# ПРОБЛЕМЫ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Доклады 2-й научно-практической конференции Томского государственного университета

Апрель 1994 года

Часть 1

# ГОСУДАРСТВЕННЫН КОМЯТЕТ РОССИИСКОЙ ФЕЛЕРАЦИЯ 110 ВЫСШЕНУ ОБРАЗОВАНИЮ

# TONCKER FOCKARCTBEHEIR VINBEPCHTET

проблены иногоуровневов системы образования
(матермалы 2-й научно-практической конференции)
Апрель 1994 года

Часть І

Тонский государственный университет

TOMCK - 1994

В Сборник включены материалы 2-й научно-практической конференции Томского государственного упиверситета по итогам НИР 1993 года в ражкат программы "Университеты России", проведенной как один из этапов научных чтений ТГУ-94 5-7 апреля 1994 года (1-я научно-практическая кофференция ТГУ по этой тематике прояда в марте 1993 года).

На конференции от ТГУ 61 по представлено 24 доклада по финансируемым в 1993 году темам 3-го направления програмим "Университеты Россим" у 18 докладов по исследованиям, выполнявшихся преподавателями
ТГУ на обмественнум началам. 25 докладов было представлено сотрудниками других вузов, в том числе (принятые сокрамения см. на стр 297)
из Алгу, кемгу кргу и чгу - во 1, из онгу - 5, нгу и сыктгу - по 3,
из кубгу - 2 доклада. По одному докладу представлям сотрудники других вузов - чгу и чгим, тгасур, ттаса и тпу, і доклад поступья и и
нрысав и с со рао (г. томск), 2 доклада из спетгу поступням в оргкомитет уже после проведения конференции. С учётом количества поступивших
от иногородних авторов докладов можно сказать, что конференция вриобреда региональный, и даже несколько более широких статус.

На конферентии работало 4 секции со следующим распределением докладов по ним: а Проблемы организации и обеспечения иногоуровневого образования — 19 докладов; б. Гуманитарное и естественно-научное образование как компонент базового высшего образования — 16 докладов; в. Проблемы преемственности образования в системе "вуз-жиола" — 10 докладов; г. Структура и содержание образовательных програми по естественно-научным и гуманитарным направлениям — 20 докладов. В настоящем сборнике материалы распределены по разделам, соответствующим работавших на конференции гекциям.

Всего на конференции было заслувано 42 доклада и 12 сообщения. В том числе 29 докладов и 6 сообщения сотрудников ТГ\ и 13 домладов и 6 сообщения сотрудников других вузов, из них 9 докладов и 6 сообщения иногородних участников конференции. По 11 докладам отсутствующих авторов быд следан краткий обзор.

З...интересованных читатель может заиет...гь. что материалы Сборника отражают разные точки эрения на иногоуровневую систему образования, иногла спорные, а иногла, по инению некоторых участников дискуссии на конференции, неприемдение. Но им не посчитали возможным корректировать ими как-то комментировать неодеозначные доклады, котя с некоторыми яз них (в тон числе и из тгу) трудно согласиться. Перекод на иногоуровневую систему - дедо иноготрудное, со многими полводинии камиялы, только практика додтвердит правоту одних и зыявит ок мки других.

Составитель и редактор Сборника - у еный секретарь НИЧ ТГУ жандидат бирических наук старине научами сотрудник Башкатов В. З. Ответутвенный за выпуск - ведущий инженер Кихнер Д. И.

# ДОКЛАДЫ НА ПЛЕНАРНОН ЗАСЕДАНИИ

# Поизнер Б. Н.

# О ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

или

# CAACT JIM HAM VHUBEPCHTET DESANEH DOCTHOAEPHV?

Преимущество человека состоит...в способности по собственной свободной воле давать потоку своих идей опреде енное направление, и чем больше человек осуществляет это преимущество, тем более он человек...

# **К. Г. ФИХТЕ, 1793 Г.**

На преднет надо иметь именно 1000 точек зрения. Не две и не три, а - тысячу. И действительность только 1000 точек зрения на нее и определяется.

### В. В. Розанов. 1913

... массовый, то-есть демократический, то-есть подлинный, постиодернизи берёт человека в его эмвирически конкретной давности, как "это", принимая его временность, условность, случайность в качестве не подлежащей обсуждению пенности.

# Б. М. Парамонов. 1993

Все выре и отчетаннее в последние десятилетия проявляются черты нового состояния цивилизации, называем то постмодерном или постсовременностью, а также постмодерн" и родственного ему новятия "востмодернизм", относящегося к тенденциям в культурном самосознании постмодернизм", относящегося к тенденциям в культурном самосознании постмедустриальных стран Запада (В.С. Надахов) указывает ва соотношение с модерном (т.е. Новым временем, современностью), с явдениями модернизма и авангарда в куложественной культуре 1910-30-х гг. (О.Б. Варинтейн) То, что было создано модернизмом в высших эзотегических формах, постмодернизм вироко осуществляет в обыденной реальности и более интенсивно (В. Велья).

С постиолериизмом ассонимуется приняменальное сомнение в возмощости исторически нового (В.Гройс). Льотар так и заявляет: "Тайная печаль снедает наш Zeitseist. Он может выражать себя во всевозможных реактивных или даже реакционных установках или утовиях, но не существует позитивной орментации, которая могда бы открыть перед нами какую-то новую перспективу". В этом отношении постиодернизм прямо противоположен модернизму, орментырованному на новое, па современость. Причем, как указывает Льотар, "сама идея такой современности теснейими образом соотнесена с принцином возножности и необходимости разрива с традицией и установления какого-то абсолютно нового образа жизи наи нишления.

Постиодернизи убежден в бесплояности любых повыток выразить, представить, репрезентировать действительность и дух вренени, что даёт новод говорить о кризисе репрезентации, означающем размытие границ иежду реальностью и всевозножными ее отражениями (А.В.Гараджа, Я.Астафьел, А.Инколаев). Отсюда вытекает отказ постиодернизма от любых проектов преобразования мира, столь типичных для модерна с его утопи ями (Ю. Хаберизс). В свою очередь это влечёт отказ от пошьток систенатизировать мир, отказ от иншления на базе традиционных понятилных оппозиций (субъект-объект, пелое-часть, инутренире-внешнее, реальное -воображаемое и т.п.), когда в эклетические объединения вступают наука и искусство, философия и религия (К.С. Автомонова). При этом наука для человека востмодерна часто уже не играет никакой роли в ориентации в жизненном икре.

Положение дел в науке поры постнодерна называют чаше всего революнией: концептуальной, знистемологической, перманентной научной и т. п. Оправиланность полобных определений становится явной, если принять во внимание, что в Новое время среми критериев научной деятельности предполагалось стремление к объективности, понимание и признашие достижений путем конвендии, а среми идеалов научности особое место отводилось исчислимости, предсказуемости, причинной подчиненности кивой и неживой природы (Аж. Толтон).

Контрастом к этим вормам оказывается заявление, которое следали. вапринер. Н. Пригожил и Ж. Стенгерс, признанные авторитеты в теории самоорганизации. В своей живге "Порядок из хаоса" (1984 г.) они сформуанровани итоговый тезис, содержаний три карчевых слова: "Наме виление прир ды претерпевает разикальные измененыя в сторону множественности. тенноральности и сложности". Ст. Гроф, разработавших конценцию трансперсонадьной психодогия открывает книгу "За предсдани нозга" обзором с красноречивым подзаголовком "Заря новой парадигны". В нём обо**бизотся важиенияе открытия в физике. Теории систем, бмологии, симер**гетшке, этодогчи, генетшки 1980-80-ж гг. Гроф заключает. Что в естествознании "акчент сиспается от субстаними и объекта к форме, паттерву и пропессу". Винод. и которому он приходит (перекликарлийся с традишей русского косинзна от А. В. Сукове Кобылина до В. В. Надинова) та-ROS: ™HO MEPE TOPO, KHK PYEMME UPONNKADT BCE PAYSKE B CTP/KT/P/ Matr-PHE E MAY THAT ME OF THE ACTION OF THE PROPERTY OF THE PROPERT PROR CYSCTARIUM BOCTOLISMO ECTESACT MS STOR KAPTUMI, OCTABURE HN TOдько архетивнеские ваттерны, абстрактные математические формулы или YHURSPERSHER KOPSSOK".

HORAZATEREN, TO MCHORESTE NATOPORE "CROXHOCTE" HPH OHMCARHN HO-

стиолерна, Льотар переходит на натетический тон: "Некое роковое предназначение вомимо нашей води увлекает нас ко все более сложным состояниям". Далее он говорит о разделении человече. тва на две части: "одна принимает этот вызов сложности, другая - тот древний и грозный вызов, что связая с выживанием рода человеческого". И добавляет, что в этом, возможно, главная причина провала проекта современности, т. е. модерна.

Постиодерному умонастроению отвечает выдвинутая Ю. В. Чайковским новая познавательная модель (термин А П. Огурцова), базирующаяся на эволюционной диатрошике - учении о разнообразии. Искодное для диатропики понятие - ряд, который строится путём сопоставления с другими рядами Лиатровика дает язык понятий, пытающийся преодолеть трудность, обусловленную переплетением порядка и каоса. Для самоорганизации систем, формирующих собственную среду, необходимо высокое разнообразие элементов и их связей, а всякое разнообразие неформально, т. е. не ножет быть полностью упорядочено алгоритмом, иначе говоря, оно случайно с алгоритмической точки эрения. Поэтому при самоорганизации порядок никогла не господствует над каосом и полная ликвидация беспорядка губительна для самоорганизации. Следовательно, сложная система нуждается в случайных явлениях. По существу, к тому же выводу пришел Ю. М. Лотман независимо от идей Пригожина и Чайковского.

Как же квалифицируется социокультурная роль науки в период постмодерна? Ножно выделить три типа оценок. Оценки цервой группы исходят
из высоты интегративной и когнитивной миссии мауки. Вторая группа
оценок выражает в совокупносты умонастроение активного радикального
антисценитизма, отрицающего право науки на истину, ориентированного
на ликвидацию гегеновии науки в современной культуре и предлагающего
альтернативное миропонимание.

Оценки третьей группы строятся, во-первых, на тезисе о том, что наука отнодь не самый совершенный инструмент познания, а лишь исторически возникшее мировоззрение, подлежащее (как и дюбое другое) критике и изменениям (П. Фейерабенд). Во-вторых на тезисе о том, тто для исследователя нет табу на средства познания: научны ли они, донаучны или явно вненаучны. Он свободен в их выборе и в их комбилировании (Э. Гиберт) В-третьих, отказ от существующей вертикальной, т. е. иераркической системы картин мира в пользу горизоштальной, т. е. в пользу гносеодогического равноправия всех картин (С. Роуз). В-четвертых, на том, что отрицается идеал "точного" научного суждения, рожденный "Физикалистским" сознанием, ставящим естественные науки "выше" гуманитарных Отрицается не в последнюю очередь из-за скомпроментированности "научно-технологического" пути развития техногенного общества, альтернативой которому видится "экологический" путь, предполагарший воспроизведение внутри самого института науки гуманитарного на-

учного иындения (С. Ноитгонери). В-пятых, на различном отношении к тенденции объединить науку с иными. -им виньякоп имьмоф иминрубная 'јало отнетить. что истоки этой тенденции обнаруживаются еще в эпоку модерна Откол от просвещенческой рациональности обусловлен также постмодерным феноменом, названным В. Хабермасом "новыми потемкамм" и состоящин в фундаментальной утрате ориентации. Причины этого -в отсутствии нерархической картины нира из-за неверия в разум, в отказе слиден единства и всеобиности как потенциального источника всякого тоталитаризна, в тон числе политического (Г. Рормозер). Человек. работавшич с горизонтальной системой картии инра (no C. Poyay) и/или с паранаучными учениями, со способани получения энания, которые уже непосредственно не относятся к науке, но возникли бдагодару. достижениям (скажем, моделирование виртуальной реальности на базе взаимодействии с компьютером. участие в совместных виртуальных изначально не ножет охватить одини взглядон весь объем информашин, с которым имеет жело. Поэтому слишком иногое он вынужден принимать на веру, отрекаясь от принципа рациональности.

Принципиальная поликультурность современного мира имеет своим анадогом множественность научных теорий, множественность тинов моде**мирования и моделей. Мисино их конкурсиция и сосуществование состав**мяют сейчас нормальный modus vivendi науки. Ситуация выбора нежду не-СКОЛЬКИНИ КОНПЕЦИИЯНИ СТАНОВИТСЯ ПЕРМАНЕНТНОЙ И УЖЕ НЕ ПОДЛЕЖИТ ПРЕододению путём поддержки одной единственной доктрины. По убеждению науковеда В. Накнаялина, гл. івными харакгеристиками науки сегодня становятся споры и даже конфдикты мнений. Вопрос же о тон, какая из конкурирующих теорий выживет, а какая в итоге установившегося консенсуса будет объявлена несостоятельной, является незаконным. Тогда центральная проблема для метододогов сводится к выявлению догических жарактеры тик научного знаныя, находящегося в постоянном диалоге с сосуществующим формами его. В итоге понятие научного знания расширяется за счет включения в него ситуалий спора, нагруженных социальными, психологическими. этическими и другими обстоятельствани. Поэтону Навналлии распространяет на ситуацию диспута карактеристики научного открытия. которое, по его наражению, как и полемика, вкиючает в себя тот же ряд переплетения дичних и общественных факторов.

В обстановке выбора между конкурирующими теориями проявляется "риторичность" научной деятельности. С^циолог Ф. -X. Салазар напоминает, что, обосновная нечто в ранках некоторого научного направления учений всегда старается "кого-то" в "чем-то" убедить. Следовательно, он выполняет риторическую задачу, которую в свою очередь нельзя рассматривать как безразличную для существа научного обоснования.

**Подготовлено ди научное сообмество** (по крайне мере, его авангард) к функционированию по правилам постнодерной науки, предподагающей особый набор человеческих качеств - от восприинчивости текстов со значительной метафоричностыю до поличентричности сознания? Если ветрить анализу С. Тулиина, то сегодня в научной сре е разворачивается движение, которое отличается терпиным отношением к неопределенности, иногомысленности, разнородному многообразию, недостатку строгости и точности, склонностыю к скептицизму монтеневского типа. Это движение за восстановление уважительного отношения к змочиям, ... утверждение плюрализма в науке и - в конечном счете - за развенчачие и отречение от философского фундаментализма с его инперативным "поиском Достоверности".

Однако работа исследователя в этой новой парадигие будет существеняю затруднена. Прежде всего инерцием обжей стратегии "поиска Достоверности", которая отличала эпоху, предмествующую постмодерну, т. е. эпоху модерна. Как известно, модерн выдвигал универсальный проект икроустроиства и переориентации человеческой истории на вутях форсированного развития тежногенной цивилизации. А постнодери скептически относ..тся к любым преобразовательским проектам, вследствие чего откдоняет всякую претензыю на репрезентацию, на соотнесение текстов культуры с реальностью, поскольку становится неясно, какая реальность объективна. Тексты теперь соотносят с другини текстами (Т. Л. Каименкова). Впрочем, "естественный постиодернистский текст, отвергающий парадигиу объективной реальности с ее императивом радикального выбора И/Н-И/И и учреждающий модель поведения и H-H" (H. Axonc), можно иногообразно соотносить с самии собой.

Деятельность ученого теперь затруднена принципиально, если у него не сложились навыки самостоятельного подагания ценностей, навыки самостоятельно осуществляемых оценок, умения отличать значимое от незначимого, смысл от бессмыслицы. Если у него не сформировалось пространство дичностного самоутверждения. Если у него нет склонности к интеллектуальной игре, провокации, балиналу, ироник (Е.Г. Трубина). Если он не считает необходимым, как сказая льотар, оттачивать наму чувствительность к различиям и усиливать наму способность переносить несоизнеримое. Если ену ве даётся пародирование как средство поминания, истоякования, смыслового конструирования. Если он не обладает таким типом организации научного сознания, который оперирует не отдельными концептами, истодологемами, смыслонесущим единицами, а отношениями, пучками различий (О.Б. Вайнитейн) по аналогих с афоризмом О. Кандельнама: любое слово является нучком, и смысл торчит из него в разные стороны, а не устрежляется в одму официальную точку.

Принципиальной особенностью научной деятельности на мсколе столетия является её гуманизация, т.е. включение человека (субъекта этой деятельности), его целей, симсловых и ценностных орментаций в процесс получения научного знания и в интериретацию его результатов. Вместе с тем гуманизация предволагает, что субъект познавательной деятельности признает самоценность всего сущего в мире - в противовес позиции антручность, новый гуманистический рационализи отличают диалогичность, симтетичность, дополнительность, стремление к многообразно, многозначность, вризнание возножности достичь истины различными путями (В. Е. Буденкова).

ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ТРАЯСФОРМАЦИЯ ТИПА КУЛЬТУРЫ, ПРОИСХОДЯВАЯ В КОНТЕКСТ СДВИГОВ, ПЕРЕЖИВАЕМЫХ ТЕХНОГЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИЕЙ (В ЧАСТНОСТИ, РОССИЙСКИМ ОБЩЕСТВОМ) НА ЗАКАТЕ ХХ ВЕКА, ТРЕБУЕТ СИСТЕМНОЙ РЕВИЗИИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ОБРАЗОВАНИЯ (ПРЕЖДЕ ВСЕГО - УНИВЕРСИТЕТСКОГО) С ЦЕЛЬ ПРИВЕСТИ ЕГО В СООТВЕТСТВИЕ С КУЛЬТУРНЫМИ ПРАКТИКАМИ ПОСТМОДЕРНА, ДЕМОНСТРИРУРШИМИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОСТЬ ПАРАДИГИ, ДИВЕРСИВНОГТЬ И СОСУЩЕСТВОВАНИЕ РАЗНОРОДНЫХ КРИТЕРИЕВ. СЕРДЦЕВИНУ ОБНОВЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖЕН СОСТАВИТЬ, ЕСЛИ ВОСПОЛЬЗОВАТЬСЯ СЛОВАМИ ЛЬОТАРА, НЕУСТРАВИНИЙ И ПОЛОЖИТЕЛЬНО ОЦЕНИВАЕМЫЙ ПЛЮРАЛИЗН, СОГЛАСИЕ НА ЭТУ МНОЖЕСТВЕННОСТЬ, УСВОЕНИЕ ЕЁ КАК ЖАНСА И ПРИОБРЕТЕНИЯ.

Приняв эту стратегическую установку, логично задунаться: какин тидон сознания (и как) предстоит университету наделять кагистра или кандидата наук? Вспомним, что, по меткому слову Шпета, человек есть прежде всего собственник сознания. Судя по карактеристикан принадлежашин Льотару. У человека постмодерна эта собственность должна быть структурирована так и поддерживаться в такон состоянии. чтобы обеспечить объединение принципиально гетерогенных начал, чтобы плодотворьо действовать на границах конкурирующих норм, чтобы удавливать выходящее оттуда неизвестное. противостоящее привычной разунности. т. е. паралогичное. Поэтому при формировании постмодерного сознания в ходе университетского образования акцент должен быть сделан на разногласии. Консенсус же следует рассиатривать личь как одно из состояний диск ссий, а не цель, которая закинчает:я в паралогичности. Такую ориентацию Льотэр считает актуальной и для науки, и для жизнень А практики периода постнодерна. Понино того, будущим исследоватедям должны быть преподани основы науковедения, позволяющие осознать главыме аспекты научной деятельности в эпоху постмодерна. Льотар подчёркивает. Что "господству постоянной, выводимой функции как парадитмы познания и прогнозирования приходит конец. Сосредотачивая свой интерес на нережаемом, на пределах контролируемой точности, на конфдиктах ври неподной информации, на раздонах, на катастрофах, постнодерная наука набрасивает теорию своего сооственного развития как прерывного, катастрофиого, неупорядочиваемого, парадоксального развития. ORA MERRET CHACK CROS. "SHAHME", N OHA COOKEZET, KAK HOMET OCYMECTBдяться это маненение".

Представляется также важным для формирования университетом постмодерного сознания изучение студентами (и повымающими квалификайдир диплонированными специалистами) феномена нового и особенностей его проявления в естествознании, в науках о человеке и обществе, в искусстве, в технике, в повседневной жизни. Методологич ские основы такой "неологии" видятся в постструктурализме, в работах Гройса, Вельша, льотара, Н. Б. Ямпольского. Естественным поводом для размышлений о феномене нового оказывается социокультурная ситуация постмодерна.

МЗ сказанного следует университетское образование должно быть диверсифицировано не только по вертикали (бакалавр, нагистр и т.д.), но и по горизонтали, чтобы уловлетворить запросам постмодерна. А они состоят в стремлении укрепить и развить обнаруживающуюся множественность в ее легитичности и своеобразии; привить радикально плюралисти чное видение былия, где взаимопересекартся развородные миры (Вельш). Горизонтальная диверсификация образования отнюдь не сводится к наличию какого-то числа элективных и факультативных учебных дисциплин, но предполагает в каждой дисциплине веер гетерогенных подходов.

Имеет смысл взглянуть на горизонтальную диверсификацию в контексте са юутверждение университета. Одной из его форм сегодня представляется нестандартная, крупномасштабная, междисциплинарная, долговременная социокультурная инициатива университета. Цель ее усилий можно (достаточно условно) обозначить так: ПОСТМОДЕРНОЕ СОЗНАНИЕ КАК ПОДГОТОВКА ЧЕЛОВЕКА К ЖХІ ВЕКУ. Образовательную часть, а внесте с тем и системозадающую основу суперинициативы естественно составила бы горизонтальная диверсификация университетского образования, в том числе и непрерывного, привлекающего тех, кто озабочен будущим, и собственным, и всеобщим.

До тех пор, пока горизонтальная диверсификация образования не осушествится, наш университет, дишь начинающий освобождаться от всевозножных форм унификации, от рутины единой утоции, рискует не сдать экзамена Постмодерну. Такой провая имея бы слишком далеко идущие последствия. Ведь именно к университетской интеллигенции обращался Вернадский, когда говория: "От дуковного облика, выносимого вами из переживаемого, зависит окончательный вариант инровой трагедии".

# Бурнакин Э. В. ЭСТЕТИХА ОБРАЗОВАНИЯ

Образование, чтоби быть эффективным. Должно быть эстетическим. Речь не об эстетичности, что ограничило бы проблему анализом чисто формальных признаков образовательного пропесса, начиная с внешнего вида и манеры поведения преподавателя, комчая рекомендациями производственно-технической эстетики при оформлении аудиторий. Речь идет об эстетическом содержании образования, независимо от преподаваемого предмета и обучаемой аудитории.

Вот определение самого понятия "эстетическое". данное А. Лосевыи:

"Это невосредственно данная или внешне чувственная выразительность предмета, которая запечетлевает в себе двусторонний пропесс "опредмечива им" обмественной человеческой сумности и "очеловечивания" природу и которая воспринимается как самостоятельная, бескорыстно созерцаемая жизненная ценность" (философская энциклопедия. Эстетика). Значит, эстетическое восприятие, эстетическое освоение вскрывает выразительность внутренней жизни предмета и одновременно возводит в норму делостность и всесторонность духовного бытия человека.

Не впадаем ли им в грех вульгарного редукционызма, сводя понятие интеллекта тол ко к рационально-рассудочной деятельности сознания и настойчиво разделяя вербальные и образные формы импления. Между тем интеллект в равной мере неотрывно связан как с сознанием в его рас судочной иностаси, так и с духом, т. е. со сложной сферой эмоциональ-во-образного уровня импления.

Вменно эстетическое восприятие позволяет увилеть и учесть и слохную пелостность самого человеческого мышления и пелостную суть изучаемых или созерцаемых ин явлений. Как раз на этом пути и соверша лись наиболее значительные открытия в науке. Известный эстетик В. Волькенитейн писал: "Современиая эстетика наколит красоту там, гле кантовская эстетика искаяа только истину" [Опыт современной эстети ки. М. -Л. 1931].

Но то, что важно для науки - открывать красоту истины и, используя критерий красоты, открывать саму истину - тем более важно для образования, стремящегося прив..ечь к своим предметам внимание обучаемых.

Произдострируен высказанные соображения ображением к такому универсальному, с точки зрения жобой формы и добого уронея образования предмету, каким является матенатика.

