Сибири".

В августе вышел из печати каталог "Библиотека В.А. Жуковского (описание)", составитель зав.отделом редкой книги В.В.Лобанов.

14-18 сентября в Кемерове проведен 10-й научно-практический семинар "Задачи совершенствования работы с читателями в свете решений XXVI съезда КПСС".

В сентябре вышли из печати: сводный каталог "Русская сатирическая периодика 1905-1907 гг." и 1-й выпуск второго издания "Сводного каталога русской нелегальной и запрещенной печати XIX века", подготовленные ГБЛ, в которых принимала участие и Научная библиотека ТГУ.

Клуб библиофилов отметил свой юбилей - 5 лет существования, награжден грамотой Всероссийского общества любителей книги.

В сентябре вышел в свет очередной, 9-й выпуск сборника "Вузовские библиотеки Западно-Сибирской зоны. Опыт работы".

В октябре подготовлен и выпущен "Сводный каталог отечественной и иностранной периодики, получаемой 18 библиотеками Томска в 1981 году" в 2 частях.

Секцией справочно-библиографической работы (председатель Т.М.Питтер.) впервые проведено совместное заня-

^х Продолжение, начало см. в вып. 8-13.

тие с аспирантами вузов Томска по 4-часовой программе.

Проведен семинар "Организация научно-информационной деятельности в СССР". На семинаре заслушано 9 докладов.

19 ноября состоялась 7-я конференция молодых специалистов вузовских библиотек города по теме "Информационная работа в библиотеке вуза".

Полностью внедрена 2-я диспетчерская сетка во всех читальных залах и абонементных.

В учебно-отраслевых секторах регистрационные карточки читателей переведены на групповые рейтеркарты.

1982 г. 19-22 апреля в Томске состоялось 2-е совместное совещание-семинар методических советов Западно-Сибирской и Центрально-Черноземной зон по обмену опытом методического руководства библиотеками вузов.

В мае проведен День специалиста для работников абонементов учебной литературы библиотек города.

В дни празднования 60-летия образования Советского Союза библиотека организовала выставку "Шесть десятилетий труда и побед", на которой было представлено более 1 тыс. книг и журналов.

Вышел из печати каталог "Дореволюционные издания произведений К.Маркса и Ф.Энгельса в фондах Научной библиотеки ТГУ".

Серьезная работа проведена по передвижке фондов отдела редких книг с 5-го на 4-й этаж книгохранилища, здесь же размещена и выставка редких и ценных изданий.

Вышел из печати 2-й том "Сводного каталога русской нелегальной запрещенной печати 19-го века", подготовленный Государственной библиотекой имени В.И.Ленина, в котором принимала участие Научная библиотека (выявление, описание и представление материала).

6-9 сентября в Новокузнецке проведен II-й зональный научно-практический семинар "Система каталогов библиотек вузов".

23 ноября состоялась 8-я конференция молодых специалистов на тему: "Вопросы координации в работе вузовских библиотек".

Впервые в Томском городском методическом объединении организована конференция библиотечных работников средних специальных учебных заведений на тему: "Совершенствование работы библиотек в свете решений XXVI съезда КПСС".

С 1982 года библиотека стала получать иностранные журналы на микрофишах.

Библиотека стала участницей создания "Сводного каталога иностранной периодики" (продолжающиеся издания), выпускаемого ГБЛ.

В честь 40-летия годовщины победы в Сталинградской битве библиотека организовала встречу читателей с ветераном 96-й гвардейской дивизии А.А.Вяловым, автором книги "Своя высота. Письма о войне", вышедшей в Западно-Сибирском книжном издательстве в 1982 г.

В октябре вышел в свет 10-й выпуск сборника "Вузовские библиотеки Западно-Сибирской зоны. Опыт работы".

1983 г. В марте в Москве состоялось Всесоюзное совещание по учету газетных фондов, с докладом на котором выступила зав.отделом книгохранения Л.Л.Берцун.

В апреле в Омске проведено заседание зонального совета о выполнении плана мероприятий библиотек по изучению, пропаганде и претворению в жизнь решений XXVI съезда КПСС.