ВСТЬ ВЕЛИКОЛЕЦНОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО О. ШПЕНГНЕРА, РАСКРИВАЮМЕЕ ЭСТЕТИЧЕ, кое значение, эстетическое содержание математики: "Натематика прекрасного и красота математического отнине неразделины. "Бесконечное пространство звуков и чистое тело из крамора или бронзы суть немосредственная интериретация протяженности и станшего. Они связаны с числом как отношением и числом как мерой. В фреске, как и в масляной картине, в применении законов пропорими и перспективы им имеем перед собой признаки математического. Во два последних и строжайних искусства суть математики. Контранункт, как и какон статуи, суть абсолютные ниры чисел. Здесь госполствуют "аконы и формулы" [О. Шпенглер. Закат Евровы. ВО "Наука". Н-Смбирск, 1993, с. 371].

СУТЬ И ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОЙ НАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭСТЕТИКИ (МАТЭС) СОСТОЯТ НЕ В МЕХАНИЧЕСКОИ СОВОСТАВЛЕНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО И НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ, а ВО ВСИРЫТИИ ГЛУБИНИИ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ПОТЕПИЙ САМОЙ НАУКИ. МАТЭС ДОКА-ЗИВАЕТ И ОБЪЯСИЯЕТ ТО ОБСТОЧТЕЛЬСТВО. ЧТО НАИБОЛЬШАЯ ПИВАРИАНТНОСТЬ ПОЛУЧЕННОГО НАУКОЙ РЕЗУЛЬТАТА НАИБОЛЕЕ ЯВСТВЕННО ОПИРАЕТСЯ НА ЭСТЕ- тическое начало науки.

Если для математического познания важнейшнии являются идеи координации, согласованности (М. Борн), то НАТЭС и пстводяет выйти на этот уровень познания, она, в частности, вскрывает, разгадывает шифры природных закономерностей Блистательным примером в данном случае ножет служить изобразительное искусство и такое выра «тельное искусство, какии является архитектура. НАТЭС позволяет установить дриродную, объективную пропорциональность, которая была уловлена эстетическим сознанием и перенесена в архитектуру, к примеру, древней Греции. Здесь с помощью НАТЭС открывается механизи трансформации "метода природы" в метод человеческого творчества, речь идет о ызнамической симметрии, составляющей главную особещность гарионии греческого искусства Можно с уверешностью утверждать, что сфера применения ИАТЭС вовсе не ограничивается одной математикой, она охватывает самые различные области пауки и искусства

Но верненся к собственно натенатике. Признание выдающихся ученых свиду лельствует, что в их творческой деятельности. в поисках истины решающее значение имел эстетический критерии отбора возможных вариантов решения задачи (А Пуанкаре, Т. Адамар), Для того, чтобы научить пользоваться эстетическим критерием в научном познании, необходимо в первую очередь раскрыть эстетическую ценность самой науки или преводаваемого предмета. Этот более конкретный уровень анализа рассматриваеной проблемы иллюстрируют исследования екатеринбургского профессора Л. Н. Жеврина. Он исходит из того, что эстетическое есть универсальное свойство отражения человеком действительности, способность обнаруживать эстетические качества - этот специфический феномен человеческого познания мира. В математических категориях, поскольку и насколько они выражают различные соразмерности, согласованности, отношения и т. п., он видит эстетический симси, что позволяет утверждать: матенатика может служить средством эстетического воспитания. Более того, такое воспитание необходимо для становления ученого, ибо выявление эстетических качеств, продукивание и прочувствование их есть важнеймий эленент натенатического творчества. Где. в каких сферак натенатики наиболее открыто проявляются ее эстетические качества? Здесь можно назвать, прежде всего, три области: натенатические объекты, натена тические факты, натенатические доказательства.

Простейним натематическим объектами являются геометрические фигуры, они вйолне отвечают условиям, характеризующих существование эстетической ситуации прежае всего потому, что доступны невосредственному чувственному восприятию. В этом случае им без труда можем говорить о красоте тех или иных геометрических фигур, а применяя закомы симметрии, определять степень их большей или меньшей эстетической пенности.

Но главными математическими объектами все-таки являются понятия. наряду с математическими фактами и доказательствами. Они требуют вы рабс и специальных критериев для определения их эстетической эначиности. В качестве таких критериев ногут виступать следующие: просто та; общность; веохиданность или нетривиальность, удивительность; про дуктивность. Специально для математических доказательств следует при бавить еще один определитель - экономность. Конечно, простота злесь понимается не как элементарность простейших формул, а как доступность почимания. Высокая степень коммуникативных возможностей. как гарно ничность, без эсяких излишеств, ясность полученного результата Вы РАЗИТЕЛЬНЫМ ПРИМЕРОМ В ДАННОМ СЛУЧАЕ НОЖЕТ СЛУЖИТЬ ФОРМУЛА ЭЙЛЕРА 06 отношении вершин, граней и ребер в выпуклых многогранниках: b t p.2. Ланная формула отвечает всем выше названным требованиям: она очень проста, ясна неожиданна, обладает высокой степенью обиности и проду кливности. Дунается. OTP приведенный пример и предложенные оценки могут иметь не только частный карактер, но внояне применимы во мно гих других областях научного знания и познания для раскрытия их эстетической ценности. Итак, раскрытие эстетического содержания, эстетической сущности науки в педои и преподаваемого предмета и является сныслом эстетики образования. Следовательно, эстетика образования.

- призвана привлечь внимание обучаеных, вовлечь в процесс познания эноционально-образный уровень интеллектуальной деятельности;
- поэволяет понимать целостную суть изучаемой науки, предупреддает от крайностей редукциок...зна;
- способствует развитию творческих потенций ди ности. формирует уровень имеальных потребностей познания:
  - вооружает эстетический критерией оденки.

Еще раз обратинся к О. Впенгнеру. Ведя речь о наиболее сложных областых натематического знания, об "образованиях высшего порядка", он справедянно замечает, что "акесь дело сводится к внутреннему переживанию, а не только к нознанию". Вот почену он убехден, что эти достидения человеческого интеллекта должны действовать "на наму думу, как внутренность соборов, как стихи ангелов из пролога "фауста" или кантаты бака, для чего необходины счастянные и редкие иннуты". Возисано, разработка эстетики образования и позволит унисакть "частянные иннужы такого иогучего воздействия ва человеческую думу научного знания уже в процессе его изучения.

Это обстоятельство открывает еще одну сторону значения преподавания эстетики в вузе, чем вот уже более пятнадвати дет занинается качемра этики. Эстетики и истории культуры. Занятия эстетикой способны содействовать развитию идеальной потребности познания, когда оно со вершается не в связи с узкуми утидитарными целями, а продиктовано дуной заинтересованностью человека. Желающего знать и понимать, а желание подкреплено не только интеллектуально, но и эмодионально.

Ны начинали работу в четырех вузах Томска и основными факультетаии, где читались курсы по этики и по эстетики, кс чечно, были не гуманитарные. По-началу приходилось на каждом занятии доказывать. зачем нужна эстетика физику или жимику. натенатику или биологу. Эта необкодимость сослужила корошую службу - ны имеем курсы лекций, которые учитывают специфику любой аудитории Лело здесь заключается в TOM. что само эстетическое универсально. оно пронизывает все сферы че ловеческой деятельности и познания. все субъектно объективные и субъектно-субъективные отношения.

Конечно, лучшие педагоги, мастера своего дела интуитивно, исихологически, исколя из сооственного обыта применяют подлинно эстетический подход, эстетические методы обучения. Но куда эффективней делать это сознательно, опираясь на теорию. Похалуй, блике всего к этому Вальдорфская вкола, созданная в 1919 году в штутгарте Рудольфом штейнером, которая ставит цель формирования человека, личности, а не интел ектуальную дрессировку. Сегодия такие школы действуют в Москве, Владимире, Рязани, Нолокуэнецке и в некоторых других городах.

Не изначает ли все сказанное, что создание теории эстетики образования - практическая потребность сегодняшнего дня.

# ЛЯКОВИЧ Е.С., РЕВУШКИН А.С. ПОДГОТОВКА К ПРОФЕССОРСКОМУ ЗВАНИЮ

# (проблена креативности в науке и преподавании)

Специалисты по науковедению и философии образования, по пробленам дидактики высшей школы и теории креативности, выдающиеся естествоиспытатели и конструкторы, теоретики и практики неоднократно жирокий диапазон и дифференцированность к р е а т и в н ы к (творческих) качеств личности. Задатки, лежалие в основе того или иного креативного качества, чаше всего имеют врожденный жарактер, но для их обнаружения и развития необходимо сочетание внутренних и внешних факторов и обстоятельств. В одном челонеке от роддения могут быть задожены разные креативные предрасположенности интеллектуального, эмоционально - нравственного, рассудочного, организационно - деятельного и мных направленностей. Однако каждая из них для своей реализации требует некоторого оптимального сочетания с определенными психо-физиологическими чертами личности, напринер, с внинанием, водей, терпеливостью, трудолюбием, способностью к самоорганизации, экстравертированностью иям интравертированностью и т. и. Что касается научно-исследовательской и преподавательской деятельности, то ученый-исследователь ножет быть интровертом (по К. Юнгу), то-есть самоуглубленным, не орментированным на активность во внешней среде и т.д.: однако педагогическая иных качеств предполагает обязательную деятельность понимс MHOPMX

экстравертированность. Преподавание и наука - разные типы деятельности, и сочетание в одном чедовеке способностей к каждому из этих тивов амореализации, котя и не уникальное явление, но и отнюдь не столь частое, как предподагается. Неслучайно многие талантливые, даже гениальные учёмые избегали преподавания, например, Р. Декарт.

ЭТА преамбула нужна была нам для того, чтобы обратить внимание на следушее: подготовка к научной деятельности и к профессорскому труду в университете не во всем совпадают. Некоторые известные теоретики университетского образования считают, что это вообме не совпадающие типы деятельности, например, так утверждал хосе Ортега-и-Гассет. Наша позиция во этому вопросу расходится с точкой эрения испанского философа и дюбиного студентами профессора.

Подготовка к профессорскому званию в университетах разных стран инеет некоторые обыше карактеристики, предполагает соблюдение некоторых общих обязательных условий, при этом обнаруживаются особенности в отмедьных национальных университетах. На пути будущего профессора. кроме того, кому присванвалось звание почетного профессора, обычно завита нагистерской, а потои и докторской диссертации. Но в разных университетах иира и та, и другая имели свои критерии оценки и свой "вес". В некоторых современных университетах классического типа. построенных по европейской (гумбольдтовой) модели, нагистерская диссертация по своему "весу", т. е. уровню научности, количеству и качеству проработанных вопросов близка корошей дипломной работе способного выпускника современного резсийского вуза с высоким рейтингом. В отдельных западно-европейских и американских универс тетах большийству лиц, окончивани 4-х годичный колледх университета и набравшим положенную сумму баллов, присваивается первая научная степень - бакалавр. внеется, однако, и система 2-х родичных (послешкольных) колледжей в каждын анериманскон жтате, вынускимки которых относятся также к числу тех, кто получил высмее профессиональное образование (в области сельского кознаства, в сфере обслуживания и т. д. ). В определенной мере эти колдеджи нохожи на нами техникумы на базе средней школы. Примерно пятая часть выпускников 4-к годичных университетских колледжей продолжает высшее или точнее ПОС/ЕВЫСМЕЕ образование в течение ряда лет. завершая его завитой нагистерской или докторской диссертации. Первая докторская степевь - доктор философии. В нагистратуру или аспирантуру воступают на конкурсной основе в слоём или в другом университете, лаже - в пругой стране.

Нагистерская полготовка от 1 года до 2-3 лет ножет осуществляться не во всех университетах или не по всем специальностям, и только там, где имеются советы по завитам докторских диссертаций по данной специальности. Нагистратура тем самым предполагает наличие научных школ не только по данной специальности, но общий высокий уровень развития

науки в такон университете. Нагистрантам, как и аспирантам читаются разнообразные курсы по сопиальным, гуманитарным, техническим и естественно научным дисциплинам, часть из которых - нг выбор, но ВСЕ они предполагают высокий научный уровень. В разных университетах имеются свои программы, но общий уровень их задаётся национальным стандартом, контролируемым специальными комиссиями при федеральном министерстве.

Обычно магистратура и аспирантура - парадлельные линии жего образования, но в отдельных университетах возможна их последовательность. Просто в большинстве университетов европейского типа ін предусмотрена степень кандидата наук. Выпускники аспирантуры, просдушавшие все положенные курсы, сдавшие по ним экзамены, т.с. набравмие определенны советом университета сумму баллов, допускаются к зашите написанной и одобренной кафедрой диссертации, после зашиты котодоктора философии. Это первая рой им присуждается научная степень докторская степень; есть и другие - более высокие. Право на полготовку докторов наук также получает отноль не каждый университет, но с высог, и рейтингом в напиональном списке на основании деятельности нем известных научных школ, а не количества докторов наук, собранных "с бору по сосенке". Это важный момент! При широкой академической сво-(от дензуры, от правительства, от политических партий и т. А.). принята довольно жесткая система контроля за качеством и Уровнем научности. Для оценки знаний выпускников аспирантуры и 4-х годичных университетских колледжей в СВА. Англин и других странах приглашаются независивые экзаменаторы. В этих условиях никому не придет в голову поставить несоответствующую оценку ("по блату" или тому, вся заслуга которого состоит в том, что он сын "секретаря горкона", профессора с соседнего факультета или просто 4 года наушничал декану - что в недавних советских и современных условиях явления однодь не единичные). Более того, принято ежегодно публиковать отчеты факультетов по всем вопросам их жизнедежтельности с помменныnoctybadeeax ни спискани о достижениях каждого, а также ٥ **менежных** средствах и статьях расходов. Так формируются нормы нравственности. чувство ответственности, гражданское сознание и традиции. В этой связи надо отметить, что срок аспирантуры жестко не ограничен. Он может быть 3. 4. 5 и даже 7.8 лет. Часто аспирантура платная, но для особо СПОСОБНЫХ БЫВЗЕТ НЕ ТОЛЬКО БЕСПЛАТНОВ, И С ОПЛАТОВ ОБМЕЖНТИЯ, СТИПСИ-AKK K APYPIK PACKOROB, VIMBEPCHTETH SANHTEPECOBAHU B TON. YTOGU V IMIX VIMING OCOGO ORAPENDE MONORME MON, OTO TENHOCHT HX MKONAH HE TONG-KO VBAXERWE H CAABY, NO H BOPATHE HHBECTHINK.

Каждый классический университет в дюбой стране имеет своё лицо, которое ему придают научные миолы, выдающиеся и известные учёные, персонально к которым стремятся повасть в аспираютуру яви на стажировку. Обратияся для наглядности к нескольким примерам. В некоторых университетах Японии магистерской диссертацией завермается подготовка человека с высшим образованием практической ориентапи. Для карьеры в научном плане выбирают аспирантуру. Но оконуание ее и зашита самой блестящей докторской диссертации не гараптируют профессорской должности в течение многих лет, так как профессорские должности там пожизненны, а ставка на кафедре обычно одна. Талан тливого ученого могут заметить и пригласить в другой университет или на мнъ престижную корошо оплачиваемую работу.

Рассмотрим последовательно два принера из американской и российской университетской жизни двух выдающихся личностей. События, описы
ваемые ими, принадлежат к первой четверти - первой половине XX века и
так или иначе отражают в известной мере типичные национальные особенности американских и российских университетов того времени. Социокультурный анализ примеров покажет, что высказанные соображения обобщают реальную практику и позволяют внести новые предложения в концепцию иногоуровневого упиверситетского образования.

Но прежде (учитывая разнообразие интересов читателя) изложим не которые представления о самом СОШЛОКУЛЬТУРНОМ полкоде. Среди создателей этого подхода к решению социокультурных задач много выдающихся ученых второй половины XIX - начала XX века из Англии, Италии, Польши. России, США, Франции и других стран мира. Обратинся к относительно краткому объяснению с у т и используемого нами подхода, который предложил один из его основателей Флориан Знанецкии (1662-1958).

Анализируя сложные сощю-культурные явления. решающая роль в ко торых принадлежит отдельным личностям, - а университетское сообщест во именно к нин принадлежит - нужно увидеть и понять окружающую среду так, как её видят и ошущают участники событий. Только тогда удаёт ся понять отношение каждого из участников к среде и то. КАКИН ОБРАЗОН СРЕД. ВОЗДЕЙСТВУЕТ НА ФОРНИРОВАНИЕ ИЛИ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ. льку влияние, которое оказывают люди и вещи на наше сознание, зависит HE OT TOPO. YTO OHM REPEACTABARIOF COECH AAR APYPHX. A OT TOPO. что они есть для на с. в нашен практической к нин отношении. В этом плане беспенным оказывается биографический и автобнографический териал. При анализе последнего часто приходится методом сопоставления отыскивать не только то, что говорит автор, но то, что он НЕ говорит, "забывает", скрывает. Обычно это дело историка культуры: Р. Дж. Кодлингвук уподоблял изыскания историка деятельности следоватеяя: я у того и у другого одна цель - поиск нстини.

НТАК, Обратинся к двум автобиографическим сочинениям. Одно из которых принадлежит виканиемуся американскому бизнеснену и меведжеру. Другое - выдающемуся русскому учёному.

Ли Якокка 1924 года рождения. бизнесмен и менеджер, чьё имя не менее известно в имре, чем имя форда, американец в первои поколебии. Сын бедных итальянских иммигрантов, к моменту окончания средней школы проникся интересом к инженерному делу. Для удовлетворения своего интереса выбрал Лихайский университет в Бетлехеме, шттт Пенсильвания не только потому, что до него можно было добраться за полчаса, но в связи с тем, что этот университет представлял собой вуз-спутник при комбании "Бетлехем стил". Его металлургический и химико-технологический факультеты числились тогда среди лучших в мире По учиться в нем на первых курсах, вспоминает Якокка, оыло равносильно пребыванию в арменском лагере для новобранцев Любого студента, не суменшего соотве тствовать довольно высоким средним требованиям к концу второго курса вежливо просили вокинуть стены университета. Запятия в нем шли 6 дней в неделю, а с 8 утра каждую субботу читался еще курс статистики.

Чтобы вреуспеть в бизнесе, как, впрочем, почты во всем другом, пома гает человек, возродившии компанию "Крайслер", самое главное сосредоточиться и рационально пользоваться своим временем. Чтобы целесообразно использовать свое время, необходимо твердо осознать, что именно в твоей работе самое главное, а затем отдать себя целиком осуфествлению этого главного. В этом заключается еще один урок, полученный им в Лихае. "У меня могли быть на следующий день занятия по 5 предметам, в том числе на одном из них предстоило сделать устное вы СТУПЛЕНИЕ: И ДЛЯ ТОГО, ЧТООВ НА ЭТОМ ВЫСТУПЛЕНИИ НЕ ВЫГЛЯДЕТЬ ГЛУВЫМ. мне надо было к нему корошо подготовиться", пишет Якокка. Тому, кто жочет стать специалистом в области решения задач в бизнесе, надо прежде всего изучиться определять приоритеты. Конечно, масштаб времени в бизнесе и в колледже различен. В колледже приходилось вланировать, что можно сделать за один вечер. В бизнесе масштаб может колебаться от 3-х месяцев до 3-х лет. Ли Якокка придает очень большое значение университетскому цериоду становления личности. Официальный учебный курс может дать необходимые знания, но ряд жизненно важных навыков человек, считает он, обязан выработать сам. Стечение обстоятельств (1942) -1943 годы, когда многие студенты увли на фронт и преподаватели вели занятия с 5 б студентами, приблизили учебнии процесс почти к индиви--образония занятиян) позволило ему получить несбычайно хорошее образование Преподаватель мог обратиться к студенту с вопросон: мне, почему тебе трудно выподянть этот чертех, и я помогу тебе в нем После вояны закон о льготах для вернувшихся довел число студентов в группе до почти 70 человек; при таких условияк, не представлению этого выдающегося организатора производства, ему удалось бы приобрести едва ли половину фактических знаний.

Особую 1-67ль в настойчивом получении университетского образовавия сыграл, по воспоминанию Якокки, его отец: "Ной долг состоял в тон, чтобы максимально использовать предоставленную ине возможность, которой были лишены мои родители Я обязан был учиться лучше всех других сту-

дентов". Так самоденность образования становилась и иотином, и стимумом, и средствои найти достойное твоих способностей дело.

Неоднозначна была родь уживерситетских профессоров. BULLADORNACS вр. Рессионал вспоминает, что на первом курсе от провадился по физике. Преподавая её иммигрант из Чены, который говория с таким сильным акцентом, что понимать его было очень трудно. ОН БЫЛ КРУПНЫМ УЧЕНЫМ, НО ЕМУ НЕ ХВАТАЛО ТЕРПЕНИЯ УЧИТЬ ПЕРВОКУРСНИКОВ. К несчастью его курс был обязателен для всех кто специализировался в нашиностроении. Несмотря на затруднения по его предмету, профессор и студент подружились и прогудивались вокруг здания в перемены. Каждую пятницу резко обрывая лекцию и куда-то исчезая. Позднее выяснилось, что он работая над "Манкэттенским проектом". Несмотря на дружбу с профессором и на его частные консультации, отнетку по физике студент у него подучил самую имзкую из всех своих оценок за весь период обучения в университете. Обиди не было. Студент сменил специализацию с машиностроения на организацию производства... Он стад заниматься экономическими дисциплинами и добился такого среднего козффициента. Что мог рассчитывать на дивлом с отличием.

Весьма актуальна для нас другая сторона подготовки будущего орга низатора производства. Помино инженерных и экономических диспиплин в лихае в течение всех 4-х дет ОБЯЗАТВЛЬНЫМ ПРЕДНЕТАНЫ БЫЛИ ПСИХОЛО-ГИЯ И ПАТОПСИХОЛОГИЯ. Ли Якокка считает эти преднеты едва ди не самыни пенными в своем укиверситетском образования. Но сказать так это ничего не сказать, ибо объем и карактер того. КАК изучавись указанные предметы, для нас сейчас представляет тоже "начительный интерес. На одном курсе студенты 3 раза в неделю во вторую половику дня и вечер (в первую - шли обычные занятия в университете) исихнатрической отделения местного госпиталя. расположенного в ияти милях от университета. Преподавал исихонатологию опытный прач. профессор. учёный. Наблюдать, как он обращацся с душевнобольными, значино наблюдать в деле блестишего специалиста. Главным содержанием этой дисиневым являясь ни мало, ни много - сами основы поведения человека. Требовалось понять и объясинть, что движет этим нарием?Как ревает рот эта женина свои проблемы? Что заставляет этого бежать? Что заставило другого - 50-летнего - вести себя, как налого резёнка? И это быда серьёзная кропотдивая учёба. На экзанене студентан-механикам и организаторам производства демонстрировении групцу новых везнакомых больных. Требовалось за несколько минут поставить каждому диагноз. В результате такого обучения. - вспомкнает автор используемого здесь сочинения - я научился довольно быстро распознавать жарактер додей. С первой же беселы с человеком, как правило. Удаётся получить о нем довольно разностороннее представление. Обладать таким навыком чрезвычайно важно, так как самое значительное, что может сделать менеджер -

это принимать пригодных для дела новых работников. Ли Якокка утверждает, что обстоятельное изучение наук о человеческом поведении под руководством требовательного профессионала оказалось для него более ценным, чен уроки инженерных дисциплин. Понимо учебных занятий студенты университета бывали вовлечены в разные формы общественной деятельности. Для будущего менеджера самой интересной стал: работа в университетской газете.

Ко времени окончания университета он имел уже несколько предложе-Его среди других 50 самых лучших выпускников от ний хорошей работы. университета каждого штата пригласил на работу представитель Небезынтересно отметить, что одновременно Ли Якокка получил приглаше ние в аспиранту у в Принстон. При этом ему не только согласны были оплатить обучение, выдавать стипендию, бесплатыме книги, но даже вы давать некоторые деньги на текушие расходы. Когда молодой специалист. опасаясь потерять место у форда, сообщил об этом предложении, ему посоветовали идти в аспирантуру, резервируя рабочее место. После свободного выбора индивидуального набора предметов для углубленного изуче-RNH (политические ди-дивливы и новым предмет натериалы из пластаспирант начал занятия в группе из 4-ж человек под руковолством одного из ведуших специалистов в области гидравлики профессора Нуди. На написание магистерской диссертации отводилось 3 семестра. Практическая часть аспирантской подготовки состояла в конструирова нии и изготовлении вручную гидравлического динанометра, который изготовлен с помощью преподавателя-консультанта и закреплён на двигателе, пожертвованном университету корпорацией "Дженерая моторс". Соискатель магистерской степски так спетия на работу к форду. Что смая все положенные экзамены и написал дис ертавию вместо положениях 3-х сенестров - за 2. В 1946 году Ли Якокка - выпускник Лижайского униве-РСИТЕТА, ОКОНЧИВВИИ АСПИРАНТУРУ И ЗАШИТИВШИЙ МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ в Принстоне - приступил к работе в компании "форм моторс" в качестве инженера-стажера. Начиналась почти двухлетняя учеба последовательно во всех пеках и подразделениях корпорации, в результате которой Якокка обнаружил, что сана по себе инженерная деятельность его не вривлекает и он жочет заниматься организацией бизнеса.

А тенерь посмотрии на отечественные традиции. В российских университетах до революции 1917 г. для подготовки к профессорству отбирали ОБЫЧНО выдающихся или отлично успевающих и ноказавших свою способность к научной работе студентов, которые проявили себя, занимаясь в научной семинаре у известного ученого и (или) подучивших высокие награды за конкурсные научные работы. Воспойнания ингогих известных ученых поэролют воспроизвести каргину, характер и уровень нагистерской подготовки как важного этапа на пути к профессорству.

Обратимся к автобнографии всемирно известного русского социолога.

профессора и первого декама факультета социологии в Гарварде - Питирина Сорокина (1889 1968). высланного из Советской России в 1922 го Приготовление к профессорскому званию" в русских университетах. по словам Сорокина. примерно соответствует аспирантуре в американс-Но были и значительные различия, среди которых главными учёный считай исключительную роль самостоятельности в подготовке будуних русских профессоров и установку на зашиту уже опубликованной и вестной в кругах профессионалов научной книги или ряда статей. Из-за более жестких требований к кандидатам на степень магистра. бования к буд дин докторан философии в Америке. большинство русских профессоров, по утверждению Сорокина, имели только нагистерскую сте Завишённые русскими за рубежом докторские диссертации и волученные степени в России не признавались. В России степень доктора присуждалась якиь за выдающеся научные работы. Хотя диссертации на обе научные степени обязательно представляди значительные по объему работы. защите магистерской предмествовала многолетняя подготовка и сдача экзамена. Отбор кандидатов осуществлялся очень тшательно. Так из групвы кандидатов (человек около 20), отобранных в Петербургском университете одновременно с II. Сорокиным в 1914 г., многие стади извест шими учёными. Среди них был будуший профессор Сорьонны доктор Георг Гурвич: Н. С. Тимамев - заслуженный социолог Гарвардского и фордуэнского университетов: профессор конституционного права Марк Лазерсон преподавам в Риге, Темь-Авиве, был сотрудником фонда Карнеги, а также та кой новатор в экономическом наэке как Н. Кондратьев; будущий премьер министр Латеми доктор Пийн и др. Из воспоминаний и неускников Московского. Петербургского и др. университетов видно, что среди учирших их профессоров "серые личности", защигившие диссертации, не были редкостыю. Небезынтересны сегодня воспоминавия П. Сорокина о жарактере объеме знания, которыми он доажен быя ОВЛАДЕТЬ В СОВЕРМЕНСТВЕ как потенциальный кандидат в профессора по свепнавымости "Социология" **вридическом факультете: "После и**оего назначения на подготовку к профессорству преподаватель криминального права Н. Розин дал нне около 500 названий русских и зарубежных трудов по крининологии. Профессор А. Жихиленко вручил подобный список из 250 работ по уголовнопроцессуальному законодательству, профессор Н. Лаз февский добавил примерно 150 названий по конституционному праву. Некоторые трудов, например, венедкое собрание ра эт по краминальному праву, вод-ГОТОВЛЕННОЕ ИЗВЕСТИЛИИ УЧЁНЫМИ ДЛЯ НОВОГО ПРОЕКТА УГОЛОВНОГО КОЛГ ( са. состоями почти из сотим солимных тонов. Передавая мне списки литературы, профессора говорнан, что я должен показать корошее знание этих работ, чтобы усцевно сдать экзамен на магистра. Их не интересовало, я буду овявдевать этой массой званий... Если время от времени мне поналобятся консульталин с ними ими другини преподавателями. Я

могу рассчитывать на их помощь". Обычно на подготовку к такому экзамену ужодило 4 года и более. Но до 1914 года соискатели на год - другой уезжали ещё за границу поработать в семинарах лабораториях известных учёных или в архивах. Первая мировая война, хотя и же прервала абсолютно такие поездки, по значительно затруднила их. Тем не менее П. Сорокину удавалось знакомиться на воюющем континем: э со всеми новейшими достижениями в области сопиологии на языке оригинала, как только они выходили за границей. Он упоминает трактат по обще: социологии В. Парето, опубликованный в вталии в 1916 году.

Вернемся к вопросу о магистерском экзамене. Он длидся 4 дня: день — на уголовное право, день — на судопроизводство, день — государсвенное право и последний день — на написание обстоятельного эссе по теме, которую предлагала экзаменационная комиссия. Каждый день экзамен длился от 3 до 5 часов.

В состав экзаненаторов входили иг только члены специальной комиссии, создаваеной именно для этих педей, но и бодьшинство профессоров всего факультета, объединявших специалистов в областях права, экономики и политических наук. После успешной слачи экзанена сонскатель получая звание "Нагистрант уголовного права", что нозволяло стать приват-допентом С-Петербургского университета и давало право на чтение платных спецкурсов и даже основных курсов, параллельных и альтернативных тен, что читались втатными профессорами. Что же касается СТЕ-ПЕНИ НАГИСТРА. то ещё сдедовало представить одобренную общеуниверситетской комиссией диссертацию и зашитить её в ресыма напряженном диспуте с официальными оппонентами и любми жедающим высказаться из числа публики. Дата диспута заранее объявлялась в университетских изданиях и всех солидных газетах. В одной из дучему аудиторий под предсе-AATEMACTBON PERTOPA HAN MP PERTOPA B MPUCYTCTBUN DCCTO CBOCTO GARYльтета, желающих с других факультетов и студентов, а также энегише рситетской образованной публики проводил дискут соискателя со всеми. критикованиви работу. Ременяе о присуждении степени нагистра принимадось тайным голосованием. Подготовка докторской и её завята по духу и сценарию были похожи. Не тьебовалось только слачи экзакема, ибо он уже был сдан дет за 5 или 7 до того.

ЗНАКОМЯСЬ С СОЧИНЕНИЯМИ ДОРЕВОЛЮЩИОВНЫХ РОССИЙСКИХ УТЕНЫХ ТЕОРЕТИКОВ И ОРГАНИЗАТОРОВ УМИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. С ВОСПОНИНАВНИМ СОВРЕМЕНИКОВ, АВТОБИОГРАФИЧЕСКИМИ И БИОГРАФИЧЕСКИМИ НАТЕРИАЛАМИ. ВАТОДИМ ГАКЖЕ ФАКТЫ И СУЖДЕ..ИЯ О ТОИ. ЧТО ОТНОМЬ НЕ ВСЕ УЧЕНИС-ПРОФЕССОРА, ПРОЙДЯ ТАКОЙ МНОГОТРУДНЫЙ МУТЬ. ОКАЗЫВАКИСЬ ПЛОДОВИТЫМИ УЧЕНИИЯ И ТАЛАНТЛИВЫМИ ПРОФЕССОРАМИ. НО ВЕДЬ МАУЧНЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТАЛАНТИ НР СОСТАВЛЯЮТ БОЛЬБИИСТВА СРЕДИ ДРУГИХ СПОСОБНЫХ ЯВДЕЙ НИ В ОДНОМ ИЗ НАРОДОВ МИРА.

Главная задача университета в том и состоит, чтобы обучая-всех, кто

кочет и способен учиться в нём, открывать среди ник тех, кто способен к таким уникальным видам интеллектуального труда, каким является наука, и плос к тому обладает вроиденными задатками педагога. Ни одна компьютерная программа не сможет при любом тестировании отобрать именно такие молодые дарования. Есть только один-единственный способ это выподнить: поощрять и привлекать учёных, способных создать НАУЧНУЮ ВКОЛУ, которая как магнитом притягивает и воспитывает именно такую одару ную поросль.

Цитированеме и использованные источники:

Носковский университет в воспоминаниях с временников (1755-1917). М. 1989

**Л**ОДИ РУССКОЙ НАУКИ. Очерки о выдающихся деятелях естествознания и техники. Н., 1961.

Сорокин II. Дальняя дорога. Автобнография. Н., 1992.

**ЛИВСКИЯ** А. В. ВДОЛЬ ПО "ДАЛЬНЕЯ ДОРОГЕ". Вместо предисловия. // Сорокия П. Дальняя дорога.

Якокка Л. Карьера менеджера. М., 1991.

Петражицкий Л. И. Университет и наука. Спб , 1907.

Лейкина-Свирская В. Р. Русская интеллигенция в 1900-1917. М., 1981 Образование и культура: история и современность. Изд-во Томского Ун-та, Томск, 1989.

ЛЯКОВИЧ Е.С. ЛИЧНОСТЬ И КУЛЬТУРА. //АLMA MATER, 1991, И 3.с. 15-24. ЛЯКОВИЧ Е.С., ПРОСКУРОВСКАЯ И.Д. ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОПЕСС: КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО. // VI Семинар по проблемам методологии и теории творчества. II. Симферополь, 1989, с. 14-16.

ЛЯХОВИЧ Е.С. ГУМАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФС КИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ. // СОВРЕМЕННАЯ ВЫСШАЯ ВКОЛА, 1991, Н3, с. 16-34

ЛЯКОВИЧ Е.С., ЛУКИНА Н.П. НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ КАК ВОЗНОЖНАЯ ФОРМА ВЗАК-НОДЕЙСТВИЯ НАУКИ И Образования. // Интеллектуальная культура специалиста. Сб. научные трудов. Н-сибирск, 1988, с. 42-53.

**ЛЯХОВИЧ Е.С., РевушкинА.С.** Очерк ставовления первого Сибирского **Университета** - **дентра** науки, образования и **кулльтуры**. Тоиск, 1993.

ЛЯКОВИЧ Е.С., РЕВУШКИН А.С.: МОДЕЛЬ ГУМБОЛЬДТА: УНИВЕРСИТЕТЫ - ЭТАЛОННЫЕ ЧЕНТРЫ ЭВАНИЯ. // УНИВЕРСИТЕТЫ РОССИИ: проблемы регионализации. Ростол-на-Лону. 1994. с. 73 83

Закаров Н. В. , Лякович Е. С. Миссия университета в европейской культуре. Н. 1994.

#### Афавасьев А. Л.

# CORPENSION VINDEPCRITET N OILUT TPESBERHON PAROTE B MIKO/NE N BACKEN MIKO/NE POCCHM 1907-1916 FO/OB

**В**КОЛЫ И **ВУЗЫ СЕГОДНЯ - ЭТО ОСТРОВКИ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ГДЕ 'МЕ МОЖНО СОХРАВИТЬ НОДОЛЕЖЬ ДЛЯ ПОСЛЕДУЮЩЕГО ВОЗРОЖЛЕНИЯ РОС-** сии. Однако и здесь ваблюдается рост употребления наркотического вемества - алкоголя, табака, наркотиков. Россия - единственная трана из водкопотребляющих стран Евразии, где отсутствует гос дарственная система трезвенного обучения в жколе и какие-лябо ограничения на торговлю спиртным. Для наваживания услешной про инвоамкогольной работи необходино изучение стечественного обыта 1907-1916 годов.

# 1. Русские ученые о пьявстве учащейся молодёжи

Ещё в конце XIX-начале XX в. с ростом употребления алкоголя, угрожавшим здоровому развитию народов, в США (35 штатов из 48). Великобритании. Явеции. Яполим и ряде другим калиталистических развитих стран было введено обязательное противоалкогольное обучение детей в школе или оно широко проводилось вне лислы (Финлидия). В России уровень нотребления спиртного был сравнительно невысок (в 1905-1910 гг. 3.41 л. безводного спирта в год на душу; для сравнения: в 1992 г. - 16 л.). Неснотря на это, воздействие алкогомя на общество вимиательно изучалось учеными, общественными организациями, объедимившими врачей, правоведов, педагогов, священослужителей. Выли нолучены важные, ранее неизвестние данные, сохраняющие своё значение и в наше дни.

Статистик С. А. Первужин внервые в мире создал до сего времени непревзойдённую ТЕОРИЮ НАССОВОГО А/КОГО/ИЗКА. которая систематизировала общественные причины алкоголизма. выяснява последствия употребления авкоголя и намечала способы борьбы с эти: звом. Первужин выделил тря вида алкоголизна ("А"): - "А" СТОЛОВИИ (столовое потребление, а также потребление вследствии слабого развитил других потребностей). При нём необходими ограничительные неры - ограничение производства адко-"А", ПОРОДЛАЕНЫЯ НЕУЛОВЛЕТЬОРЕННОСТЬЮ. Здесь выделяются голя и др.; две причины "А": а)моральная неудовистворённость. Нужны меры по замене вредных средств забытья (адкоголь) безвредными (организация развлечения, иест прогулок и др.); б) социальная неудовлетворенность, и-ежде всего неуверенность в завтравнем дне. Необходина "нолитика гаран тии правового и экономического минимуна"; - "А" БИГОВОЯ. ОБРЯДОВЫЯ, когда пырт. т. к. "положено" пить "РИ данном собитии. Нужны просветите льные, а иногда и оридические меры. Во всех случаях борьсы с алкоголизиом необходимо активное участие самого населения, распространение обществ трезвости (ОТ). Успех может принести только планомерное и пояное проведение в-хизнь совокупности указанных мер.

Носковский "Кружок деятелей по борьбе со школьным алкоголизмом" (Аружок ДЕЖА, доктор медицины А. М. Коровин, инспектор народных училише С Ф. Нарков и др.) в "011-1912 гг. сделал следующие выводы об алкоголизме в русской школе и предложил способы борьбы с ним" - "Потребление спиртных напитков детьми школьного розраста - авление широко распространенное" (среди мальчиков 8-13 лет - 65 85%, среди деяочек 45-79%); - "Из всех мер борьбы с алкоголизмом одна из самых важных

мросвещение детей в школе..."; - "Сля этого необходимо ввести во всех но возможности, школах обязательное преподавание учения об алко голизме", которое должно преподаваться "не как часть гигиены или какой-либо другой науки, а как вполне самостоятельный предмет"; - преводавание "должно внушать детям не умеренность, а полное воздержание".

АОКТОР А. П. НИКОЛЬСК'Й В 1910 Г. СДЕЛАЯ СХОДИМЕ ВЫВОДЫ ОГ АЛКОГО **мизие студентов в России: - "Количество студентов употребляющих...** свиртные напитки, весьма значительно" (58-72%); - большинство выхвых (57-72%) начали вить рано, в возрасте от 15 ло 20 лет; - вышивки на носят ушерб физическому и нравственному развитию молодели: после них иногие (в Носковском университете до 14%) посещали проституток. элльтатом чего является заражение венерическими болезнями". Важным было выявление ПОВОЛОВ к студенческим выпивкам. Исвользуя определе име С. А. Первудина, намболее существенную часть из ниж - до 30% - сле дует отнести к БЫТОВОНУ (т.е. к поддавшенуся иРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ меран). 12-14% к СТОЛОВОМУ и лишь 6 7% - к алкоголизну НЕУДОВЛЕТВОРЕННОСТИ. Главные меры борьбы Л П. Никольский предлагая проводить в ЖКО/Е. В ча стности, читать специальные систематические лекции об авхоголизме или ввести раздел о нем в курсе гигиены: развивать кружки самообразова ния. Трезвости. Физического развития учавихся: в высшей школе n po волить денои трационные лекции .

# 2. Отношение к трезвенной работе органов государственной власти

С конда первого десятилетия ХХ в. трезвенная работа в школе начи нает пользоваться поддержкой органов государственной власти, чего не Заслуга в этом принадлежит прежде всего Комиссии Ill и Государственной Дуны "О мерах борьбы с пьянством" (11 декабря 1907 9 ирия 1911 г. председатель - епископ гомельский Интрофан, наиболее **деятельный чаен - сапарский пронывленник М. А. Чельшов). В подготовлен**ном ей и принятом 16 ноября 1911 г. Гос Думой законопроскте о нерах борьбы с пьянством содержались две важных статьи: а) неста продажи **ирепина адкогольных издедий** (спирта, водки, вина) могут находиться в губереских і родаж на расстоянии не ближе 40 сажен (85 м), a B OC тальных местностих не ближе 100 сажен (213 м) "от церквей и от учеб им заведений всех наименований и б) во всех начальных, средних и певагогических учебных заведениях учажимся сообщаются сведения о вреде. приносином употреблением спиртных напитков" (1. c. 111, 1121 ХОТЯ ИЗ-ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МОГУШЕСТВЕННЫХ ВИНОПРОМЫМЛЕННЫХ И ТОРГО рых кругов законо роскт не обред силу закона, его длительное (1908 1911 ГГ.) обсуждение и издание создали более благоприятные условия кьонитоди имкиненидело иминентельной и иментельной кинениями противоды имкиненидельной имкиненидельный имкиненидельный имкиненидельный имкиненидельный имкиненидельный имкиненидельный имкинен ког лавной работы в вколе.

Святейший Синод Русской Православной Перкви (РЙЦ) ь пределения "О борьбе с пьянством в народе" от 4-6 июня 1909 г. признал чесокодимым знакомить воспитанников дуковных семинарий, особонно старшых классов, "с гибельными последствиями алкоголизма, лабы по выходе из школы... они являлись крепкини и убежденными бордами с этим народным недугом". Для этого правлениям духовных семинарии надлеж 10: "а) образовать при ученических библиотеках особый отдел по борьбе с алкоголизном...; б) поручить врачу семинарии при преподавании гигиены и начал медицины... подробно и обстоятельно выяснять ученикам все гибельные последствия для организна от неумеренного употребленяя алкоголя...; г) преподавателям настырского руководства... знакомить учеников со способами настырской деятельности по распространению в пароде трезвости посредством устройства обществ трезвости..."

Министерство народного просвещения т 1708 г. предписало попечителям учебымх округов снабдить учебым заведения нолелями сердца, печени и почек в пормальном и поврежденном алкоголен виде для использования как при преподавании гигиены, так и при соответствующих чтепиях, беселах Не позднее апреля 1910 г. была создана комиссия Ній "по войросу о нерах к разъяснению учащимся вреда алкоголя для организна и к распространению через школу илей трезвости в населении".

# 3. Просветительная работа в школе

Непосредственную работу в школе вели члены ОТ и сочувствующие. Наиболее последовательно, в течении 12 лет (14 сентября 1905 - конец 1917 г.) она велась в Обществе "Первая российская Сергиевская школа трезвости" (Сергиевская ШТ), находившейся в Петергофском зезде Петербургской гуоернии близ православного монастыря Сергиева Пустынь неполалеку от одномменной станции Балтийской ж. д. в 18 верстаж к югозапалу от Петербурга. Основ телен и руководителем школи был иерононах Павел, в чиру - Пётр Гориксв, Екопа была перковной, с "оди классиь ч с трёхлетнии сроком обучения школами для нальчиков и девочек. С осени 1911 Г. ШКОЛА ДЛЯ МАДЬЧИКЈЕ СТАДА "ДВУЖКЛАССНОЙ" С ПЯТИЛЕТНИМ СРОКОМ . обучения. Учились в ней в основном дети крестьянской бедноты из расположенной недодалёку Сергиевской слободы, многие - из семей пьчики. Помимо обычиру предметов, наль иксв учили ремеслу и сельскому козяйству, девочек - рукодению. Согласно уставу, школа ставила исвоей задачей вослитать из детей "апостолов трезвости", которые, "бужучи стойкиим и твёрдыми, разойдясь по разным угодкам России, могли бы проповедовать трезвость в народе . Для этого каждур неделю і урок отводился "Ученых о трезвости". На первон со второго полугодия и второи годах обучения они состояля из доступных бесед и чтения, обсуждения соответетнующих рассказов. На 3-4 годах проходился краткий курс основ 1703вости, включавиий в себя сведения о свойствах алкоголя (волки, виноградного вина, пива), его возде ствии на человека, семью, общество, полодительных качествах трезвости, мегах борьбы с пьянством. Кроме то го, противоалкогольный материал использовался при удобном случае на уроках Закона Бохия, русского языка, арифметики, пс иля [2].

За 10 лет. к сентябрю 1915 г., в Сергиевской ШТ обучалось 1162, окончило - 104 ребенка. Школа оказывала лоложительное влияние на учашихся и родителей. Например, одна ученица уговорила свою исть не да вать маленькому бративче соску, смоченную водкой, как это часто де явлось в деревнях "от крика". Частыми были случаи, когда родители по настойчивы, просьбам детей записывались в ОТ, давая зароки не пить свиртного. Иногие прежде безнадзорные дети, приобретя в мколе продестию, становились корошими трезвыми работниками. Один выпускник стал владельцем нереплетной мастерской, другой открыл у себя на родине в Тверской губернии общество трезвости.

Уже через несколько дет после открытия Сергиевская ПТ стала для всей России своеобразным очагом распространения опыта трезвенной ра боты среди учащихся. За 1906-1915 гг. она участвовала в 14 разного рода российских и неждународных съездах и выставках (доклады и наглядые изтериалы о ее деятельности). Столь широкие результаты стали возможными во многом благодаря тем довольно значительным денежным средствам, выделения которых умели добиваться у различных ведоиств иеромонах Павел и его единомышленники.

С 1910-1911 гг. заметную постоямную противоалкогольную работу сре ди учанияся и учителей начальных и средних учебных заведений вели московские и петербургские ОТ, располагавиме необходимыми для этого силами. Прежде всего они стремились дать знания учителям, справедливо подагая, что прочную работу среди детей и подростков способны нала дить те, кто постоянно работает в школе. С этой цедью трезвенники, За РУЧИВЛИСЬ ПОДДЕРЖКОЙ СООТВЕТСТВУЮШЕГО УЧЕБНОГО НАЧАЛЬСТВА, ПРОВОДИЛИ лекции в течении учебного года для тех, кто жил в городе и краткосрочные курсы для приездих с мест. Так. начиная с 1910/11 уч. года Кружок ДЕМА едегодно проводил в Носкве бесплатиме курси лекции, ми которых были учителя начальних и средних учебных заведений и учавиеся учительских сенивария. В Петербурге в 1911/12 уч. году члены Российского чемищийского общества врачей-трезвенников (РМО ВТ) читаан антиалкогольные декини для учителей городских учиним. 1912. ГГ. петербургское черковное Адександро-Невское ОТ с привлеченкем лекторов - членов РИО ВТ и Всероссийского трудового союза кристи ан-трезвенников (ВТСХТ) устранвало противозакогольные курси для коноучителей (священияков - преподавателей Закона Бохия) и учителей железнолорожных з лине Северных и Северо-Занадных х. д.

При всяком удобном случае столичные трезвенники читали общедосту вные лекции в учебных заведениях Москем и Подмосковья. Петербурга и нек горых других городов. Особенно мироко это делалось во время про веденных по почилу ВТСХТ нетербургского городского (1912) и Всероссийских (1913, 1914 гг.) праздников трезвости. Например, в четербурге 23-24 сентября 1912 г. противоалкогольные лекции были прочитаны в университете, Александровской ничее, кадетских корпусах и военных училищах. Такие мероприятия проводились и ча местак. В Тоиске 28 апреля 1913 г. в день Всероссийского праздника трезвости первый урок во всех учебных заведениях был восвящен лекции "О пользе трезвости и вреде пьянства".

В своей работе ОТ использовали наглядные пособия, литературу. Крукок ДЕМА создал "Противоалкогольный музей", первые в России "Передвикнур противоалкогольную выставку" и библиотеку во алкоголизиу, в 1911
-1914 гг. издал 12 выпусков бромор, разработал программы курса учения об алкоголизие для учащихся и преподавателей (3), руководитель
Александро-Невского ОТ протоирей П.А Миртов создал прекрасную подробную программу учения о трезвости иля дуковных и учительских семинарий [4]. В 1910-1913 гг. ОТ и благотворительные организации выпустили в Носкве, Петербурге, Архангельске и Риге 18 наименований отечественных и зарубежных учебныков, учебных пособий, крестоматий по
науке трезвости (алкоголеведейно) для начальной и средней вколы [5].

# 4. Кружки (общества) трезвости учащихся

Наиболее влодотворным видом деятельности были кружки (обмества) трезвости учашихся, в которых проводилось как просвещение, так и начальное сплочение детей и водростков и в работе которых они принимаян посильное участие. В 1905 году было только одно такого рода сообшество - Сергиевская ЖТ. Создание ученических ОТ значительно облегчило утверждение министерством народного просвещения 29 декабря 1911 года Правид для "Кружков кристианской трезвой нодолёжи" ВТСКТ. Согласно им в Кружки привымал: ь "христиане обоего пола, учашиеся в ни-ЗВИХ, СРЕДНИК И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДІЛИХХ, ХЕЛАЮМИЕ... ВЕСТИ ТРЕЗЧУЮ жизнь и осуществлять на деле Заповедь Госполно о любии к ближим... Члени Кружков принимали обещание оставаться трезвенниками навсегла. Участвовали в беседах, экскурсиях, совместном коровон пенви, игре на музыкальных киструнентах, здоровых вимах спорта, составляли рефераты [6]. Число кружков ХТИ в Россиг выросло с 6 на 1 якваря 1913 до 27 на і января 1916 года, число всех кружков и обществ трезвости учажижся и студентов - с двуж в 1906 (оба в С. -Петербургской губ.) до 31 в 1916 году в 9-ти губерниях.