В целях совершенствования работы с диспетчерской сеткой и улучшения обслуживания читателей в отделе книгохранения введены новые бланки требований на каждый читальный зал.

В отделе редких книг и рукописей проводились фото- и киносъемки корреспондентами ТАСС, газеты "Советская культура", "Советская Россия".

Впервые проведена читательская конференция по обсуждению журнала "Студенческий меридиан", в которой принял участие член редколлегии журнала П.Плиев.

Вышел из печати каталог "Русские нелегальные и запрещенные издания XIX века в фондах Научной библиотеки ТГУ" (составитель Г.И.Колосова).

Впервые в библиотеке организован вечер "Посвящение в читатели" для студентов I курса.

Научную библиотеку посетили заместитель министра культуры СССР Г.Иванов, артисты Государственного русского драматического театра БССР им. М.Горького, члены кино - съемочной группы киностудии им. А.Довженко, художник Цзян Ши Лунь , группа коммерсантов из ФРГ.

В сентябре состоялось заседание зонального совета посвященное работе библиотек по охране и сохранности фонда.

26-30 сентября в Томске проведен 12-й научно-практический семинар "Научно-методическая работа в библиотеках вузов".

В сентябре вышел II-й выпуск сборника "Вузовские библиотеки Западно-Сибирской зоны. Опыт работы".

29 ноября состоялась 9-я конференция молодых специалистов на тему: "Актуальные вопросы библиотеки вуза".

Организована фотолаборатория и лаборатория микрофильмирования.

Почетный знак ВЦСПС вручен Л.Г.Романовой, профессору отдела обслуживания.

1984 г. В апреле в Новокузнецке проведено заседание зонального методического совета. Заслушана информация о подготовке к проверке работы комиссией Минвуза СССР, о ходе работы по внедрению стандартов системы СИБИД.

Продолжало работу отделение "Библиотековедение" факультета общественных профессий университета, в этом году 12 чел. окончили отделение.

Вышел в свет "Каталог инкунабул Научной библиотеки" (составитель В.В.Лобанов).

Совместно с областной библиотекой Томска изданы два выпуска указателя "Литература о Томской области".

Впервые осуществлялся контроль за соблюдением и внедрением стандартов в вузовских библиотеках. Соблюдение требований ГОСТов осуществляла специально созданная комиссия.

14-18 мая в Барнауле проведен научно-практический семинар "Совершенствование управления библиотекой вуза".

В мае комиссия Минвуза РСФСР (председатель В.Ю.Либе, директор Научной библиотеки Иркутского университета) проверяла идейно-воспитательную работу библиотеки. Опыт

работы Научной библиотеки ТГУ одобрен на коллегии Министерства, его внедрение рекомендовано другим библиотекам.

В августе работу библиотеки как зонального методического центра проверяла комиссия Минвуза СССР (под председательством директора библиотеки Новочеркасского политехнического института Г.Ф.Левницкой). Члены комиссии ознакомились с работой 20 библиотек в Новосибирске, Томске, Кемерове. Комиссия дала высокую оценку деятельности зональной библиотеки.

К 40-летию освобождения Ленинграда от вражеской блокады организован вечер встречи с участниками обороны Ленинграда и ленинградцами, пережившими блокаду. На вечере выступила профессор Ф.З.Канунова.

Библиотеку посетили летчик-космонавт, дважды Герой Советского Союза Г.Т.Береговой, зам.министра культуры РСФСР А.И.Шкурко, артисты Тбилисского театра им.Ш.Руставели и многие другие.

В августе в Томске проведено заседание зонального методического совета, где заслушаны итоги проверки вузовских библиотек комиссией Минвуза СССР.

В сентябре вышел 12-й выпуск сборника "Вузовские библиотеки Западно-Сибирской зоны. Опыт работы".

Проведена научно-практическая конференция "Деятельность вузовских библиотек Томска по реализации постановления ЦК КПСС "О повышении роли библиотек в коммунистическом воспитании трудящихся и научно-техническом прогрессе".