Привлекает внимание опыт "Георгиевского детского кружка" борьбы со школьными нороками (28 марта 1912 - конец 1917 г.) при Георгиевской церкви в Москве. Вго руководитель священник В. Ф Смирясв записывал в кружок, с согласия родителей, желающих детей тех школ, гле законоучительствовал. Вступающие (в возрасте от 8 лет) давали в церкви сбет до 18 лет не курить, не и гь вима и пива, не сквернословить, не

мграть на деньги. В жизненное правило им вменялось: "Молись, учись, трезнись, трудись!" Дети кружка участвовали пением в богослужениях, сострались в церкви и музее прикладных знаний близ теё на беседы и чтения с картинами. Польза дела устанавливалась ежегодной особо осторожной проверкой результатов руководителем. К концу 1913 г. в кружке состояло 745, на 4 июля 1916 г. – 846 детей.

# 5 Работа среди студентов

Кружки и ОТ существовали в среди студентов. Сведовия о них есть по Петербургу и Риге ОТ образовывались в Петербурге 2 марта 1890 года при Дуковной академии и в конце 1909 года при Университете, но прозу мествовали педолго. В апреле 1913 года в Петербурге был создан Пер вый Студенческий кружок ХТМ, состоявший из студентов и курсисток (ру ководитель и. Н Егоров). Его члены участвовали в проведении в столице 1-го и 2-го Всероссийских праздпиков трезвости. Летом чигали лекции в провинции. 5 декабря 1916 года в Петербурге при Российском общест ве борьбы с алкоголизмом был открыт "Отдел распространения трезвости среди молодёжи", куда вошли студенты и двое гимназистов (руководи тель — молодол врач С. Е. Советов) В конце 1916 — начале 1917 года он начал выпуск на "роторе" журнала "Трезван молодежь".

В Носкве в 1913 1915 гг. местное отделение РМО ВГ совместно с Кру жком ЛЕДА устраивано для студентов, прежде всего медицинского факуль тета Московского университета. рассматривавшихся как молодое попол нение деятелей-трезвенников. трезвое празднование "Татьянина дия" (12 января - день основания университета), обычно сопровождавшегося пьяным разгулом. В 1913 году в этот день для желающих студентов была проведена экскурсия в Противоалкогольный музей и беседа за чаепити ем. в 1914 - экскурсия в Нузей. демонстрация амбулаторного приема алкоголиков, музыкальное и вокальное исполнение. Состоялись и докла в которых говорилось о необходиности создать ды самих студентов. студенческое общество для изучения алкоголизма и борьбы с ним. В 1915 роду праздник состоядся в студенческой столовой Университета. выступали как врачи-трезвенники. так и "многие студенты, говорившие между прочим о необходимости устроить Студенческий Дом в целях под нятия уиствечного, правственного и экономического положения студенчества".

Трезвенная работа встречала сочувственный отклик культурнической части студентов. Сразу после первого праздника студенты поместили в одной из московских газет благодарственное письмо его устроителям. Значительно росло число участников трезвых "Татьян": в 1913 г. - 50, в 1914 - 150, в 191 - свыше 400. Студенты перевли из числа слушателей в число деятельных участников праздника.

Очевидным было и то, что деятельность среди студентов кружов тре. .ости стадкивадась с большими трудностями и требовала для успека больше усилий. Чем работа среди учащикся (что необходик учесть и сегодня). Это объяснялось рядом шричин: — питейные привычку и предрасудки у молодых додей 17-25 лет несравненно более устойчивы, чем у детей 8-13 лет; — работу в студенческих кружках вели преинушественно сами студенты. Не обладавшие теми уважен ем, опытом, средствани, временем, какие были у законоучителей и учителей руководите чей школьных кружков; — наконец, состав деятелей студентов время от времени менялся с переходом на выпускные курсы и окончанием вузсы, ввиду чего достигнутое утрачивалось и приходилось начинать заново.

# 6. Итоги работы

Нногочисленные источники свидетельствуют, что трезвенная работа с учащимися приносила корожие плоды.

- 1 Дети и подростки воздерживанись от употребления спиртных напитков, что было условнем их здорового физического и нравственного развитий.
- 2. Дети и подростки приобретали трезвеняме убрадения, причен било видно, что главными побудительными причинами для этого являмись:
- а) сведения о вреде, приносином адкоголем человеку, семье, обществу, отечеству;
- б) желание избавить от гибельных последствий пьянства своих близких - отца, мать, деда и т.д.
- 3. Трезвенная работа среди учашихся, проводиная уважаемыми в народе людьми священослужителями и учителями лействовала оздораввивающе и на взрослое население через общенародные чтения, рассказм
  детей об узнанном в школе, распространяемую литературу, открытые
  детские трезвенные праздники. Там, где такая работа велась осповательно, росло число взрослых трезвенников, сокращалось количество совершаемых в пьяном виде пр зонарушений. Так, в одном из сёл носковского уезда с открытием школьного ОТ сисло крестьям, зат: зывавшится
  во взрослое ОТ, увеличилось более чем в 4 раза в первые 10 дней
  мая 1912 года 48 человек, в предшествующие три года за этот зе срок
   не более 10 человек. В константиновской волости Петергофского уезда, где была Сергиевская ТТ, число дел о правонарушениях, совершенных
  в пьяной виде, сократилось с 3 в 1906 до 9 в 1911 году, т. с. за пять
  лет в тры с лишним раза.
- 4. Сохранявись им трезвение убеждения, получению в школе? Примеры, приводниме в отчетах Сергшенской ПТ (изданы по 1914 год видочительно) позволяют ответить на этот вопрос утвердительно. Сохранидось им это после октября 1917 года когда все дореволючновные ОТ были закрыты и изменицем сам строй инзни, неизвестно. Но, голоря слованы одного из деятелей трезвенного движения носковского устаного наблюдателя церковных школ священника Н. Порелкого (1912 г.), в одлом им ... твердо убеждень инендо в т ч. что слово теплос, слово искрепнее,

сказанное ребёнку от сердца, редко проходит для него бесследно; оно часто остаётся в душе ребёнка на всю жизнь".

Сказавное об итогах работы среди учажихся части ло относится и к студенческой молодёхи.

7. Нероприятия по борьбе с наркотизиом

в современном университете, других учебных заведениях

Отечественный и запубежный ощыт говорит о том, что нее ходимо и возможно вести успешную борьбу с наркотизмом - ум теблением алкоголя, табака, наркотиков - учашейся молодежи. Можно предложить следующий подход к решению этой очень важной и неотложной задачи в Томском государственном университете.

# 1А. Общий полход.

- 1А. 1. Образовать при ТГУ подобно дореволюционному московскому Кру жку ДБМА Группу по борьбе с наркотизмом учащейся молодежи (ГЕНУМ) из генетиков, социологов, психологов, педагогов, правоведов, историков, философов. Включить в Группу людей убежденных проявивших себя в про пагаще здорового образа жизни, борьбе с наркотизмом. ГЕНУМ защинает ся с использованием отечественного и зарубежного опыта: изучением вопроса; просветительской и методической работой; разработкой нероприятий по борьбе с наркотизмом молодёжи для ТГУ, вузов и школ города и области; выработкой рекомендаций для органов государственного управления.
- 1А. 2. Службы и подразделения ТГУ поддерживают деятельность ГЕНУН и вроводит вротивонаркотическую работу в меру своих возможностей.
- 1А. 3. ГЪНУН привлекает к своей работе студентов (написание курсо вых и дипломиых работ, подготовка беседчиков и др.).
- 1А. 4. Ноддержка ГЕНУН и руководством университета могуших возник нуть кружков, союзов трезвости студентов и сотрудников
  - 2А. Исследовательские мероприятия.

Проведение социологическими и психологическими службами, преподавателями исследований о причинах, размерах, последствиях наркотизма среди студентов ТГУ и учашихся якол, начиная с нладмих классов. Исследования должны иметь долговрененный характер, чтобы можно было судить об изметении картины.

2Б. Ограничительные и устроительные мероприятия.

- 25. 1. Введение запрета на продажу-алкогольных и табачных изделий на всей территории университета, включая буфеты, столовые, кафе, лавки (кмоски) в учебных корпусах, НЕК, НБ, общежитиях, базах отдыха.
- 25. 2. Поставить вопрос в Совете ректоров Тонска о делесообразности проведения такого рода заврета и иних противонаркотических меровримения в других вузах.
- 2Б. 3. Воставить перед органами управления и Думами города и области воврос:

- а) о прекражении продажи алкогодя и табачных изделий в торговых точках, накодяжихся в непосредственной близости от зданий и обжежитий вузов и других учебных заведений по образцу Законопроета Госу-дарственной Думы 1911 года:
- б) о проведении противонаркотического обучения во всек учебных заведениях области;
- в) о финансировании работы ГБНУН (до 1917 года Кружок ДБЕА финансировался Носковской городской управой).
- 25. 4. Поставить воврос перед томскими депутатами федерального Собрания и Государственной Думы о необходиности выработки правильной государственной политики в области наркотизма. в том числе проведении федеральными службами мероприятий, указанных в п. 25. 3.
- 2Б. 5. Согласовать с Тонским благочинием РИЦ и другими религиозными конфессиями возножные совместные действия среди учащейся нолодёжи.

# 2В. Просветительские нероприятия.

- 2В. 1. Проведение в Научной библиотеке ТГУ выставки литературы по наркотизну. Едегодное повторение выставок по различным сторонам этогу вопроса.
- 2В. 2. Введсние разделов по борьбе с наркотизмом на существующих стендах для вырезок из газет в НВ и в других подразделениях. Устройство специальних стендов.
- 2В. 3. Публикания серии статей р наркотизие в иноготирациой и областных газетах, создание в них постоянных рубрик.
- 28.4. Переиздание и распространение, путём продажи, прекрасной обмежоступной броморы: Попов Л.Е. "Алкоголь и человек конца XX в." -Томск: ТЯСИ, 1979. -Ч. 1-3 (переиздавалась в 1986 г. на ротанринте ТГУ без указания автора под названием "Методические рекомендании. Аля впеучебной работы в стур (ческих группах") и другой подобного рода литературы.
- 28. 5. Создание в Зоологическом музее ТГУ раздела, посвященного нарнаркотизму. Проведение экскурсий студентов и учащихся.

# ЗА. Учебные нероприятия.

- 3A. 1. Разработка и чтение курса "Основы наркотизна" для студентов всех специальностей и спецкуг ов по наркотизму для отдельных специальностей.
- 3А. 2. Разработка и чтенне курса "Основы школьного наркотизна" для студентов педагогических специальностей.
- 3А. 3. Разработка преднета "Основы наркотизма" для жколы и соответствующих разлелов жкольных преднетов естественного и обществоведческого направления (тр. мены, природоведения, анатомии человека, обществознания и др.).
- 3А. 4. Проведение по соглашению с учебным начальством соответствуюших (п 3А. 3) заинтый в учебных заведениях. в первую очередь - в го

товиших выпускников к поступлению в университет.

- 3A 5. Написание и издание учебных пособий по указанным выше (вы. 3A. 1 3A. 3) предметам.
- 3A. 6. Изучение опыта борьбы с наркотизмом учащейся молодёжи во время поездок сотрудников и студентов ТГУ за рубеж, в первую очередь в водкопотребляющих странах Северной Европы (в виво- и винопотребляющих странах иные условия и традиции).

#### Литература

- 1. Проект закона о некоторых, относящихся к продаже крепких напитков, постановлений // В борьбе за трезвос.ь. - 1912. - Н 2-3 с. 106-118.
- 2. Программа курса учения о трезвости в Первой российской Сергиев ской школе грезвости // Аиомидов И. Сергиевская школа трезвости // В борьбе за трезвость. М. 1911. N 7-8. с.14-15.
- 3. Программа элементарного курса учения об алкоголизме для учаших ся. Программа подробного курса учения об алкоголизме для преподава телей // Борьба с алкоголизмом в школе и через школу. п. 1913. с. 63 66.
- 4. НИРТОВ П. А. ОПЫТ программы учения о трезвости для духовных семинарий // Тр. Всероссийского съезда по борьбе с пьянством. -Спб. -1910. - Т. 2. - с. 610-613.
- 5. Жиола и воспитание в борьбе с пьянством: Преподавание науки трезвости. Учебники // Блудоров Н. П. Систематический указатель книг и ваглядных пособий по авкоголизму. -2-е изд., испр. и доп. Спб., 1914. с. 63-68.
- 6. Правила для кружков трезвости среди молодёли // Перебийнос ♦. Н. Первый антиалкогольный адрес - календарь на 1912 год. - Спб., 1912. - С. 149-151.

Страна	Год введения							
А. Обязательно	е в жколах							
CINA	1876=							
Великобритания	1878							
Введия	1892							
Норвегия	1892							
Нидеравнии	1893							
Бельгия	1898							
RICHER	1902							
Б. Ви жкольное								
PHEARRANS	конец ХІХ века							

# IIPM/OTEHME.

Табл. 1. Противоалкогольное обучение детей в ряде стран мира.

\* В СМА обучение вводимось с 1876 года по итатам и и 1909 году действовало в 35 итатах из 48.

Табл. 2. Кружин. общества, союзы трезвости учажимся и студентов в Российской иншерии в 1906—1916 гг.

	1906		1912		1913		191 2		1916		
Показатель Количество (на 1 января ссответствующего года)											
	КР	זיע	KDP	уч	KCP	уч	КР	уч	КР	yq	
Россия (в скобках - число кружков с известным количеством членов)											
Кружков, ОТ Губерими,	2(1)	42	17(3)	453	24 (15)	760	18(4)	1264	31 (3)	1081	
где они были	1		3		ι		13		19		
Финаяндия (свыше)											
Кружки. ОТ	517	13783	697	27421	нет сведений						
Всего (Россия и Финдяндия вместе - свыше)											
Кружки, ОТ	519	13825	714	27874	нет сведений						

Кр кружков и обществ трезвости; уч - участинков.

# Чурекова Т. И. КОМПЛЕКСНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛЕЧНОСТИ В СИСТЕМИ МЕМРЕРЫВИЕМ ОГО ОБРАЗОВИМИЯ

Гуманизация народного образования в намей стране. Связанная с элим ориентация на развитие дичности, вызывает усиление интереса к её псикологическому изучению. К поиску такой системы образования, которая способствовала бы максимальному развитию каклого человема в процессе его обучения и восинтания. На нам взгляд, таковой является система непрерывного образования, концевция которой отрадает:

- основные отличительные признаки непрерывного образования и его принципи;
  - структуру и прееистронность эталов;
- специфику организации учебно-восцитательного процесса в инновационных учебных завелениях довузовского профиля и университете;
  - специфику технологии обучения:
- диагностический а.пект (психологический и психофизиологический), благодаря которому возножва дифференцидция, индивилуализация.

**преемственность в развитии личности** на основе применения научно-обоснованного н'апробированного инструментария;

 - можель выпускника в концептуальной системе. с эдиой стороны, как генетически исподного ядра для формирования эдементов системы, с эдругой стороны, как конечной педи функционирования системы.

**АВЯ РАЗРАБОТКИ И АПРОБАЦИИ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В Кене- РОВСКОИ ГОСУНИВЕРСИТЕТ° СОЗДАН УЧЕБНО-ИЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКГ** "НЕНТР **НЕВРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"** (ПНО).

В соответствии с реальными возможностями, возрастными особенностяни личности, ее профессиональной направленностью определена следуваня структура имо кемгу:

- первый этап довузовский: два детских сада, шкода общеличноствого развития "Гармония" (для дошкольников); гуманитарная, лингвистическая. Физико-математическая и естественно научная гимназии, городской классический янцей; технический колледх; детский творческий центр; факультет довузовской подготовки (НОУ научное общество учашихся, областная химико-физико-математическая школа, школа основ экономичесих знаний, подготовительные курсы); научные даборатории пси коллагностики и психофизиологии:
- второй этап двухуровневая и (одно) двухпрофильная подготовка в университете; психологическая и социологическая службы, центр "Здо ровье";
- ТРЕТИЙ ЗТАП ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫМЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ (СВЕДИАЛИСТОВ НАРОДНОГО КОЗЯЙСТВА, ОБРАЗОВАНИЯ И Т.Д.).

Основная цель центра состоит в том, чтобы интегрировать интеллек туальный нотенциал университета и ведущих образовательных учреждении города (области) для решения актуальных задач. К ним мы отнесли.

- формирование единой научной, образовательной, инновационной подитики в области образования в современных условиях;
- формирование в Кузбассе системы элитарного образования, отбора н индивилуального обучения одаренной молодежи;
- создание и реализация механизма координации научно образовате льной деятельности дожкольных учреждений, разнопрофильных гимназий, классического липея, колледжа, регулирование отношений между ними и высшей школой при перестройке системы образования;
- обеспечение единства и неврерыности образования и воспитания, развитие интеллектуальных, индивидуально исихологических, этических, эстетических, физических изчеств личности;
- обеспечение понименного уровня образования учамихся на основе вриоритетной орме...таким на овладение основани наук, мировой и оте чественной культур;
- разработка единой сивозной программ вогитания, обучения раздин. Д. интости (поизка уйти от гипертрофированию, прообвадания

#### обучения):

- создание научно-обоснованной, продонгированной, разнесторонней системы профессиональной ориентации личности, кеторая органически входит в учебно-воспитательный процесс каждого структурного подразделения Центра;
- разработка системы психо-физиологической диагностики личности, на основе которой осуществляется её развитие, индивидуализация и дифференциация обучения, охрана эдоровья;
- организация и проведение научных исследований по проблемам содержания образования, технологий обучения;
- разработка и экспериментальная проверка качественно новых критериев результатов учебно-воспитательного провесса.

Рассматривая пути реформирования первого этапа непрерывного образования, ны сосредоточнии весь учебно-поспитательный процесс на ребенке, его внутреннем мире и интеретах, на диагностике физиологического, психического развития, состоянии иотивании и знаний дошкольников и школьников.

Тестирование - один из наиболее распространённых методов диагностики в педагогических исследованиях, направленных на улучшение качества образовательной системы, изменения содержания образования и технологии обучения; измерение динамики прочесса обучения, вербального и невербального интеллекта, уиствечных способностей на различных возрастных этапах, уровня развития познавательных способлостей в сфере учебных дисциплин и внеучебной деятельности, уровня готовности к обучению в ихоле и т. п.; изучение профессиональных интересов и манерений.

Контрольные тестирования проводятся в разных возрастных группак: 3-4 года, 7 дет. 10-11 дет. 13 14 дет. 16-17 дет.

На практике нами чаше всего используется индивидуально навравленное тестирование, в центре которого наколится отдельный ребёнок. уровень его развития, успешность обучения, трудности, прогноз развития ребёнка и отсода - коррекционно-педагогическая деятельность по отношению к калдому ребёнку.

Сравнительное тестирование анравлено на изучение и соноставление эффективности внедрения различных учебных планов, новых образовательных програми, истодов и форм обучения.

В связи с выявлением одарённых, способных и отстающих детей мы обращаемся и к дифференцыальному тестированию, задачей которого является дифференциация детей по уровно развититя исихических процессов — восприятия, плияти, мышления, речи и др., по их уиственным способностям к усвоению зуданий. Итогом этой работы является сост жение индивидуальных програми работы с каждым ребенком.

нами разработаны программі тестирования для изучения показателей

готовности и обучению в начальной школе. Это необходино, поскольку уровень развития детей различен. Более того, каждый из них имеет индивидуальные способности в познавательной деятельности. Что приводит к отставанию или опережению среднего темпа усвоения учебной программы, а это, в свою очередь, ведёт и снижению нотивации обучения, потере интереса и школьным занятиям, формированию неуверенности в собстветных силах, снижен у самооценки и т. п., и в конечной итог — и возникновению проблем в учебной деятельности и лично тыми развитии.

Программи тестирования сконструированы так, чтобы наиболее дифференцированно определить вироту круга представления детей об окружаюшем мире, уровень развития самостоятельности, активности, понимания, установления причинно-следственных связей, понятийного мышления, паияти, внималия, наблюдательности. Тесты также включают задания, позволяющие увидеть и сравнить упорство детей в достижении цели, понимавие инструкции, распределении внимания, координацию движений и т.п.

Разработанная программа проверялась нами в течении 4-х лет. ехегодно тестирование проходят 500-700 детей, желающих поступить в 1-ме квассы гимназий ЦНО КемГV. На основании результатов тестирования конвектуются классы, гомогенные по степени готовности к школе и умственному развитию. В течении учебного года школьным психологом продожается изучение ребят по различным параметрам (умственная работосвособность, развитие зрительной опосредованной памяти, сформирован вость внутреннего плана действий, нагляднообразного мышления и т.п.) и составляется психолого-педагогическая характеристика на каждого ученика.

**Программы диагностического обследования с** определенными целями и завачани разрабатываются для ветей 13-14 и 15-16 лет. поступающих в 8-ме и 10-ме классы гимназий (гуманитарной, лингвистической, естественно-научной, физико-натематической) и классического лицея. В конце 7-го квасса осуществанется угаубаённое изучение познавательных интересов, возножностей и способностей ученика, в том чисяе психодиагно-СТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЖКОЛЬНОГО ТЕСТА УМСТВЕННОГО развития "ШТУР" и теста "Логика" и конкурсные испытания, состоящие из двух туров гворческая письменная работа и устное собеседование по **АИСИМЕДИВАМ ГУМАНИТАРНОГО И ССТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛОВ.** Нап-Ример, для поступления в гуманитарным иласс письменная творческая работа проводится в форме сочинения на одну из трех предложенных коинсскей тен. Этот тур позволяет выявить у виденика закие умения, как понинание теки. Умение полно и логично ее раскрыть, проявив при ЭТОМ СПОСОБНОСТЬ МЫСЛИТЬ ТВОРЧЕСКИ И ОРИГИНАЛЬНО, УМЕНИЕ СОЗДАВАТЬ В воображении и вопломать в слове тудожествений мир. Сочинения учажижгя внесте с тем дарт возножность судить о глубине интереса к гунаны гарным предметам, о степени начитанности. Оценивается содержание творческой работы по 10-бальной мкале: , 2 балда - понянание темы и полнота её раскрытия. 2 балда - логичность. 2 балда - оригучальность заимсла. 4 балда - творческое начало, проявившееся в работе. Отдельно по пятибальной мкале оденивается гранотность выполнения работы.

Устное собеседование по литературе вкигчает в себя рассказ ученика о любимом авторе (дюбимой книге), беседу о круге в зарактере "тения, анадиз предложенного учащенуся кудожественного текста (стихотворения или рассказа). При оленке учитывается способность сам этоятельно "прочитать" кудожественное произведение, увидеть его значимость
и неповторимость. Рассказ ученика о дюбимом авторе и беседа о мруге
чтения дают возножность судить об уровне его подготовки как читателя
- соответствует возрастыми особенностям, опережает сверствиков, отсет от них.

Собессаование по истории предволагает выявление глубины знаний учащихся по истории, степени их оситсленности, способности применять их в нестаплартной ситуации, решение проблениых задач, начитанности как показателя интереса к предмету. Оценивается по 10-ти бальной системе, при этом два дополнительных балла за оригинальность ответа.

Комплексное изучение анчности - псявологическое, интеллектуальное, физиологическое (программы которого также разработаны в ЦИО КемГУ) позволяет воспитателям, учителям учитывать неповторимое сочетание индивидуальных особенностей детей дошкольного, екольного возрастов и создавать условия для ик развития в системе непрерывности, преемственности образовательного процесса.

### Кабрыя В. И

### ILPOEKT KOMILJEKCHOM IKCHOMOTWUECKOM IKOATOTOEKH CTYJEHTOB B NHOTOYPOBHEBOA CHCTEHE YHMBEPCHTETCKOTO ORPAJOBAHRA

Результаты иноголетних исклютических исследований со центов зазимчими факультетов (от абитурментов по выпускников) в Томском государственном университете показывают основные закономерности и пробдены формирования дичности будужего профессионала в студенческие годы. (Результаты этих исследований отражены в коллективных трудах и
монографили кафедры педагогику и всиходогия. в частности: В. И. Кабгин. Трамскоммуникания и дичностное развитие. -Томск: Изд-во ТГУ,
1992. - 255 с.).

Подтреринно, предводожения витекание из практиси преподавательской работы и общения со тудентами о том, что основние трудности и
разочарования студентов связаны не столько с ощибкой выбора профессен (котя и это вмест место), сколько с проблемани здантами и иобщем
условиям обучения, ночому образу жизки и кеуненики открыть в тебе и
задействовать новые психологические резервы. А без этого невозможен
повый жаг в развитии дичносту студента первых кугсов в соответствии

с новыми, существенно более высокими требованиями жизни к его самос тоятельности, инициативе, продуктивности и ответственности. В таком случае личность абятуриента не только не открывается, не актуализируется навстречу новым требованиям, но закрывается, защищается от возножных психологических трави и оказыває ся выключенной из учебного процесса по существу. Вчеращний школьник продолжает существовать в вузе во многом за счет старых ресурсов, а значимые события и увлечения жизни все более компенсируют эту неблагопол чную ситуацию вне стен университета.

Аругая, еще более важная и парадоксальная сторона проблемной ситуации, открывающаяся в психологических исследованиях и практике работы университетской психологической службы, заключается в том, что большинство студентов, разочарованных учебой в университете, ишуших самореализации за его пределани, имеет интеллектуальный уровень и потенциал развития омутимо выше среднестатистического. Это означает, что доминирующая традиционная система образования не актуализирует, не включает, не задействует главный источник и регудятор богатых психологических резервов студентов их личность. Повзрослевшая, а часто такая же вэрослая личность студентов, как и преподавателя, требует во-вастоящему взрослых (а не имолярских) форм и нетодов обучения.

Впедрение иногоуровневой системы образования, создающей качествен но новое пространство возможностей обучения на основе свободы выбора различных во уровням глубины. Трудности, свенифичности, универсальности и несьма разнообразных направлений профессиональной водготовки порождает объективные условия для решения представленых ныше основных исихологических проблем университетского образования и реализации личностного принцина развивающего обучения. Но эта потенциальная возможность может быть реализована только на основе внедрения и приниминально новой системной иногоуровневой психологической подготовки и модлершки студение. (а по возможности и преподавателей) на основных этанах обучения.

Апробируений проект исихологического обеспечения многоуровневого университет: "ого образования видочает комплекс учебных програми начальной, основной, углублённой психологической подготовки и системы психологической подготовки и предотовки и системы психологической подготовки и системы психологической подготовки и системы подгото

Общее назначение системы психологической подготовии и поддержий заключается в съзевременной номощи студентам при столиновении их с внешними и внутрениюми нсихологическими трудностями, барьерами, конфиктами, кризнсами самопознамия, самоопределения, самосовершенство ваь,я и самореализации в жизни и учебе на основных зтапах универси

тетского образования. Результатом этой систематической подготовки и поддержки должен быть такой уровень псикологической культурч выпускника университета, который обеспечит ему возможность стать эрелой личностью, эффективно и полноценно осуществляющей свой творческий псикологический потенциал в работе, которая становится жизныю и в жизни, которая не перестаёт быть творчеством:...

# Программа начальной психологической водготовки вервокурсника.

Специфика этой програнны определяется необходимостью обией актуализации, гарионизации и коррекции всихологических ресурсов абитуриентов, которые очень неравномерно и часто неоцтимально задействованы в новую учебную деятельность в "силу типичного расходдения между уиственным психологическим возрастом и собственно возрастом физическим.

цель программы начальной подготовки в основном концентрируется на обеспечении по возможности быстрого и полновенного процесса интенсивной адаптации личности первокурсника в целом к новому и разнообразному "университетскому миру". Рде. наряду с проблемой уснешности в учебной деятельности важно также найти возможность установления коромих междичностных отношений со сверстниками и пренодавателями. Сформировать интересный творческий стиль работы и общения в студенческой группе, определиться с личшими склонностями и способностими в новом пространстве возможностей многоуровневого, альтернативного, элективного, факультативного образования и профессионализации. Этим определяется сдожный комплекс задач краткой (26 ч), но интенсивной и разнообразной по методам программы.

#### Задачи программы:

- а. Подышение психологической концетентности (с учетом явного дебицита психологических знану выпускников традиционных школ).
- б. Формирование интереса и навыка исихологического возвания се $\mathcal{C}$ я и другого.
  - в. Повышение мелличностной коммуникабельности и культуры общения.
- г. Антивизация и развитие творческой огнентации и свособностей в учебном процессе.
- д. Формирование орментации  $\mathbf{r}$  эмчностный рост и самосовершенствование.
- е. Формирование конструктивной возвим и мнижативы относительно перспектив к проектов саморазвития и профессионального самоопределения.

ДЛЯ РЕЗЛИЗАЦИИ, ТОЧЕЕС, ИНИЦНАЦИИ ЭТОГО КОНЦЛЕКСА ЗАДАЧ НЕОБХОДИМА РАЗНОСТОРОННЯЯ ПО ИСТОДАМ И РАССРЕДОТОЧЕННАЯ ПО ВРЕМЕШИ ПРОГРАМИА. ОПЫТ её апробации показывает, что её нужно реализовывать в три этапа с перерывами в 4-5 несяцев.

первых блок и этап програми реализуется в первых несяц обучения.

Ом состоит из: 1)декционно-семинарского цикла; 2)активного психодиагмостического практикума; 3)творческой, ситуативно-ролевой игры; 4)социально-психологического тренинга знакоиства (сомнуникабельности).

В лекционно-семинарском цикле основными темами обсуждения становится:

- жизнь и дужа: качественные особенности и нарадоксальн э жарактери, имки дужевных проявлений человека - энергетич , сокровенность, безразмерность, идеальность, транспендентальность;
- многоуровневость исихической организации человека влеченые и томмерамент, сознание и бессознательное, внимание и характер, обще вме и мнтеллект, дуковность, имровозрение и совесть;
- дичность и межличностные отношения самостоятельность и ответственность, общительность и конфликты;
  - творчество и стресс:
  - психодогия университетского мира.

АКТИВНЫЙ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ВКЛЮЧАЕТ ЗНАКОИСТВО С ОСНОВИМИИ РАЗНОВИЛНОСТЯМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО
ВОЛЕВЫЕ СОСТОЯНИЙ, ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕМПЕРАМЕНТА, ЖАРАКТЕРА, ИНТЕЛЛЕКТА, ЛИЧНОСТИ. ПО НАИБОЛЕЕ ПРОСТЫМ ТЕСТАМ СТУДЕНТЫ ПРО
ВОЛЯТ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ОБРАБОТКУ СОБСТВЕННЫЕ ДАННЫЕ, А ЗАТЕМ НА ИЕ ОС
НОВЕ УЧАТСЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ВИДЕНИЮ СЕБЯ И ДРУГИЕ, ФОРМИРУЯ ОСНОВУ
ВЛЯ БОЛЕЕ ГЛУБОКОГО МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБМЕНИЯ.

ТВОРЧЕСКИЕ, СИТУАТИВНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ ПРОВОДЯТСЯ В ФОРНАХ "МОЗГОВОГО ИТУРМА" И "СИНЕКТИЧЕСКИХ ГРУПП", АКТУАЛИЗИРУЮЩИХ ТВОРЧЕСКУЮ МОТИВАЩИО, ИНИЦИАТИВУ, СПОСОБНОСТИ И ОБЩУЮ ЛИЧНОСТНУЮ ВКЛЮЧЕННОСТЬ В МОДЕЯПРОВАНИЕ И ВОВЕДЕНЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СИТУАЦИЙ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИ
ЗНАЧИНЫХ ДЛЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ (ЭЖЗАМЕНАЦИОНИМЕ, ЛЕКЦИОНИМЕ, ОЦЕНОЧНЫЕ,
СОРЕВПОВАТЕЛЬНЫЕ), В КОТОРЫХ ПРАКТИЧЕСКИ ПРОИСХОДИТ ТРЕНИРОВКА И
АЛАПТАЦИЯ К НАМБОЛЕЕ ВАПРЯЖЕННЫМ МОМЕНТАМ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ.

Социально-психологический тренинг-знакоиство объединяет все предиатине этапы психологической подготовки студентов в ситуации свободного обмения, в которой они учатся встречаться и открываться друг другу сущест енвыми сторонами своей дичности и достигать нового и значимого для них уровия взаимопомимания и сочувствия. В результате формируется новая и достаточно подновенная психологическая атмосфера студенческой учебной группы как основа их последующей жизнедеятельности.

ВТОРОЙ БЛОК ПРОГРАНИИ - ВРОМЕЖУТОЧНАЯ ВСТРЕЧА ПСИХОЛОГА С КАЖДОЙ УЧЕБНОЙ ГРУПНОЙ Д. Л. НЕКОТОРЫХ ПОВТОРНЫХ ВССЛЕДОВАНИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ, ОПРОСА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ, НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ДИНАМИКОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ В'ГРУППЕ В ТЕЧЕНИИ ОДНОГО ЗАНЯТИЯ. ЗДЕСЬ ВАЖ. САМ ФАКТ ВАПОМИНАНИЯ ПЕРВОКУРСНИКАМ О ВАЖНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКО-

го аспекта их жизни.

Третий заключительный блок программы начальной всихологической подготовки проволится в конде второго семестра с пелью мыявыть основные тенденции психодогического развития дичности в стартовых риод студенческой жизни. сделать их доступными осознанию первокурсника, с тем. чтобы побудить его к сознательному проектированию и совершенствованию своей дальнейшей жизни. Дия этого требуется иниинии два занятия (по 2-4 ч). На первом занятии проводится водное повторное тестирование по комплексу нетодик. залействованному в первон психодиагностической практикуме в начале обучения. с частичной саностоятельной обработкой и интерпретацией результатов. На второн занятии проводится психологическая игра "Сотворение имга" с разработкой и представлением возможных спенариен-солетов университетской жизни группы с учетом огобенностей каждого. Или проводится групповая пропессуальная медитация "Путешествие к своему Я" с ведением двевника и обмена впечатлениями.

🕹 Программа основной психологической подготовки (36-40 ч).

Эта программа реализуется на втором курсе в 4-и семестре обучения и должна принципиально отличаться от градиционных курсов общей псижологии, которыми часто и ограничивалось психологическое образование В УНИВЕРСИТЕТЕ. В МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДАННАЯ ПРОГРАМна, с однои стороны, завершает первый уровень обучения и, следовате-ЛЬНО. ЛОЛЖНА СФОРНИРОВАТЬ У СТУДЕНТОВ ОСНОВНЫЕ КОНТУРЫ ПСИХОЛОГИЧЕС кои культуры С другой стороны, психологические знания и опыт на данном этапе уже должны помочь студенту избрать последующую стратеориентированную на баклавриат или нагистратуру или гидо обучения. специализацию и профессионализацию. Таким образом, цель данном прог DAMMN интегрировать теоретические знания и активный психологичес ким опыт относительно решения проблемы личностного самопознания и саноопределения Указанные требования к программе реализуются в принимпе соединения обмего лекционного блока и элективного псилологического практикуна. ПРИ этом больмая часть аудиторного времени предоставлена активному психологическому практикуму с тем, чтобы кажлый СТУДЕНТ СМОГ ОБРЕСТИ АКТИВНЫЙ ЯСИКОЛОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ В ЛИЧНО ДЛЯ НЕГО значимом направлении.

Общий лекционным блок программы включает рассмотрение и обсуждение следующих основных разделов:

- ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ: СОЗНАНИЕ И САМОСОЗНАНИЕ. САМОРЕГУ-ЛЯЦИЯ И САМОКОНТРОЛЬ, ИНЛИВИВИЗАЬНЫЯ И СОЦИАЛЬНЫЙ МИР ЛИЧНОСТИ, ПРИЗВАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ, КОММУНИКАБЕЛЬНОСТЬ И КРЕАТИВ-НОСТЬ. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ДУХОВНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ;

основы психологии индавидуальных раздичий. психологические типы: возрастные, половые, социокультурные и профессиональные особенности психических жарактеристик и способностей человека. Типологии темперамента, жарактера, интеллекта, менталитета;

- основы исиходиагностики, самоанализа и саморегуляции: исиходогические опросники, проективные тесты, бессознательные состояния и тенденции исихики, самоанализ образов, чувств и сновидения, напряжение, редаксация, аутотренинг и иедитация;
- основы социальной психологии: дроблемы и возможности межличностного общения, взаимопонимания, взаимовлияния, конфронтации и совместимости, психология группы и личность, групповые нормы, статусы, роли, конформичн. сплочённость и лидерство, типология межличностных отношения и групп.

Эмективный исихологический практикум формируется на основе самостоятельного выбора и разумной конкретизации любой тены, в ранках и за рамками лекционного блока каждым студентом в соответсвим с его индивилуальными интересани и склонностями. На основе интеграции интересов и симнатий формируются учебно-тренировочные проблемные, исследовательские, творческие и т. п. подгруппы - от двух до пяти человек в зависимости от карактера проблемы. С учетом преемственности гроблем и возножностей студентов составляется график практических занятий. В котором каждая подгруппа на своём занятии становится подним козяином положения и организатором деятельности всей группы. Поскольку рекоменауются активные формы и методы проведения заиятий - деловые игры. врактикую, тренинги, дискусски и т.п. - активный психологический овыт получают все. Резуль: .том активного психологического практикуна является индивидуальный интенсивный самоанализ, испытание и усиление своего сопиально-психологического потенциала и культуры каждым его YGACTHERON.

# Программа углублённого и дифференцированного освоения всихологической культуры (40-60 ч).

Программа предназначена для оформления определённого уровня псидологической культуры в соответствии с дифференциацией профидей подготовим магистров и диплоинрованных специалистов на третьем, завершавшен уровне университетского образования. Поэтому программа, базируясь на общей основе двук предыдущих этапов психологической подготов
им. напачально формируется в двух альтернативных ваглантах, которые
имеет наиболее гибкую стратегию реализации. Каждый вариант программы
имеет ининиальную обязательную основу, большую элективную часть и
разнообразную факультативную сферу. В то же время обе подпрограми и
соотносимы и относительно эквипалентны, так как имеют обмую методопогическую и концептуальную основу. Это проблематика и концепция сопиально-психологической культуры для специфичных соцюкультурных имров - сфере фундаментальной науки и весьма дифференцированной области высококвалифицированной профессиональной деятельности. Неже пред

ставлены общие контуры этих двух програми.

- М. Программа психологической подготовки нагистра.
- М. 1. Социально-психологическая культура науки (соший лекционно-семинарский цикл): личностная и духовная природа и сушность психологической культуры, социально-психологическая культура как наиболее со вершенная и действенная реализация психологического отенциала чело века в дизни и творчестве; психология научной мотивации, познания, творчества, интуиции, личности ученого, научного коллектива и научной коммуникации и отношений.
  - М. 2. Варианты элективных спецкурсов-семинаров-практикумов:
- Психология творческого процесса (природа, механизмы, этапы, кризисы, капри..., культура .).
  - Психология нежличностной коммуникации в научных кругах.
  - Психология научного исследования.
  - Психология научного коллектива.
  - Психология научного лидерства и управления наукой.
- Тсихология личности ученого (призвание, развитие, квалификация, труд, судьба...).
- К. 3. Факультативные курсы совершенствования психологической культуры (на основе индивидуальных предпочтений особых психологических жкол, строящихся на различных мировозэрецческих ценностях):
  - Бихевиористическая психология и поведенческий тренивг.
- Психоанализ бессознательного и тренинговая психоаналитическая группа.
- Когнитивная психология. диагностика и тренинг когнитивных стилей.
- Социодранатическая всихология. "Ренинговые группы социодраны и психодрамы.

Гуманистическая психодогия: тренянговые группы встреч и самоактуализации.

- Экзистенциальная исихология: группы экзистенциального опыта и личностного роста.
- Психосинтез: тренинговые групны развития управляемого вообмажения, процессуальной медитации, проективного творчества, внутренней интеграции личности.
  - Программа психологической подготовки специалиста висмей квалификации.
- С. 1. Сопиально-психологическая культура профессиональной деятельности общий лекционно-семинарский цикл: психология человека деяствурмето; труд специалиста, мастера, профессионала, личности; псикологическая структура и смысл человеческой деятельности; культура действия, поступка и "недеяния"; профессиональные мотивы, притязания, достижения, самоуважёние, воркоголия", "выгорание", траниы, стресс, тво-

рчество и признание; дичность в профессиональной сфере, организации, коллективе, отношенияк...

- С 2. Варианти элективных спецкирсов-сенинаров-практикунов:
- Практическая социальная исихология: социализация личности, эффективное обучение, полночение взаимоотношения, псыхологический климат коллектива, сплочённость группы и психологический статус личности.
- Lозрастная психология: младенчество, детство, иладший и средний школьный возраст, подростковые кризисы, кноготь, нолодость, взрослость, эрелость, старость; возрастные кризисы и достижения.
- Педагогическая психология: обучение, вослитание, развитие, коррекция, профилактика учебной и обучающей деятельности в зависи» эсти от возраста, пола, социокультурной и профессиональной сферы.
- Пронимаенная исихология: психологические аспекты труда, обмения, отномений, коллективов, личности, стресса, трави, достижений, карьеры в пронимленных организациях.
- Психология управления: руководство и лидерство, авторитет и коипетентность, санкции и контроль, коммуникабельность, психологический климат и инновационные проблемы и процессы в деятельности руководителя.
- С. 3. факультативные курсы-практикуны совершенствования психологической культуры:
  - Нелишинская психология и психодиагностика.
  - Фриническая психологич и исикологическая экспертиза.
- Этновсихология: национальные особенности и мехнаимональные инфи. барьеры и конфронтации.
  - Сопнадьно-исижовогический тренинг делового общения.
- Трансактный анализ исикологических маникуляции, игр и мизненных свек...риев.
- "Нейроленгвинистическое програмофование" (Н/Ш) оптичизаь…я внутри- и нежищностной коммуникации и самочувствия.
- Курс аутогенной тренировки и режансамии и эконионально-полевой саморегуляции.
- Курс процессуальной медитации и интенсивного самоанализа в целях внутренией интеграции дичности и дичностного роста.

Следует полчеркнуть, что последнях ступень исихологической полготовки орментирована на нотеннильный ачтивный заказ студентов старных курсов и их кураторов, возтоку в программу заложена возможность очень больной содержательной, методической и временной вариативности при сохранения её общей концептульной основы и нелевого назначения.

4. Программа исихологической полдержки

системы наогоуровневого образования.

Арбые миновации в традиционной организации вызывают комплекс пси-

кологических проблен различного радиуса и сложности. При кардинальной перестройке системы университетского образования этот комплекс выявлен лишь в небольшой своей части. Но даже лежащие и поверхности проблемы адаптации студентов и преподавателей к системе новых условий и требований иногоуровневого образования делают особенно актуальной и без того необходимую поддержку развития сложного и хрупкого мира университетской культуры.

В отличие от традионных моделей вузовских психологических служб предлагается к внедрению проект двухярусной системы психологической поддержки университетского образования. В нем акцент переносится с общевузовской на факультетские службы, которые включены во внутренных жизнь факультеты, органично принимают и понимают его специфику и могут систематично, последовательно отслеживать и помогать в решении разнообразных психологических проблем студентов и преподавателей, учебных групп и научно-педагогических коллективов кафедр на разных этапах процесса обучения и пововведений.

В о же время практика показывает, что инипиировать и оптимизировать работу таких псьхологических факультетских служо может уже реально существующий "Психологический центр университета", в какой бы форме он ни существовал кафедра, лаборатория, кабинет, служба.

Также очевидно, что при инициировании работы психологических служб на нескольких факультетах наиболее пенными оказываюся соотносительные, сравнительные данные об особенностях и эффективности учебного пропесса и для каждого факультета, и для ректората. Следовательно, од повременное внедрение общеуниверситетского координационного центра и факультетских служб поэволит избежать болезненного процесса коорди нации несопоставимых профилей деятельности этих служб. Поэтому оптимальным является внедрение комплекса Университетский центр психологической культуры (УШК) факультетские психологические службы (ФПС).

УЩІК ФОРМИРУЕТСЯ КАК УЧЕБНО-НАУЧНО МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПРИ НЕПОС-РЕДСТВЕННОМ УЧАСТИИ КАФЕДРЫ ПСИХОЛОГИИ И ЛАБОРАТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИ-ХОЛОГИИ И (ИЛИ) ВУЗОВСКОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫК ЕГО НАЗНАЧЕНИЕ « СОЗДАВАТЬ, АПРОБИРОВАТЬ И ТРАНСЛИРОВАТЬ ФАКУЛЬТЕТСКИИ СЛУЖБАМ НАУЧ ПО МЕТОЛИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ СЛЕДУЮЖИХ ФУНКЦИЙ:

- психологическая диагностика профирекрасположенности, индивидуальных особенностей, проблем и возможностей дичности (студента и преподавателя);

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ СТУДЕНТОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, УЧЕБНЫХ И ПОЛАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ В ЦЕЛЯЯ КОРРЕКЦИИ И ОПТИМИЗАЦИИ ЛИЧНОСТВОГО СТАТУСА И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОЗНОВЕНИЙ:

психологическое обеспечение и сопровождение новых активных метолов обучения;

психологическая водлержка инновационных процессов совершенство-

вания университетского образования:

- внедрение развивающих програми и методов психологической подготовки в совершенствования психологической культуры личности.
- •ИС, •ОРИИРУЕНЫЕ СОВНЕСТНОЙ ИНИЦИАТИВОЙ •АКУЛЬТЕТОВ И РЕКТОРАТА, ДОЛЖЫ СОБЛЕСТИ КОНЦАЕКС ДС:ТАТОЧНО ДЕЛИКАТНЫХ УСЛОВИЙ, ЧТОБЫ ДЕЛСТВИТЕЛЬНО РЕЗЛИЗОВЫВАТЬ РАССИОТРЕННЫЕ ВЫМЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПОЭТОРУ НЕОБХОДИНО ОСУМЕСТВЛЯТЬ СЛЕДУЕМИЕ ПРИНЦИВЫ И ФОРМЫ КХ РАБОТЫ:
- автономиость деятельности и закрытость персональной информации для администрации и всех посторонних;
- культивирование и поиск заочных, анонинных, конфиденциальных форм работы, стимулирующих обращение в фПС нуждающихся;
- последовательность, регулярность, системность работы с обратившимися - это основные условия и критерий эффективности.

Ощит апробадии программи начальной псикологической подготовки первокурсника говорит об остроте проблем самопознания, самоорганизация, правильного распределения и расходования личных психологических ресурсов, об избыточности стрессовых ситуаций и опасности нервно-псикического истомения. Поэтону внедрение службы психологической поддержим в систему многоуровневого образования является одной из неотволимх задач.

### Минченко Т. II: кризисные ситуации

### H AMHANIKA /WHIOCTHOTO PASBETUS CTVAENTOB

Реализация программы начальной психологической подготовки студентов в многоуровневой системе образования показала особую родь психодогической нолдержки иногоуровненого обучения. Переход на качественно новую структуру и содержание образования представляется невозис уным без соответствующего исихологического обеспечения. Внесте с тем, в коде всиходогического исследования на биодого-почвенном факультете ТТУ обозначивись проблены. карактерные для переходной ситуации от вчеразмего вкольника к студенту вуза в условиях иногоуровневого обучения. В частности, в этот период, когда напряжение, связанное с включением в учебным процесс, совпадает с личностимин кулонсами и возрастимии изневениями, актуализируется проблема адекватного понимания и продуктивного передврание критических ситуация. То, что эта проблена не всегда ножет быть разрешена студентами самостоятельно, без помощи специалиста, подтверждает в том числе и статистика во нервно-псикическим заболеваниям в студентов. Большинство исследований на эту тему новазывает, что намбольмая частога возникновения пограничных расстройста карактерна для студентов нладына курсов. другие "опасные нермоли" - середных и завермение обучения. Поэтому ны посчитали нужвыделить одинии из супественных направлений в печеских ситуаций в изини стрестве и помовь в конструктивном преодолении таких ситуаций. Учитивном преодолении таких ситауций. Учитивном преодолении таких ситауций. Учитивном преодолении таких ситауций. Учитивном при этом. Что многоровневая система образования, с одной стором, иреостичность пережода от вкольника к студенту, но, с другой сторомы, предоставляет более вирокий спектр возможностей развити. Конечно же, критические ситуации весьма неоднородны, но их многообразие можно свести к нескольким типам, которые, несмотря на существенные различия между собой, имеют общии момент, а именно - невозможность реадизации чего либо необходимого для человека. Соответственно различным типам критических ситуаций (стресс, фрустрация, конфликт, крезис) должны применяться раз ичные способы их преодоления, касающиеся воздействия на исихофизиологические процессы. на деятельностные и коммуникативные структуры или на сознание и личность в пелом.