В целях улучшения обслуживания читателей прием требований диспетчером отдела книгохранения организован с 10 часов.

На учебных абонементах отдела обслуживания оформлены экраны читательской задолженности, в которых ежедневно отражаются сведения по факультетам и группам.

Впервые проведена Неделя кафедры на кафедре физиологии человека и животных и в лаборатории НИИББ.

Установлено тормозное устройство Сухановского конвейера и восстановлен резервный ввод электрического кабеля в новое здание.

1985 г. 25 марта впервые проведена очная конференция читателей по итогам работы библиотеки за 1984 год.

17-19 апреля в Кемерове проведено заседание зонального методического совета, на нем заслушан отчет о работе совета за 1984 год, о методике перспективного планирования работы библиотек на 12-ю пятилетку.

На совете ректоров заслушан отчет М.П.Серебряковой об обслуживании ученых и преподавателей Томских вузов в Научной библиотеке.

К 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне оформлены стенды "Библиотека в годы войны" и "Ветераны войны".

Организована открытая книжно-иллюстративная выставка "Звучи, памяти набат", на которой представлено около 1000 экз. книг, журналов, иллюстраций, альбомов, отражающих события Великой Отечественной войны. Среди разделов выставки выделена рубрика "Томичи в боях за Родину".

В Новосибирске в июне проведен 14-й научно-практический семинар "Совершенствование работы по комплектованию фонда библиотек вуза".

10-13 июня в Томске состоялся семинар председателей секций обработки литературы городских методических объединений зоны.

Разработан перечень документов по срокам предоставления их в дирекцию, бухгалтерию, смежные отделы.

В дирекции введена картотека контроля выполнения плановых показателей отделами библиотеки.

Организована научно-практическая конференция "Научная библиотека ТГУ в 11-й пятилетке".

Впервые в университете в августе организована археографическая экспедиция, в которой приняла участие зав.отделом редких книг Г.И.Колосова. Из экспедиции привезено 3 рукописных и 1 печатная книга.

Библиотеку посетили зам.министра культуры Г.Иванов, народный артист Е.Светланов, артисты МХАТа, Бурятского театра оперы и балета, группа главных специалистов вооруженных сил СССР, народная артистка РСФСР Алла Пугачева и др.

В августе вышел очередной 13-й выпуск сборника "Вузовские библиотеки Западно-Сибирской зоны. Опыт работы".

В октябре проведена 10-я конференция молодых специалистов "Проблемы профессиональной и социальной адаптации молодого специалиста в библиотеках вуза".

На втором заседании зонального совета в ноябре в Томске обсуждены вопросы о выполнении перспективных планов координации деятельности вузовских библиотек в 1981-1985 годах и основных направлений развития на 1986-1990 годы.

Нагрудными знаками Минвуза СССР "За отличные успехи в работе" награждены зав.отделами Т.М.Питтер, Л.И.Волкова, гл.библиотекарь Г.И.Данильцева.

1986 г. В феврале библиотеку посетил министр просвещения РСФСР Г.Веселов.

Составлен перспективный план развития Научной библиотеки на 1986-1990 годы.

Впервые проведены курсы повышения квалификации для старших библиотекарей. Программа курсов - 80 часов, из них 14 практических, в том числе организованы деловые игры "Сохраним фонды", "Книжная выставка".

В апреле в Барнауле проведено заседание зонального методического совета, где заслушаны доклад "О задачах вузовских библиотек зоны в свете решений XXVI съезда КПСС" (М.П.Серебрякова), отчет о работе Алтайского методического объединения (Л.П.Бельферман).

В мае открыта после реконструкции экспозиция отдела редких книг и рукописей, введены новые материалы, в том числе по истории создания Томского университета.

10-20 августа проводилась вторая археографическая экспедиция в Бакcharский район. Привезено две книги и одна икона (введена в экспозицию).

В Омске проведен 15-й научно-практический семинар "Повышение эффективности и качества работы библиотек вузов Западной Сибири в свете решений XXVI съезда КПСС."

В августе в городском методическом объединении организован научно-практический семинар "Автоматизация библиотечной работы".