При изучении динамики личностного развития студентов им исходили из представления о чередовании крититческих и органических периодов в раз итии теловека. Любые переходиме этапы содержат в себе момент критичности, поскольк происходят значительные изменения в сравнительно короткий отрезок времени. Что касается периода обучения в вузе, то в большинстве случаев, как предполагается, здесь должны актуализироваться два типа личностных кризисов кризисы идентичности и ау тентичности. Отметим основные черты этих переходных пернолов. при этом, что в отличие от других-критических ситуации, кризис вызывает жизненно важная проблема, когда под вонрос ставятся смысловые образования интегративного плана, организующие делостность личности. Главной проблемой кризиса идентичности является проблема формирования идентичности (общественной зрелос и) в териинологии Э. Эриксона. Растушая личность составляет план на жизнь и ставит замачи в наибо лее существенных областях профессиональной, семейной, общественной и т д. Это зачастую весьма обими влан и человек, поставивший перед собой глобальные задачи для того, чтобы стать кем-то в несколько неовределенном булужем, не обязательно впадает в кризисное состояние. Но бывает, что принятие этого плана становится серьёзной проблемой. Жотя, как видно из исследований и наблюдении, самоопредсление на стартовом периоде обучения имеет предварительный. диффузный карактер. В результате успемного переживания этого кризисного периода происходит созрежание меловека как члена обмества. Поскольку в это время также происходит становление даженных привязанностей, больное внимание в програмизж исихологической полготовки студентов уделяется исследованию динаники различных параметров коммуникабельности и доиску вутей конструктивного воздействия на эту динамику. Если усвещо решена проблема формирования идентичности, связанная с солиальными проявлениями личности, наступает очередь становления человека в его индивидуальном, ушикальном выявлении. Главной проблемой аутентичности является наколление "собственного дица", связанное с активным продуши-РОВ. Имен ОРИГИНАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ (ТВОРЧЕСКИЕ проявления этапа формирования идентичности обычно носят подражательный карактер). Соответственно, в психологических программах отводится значительное несто изучению креативных процессов в ходе обучения в вузе и формированию у студентов культуры творчества посредством активных психологичесьми практикумов. Виссте с тем, предполагается, что кризис аутентичности будет проявляться у сравнительно небольного числа студентов на этапе заветчения обучения, поскольку актуализация этого кризиса чаше всего связана с началом самостоятельной семейной жизии и профессиональной деятельности. Поэтому на данном этапе исследования иы сосредоточились на кризисе идентичности и проблене его продуктивного разрешения как наиболее карактериом для студентов вуза. Результаты исследований показывают. Что стартовый период обучения является одним из периодов проявления кризиса идентичности. Вместе с тем, данные свидетельствуют о значительной разнородности студентов по параметрам личностной эрелости, а также о том, что студенты, переживающие кризисный переход. накодятся на разных его этапах. В общем виде ножно выделить четыре этапа кризиса.

- 1. Попытки вытеснения противоречия, укод от проблен. Человек старается не видеть как изменилась его жизненная ситуация, котя может накодится в состоянии депрессии.
- Принятие значиного и утиворечия, обращение внимания на негативные чувства.
- Выяснение связи этих чувств со своей жизненной ситуацией, поиск вричим недоводьства собой.
- 4. Осознание пути решения кризиса. Оформление новых жизнениых смыслов и претворение их в жизнь.

Принимая во внимание разнообразие психодогических типов дичности. Чужно учитывать. Что один и те же этани у развых додей протекают неодинаково как во двительности, так и по силе выраженности. К тому же, если в "стабильные" периоды развитие дичности с достаточной точностью предвидино, то кризиси отличаются вироким спектрок индивидуальных вариантов.

Традиционное образование уделяю ининание кризисам у студентов уме на этаме их деструктивного разгчтия в пограничные состояния и нервно-всижические заболевания. Носкольку это была сфера работы пст-котерацевта, то его задачей было избавление от болезии. У исихолога несколько иние задачи для того, чтобы дело не доходило до болезии или чтобы сократить число деструктивных выходов из критических ситуаций, нужно обучать студентов гремотному, культурному отношение к ревению этих ситуаций. Но сначала необходимо определить стратегию психологи-

ческой работы в новых условиях и в этом контексте формировать отномение к кризисан. Конкретизируя педи и задачи психолога при переходе на иногоуровневую систему образования. нужно прежде всего задаться вопросои: какие студенты (здесь им говории только о студентак. не в меньшей. а. возможно, в большей мере вопрос касается преподавателей и организаторов многоуровневого обучения) смогут услешно справиться с качественно новыми проблемами. которые ставит перед многоуровневое образование. какие студенты будут к концу обучения в вузе не просто корошими специалистами в своей области. сионалами, обладающими необходимой культурои общения и деятельности. Чтобы студент был готов к новой системе образования, нужен опреде ленный уровень эрелости его личности, карактерлэующийся большим числом взаимосвязанных параметров. Не последнюю очередь среди имх зани мают самостоятельность, высокая самооденка и умение определиться в выборах На выходе из университета мы котели бы видеть целостито ди чность, органически включаюмую в свои потенциал профессиональные зна ния и уменыя, то есть способную задействовать психологические резервы в своем работе и обогаматься развитием в профессиональном плане. Стратегический путь психологической поддержки в формировании яичности лежит через содействие становлению ее душевной и духовной культуры, через развитие коммуникабельности и креативности.

ЧТО КАСАЕТСЯ ЛИЧНОСТНЫХ КРИЗИСОВ, ТО, НЕСМОТРЯ НА ВНЕШНЕЕ ПРЕОБЛАдание разрушительных проявлений, в них содержатся как негативные так
и позитивные возножности. Более того, кризис является не только необколимым, но и в определенном смысле желательным моментом развитих, поскольку если течение кризиса невыразу ельно, то это может привести к
задержкам в психическом и духовном развитии. Что в дальнейшем сказывается на развитии человека в пелом и развитии его как специалиста в
частности. Соответственно целью психологической работы будет являться не избавление от сложностей самостоятельного освоения нового опыта, а поможь в том, чтобы этот опыт стал полезным для дичности, чтобы
этот опыт стал полезным для других, чтобы в дальнейшем он мог стать
основой для встречи с другими жизненными проблемами, а не висел тяжёлым грузом перенесенных переживаний.

Каждый этап обучения имеет свои особенности в осуществлении псижологической подготовки и поддержии студентов Рассмотрим, как психологическая помощь в продуктивном переживании критических ситуаций конкратизируется в реализуемой на биолого почвениом факультете прог рамий начальной психологической подготовки первокурсника. Общие задачи этой программы (помышение психологической компетентности и коммуникабельности студентов, активизация их творческих способностей, формирование орментации на личностный рост и т. д.) находятся в тесной взаимоснязи с задачами, непосредственно касающимся проблемы конструктивного преодоления критических ситуация В нервую очередь. это повышение стрессоустойчивости в коде тренинговых занятий, работа со с.удентами по осознанию и повышению самооценки, выявление одтима льных способов коммуникации в группе, которые способствовали бы соз данию благоприятной для продуктивного решения критических ситуалий среды. Наконец, это формирование ориентации на процессы личностного синтеза, способствующего становлению личности Создание полноценных междичностных отношении в студенческих группах и формирование эффек тивного индивидуального стиля учебной деятельности способствуют решению проблем, актуализирующихся в критических ситуапиях. Дезинтеррированность группы, напротив, усугубляет эти ситуации. Подтвержаение этон дают результаты дифференциального и корреляционного ап. лиза трёжкратного измерения всихологических карактеристик студентов лого-вочвенного факультета. Исследования и наблюдения в начале годового ликла говорят о том, что недавние абитуриенты обнаружили достаточно высокий общий энергетический потенциал, что, возножно, связано с успешным решением задачи поступления в университет и открытостью к новому образу жизни. Студенты денонстрировали большую заинтересованность системой многоуровневого обучения. с которой они знакомились по учебному пособию "Первокурснику о многоуровневой системе вания" и по леквиям курса "Введение в специальность". Вчесте с тем. исследования показали значительную неоднородность студентов относительно коммуникативных и креативных способностей и умения включаться в решение качественно новых по сравнению со школой задач. переходный период жарактеризуется также преобладачием неоформленной активности вад структурированными познавательными интересами и неумением включать психологические ресурсы в режение учебных проблем. Как показывает динаника основных ноказателей. проведение активного всиходогического практикума, родевых игр и тренинга знакоиства инело эффективный результат и усилило потребность в личностном росте и самосовершенствовании. Это оказалось весьма своевременным. поскольку первая сессия, являясь стрессогенной сама по себе, вызвала аьный энергетический дефицит. Часть студентов в каждой из групп обнаружила призваки актуализации вичностного кризиса на разных его этанак. На эакирчительном этане цикла начальной психодогической подготовки были выявлены основные тенденции психологического развития вервокурсника, которые в педом несколько противоречивы. С одной сторовы: понысилась исихологическая конветентность студентов в горазло большей степени, чен это происходит при традиционной форме обучения. гже не предусмотрена концлексная система всикологической подготовки. У большей части студентов произопла адаптация к условиям обучения в университете, намезились процессы интеграции в групцах. После проме-**ТУГОЧНОЙ КОРРЕКЦИИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ К КОНЦУ УЧЕБНОГО ГОДА ОБНАРУ** 

живается генденция личностного роста. проявляющаяся в возникновении ОТСУТСТВОВАВШИХ В первои семестре связей нежду коммукативными, креа ТИВИНИИ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКИМИ КАРАКТЕРИСТИКАМИ ЛИЧНОС" ! Ho. Стороны, включение всихологических резервов в учебный прочесс идет не в полную сиду. У части студентов, инерших интеллектуальный, энер гетический и личностной потенциал выше среднегрупнового, наблидается разочанованность в учебе. в том числе и потому, что они не ощущают достаточной реализации иногоуровневой системы образования В то же время, выявляется группа студентов, не преодолевших кризис первичной адаштации. Дефицит и дисбаланс коммуникативных и энергитических ха рактеристик у представителей этой группы возрастает.

Можно сказать, что задачи, намеченные в программе исихологической полготовки первокурсников, в целом омии решены в ходе ее реализации, чен была созлана определенная основа для осуществления дальнейших программ исихологической поддержки многоуровненого образования но, вместе с тем, обнаружились и новые, обозначенные выше проблемы. Это показывает необходимость инмивидуальном голухологической поддержки студентов на основе факультетской психодогической службы.

### **Ананьева В Е.**

# ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ И АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКА В КОПТЕКСТЕ НАЧАЛЬНОЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОВ ПОЛГОТОВКИ

В контексте проблем многоуровневого образования особенно серьезно заявляет о себе задача дифференциации и развития способностей студе нта и его личности в целои. Начало решения этой задачи закладывается в цикле занятий по дсихологии в курсе пропедевтики (речь идет о студентах первого курса биолого-почвенного факультета ТГУ). Эти занятия включают в себя небольмой лекционный курс, психодиагностические прочедуры и несколько практических занятии-трениягов в психодиагностическии комплекс включены: дичностный опросник Айзенка, методика самооценки актуального психического состояния (СУПОС), тест самоактуализации (САТ), цветобой тест Ажера, тестовая транскомнукикативная ситуация (ТТС), проективное сочивение.

Анализ результатов исследования доказал, что в нелом к началу наших занятии - через несяц после начала первого сенестра - первокурсники БПФ находились в весьма неблагоприятной психологической ситуании. Средние показатели СУЙОСа по всем группам свидетельствуют, что общим энергетический потендила ошущения силы, энергин, спокойствие, стремление к действию у студентов ошутино синзился по-сравнению с их обычным, "фоновым" состоянием. Спихение энергетического истепциала составило от 18 до 41% по разным группам. В то же время лишь незна чительная часть студентов отметила у себя возрастание таких денобиличирующих факторов как беспокойство, страх, подавленность. В сред-

нем по группам эти показатели стали даже меньше по сравнению с "фоновыми". Однако, внимательный анадиз результатов теста Ловера, ТТС и проективного сочинения заставляет сделать вывод. что это кажущееся ПРОТИВОРЕЧИЕ - ОДНОВРЕМЕННОЕ СИММЕНИЕ И МОБИЛИЗИРУЮЩИХ И ЛЕМОБИЛИЗИ-РУ) ЛИК ФАКТОРОВ - ВОЗНИКАЕТ ЗА СЧЕТ ОБРАЗОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ЗАВИТНЫХ межанизмов. не позволяющих эеспокоящим стрессовым сигналам дойти уровня осознания и разрешения. По результатан теста Люшера ножно сказат о том, что буквально два три "счастливчика" из каждой группы не испытывают на себе давящего груза скрытого стресса, основные причины которого: отсутствие привычного окружения, дефицит близких, доверительных отлошений. ошущение давления среды (восприничаемого как принуждение). болезненная донка стереотипов и некоторые другие.

ТТС. сущность которой заключается в простой, на первый взгдяд, задаче - встать перед группой и сказать "какой я сейчас" - выявыда ярко выраженный коммуникативный стресс. боязнь и неумение участников группы построить коммуникативные отножения в нестандартных обстоятельствах. Студенты, реагируя на тестовую транскоммуникативную ситуашир, продемонстрировали разнообразные способы зашит и ухолов: от обних рассуждений "зачем это вообше надо" до полной блокировки всех сенсорных каналов - "я ничего не чувствую". Неконгрузитность невербального поведения и содержания высказываний (например: "я споконний" произносится в то время, когда надино вегетативные и пвигательные реакции стража и беспокойства: "Я РАДУЮСЬ СЕЙЧАС ЖИЗНИ. КОТОРОЙ КИВУ" девушка произносит с трудом. повернувшись свиной к груплее и также выразительно указывают на стрессовое состояние.

Проективное сочинение на тему "Какой я сейчас", являясь но своей сути более рефлексивным, чем ТТС, позволило выделить и уточнить круг проблем, которые уже в претовом тесте Люшера проявились как источники стресса: одиночество в группе, лонка привычных хизненных стереотивов, неумение войти в новую среду, беззащитность и чувство беспонолности в новой зредой жизни. Характерно, что тема будущей профессиональной деятельности не возникает ни в одном случае.

В результатах методики САТ обращают ва себя внимание низкие средние показателы по вкале познавательных потребностей (средний баля 5 при размерности вкалы 11) и креативности (средний баля 6 при размер ности мкалы 14). На преполагаем существование связи медду повышенным уровнем стресса в группах и низким уровнем столь важных для студента карактеристик.

Диагностика по методике САТ занимала, по сути дела, промежуточное положение между собстренно психодиагностической процедурой к началом тренипговых занитых после подсчета результатов тестирования шёл подробный разговор о личностной самореализации, о самовопложении как о "величайшем из всех предлагаемых человеку его хизныю шансов". Без

преуведичения можно сказать, что для бодьшинства вервокурсников вонятия сензитивности, чувствительности к оебе своитанности и в особенной мере "принятие себя" в том симсле, как они раскриваются в конвеции самореализующейся личности. Являлись революционными, встувая в противоречие с уже усвоенными выблонами и стереотипами защитного новедения. Разговор об этих феноменах неизбежно касился проблем еделневного общения, разнообразных масок, ролей и других форм неистинного, манипулятивного или иллюзорного общения. Эта беседа во многом облегчила дальнейшие тренинговые занятия, создав общее понятийное поле

Начало трениига выявило еще одну сумественную проблему. Выяснилось, что котя группа занималась по учебной программе уже более месява, иногие члены группы не знают друг друга дах: по именам. Разумеется, ны не станем грустить о былых временах полупринудительных совместных мероприятий, однако приходится признать, что дефицит "пространства общения" у вервокурспиков очень велик. Это делает тем более необходиными и своевременными тренинговые занятия, где большинство членов группы имеют возможность в прямом смысле впервые "поглядеть друг другу в тлаза". Учитывая для многих остроту проблемы одиночества, отсутстние общения и взаимопонимамия, эти занятия выполнили важную функцию, не позволив подобным проблемам принять хронические застойные формы.

В нервоначальным, "стартовый" период жизни группы групповая структура и личностные предпочтения специально не исследовались. Tak kak наблюдения свидетельствовали об их общей неоформленности. Например. тренинговое задание разделиться на две подгрупаы решалось DPOC THE делением на равное число участников. Решающим фактором в этом смучае являлось случайное соседство. Затем каждой подгруппе было дано задание определить по ярбым основаниям, что ОБЪЕЛИНЯЕТ членов этой полг-РУППЫ И ЧТО ОТЛИЧАЕТ ИХ ОТ ДРУГОЙ, СИНПТОНАТИЧНЫМ ЗДЕСЬ ОКАЗАЛОСЬ ТО. что первоначальные полытки дифференциации или по формальным, подчеркнуто поверхностным основаниям: "У нас больше мужчин", "У нас две Лены и два Саши а в другой группе Лены нет совсем, зато две Наташи", "У нас два Козерога и три Девы, а у них много Тельпов и Водолеев" и т. л. На наш взгляд, помино явно защитной функции такого THEA группового поведения, здесь отразилась и объективная несформированность группо-ВОЙ СТРУКТУРЫ, И ОБЖИЙ НИЗКИИ УРОВЕНЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕРВОкурсников

Студенческая группа, оказавшаяся в ситуации тренинга, значительно отличается от специально подобранной тренинговой группы по стенени мотивированности. В тренипговой группе участники в той или иной стенени осознают наличие у себя психологических проблем и заинтересованы в их разрешении. Студенческая группа поначалу склонна в целом отрицать наличие психологических проблем, вслух они не вредъявляются.

Именно в момент начала работы, когда тренер объясняет правила жизим в тренинговом пространстве (здесь и теперь, обратная связь, иск-РЕННОСТЬ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И Т. Д. ). АКТУАЛИЗИРУЮТСЯ ВОНЯТИЯ "СЕНЗЕТИВ ность к себе". "спонтанность", "самопринятие". которые подробно обсухдались на эанятии во всиходиагностике. Первоначальная тренинговая продедура - Знаконство - всеринимается в этом жонтексте как тренинг сензитивности и своитанности. На этом этапе участники реально осознаот наличие у себя трудностей в аутентичном самовиражении, а также проблем, связанных с восприятием другого человека. Получая и давая обратную связь в виде свободных ассолиаций, каждый стоит неред выбором: либо эмоционально "закрыться" и выпасть из группового процесса, дибо "открыться". участвуя в общем энергообмене и приобретая опит познания себя и окружающих. Характерна реакция группы на "закрытого" участника, который всякий раз, когда к нему переходит "право голоса". произносит одно и то же: "Ты у меня ни с чем не ассолиируемься". В начале, пома каждый делает выбор и решается преодолеть собственное сопротивление и страк веред открытостью, такая реакция встречается с поиманием и некоторым одобрением. Затем, во мере роста эночиональной включенности основного числа участников. эта позимия вызывает заметное разочарование и даже раздражение.

В конпе работы, восле обмена ассоциациями, как правило, идет эмоциональное отреагирование: "Я думала, что ты самоуверенная и надменная, а ты такая!..", "Я котела уже уколить из группы, думала, куда я нопала, здесь все такие уміше и высокомерные, а оказалось, что все такие простые и корошие!" и т.д. В случае, если группа корошо поработала и достигла результата, устанавливается атмосфера группового катарсиса, иногие чувствуют почти физическое облегчение от ошушеныя рукнувшей стены между собой и другчии.

Последующие тренинговые унражнения возвращают участников к пробденан объевия, создают фрустрационную конфанктную сктуацию. Больви :ство членов группы немедленно занимают ярмылчные запитиме позиции. а участникам. оставшимся "открытыми", грозит опасность получить энопиональяую травну. Воэтому так важно для тех и других иметь возножность в конце занятия отреагировать, дать обратную связь. После пережитого шока один участинки имирочаются неддению и неохотно, другис, наоборот, "выстремирают", киня негодованием на тренера, разьущившего только что созданную атмосферу тецаа и довермя, третьи сетуют на слиогруппников, не оправлании ожидания... эть очень важный момент группы - от того, мак этот кризис будет преодолён, во иногом зависят групновые провессы. и торые в давьнейшем будут развиваться без участия тренера. На полагаем, что в данной ситуации тренер, учитывая обмую незрелость группы, может взять больмую часть отвественности на себя и гармонизировать ситуацию, "продвинуть" ее, дать возможность участинкам группы достигнуть нового полимамия и привятия друг друга на более сложном уровне. Занятия заканчиваются тренинговыми управнениями, создающими и усиливающими состояние общности, сплоченности, групповой поддержки.

Реализация второго блока программы всиходогической подготовки вервокурсников БПФ по времени совщала с предзачётной неделей. Что сувественно отразилось на всиходогическом состоянии всех групп.

Промежуточный этап исследования состоял из повторной психодиагностики по тождественному набору тестов и тренингового занятия, задачи которого определились в результате анадиза полученых тестовых данных.

Наиболсе ярко характерные тенденции динамикь психологического состояния пернокурсникой отразились в результатах методики самоопенки актуального психического состояния, дветового теста Лошера и в проективной сочинении. В предсессионный период во всех группах значительно возросло вдияние демобилизирующих эмоший страха, беспокойства, тревоги, а также вялости, угнетенности, подавленности. Средние показатели по этим шкалам повышены по сравнению со стартовыми данными. Это общая тенденция, существенно отразившаяся на общем энергетическом балансе грунп

В то же время энергетический потенциал (ощущение силы. энергии. готовности к деиствиям) различных групп выражен по-развому. Структу-РИЫМ АНАЛИЗ ДИНАМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПОЗВОЛИЛ ВЫМВИТЬ НЕКОТОРЫЕ повые тенденции. В одной группе у значительного числа участников энергетический потенциал повысился, при этом понижение и цовышение уровия тревоги встречается в равном кодичестве случаев. Среднее числовое понижение энергетического потенциала дали несколько индивилов с ярко выраженным изменением психологического состояния в неблагоприятную сторону. Очевидно, в этом случае можно говорить о том, что в делом в группе преобладают тенденции исихологической и физиологической мобилизации как реакции на стрессовую ситуанию (близямаяся сессия). Это заключение подтверждается анализом проективного сочинения. В данной группе, как и в других, проблемы предстоящей сессии выходят на первое место. Наиболее жарактерный контекст: "Тревожусь по поволу предстоящих экзаменов, все имсли только о них. Думаю, что всё будет хорошо", "Я спокоен, мысли ясны, желания чётки".

Данные цветового теста Люшера, при весьма выразительных исключениях, позволяют всё же подтвержить выявленную тенденцию в этой группе. В качестве компенсации стресса чаше всего выбирается красный цвет - стремление к действию, активность, котя во иногих случаях эта активность не сопровождается способностью к мобманзации. Конкевтрации, что легко превращается в беспорядочные действии, суету, "кватавие за всё сразу". Таким образом, в этой группе вырисовалась пробле-

на научения "управлению" повышенной энергией стресса, канализации её в более конструктивных направлениях. Разумеется, им говории лишь об общей тенденции. Результаты тестирования по отдельцым индивидам выявляют гораздо более сложную, иногда весьма неблагоприятную для студента картину.

также указав на предстоямие экзанены Другая группа. KAMPCTRE главного источника стресса. проявила существенно иную реакцию. Злесь практи (ески все (за исключением двуж) студенты отметили у себя дение активности, недостаток сил, вялость, сонливость. В этой группе среднее понижение энергетического потенциала реально отражает общую картину. В вроективном сочинении наиболее выразителен такой текст: "Смертельно устал от всей этой учебы. Настроение подавленное. Учэнь калется удасной, во в уверем, что это проидет. если слам сессию". В цветовом риду Ловера на вервое несто чаше всего видовит чёрный пвет KAK BOKABATERI OGBETO BETATERHOTO OTNOBORNE K CYMECTRYKBER CHTYAREN. а в качестве конвенсации чаме выбырается коричевый цвет HOROE, MEGABINE "SAMPLYT PARKS, YCHYTL M EPOCHYTLCH. ность в отжыже. KOFRA BCÉ STO YME KOMMMTER"). Ни вредводагаен. YTO CTOAL различия в динамике психологических состояний обусловлены групповыки факторани, динаникой внутригрувновой жизни.

В воследией группе ярко выраженной общей тенденции нами не виналено. Ножно сказать, что в этой группе разноправно представлены все варманты стрессовие режими, от наиболее разрушительных до возитивно мобнаизирующих. В мекот рых случаях бых дкагностирован бизнологический стресс с проложениюми соматическими признаками.

После авализа всех волучених далим стало оченилим. Что первокурсинков васумно необходино обучить нашикам работы со стрессои: релаксации, скитно наврижения и другим методам саморегущими. Висимо эта галача решалась на врокумческом тренциновом занятии.

В начале заихтих акумализировались уже мненимеся представления и знания студентов о вещенеской реальности, её особенностих. В результате обсуждения приходили к общеку, практически значиному для студентов, выводу о пришинивальной возновности создавать, управляя слоим внутренних состоящим, более благоприятные для личности обстоятельства. Носле этого или непосредствения работа в группе по обладению конкретники техниками саморегуляции. Вредлагался вирокий спектр нетодик, взятих из различних областей исплотераневтической практики: рефрений, снатие импечного напряжения, вызулямания, злементы аутотренинга, недиталия и т. в., чтобы предоставить кахдому возножность выбора обтинального способа ьспользования своих всихологических ресурсов.

В коде заинтий неи активний обием внечатлениями, кажили желалиний имел возможность воделиться имелученим новым опитом. Что создавало эффект ваалиной ималкими, позволяющей "отстающий" также достичь не-

которых результатов. В конце занятия предлагалось зафиксировать полученный оныт изменения состояния и обращалось внимание на необходимость дальнейших самотренировок для закрепления по гучениях навыков.

Анализ результатов проведенной работы позволяет сделать несколько общих выводов.

- 1. Исследования показали. Что в начале обучения первокурсники испытывают зпачительные стрессовые нагрузки. Связанные. В первую очередь, с трудностями адавтации к новым условиям. Утратой привычной
  сферы обмения и. как следствие, состояниями одиночества и изоляции.
  Результаты психодиагностики свидетельствуют, что для иногих первокурсников существует реальная угроза, что этот "стрессовый фон" может
  стать "стрессовой фигурой".
- 2. Психотренииг, сочетающийся с просветительской, косвенно консультативной диагностической деятельностью, необходим именно первый месяц обучения, пока негативные стрессовые тенденции не застоялись, приобретя необратимый карактер. Кроме того, тренинговые занятия в значительной степени могут восполнить дефицит пространства общения, оптимизируя и корректируя групповые процессы.
- 3. После стартового тренинга, к концу первого сенестра проблемы первого месяца обучения уступают новым: страк, тревога и беспокойство, вибо угнетенность и вялость, парализующие способность активно действовать. Стрессогенным факторой, кроме всего прочего, является предстоящая первам сессия. Активное групповое обучение методам саморегуляции призвано увеличить мансы студента в борьбе со стрессом в этот период.
- 4. Все более очевиднои становится необходимость в ФАКУЛЬТЕТСКОМ ПСИХОЛОГЕ. Именно он может и должен стать тем "хорожим личным знакоинм", восполняющим на первых порах для первокурсника недостаток доверительного взрослого общения, оказывая каждому индивидуально необходимур психологическую поддержку. Результаты исиходиагростики должны
  не умирать на страницах отчетов, а лечь в основу индивидуальной псикопрофилактической и психокоррекционной работы, призванной интенсифипировать и поддерживать личностное развитие и рост учащихся. Эти задачи невозможно решить в рамках общеуниверситетской психологической
  службы. Принимая во внимание, что концепция иногоуровневого образования базируется на идее развитой личности будущего специалиста, задача создания факультетской психологической службы представляется одной из насушных.

### Реконецдуеная литература:

- 1. Кабрин В. И. Транскоммуникация и личностное развитие. Томск: Изд-во ТГУ, 1992. 255 с.
- 2. Люшер Н. Сигналы личности: ролевые игры и их мотивы. Воронеж: НПО "МОЛЕК". 1993. - 152 с.

- 3. Проблемы иногоуровневой системы образования. Ч. 1. Тоиск: Изд-во ТГУ. 1993. 187 с.
- 4 Руднестам К. Групновая психотерация. -М.: Прогресс "УНИВЕРС", 1993. 368 с.
- 5. Шрайнер К. Как снять стресс. 30 способов улучшить своё самочувствие за 3 минулы. -М.: Прогресс "УНИВЕРС", 1993. 269 с.

# АЛЕКСЕЕВ В.П., ЧЕРНЫМЕВ А.А. ФАКТОРЫ ПОВЫЖЕНИЯ СОЦИАЛЬНОК НОБИЛЬНОСТИ НОЛОДЕКИ В СИСТЕМЕ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная социально-экономическая ситуация с небывалой остротой ноставила перед выпускниками объеобразовательных учебных завелений две проблемы: какую профессию выбрать и где после получения этой профессии работать. Как ошибочный выбор будушей профессии, так и неудача в трудоустройстве после окончания учебного заведения приводят к отринательным последствиям: неудовлетворенность социальных потребностей личности, обсутствие возможности создать семью, занять достойное поможение в обществе. В результате наблюдается апатия и депрессия могодели, резкий рост преступности, потеря обществом наиболее трудоспособной части населения.

Намию резкое падение престика технических в технологических спещиальностей вузов. Как абитуриенты, так и их родители опасаются связывать судьбу будуших молодых специалистов с направдениями подготовки, традиционно ориентированными на крупные предприятия, переживающие период спада производства.

С другой сторовы, обучение в вузе, в особенности для иногороднего студента, в настоящее время не только трудойнко, но и дорого. Это сувественно увеличнает процент отсева, премиущественно с наадших курсов суза. При этом отчисляемый студент, э... тратив 1-2 года, практически не вмеет кваличнамим, позволяющей обеспечить его приёмденое трумоустройство в сфере производства. Подобных признаков появления у нас
"вотершиного воколения" уже немало.

ОТСУТСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОВЕННОЙ ПОЛИТИКИ, РАСПРОСТРАНЯВШЕЙСЯ НА СФЕРУ ТРУДА И ЗАНЯТОСТИ, ДЕЛАСТ АКТУЛЬНИМИ ПРАКТИЧЕСКИ ДОМЕ УСИЛИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА РОССИК, НАПРАВЛЕНИИ НА ПОВЫШЕНИЕ СО
ВИЗЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ. ГОВОРА О СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ. МЫ
МНЕЕМ В МИДУ ПОЛГГТОВЛЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА К ПОИСКУ, ВМБОРУ И, ВРИ НЕОБХОДИМОСТК, БИСТРОЙ СИЕВЕ ЖАРАКТЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОТВЕЧАЮЖЕЙ ПОТРЕБНОС
ТЯМ ЛИЧНОСТИ И КОНКРЕТНОЙ СОМИЛЬКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ. ЙИНИИ
СЛОВАНИ, УЧАЩИЙСЯ МОЛЬЛОЙ ЧЕЛОВЕК ДОЛЖЕН ИМЕТЬ МНОГО ВАРИАНТОВ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ И НЕСТА РАБОТЫ. ЭТО ПОВЫШЛЕТ ВЕРОЯТНОСТЬ УСПЕВНОЙ АЛАНТАПИИ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ГАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА.

Решение указания проблем происходит одновременно с перестройком

самой высшей вколы, связанной с перехододом к иногоуровневому высшему образованию. Создавая определенные трудности для работинков вузов, это открывает и новые возможности для совершенстыования подготовки молодых специалистов. Ниже приводятся некоторые результаты работы, проводимой в отмечениых направлениях на радмоконструкторском факультете (РКФ) ТАСУР и его профилирующей кафедре "Конструирование и производство радмоаппаратуры" (КИПР).

ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: СОПРЯЖЕНИЕ ВИСМЕЯ И СРЕДНЕЯ ЖКОЛЫ. В УСЛОВИЯХ ЖЕСТКОЙ КОНКУРЕНЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА ОТ МОЛОДОГО ПРЕТЕНДЕНТА ТРЕБУЕТСЯ НЕ ТОЛЬКО АБСТРАКТНЫЙ "ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ
УРОВЕНЬ", НО И ВВОЛНЕ КОНКРЕТНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА, ДАЮЩАЯ
ВОЗНОЖНОСТЬ ЭФФЕКТИВНО ПРИЛОЖИТЬ ЗНАНИЯ К ДЕЛУ. ПОЭТОМУ МИРОКО РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ПОЖЕЛАНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКИХ УЧЕНЫХ О "МИРОКОИ ПОДГОТОВКЕ
ВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ" МОГУТ БЫТЬ ПРИНЯТЫ ЛИШЬ ПОСТОЛЬКУ, ПОСКОЛЬКУ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ДОПОЛНЕНЫ ПОДГОТОВКОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ, ПРИЧЁМ С УЧЁТОМ ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕРЫВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

В этой связи учебным планом свециальности 230300 "Конструирование и технология радиоэлектронных средств" (Кит РЭС) предусмотрено приобретение студентом определенной профессии после кладого года обучения. Заканчивая теоретический курс обучения и проходя практику, студенты после первого года получают квалификацию "Оператор ЭБМ", после второго "Радиомонталник", после третьего - "Техник-технолог" и "Техник-конструктор", восле четвертого - "Бакалавр технических наук" и после цятого - "Радиомиженер-конструктор-технолог".

Обучение рабочим профессиям в условиях вуза связано с известными материальными и финансовыми трудностями. Удачный выход из них, по нашему мнению может быть найден на основе рационального и взаинообога мающего сопряжения вуза с современными учебными заведениями, призванными обеспечить хорошую общеобразовательную и надёжную профессиональную подготовку в избранной обязати.

Опыт сотрудничества РКФ ТАСУР с Российско-Американской профессиональной школой (РАПШ) г. Томска позволяет выделить следующие направления интенсификации учебного процесса, имершые целью обеспечить высокую социальную мобильность как выпускников РАШШ по специальности "Монтаж радиоаппаратуры и приборов", так и студентов вуза:

- 1. проведение отдельных занятий в РАПШ преподавателями академки. Повышая научным уровень преподавания, это даёт возможность ведагогам вуза вести неформальную проформентационную работу, а нотенниальным абитурнентам выпускцикам РАПШ избежать возможных ошибок в выборе специальности;
- 2. проведение производственной практики учажихся РАНН. ориентированных на поступление в ТАСУР, на научно-технической базе факультета. Тен самын еще в период довузовской подготовки определяется вознох-

ность ускоренного обучения будуших студентов по индивидуальному учебному плану, исключающему дублирование отдельных разделов;

3 обучение рабочим врофессиям (радиононтажник, регулировшик радионапратуры и т. п.) на технической базе международного уровня, имершейся в распоряжении РАПШ, в рамках ознакомительной практики студентов. Нет необходимости пояснять, что овладение рабочей профессией не только обеспечивает возможность дополнительного заработка во внеученное вреия, но и дополняет содержательную сторону специальных дисциплин:

4. Дополнительная факультативная подготовка по технической эксплуатации и ремонту радиоэлектронной и электронно-вычислительной аппаратуры для студентов, завершивших вузовский курс электронных схем, обеспечиваемый на учебных местах РАПБ.

По всем видам дополнительной подготовки предусмотрена сдача квалификационных экзаменов с выдачей удостоверений устачовленного образца.

НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ И ФОРНЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОПЕССА. Государственными образовательными стандартами многоуровневой системы высшего образования предцисывается существенное (до 30% по сравнению с ранее действовавшими нормами) симжение объёма обязательных. "Звонковых" занятий студента. В этих условиях традиционные формы организации учебного процесса не могут обеспечить приемлемого качества обучения. С другой стороны, требуется подготовить специалиста, способного с первых шагов после вытода из вуза найти своё место в новом бизнесе. Для этого он должен обладать навыками организации работы и обучения своих сотрудников. Изучая возможности совершенствования обучения, им обратились к коллективной форме организации учебного процесса, подробно исследованной В. К. Дъяченко (г. Красноярск): выступая в роли обучающего, каждый студент по очереми работает с каждын, т. е. со всеми студентами групцы.

Эксперимент был проведен с академической групной студентов 4-го курса (19чел.) в рамках лабораторного практикума по дисциплине "Конструпрование радиоэлектронных средств" (РЭС). Ряд дабораторных работ здесь связан с длительным экспериментом (например, исследование тепловых режимов РЭС). выполнение работы в полном объеме за ограниченное время занятия требует безомибочных действий студентов, а преподаватель не имеет возможности постоянно контролировать работу каждой из 6 подгрупв (бригад), выполняющих различные задания.

Ны воспользовались дидактической идеей В. Ф. Наталова: учанийся дважды прорабатывает , чебный курс, один раз в качестве ученика. другой - в качестве учителя-консультанта в нашем случае один из студентов бригады, выполнивший работу и зашитивший отчёт, на следующем занятии выступал как инструктор по той же работе для другой бригады. В

отличие от школьной практики, ротация в бригадах обеспечивалась не в течении одного занятия, а от занятия к занятию. Для студентов-инструкторов разработацы методические указания, регламентирующие их обязанности по отношению к подопечным. При защите отчета подгрупцой инструктор участвует в обсуждении как ассистент преподавателя, рейтинговая оценка ему пазначается исходя из качества ответов подстечных.

В жоде эксперимента существенно повысилось качество ответов студентов на контрольные вопросы, приведенные в описании ЛР. В кс трольной группе как правило 2 бригалы не успевали завершить работу из-за допуменных ошибок и вынуждены были готовить отчеты дона. В экспериментальной группе отчеты всех бригад зашишались в течении лабораторного занятия. Студентами высказывалось инение, что в принципе возможно выполнение в течении одного занятия двух ЛР. Экперимент воспринят студентами положительно - 16 чел. его одобрили, 3 чел. затруднились дать опенку.

Таким образом, воиск новых методических приёмов, в том числе адавтация афробированных форм организации учебной работы к условням технического вуза, ножет обеспечить заметную экономию учебного времени стулента при новом качестве обучения. Заметим, что эта экономия, в том числе и для самостоятельной работы студента, является абсольтно необжодиным условием получения в годы учебы не только хорошего образования, но и многосторонней профессиональной подготовки — двух тесно связанных факторов повышения социальной мобильности молодёжи.

интегрированная система щелевой индивидуальнов подготовки, в результате научно-иетодической и организационной работы, проделациой ка-федрой Кипр Тасур в 1993-94 уч. г., разработана и в целом сформирована (включая юридическую сторону) интегрированная образовательная система, обеспечивающая рациональное сопряжение средней и высшей вколы, повышающая потенциал социальной нобиль ости учащейся молоде\*и, её готовность к самостоятельной творческой работе в новых условиях. Такая система является частью системы иногоуровневого образования и состоит из двух блоков. Нервый блок — "Проформентация" — гетовит будущих абитуриентов к разунному и осоз... шному выбору специальности кит РЭС; второй — "целевая индивидуальная подготовка специалистов" (ШИПС) — готовит нолодых радиониженеров-конструкторов технологов к быстрой адаптации в различных условиях конкретного производства.

По первому блоку преподаватели кафедры работают в средних обшеобразовательных и специалы: и учебных заведениях совнестно с учителями с целью выявления творчески одарённых иолодых людей, имеющих шаклон ности к названной сле мальности. В работе используются собеседования, тестирование, привлечение к работе в радиокружках на кафедре, уолкурсы конструкторов, индивидуальная работа на ЭВЙ и другие формы.

Второй блок релизует обучение по учебному плану, которым обеспечи

вает, наряду с высоким уровнем теоретического образования, вариативность и многосторонность профессиональной подготовки. Как отмечалось выше, предусматривается вриобретение определенной профессии после каждого года обучения. Начиная с третьего-четвертого курсов, студенты заключают контракт с конкретным предприятием на индивидуальную подготовку с учетом специфики этого предприятия. Так, по состоянию на начало 1994 года заключи и контракты 86% выпускников 1994 год .21% выпускников 1995 года и 31% выпускников 1996 года. Ка.: правило, основная доля контрактов заключается на пятом курсе перед дипломированием.

- Для того, чтобы повысить долю студентов, обучающихся по индивидуальным планам, разработана полсистема ШИПС на базе акционерного общества "Завод вахтной автоматики" (ЛО "ПЗША", г. Проковьевск), котордя
включает в себя филиал кафедры КИПР на ЛО "ПЗША", региональный центр
(РЦ) подготовки и повышения квалификации кадров на базе Прокоцьевс
кого филиала Новокузнецкого горномащиностроительного техникума. ТАСУР
и радиоконструкторский лицей, открытый на базе одной из средних общеобразовательных вкол г. Прокоцьевска

Подсистема функционирует следующим образом.

ТАСУР совместно с ИЗЖА проводит проформентационную работу в жко даж г. Прокопьевска и отбирает учащихся для обучения в радиоконструк торскои лицее. После окончания лицея его выпускники имеют несколько вариантов действия, к которым относится:

поступление в ТАСУР на РКф с целевыи обучением для АО"ПЗША":

ноступление в РЦ с одновременным поступлением на РКФ ТАСУР сверх плана набора по дневной форме обучения;

работа на АО "ПЗВА" по полученной в лицее рабочей профессии с поступлением на заочный факультет ТАСУР.

В каждом из перечисленных вариантов студенты ТАСУР обучаются по яданам ПИПС, заключая контракты с АО "ПЗЖА" уже на первом курсе. Выпускник с дипломом бакалавра возвращается на предприятие, работает в ивженерной должности и продолжает обучение на филиале кафедры КИПР до получения диплома инженера.

Выпускники РЦ, получившие квалификацию техника и сдавшие экзамены за вервых к; с РКФ ТАСУР, могут продолжить своё образование в ТАСУР по очной или заочной системе с сокрашенным сроком обучения.

Нетрудно увидеть, что в созданной системе заложена максимальная вармативность в намерениях и действиях учажихся, обеспечивающая приемлимое трудоустройство и социальный статус личности в любых жизненных ситуациях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Рассиотренные меры по обеспечению высокой социальной нобильности выпускников технического вуза отножь не исчернывают всей сложности проблемы. В долной мере итоги этой работы могут быть подведевы динь после первого выпуска, т. е. Спустя три-четыре года системной работы. Мы понимаем, что за это время в структуре и целях российс кого общества могут произойти непредсказуемые изменения, которые существенно изменят оценку, делаемую с позиций сегодняшнего дыя. Однако предлагаемые нами решения отвечают интересам сек участвующих сторон - средней школы, вуза, предприятия, общества, личности - и в этой связи не могут не дать положительного результата.

### Розов Н. С.

# ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАННЯ СОИЛАЛЬНО-ГУНАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ БУДУВЕГО

(предварительные итоги сопнадьно-философского исследования)

Проведен комплекс историко-философских, соцнально-философских социально-этических исследований по выявлению пенностных и онтологических оснований сопиально-гуманитарного образования в выслей жесле. Ниже представлены основные предпосылки, истодологические положения исследования и краткие формулировки полученных результатов.

Проблемы `Философского обоснования социально-гуманитарного образования рассматриваются в контексте кривиса современной цивилизации и кризиса образования. В самых общих чертах кризис современной цивилизации заключается в том, что научный рационацизи, технический прогрессизи и экономический либерализи, которые вызвали к дизни и бурному росту мощные потоки новых экономических, экологических, социо-культурных и социально-политических процессов, оказываются неспособными "справиться" с ними, т. е. ввести эти процессы в русло безопасного, гармоничного, "дружественного человеку" развития.

Кризис образования состоит в том, что оно приспособлено к эполе техноэкономического роста, а эта эпола уде подомла к концу. Сколько бы ны было высоким глобальное сознание и ответственность будуших политиков и интеллектуалов, все их начичания будут ушираться в качество сознания, установок, склонностей новых поколений дюдей. Но социализацией, формированием имровозэрения занимаются прежде всего системи образования. А оно пока орментировано не на будушее, а на промлое, подлежанее преодолению, причем о обый груз ответственности ложится на социально-гуманитарное образование.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ МССАВДОВАНИЯ ВКИВЧАЮТ обийе принцины и нормы научного и равионального философского измления. Среди них наиболее значимыми для настояжей работы являются следующие:

- а) ИСТОРИЗИ как представление об изменчивостя и пресиственности всех социокультурных форм, включая ценности и денностиме основания образования;
- 6) КОНСТРУКТИВИЗИ как направленность на рациональное построевие требуеных новых мыслительных конструкций (понятий, схем, логыческих механизмов, нетодологических подходов, концепций и теорий) с опорой

на иневшиеся традиции и с открытостью для последующей рефлексии, жрытики, коррекции:

в) неправомерность вывода нормативных положений из дескриптивных ("ЗАХОН КИА"), понимаемая как необходимость выявления и анализа предельных рациональных нормативных оснований (собственно ценностей)

Основные полученные результаты заключаются в следующем.

- 1 УСТАНОВЛЕНЫ ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ НАЕЛИНГ: ПРЕДПО-СМЛКИ ИЕННОСТНОГО КОНСТРУКТИВНОГО ПОДХОДА К ОБОСНО МНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.
- а) Выявлены основные черты и закономерности развития идеи философекого обоснования образования в европейской традиции, которые заключаются в следующем;
- постоянное сосуществование и конкуренция трёх главных источников оснований образования - Культуры. Общества и Индивида;
- подавление мобого из этих полюсов как источника оснований обра зования, формирования человеческих качеств, как правило, связано с последущим социокультурным и образовательным кризисом;
- Выкод из таких кризисов всегда осуществляется через реакцию и механизи "исторического маятника", когда ранее подавляемый подюс занимает дидирующее подожение и сам начинает подавлять другие полюса;
- к середине XX века устанавливается опредеденный баланс ориептащим на указанные источники оснований в главных направлениях европейской философии образования.
- 6) Сделан обэор европейской и американской литературы по филосо фин образования. С точки зрения установлениях требований к современ вому обоснованию гуманитарного образования критически осмыслены аналитическая линия философии (Дж. Лавгфорд. Дж. Солтис. И. ШЕФФ/ЕР и др.). исторические и систематические труды во философии образования (П. Гормов и Дж. Уайт. Х. Озмов и С. Кравер. Э. Пауэр. Х. Перкинсон. Э. О'Хир и др.). нодход к образованию с точки эрения современых глобальных проблем (Д. Недоуз. Л. Перельман. Дж. Ботйин. И. Малица, И. Эльманхра).
- в) Реконструированы и представлены в компактных таблицах ценностные основания культуропентрических, социоцентрических, видивидоцентрических течений в философии образования.

Наибольм о интереса заслуживает группа работ (М. Скилбек. А. Макк дедана. Л. Комфорт. О. Ребуль. К. Гермиан и др.), которая молет быть пря мо отнесена к ценностному подкоду. Как правило, за основу здесь берутся традиционные западные ценности - индивидуальная свобода, равенство возможностей, права человека, демократический порядок, открытость общества к дроч. Ценностный подход, опиракцийся на явно формулируемые рациональные инровозоренческие основания образования, представляется вамболее верспективным. Вместе с тем. к имеющимся работам можно нредъляють следующие претензии:

вожитим раз и навсегда установить основания образования исколя

из какой-либо "вечной" или "естественной" иераркии ценностей не убедительны: имеются теоретические основания считать такие попытки в принципе безналёжными;

слабо учитываются проблемы ценностного и мировозэренческого разнообразия в социальном пространстве и в мире различных культур;

- недостаточно учитывается связь образования с современной ситуашией. С проблемами и требованиями времени;
- как правило, слабо проработаны логические перекоды от цечностей к образовательным решениям.
- г) Установлено, что отечественные работы 70-90-х гт. по философским проблемам образования тяготеют к трём следушим направлениям: либерально-рационалистическому, культуроцентрическому и глобально-всторическому; показало, что эти направления развиваются в контексте европейской мыслительной традиции, в частности, возникновение каждого направления связано с необходиностью восстановления утерянного равновесия между Обществом, культурой и нидинидом как источниками оснований образования.
- д) На основе анализа и критики зарубежник и отечественных подкодов сформулированы саедушие требования к современному философскому обоснованию гуманитарного образования:
- адекватность ведушей форме нировозэрения наступанией исторической энохи;
  - бажанс культурной, социальной и мидлематальной орментаций:
- решение проблены этического новизна и вапрадизна совмещение зашиты разнообразия этнокультурных и социальных установок с обмечеловеческими депностими и принципании;
- конструктивность оснований гуманитарного образования, открытость их али рефексии, критики и коррекции;
- реализуемость оснований в приничая и конпенция базового гуманитарного образования на уроние государственной образовательной подитики и отдельного муза.
- 2, 3A/KORSEG OCHOSEL ORACOOCECOE ECHREUREN REPROCTHOTO COSHAHRS KAK BEAVEER OOPHE REPOBOSSPERIS HAC./JAKOER ECTOPETECKOE SHOKE.
- а) Путём сопоставления с основными этическими направлениями и теориями европейской нысли выявлены и обоснованы следующие специфические черты (принцивы) денностного сознания:
- гуманистический и экологический ригоризи, связанный с необколиностью помощи бедствующий голодающий людям в различных регионах имра, но не нарушающий при этом достижений в сфере прав и свобод ищлявида:
- глобальный масштаб ответственности как относительно человеческих сообществ, так и относительно природного окружения;
  - учёт принцивов социокультурной специфики. Историзна и функлио

### наямзка в этических рассуждениях;

- размиче кругов пенностей с разным статусом, распространённостью и правилами пользования;
- различие общезначимости денностей и их главенства (высшего статуса);
- выявление и распространение ценностей в режиме коммуникации индиви зв. сообществ с 1 дзимии этическими нозивиями.
- УСТАНОВЛЕНЫ ЛОГИКА, НЕТОДОЛОГИЯ И СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРНА ШЕН-НОСТНОГО КОНСТРУКТИВНОГО ПОДХОДА К ОБОСНОВА ВО ОБРАЗОВАНИЯ.
- а) Разработана логика конструктивного ценностного подхода к обоснованию образования, которая заключается в выводе более конкретных нормативных положений из более абстрактных нормативных положений и дескриптивных положений (табл. 1); разработаны понятия образовательных ценностей, денностей-продуктов и пенностей-основания.