В сентябре вышел очередной 14-й выпуск сборника "Вузовские библиотеки Западно-Сибирской зоны. Опыт работы".

Организованы две читательские конференции по романам Б.Васильева "В списках не значился" и В.Астафьева "Печальный детектив".

Библиотеку посетил летчик-космонавт СССР О.Макаров, артисты Театра сатиры О.Аросева, Г.Менглет.

Нагрудным знаком "Победитель II-й пятилетки" награждена старший редактор Р.И.Мальцева.

1987 г. 3-6 февраля в Кемерове впервые в зоне работала школа-семинар для руководящих работников вузовских библиотек Западной Сибири "Автоматизация библиотечно-библиографических процессов".

Отдел редких книг и рукописей начал проводить консультации по определению рукописных и старопечатных книг для магазина "Букинист".

Статья В.В.Лобанова "Библиотека В.А.Жуковского" переведена на болгарский язык и издана в Болгарии в сборнике "Рассказы о книгах и библиотеках".

В результате всей археографической работы в библиотеку поступило 26 рукописных и старопечатных книг. Составлен отчет для Археографической комиссии АН СССР.

10 марта совместно с филологическим факультетом организована читательская конференция по роману Ч.Айтматова "Плаха".

В конце августа библиотеку посетил известный английский писатель Грэм Грин. В отделе редких книг он оставил следующую запись: "Тысячу раз благодарен тем, кто показал мне коллекцию великих и прекрасных книг. Мне бы хотелось целый вечер провести с ними. Грин".

В октябре проведен семинар "Организация соцсоревнования в библиотеке вуза".

Победителем смотра-конкурса, посвященного 70-летию Великого Октября, в городском методическом объединении стала Научная библиотека ТГУ.

В ноябре проведено заседание зонального совета в Томске, на котором был заслушан отчет работы совета за 1987 год.

Впервые в ноябре проведен конкурс "Информина", организованный научно-библиографическим отделом.

Вышел очередной 15-й выпуск сборника "Вузовские библиотеки Западно-Сибирской зоны. Опыт работы".

Х Р О Н И К А

Заседание зонального методического совета

24-25 ноября 1987 г. в Томске состоялось очередное заседание зонального методического совета вузовских библиотек Западной Сибири.

С отчетом о работе за 1987 г. выступила секретарь совета Л.И.Волкова. Работа совета одобрена. Было высказано предложение посвятить очередное заседание зонального совета вопросу совершенствования методического руководства библиотеками вузов зоны в условиях перестройки.

С сообщениями о ходе смотра работы вузовских библиотек зоны, посвященного 70-летию Великой Октябрьской социалистической революции, выступили председатели методических объединений Л.П.Бельферман, Г.Е.Деринг, Т.Д.Агеенко, И.Н.Варьяп, члены совета З.А.Седельникова, К.С.Мачульская. В решении отмечено, что все библиотеки вузов зоны включились во Всесоюзный смотр. В библиотеках разработаны планы мероприятий, в соответствии с которыми проведена активная работа по пропаганде литературы, посвященной этой дате. Совет рекомендовал зональному оргкомитету отметить победителей в Западно-Сибирском региональном научно-методическом совете вузов и представить сведения для награждения во Всесоюзный оргкомитет. Для единообразия подведения итогов смотра уточнены отдельные показатели (массовые мероприятия на I сотрудника, доклад на I сотрудника и др.)

На заседании совета по поручению председателя Западно-Сибирского регионального научно-методического совета вузов, ректора Томского университета профессора Ю.С.Макушкина вручены Почетные грамоты за активную и многолетнюю работу в составе зонального методического совета и в связи с 70-летием Великой Октябрьской социалистической революции Т.Д.Агеенко, Л.П.Бельферман, И.Н.Варьяп, И.С.Геллер, Г.Е.Деринг, Л.Д.Маркевич, К.С.Мачульской, З.А.Седельниковой, М.П.Серебряковой, Л.Г.Торченовой.

С анализом справок о новых формах и методах работы, внедренных в библиотеках вузов зоны в 1985-1987 гг., выступила зав.сектором научно-методического отдела Научной библиотеки А.Д.Данзанова. Она остановилась на наиболее характерных недостатках и трудностях по внедрению передового опыта. Так, отдельные предлагаемые формы нельзя отнести к передовым, так как проблема

решается традиционными методами, обязательный вид работы выдается за передовой опыт, опыт внедряется не до конца, неполно, выбираются отдельные элементы, которые легче выполнить. Работу по выявлению и внедрению передового опыта затрудняет отсутствие методики.

Об итогах проверки библиотек Алтайского методического объединения доложила Л.И.Волкова. Отмечено, что библиотеки достигли хороших результатов, центр методического объединения-библиотека Алтайского политехнического института активно влияет на совершенствование всех направлений деятельности библиотек. В трудных условиях работают библиотеки Бийского и Горно-Алтайского педагогических институтов - слабая материально-техническая база, недостаток квалифицированных кадров.

На совете была заслушана информация зам.директора Т.П.Путятиной и директора Научной библиотеки Томского университета Е.Н.Сынт на о заседании ЦНМБК (сентябрь, Мурманск) и региональной конференции "Совершенствование информационно-библиографического обслуживания ученых и специалистов Сибири и Дальнего Востока в свете решений XXVII съезда КПСС (октябрь, Новосибирск).

Совет утвердил план работы на 1988 г., а также план очередного 16-го выпуска сборника "Вузовские библиотеки Западно-Сибирской зоны. Опыт работы".

Совет рассмотрел организационный вопрос. В связи с уходом на заслуженный отдых М.П.Серебрякова освобождена от обязанностей председателя зонального методического совета. Члены совета вынесли благодарность М.П.Серебряковой за хорошую организацию работы по руководству зоной. Председателем зонального совета утвержден директор Научной библиотеки Томского государственного университета Е.Н.Сынтин, заместителем - директор научно-технической библиотеки Томского политехнического института Э.А.Седельникова.

х х х

23 марта 1988 г. в Томске состоялось заседание зонального оргкомитета по подведению итогов Всесоюзного смотра работы библиотек вузов, посвященного 70-летию Великой Октябрьской социалистической революции. Среди вузовских библиотек Западной Сибири победителями смотра-конкурса признаны библиотеки:

Кемеровского государственного университета (директор
Н.П.Коновалов);
Новосибирского электротехнического института (директор
И.С.Геллер);
Томского медицинского института (директор Е.Н.Шавпина)

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Е.Н. С ы н т и н. Основные направления и проблемы гарестройки работы вузовской библиотеки	3
Л.Л. Б е р ц у н. Организация фонда Научной библиотеки и эффективность его использования	10
Г.И. К о л о с о в а. Собрание книг А.В.Никитенко в фондах Научной библиотеки Томского университета	15
Г.А. Б а й т и н г е р, Ю.В. Ж а р к о в а. Из истории становления старейших каталогов библиотеки в дореволюционный период	22
В.С. К р ы л о в а. Библиотечно-библиографическая ориентация студентов- ориентация на самостоятельную работу	28
Р.Г. Г е т ь м а н. Некоторые проблемы идейно-воспитательной работы библиотеки вуза	35
Е.А. О с и п о в а. Вузовские библиотеки Западно-Сибирской зоны в региональной системе МБА	40
А.Д. Д а н з а н о в а. Основные проблемы управления передовым библиотечным опытом	46
Б.Г. З а л е с с к а я. Хроника событий и фактов из истории Научной библиотеки Томского университета ...	50
Хроника	59

Вузовские библиотеки Западно-Сибирской зоны.

Опыт работы

Редактор Т.В.Зелёва

Подписано к печати 11.08.88.г. КЗ07057

Формат бумаги 60х84 I/16 бумага типографская № 3

Печать офсетная. Печ.л. 4.

Усл.печ.л. 3,72. Уч.-изд.л. 3,2.

Тираж 500 экз. Заказ 467.

Цена 50к.

Издательство ТТУ. 634029, Томск, ул. Никитина, 4

Ротапринт ТТУ. 634029, Томск, ул. Никитина, 4