Табя. 1. Логика обоснования в сфере образования

Нормативные основания, дескриптивные основания	философские и научные дисциплины
Глубинные предпочтения. Образ мира.	Метафизика, теология, натурфилософия, философская антропология, философия культуры, социальная философия, этк ка, эстетика.
Ценности: знания об окру- жении, знания о человеке, обществе, культуре.	Аксиодогия, культурология, социоло- гия, политодогия, экономика, псиволо- гия, глобалистика, экология и др.
Образовательные ценности; общие знания об образовательных системах.	философия образования, теоретичес- кая педагогика, педагогическая пси кология, социология образования.
Образовательные норим и педи: знаимя об образовательных системах определенного жиз.	Прикладные педагогические науки, содиальное прогнозирование, проектирование.
Образовательные решения; знания о конкретнои об- разовательной систене.	Прикладные педагогические науки. Статистический анадиз, организаци онный анадиз, теория принятия реше- ний, теория и технология инноваций и проч.

61 Выяваен критерий установаения общезначиных ценностей - это та кие ченности, осуществление (или ненарушение границ) которых необхолимо для реальной возможности субъектам (индивидам и сообществам) НЫНЕВНЕГО И ВСЕХ ПОСЛЕДУЮВИХ ПОКОЛЕНИЙ ЖИТЬ В СООТВЕТСТВИИ СО СВОИМИ ОРИЕНТИРАМИ.

- в) Выявлен основной состав общезначиных ценностей, вилочашили мардинальные ценности (дизненные и основные гражданскы: права человека) и субкардинальные цейности. (такие волитико-правовые, социально-экономические и экологические ценности. залита которых необходима для осуществления кард нальных ценностей).
- 4. УСТАНОВЛЕНЫ НОВЫЕ ЦЕННОСТИМЕ ОСНОВАНИЯ, ЦРИНЦИЦИ И КОИМЕНТУАЛЬ-НАЯ СТРУКТУРА ПОСТАНОВКИ БАЗОВОГО ГУНАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВИСМЕЯ ВКОЛЕ.
- а) Сформудированы и обоснованы следуване образовательные венности, значиные для высшей школы;
  - ответственность за общезначище денности;
  - свободное имровозаренческое самоопределение;
  - общекультурная концетентность;
  - профессиональная компетентность;
  - личностная самореализания в профессии:
  - ямчностная самореализания в культуре и жизни.
- б) Раскрыто содержание наиболее значимой для постановки базового гуманитарного образования ценности обмекультурной компетентности. включающей следующие аспекты:
  - сфера общекультурной компетентиости;
  - аспекты подготовки:
  - кросскультурный баланс;
- уровни подготовки (необходиные для средней школы, для базового гуманитарного образования в высшей школе и для специалистов-гуманитариев).
- в) Разработана кондения ценностно— и проблемно-орментированной системы базового гуманитарного образования в отдельном вузе, которая заключается в переходе от травиционной системы изолированных друг от друга и от реальной жизни дисциплин к конплексу предметных блоков (соответствующих основным сферам общекультурной компетентности). Обеспечивает образовательные услу и для формирования указанных выше образовательных ценностей.
- г) Проведена критика трададионной диспивлинарной системы обучения. Сощиальные и гуманитарные диспивлины, как правило, дартся без связи с проблемани и ситуаниями реальной жизни, где тонадобится обмеку-дътурная компетентность, и без связи друг с другом. Надежды на то, что на основе разрознённых и весьма урезанных диспитлян (истории, поли тологии, культурологу, социологии, экономики, философии, эстетики, этики и вроч ) у студентов само собою вырастет нелостное имровоззрение, не оправдываются.
  - В основу предлагаемой КОНЦЕПЦИИ вазового гуманитарного образова

ния наряду с уже получеными философскими результатами положены известные идеи пробленной ориентации образования. Соответственно выделенным сферан обмекультурной компетентности выделяются круги проблен мак систематизирующие ядра следующих предметных блоков:

ШИВИЛЕНЗАЦИЯ И ПРИРОДА - проблемы экологии, демографии, техноэкомонческого развития, философии техники.

ОГЧЕСТВО - проблем экономики, политики, права, социаль ой фило софии.

человежоведение и словесная культура - проблемы человеческой хизни в антературе, морали, религии. Философской антропологии.

**ХУДОТЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА** - проблемы эстетического восприятия и творчества, дизайна, благожстройства

Указанные предметные блоки дополняются специальным блоком ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ, трактуржим общее проблемы онтологии, логики, методологии, диалектики, аксиологии, значимые для общекультурной компетенции практически во всех проблемных сферах.

В каждом предметном блоке должны быть представлены следующие ком поненты:

- а) проблемное введение, даюжее контекст конфликтов, трудностей, про блем окружающей реальности, для ориентации в которых необходима пос дедуправа подготовка;
- 6) исторический асвект история проблем, история их осмысления в европейской, отечественной и мировой традиции;
- в) теоретический (и дейностіми) аспект философские основания, современные научные данные и конпецции по данному кругу проблен, эти ческие и другие нормативные основания и критерии оценок, целеполагания, нировозэренческой ориентировки в проблемах;
- г) пробленно-практический (и коммуникативный) аспект методология, методика, практика постановки и решения проблем на моделях или в действительности, практика дискуссий и установления компромиссов по проблемам данного круга.

**Даньне результаты зафиксированы в следующих вубликациях автора**Монографии.

- 1. Культут , ценности и развитие образования (Основания реформы гу манитарного образования в высшей школе). Труды исследовательского центра по проблемам управления качеством подготовки специалистов Н., 1992.
- 2. Структура цивилизации и тенденции мирового развития. Мологра Фия. Новосибирск, НГV, 1992.
- 3. Философия гуланитарного образования: ценностные основания и концепция базового гуманитарного образования в высмей жколе. Труды исследовательского центра по проблемам управления качеством специалистом. И., 1992.

Статьи и тезисы.

- 4. Проблема и метод трансляции философской культуры // философская культура личности и научно-технический прогресс. Новоснойрск, 1987.
- 5 Логико-сениотический аспект механизна развити, духовной культуры // Метододогия освоения интеллектуальных систем и вычислительной техники. Тез. дока. Новосибирск. 1987.
  - б. Арживариусы и ловаторы // Вестник высшей школы, 1990, с. 11.
- 7. Ценности и образование (вежи истории европейской нысли) // Alma Mater (Вестник высшей виколы), 1991, с. 12.
- 8. Конструктивная аксиология и интеллектуальная культура будушего // Философия образования для XXI века. Н., 1992.
- 9. Ценностное обоснование гуманитарного образования в современном мире. Автореф. дис. д. филос. н. Н., hTV, 1993.

### Shopper H. A.

# HIGOTOPPOEREBAS HOATOLOBKA CHEHRAZHCTOB

# RRHABOCAGO HULLACHIATHSHAAHVO MENE SMHENOLUOG XAX

Переход вузов на многоуровневую подготовку специалистов актуалев в плане обоснования, насколько эти маги - необходимие моменты реформы образования, а так же с точки зрения предвидения, какии образом они определяют тенденции будумих успеков. Чтобы это было возможно, необходимо выявить связь многоуровневой системы подготовки с основаниями коренных изменений в области образования в современном обместве.

Ясно, что система образования в арбое время испытывает изненения: совершенствуется организация, развивартся приёмы и методы обучения, вводится новое содержание и т. д. Однако эти нововведения не меняют существо данной образовательной системы: регудятивы, обеспечивающие взаимодействие образовательных структур с содиальными институтами и государством, статус системы образовачия в обществе, демонстративно-монологический карактер издожения и усвоения, орментированный, как правило, на запоминание, классно-урочная система и т. в. Наступает нериод, когда внутрисистемные изменения недостаточем и требуется коренная доика образовательного института, затрагивающая его сущностные моменты. Практически сещепризнанным является инемие о том, что в настоящее время требуются именно лакие "революционные" изменения системы образования.

Период формирования современной системы «бразования - переход от средневсковой формы обучечия к специализированной - это период Нового времени, когда сформировалась классно-урочная система, возникла профессия педагога в эмках деления областей знания и преводавания на профессии, появилась лидактика, реализуржая новое отношение "ученик учитель". Эта система в основных чертах сохранилась до сеголняшнего дия, и сва тробует коренных изменении. Сегодня институциональная форма в существующем виде, сложившим я со времен Коменского, препятствует развитию человека и общества.

Исторический анализ предвествующих "революций" і образования поз воляет выявить некоторые закономерности процесса реформирования об разования, одной из которых является (ф. калентализация Под фундаме нтавизацией им буден понимать такой процесс изменения содержания об разорания (в самон шит эком вонимании). который нозволяет инновативный опыт социальной практики в базовое сслержание образова ния, обеспечивая тем самым эффективный механизм транслячии культуры. Процесс фундаментализации, как правило, сопровождается значительными открытиями в самой педагогике нетодов, позволяющих реорганизовать процесс обучения. Ярким примером процесса фундаментализации образова ния служит развивающее обучение, позволяющее значительно снизить во эрастную границу обучения детей базовым дисциваннам.

Более важным, однако, чем открытия в педагогике, япляется то, что Фундаментализации предместнуют значительные открытия в саной кульзу ре, которые вместе с новой образовательной системой обеспечивают пре **лемлиное будущее. Кроме того, фундаментализация связана с внутренней** структурно-функциональной перестройкой самого образовательного института, изменением его целей, задач, методов и взаимосвязи с другими институтами и социальной сферой в целом. Фундаментализация один из межанизнов, обеспечивающих развитие как самого института образования. так и общества, способ формирования базового фонда культуры и тех со циально значиных достижений, которые представляют горизонт освоенно "АВТОИАТИЗАЦИЯ" ЭТОГО ОШИТА го человеком пространства. C DISTRIBUTE новых образовательных ресурсов - одна из основных задач, возлагаемых обществон на систему образования. Фундаментализация опыта и накожде ние средств его эффективного воспроизводства постоянно сопровождаются изменением в образовательной сфере, что позволяет решать класс новых вроблем, не рамаемых прежде, Наряду с этим открывается простор для активности человека. Новых исследовании, расширяется его роризонт.

Например, фундаментамизации образования в средние века предмества вали такие инповации в культуре и социальной сфере, как возникновение института и /ки и кимпонечатания. Возникла промежуточная среда, связанияя с закреплением знания в слове, с правилами печати, цензуры. Ти ражирования, кранения и воспроизводства миформации. Оформились регудятивы во взаимодействию церковного, свотского и государственного образования. Качественное изменение внутри системы образования включало такие нонмества, как переориентация целей и накождение новых средств образования: образование как денность стало отождествляться с приобретенией профессиональных знании; выделение начальной, средней и выс вей ступеней образования; осуществление всеобмей гранотности. С этого мремени умение читать является "автоматизированиим" процессом (в

том смысле, что ий может овладеть каждый), а не искусством, как это бы ло в средние века и поэтому было доступно для исключительно одарен ных творческих детей. Социальный институт выполняет теперь двоякую функцию поднимает все общество до уровня читающего и формирует но вую элиту, сложным образом взаимодействуююто с. прежней.

Современная образовательная реформа связана с тем, по образовательный институт меняет форму бытия в культуре. Функции традиционного образования берут на себя другие сферы жизни человека. Коренны изменения претерпевают как эти сферы, так и сам образовательный институт как обмественно выделенный организм. Проявлением этой тенденции служит перехол к иногоуровневой подготовке специалистов, конкретное воплошение современной фундаментализации образования, интеграции профессиональных сфер деятельности и образования.

Действительно, важнейшин факторон, влияющин на образовательную сферу, является переоценка ценности профессии как таковой. Узкоспециализированное знание (профессиональное), которое предде служило образцом образованности, сегодня оказывается невостребованным в культуре из-за его быстрого норального старения и сложной связи с другини специаль-Отражением этого факта выступает почти повсеместная ными знаниями. Перестронка спепиализированных учебных завелений в универсальные: появляются медицинские, технические, строительные университеты, что само по себе девальвирует концевцию учиверсального знания как вершины образованности и в то же вреия является объективным следствием процесса фундаментализации и формирования базы комплекса знания в трансапимонном вроцессе нового образования. В врошаюм реконструкция образования была связана с возижновением профессий - появилось среднее звено в образовании, педагог был предде всего врофессионалов, образование как ценность отожаесячиямось с приобретением профессии, профес-Сиональных знаний. Пока сферы деятельности заметно ограничены друг от **ДРУГА, ИХ ВЗЗЕМОВЛИЯНИЕ СДАБО. ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ МИЗНИ ДОСТАТОЧНО ДЛЯ ПРО**кождения образовательного института в этой форме. В настоямее время взаимодействие различных профессий и быстрое моральное старение снечивальных знаний перестранрает акценти: профессиональные сферы аккумужируют профессиональное образование и оно уходит из образовательного института в социокультурную среду. Следствием этого факта является возникновение различных восреденческих структур, осуществияющих связи нежду производством. наукой и образованием. Такое явление как проформентавия связано с интезон днях феноменов - экономики и образования. К тому же ряду явлений относится дуальное обучение, в котором осуществляется допрофессиональная социализация школьника. Все эти фенонены свядетельствуют о поиске новых форм интеграции образования и других сфер жизнедеятельности (способов проживания). ROTOPLE бN были вовлечены в более общее "счысловое доле". выступает ли оно как

завача развития и сапоразвития личности, повышения эффективности экономики, обеспечения выживаемости региона как заложника ядерного промаводства, решения глобальных проблем человечества и т. д. В итоге происходит воиск стандартов нового образования. Посреднические центры между образовательными структурами и другими сферами деятельности обмества способствуют разделению фундамента и авангардной зоны в содерж ими образования, ык как посреднические центры берут на себя фунични осуществления связи и координации традиционного образования с передовыми областями деятельности, передачи гехнических достижени из университетских лабораторий в пронышленность, и в то же время на основе промышленных новации конструирования нового содержания образования. Родь этих посреднических центров будет только возрастать. это не значит, что будет симматься значение базового образования. Это звачит, что возникает необходимость в ускоренной модификации фундаментальных курсов и связанной с ней работой в междисциплинарных сфераж. Это есть объективное основание и условие фундаментализации образования. На этих промежуточных между производством, наукой и образованием пентрах рождаются новые принципы интеграции курсов ПОД ПРОБЛЕНУ и одновременно создаётся новая база высмего образования.

ЧТО означает переход к многоуровненой полготовке спедиалистов? 
Фактически он Слушт переходным этапом растворения профессионального 
образования во внеобразовательных структурах, в других социальных институтах и сферах деятельности. Пропесс фундаментализации превравает 
образовательную практику в фокус, в кетором концентрирургся все провыше достижения социальной практики. Выделение уровней в современном 
традиционном образовании - промежуточный этап при переходе освоенной 
("автоматизируемой") части педагогической деятельности в инше социальные структуры и преврашение нового типа профессиовального образования в массовое явление. Этот пропесс аналогичен преврашение на 
чального образования (грамотности) в массовое явление в предшествуюшей образовательной "революции".

\* Если среднее образовательное звено имеет тенденцию к соединению с другими сферами жизнечентельности индивида, то за высшей ступенью останется по зайней мере две функции: 1. конструировать содержание образования в междисциплинарных областях, где отсутствует достаточный обит профессиональной деятельности (вернее, на данном этапе он не может быть "алгоритиизирован"); 2. выдолнять смыслообразующую функцию в обществе. Не случайно образование сейчас нагружается ценностными симслами, с ним связываются надежды на выживание человечества и цивилизации, оно зачастую отождествляется с творческим поиском и развитием личности. Это - другие стороны того же процесса смыслообразования, кот рый раньше был во владении других социальных институтов родо вой традиции, церкви, науки.

На верхнем этаке образовательной системы останется т., что недьзя "автонатизировать", для чего нелья найти алгориситы включения в какую-янбо деятельность, когда простое усвоение содержания бессимсленно. Так как завтра это содержание будет другии. На первый вдан в этом высшен эвене выходят вопросы "зачен?", "для чего?", "какой симса?". ФУНААМЕНТАЛЬНЫМ СТАНОВИТСЯ ПРИНЦИНЕ СИНТОННОГО ОБУЧЕНИ . СФОРМУЛИРО-Ванный С. Пеймертом на основе известного факта: ярбая вель даётся де-ГКО, если ван удаётся ассинилировать её в совокупности собщенених моделей. Синтонное обучение совместимо с целостностью "Я" и его треованиями. Синтонное "Я" означает, что процесс образования невозможен без личностного включения в него, без постановки человеком пели и без оснысления собственной деятельности. Результат этого пронесса - формирование сознания, способности человека к самообразованию, к перестройке мировоззрения и мышаения. Совречениий обучаеный стоит на ступень выше того, для которого наша и цагогика строилась со времён Коменского. Стренление (иногда неосознаваеное) к поиску пели, синсла, задачи фиксируется современной интеллектуальной имсяью как новый идеал образованности: самореализации. самоопределения, творчества дичности. Реформы образования будут успешны, если педагогика сножет включить в свою деятельность эту сложную работу по саноопределению обучаемого в контекст симслов обучающего. В профессиональном обучении функцию самоопределения помогает инполнять сфера практики и производства. может быть, какие-апбо области, дежание вне производства и образоваямя. Но и производство, и образование выступарт подручными средстваин вля промесса симслоопределения и симслоподагания. Обращаясь к известым инновациям в области недагогиск. ножис указать три направления, питаминеся выполнять функцию порождения спыслов для обучаемого.

Первое направление вкию ет все повытки строить более вирокие чем учение симслопие поля, захватывающие илтерес учалегося с п-ношью дуггой деятельности — игровой, трудовой, в "столкионении" с иной культурой (педагогика сотрудничества, Вальдорфские жколы, система дуального обучения в Гермавии, практика орглеятельностных игр). Второе направление — развивающее обучение (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперии, В. В. Давидов). Я третье направление — уто изкенечие функций свободного времени индавида, "захват" педагогикой его смыслов.

ДЛЯ НОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЬ ВРЕМЕНЕМЕ РЕЗЕРВЫ. ПО ДАННЫМ ОНЕСКО, В 1800 ГОДУ В ЕВРОПЕЙСКИХ ГОРОДАХ СРЕДИЯЯ ПРОМОЖЛИТЕЛЬНОСТЬ ХИЗНИ БЫЛА 36 ЛЕТ, ИЗ КОТОРЫХ РАБОТАЛ. 8 ЛЕТ В ПОЛЬЗОВАЛИСЬ СВОБОДНЫМ ВРЕМЕНЕМ 3 ГОДА. В 1900 ГОДУ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ДИФРЫ — 45, 11, 5 М В 1982 — 72, 8, 20 [1]. ТЕНДЕНДИЯ К ГВЕЛИЧЕНИЮ ВРЕМЕНИ, НЕ ЗАНЯТОГО РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫМ ТРУДОМ НАДИЦО, НО НА ЧТО ОНО ТРАТИТСЯ? ФРАНДУЗСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ ДОМАЗЕДЬЕ, ПОСВЯТИВВИЙ ОКОЛО 20 ЛЕТ ИССЛЕДОВАНИЮ СВОБОЛНОГО ВРЕМЕНИ, ПРИМЕНЯ К ВЫВОДУ, ЧТО В НАСТОЯМЕ ВРЕМЯ ПРОИСХОДИТ "КУЛЬТУРНАЯ РЕВОЛЮ-

ция свободного времеци»: "Эта революция не является пролуктом борьбы, протекает незаметно, но влечет глубокие перемены в образе жизни людей. Именно свободное время может решить образовательные проблемы, ликвидировать противоречие между содержанием обязательного обучения и содержанием досуговых запросов. Использование досуга для самообразования является примером "паралледьной школы" (2). Таким образом, ценностные жарактеристики свободного времени напрямую связываются с но вым ( разованием.

Аля субъектов сегодняшней образовательной системы свободное время связано с интенсификацией их профессиональи и деятельности. Как пс (азади исследования социологов Ростова-на-Дону (Колесциков D. С. и др.) в результате того, что новая социальная структура обмества заставляет менять выбор жизнейной стратегии, возрастает активность преподавателей, появляется новый вид занятости - скрытая занятость: наряду с работой в государственных структурах педагог тратит свободное время на "водработку" в лицеях, гимназиях, комерческих структурах. Вторичная, третичная и т. д. занятость никак и нигде не фиксируется

Интенсификация педагогического труда общий итог в современном тобразовательном процессе по данным СНЕСКО во всех регионах нира стренительно растет число учащихся, отмечается удлинение срока обу чения на всех этапах, растет нагрузка на педагога [3].

Возвращаясь к иногоуровневой водготовке кадров, ножно сделать пре
дварительные выводы о направлении успешного проведения реформ. Низшим
уровевь - подготовка бакалавров - должен быть максимально приближен
к профессиональной сфере и общественно выработанным нормам. приемам
функционирования этой деятельности. Нетоды в педагогике для этого
уровня уже освоены, они в принципе могут быть переданы вне традиционной системы через телекоммуникации и вычислительную технику, открытое
и заочное обучение. Выше лежат уровни, требующие дополнительных педа
гогических резервов по интеграции иногих дисциплин и обладения спевифическими иётодами. Высшее звено требует самоопределения, и обучение на нём без этого экзистенциального акта будет практически беснолезиви.

# Литература.

- 1. Сараго. а Ф. М. Завтра всегма позино. -М.: Прогресс, 1989, с. 152.
- 2. Армазелье Ж. Культурная революция свободного времени. Цит. по: Культура в современном мире: опыт, проблемы, решения. -М., 1991, выш. 2, с. 92.
- 3. Докмая о положении дел в области образования в мире // КНЕСКО Паримы 1991, с. 34, 35.

#### Сергеев В. Н.

#### **ИНОГОУРОВНЕВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СТАНДАРТЫ**

**Даже при центражизованном среднем образовании, к торым отличалась** наша страна в преднаужне десятилетия, стандарты, выписанные в явном виде. были бы полезны. В реорганизуеной сис. еме образования, что и делается сегодня, бе: стандартов не обойтись. Однако реализуеная Инг...стерством образования концепция решает только те задачи, которые ставит перед собой это имнистерство (не будем говорить, насколько успеино). Нежду тем, как и в кажком развитом обществе существуют и у нас аругие, заинтересование в качестве образования стороны, имеющие собственные представления о стандартах образования, и имеет симся учесть их интересы и запросы при работе ная этой нажной иробленой. стандарта, который в очень чётком виде указывает, что должен знать кадама продукт учебного процесса, что дол ем уметь, полезно. Однако это - оценка свизу, которая делит весь массив учанияся на две части: вдадерших стандартом, что зафиксировано вначаде на уровне тестов контродьных, экзаменов и прочих проверочных испытаний (осуществляющих неизбежно выворочени контроль со всеми его особенностими), а затем до-КУНСИТОМ, ФИКСИРУВЕНИ ЭТО ДОСТИЖЕНИЕ. С ОДНОЙ СТОРОНЫ. И НЕ ВЛАДЕВИИХ (что с ники делать?), с другой.

Уже это соображение показывает необходиность в инфинальности отбираеного для стандарта материала, претен уршего на ВСЕОБЕНОСТЬ испоявабання. Поэтому для каждого предмета, от натематики и русского языка и до рисования (основ ВХК) и черчения, в отборе натернала, включаеного в стандарт. дожжен главенствовать принцип презумплен выновнос-ТН (Д. К. Фадеев): натермал, не свособыми в условиях очень резкох критики отстоять свою НЕОБХОЛЮНОСТЬ. и стандарт видочаться не должен. Takon Homeor. реализованима ари анализе "иниистерских станлартов". HONOT CYMOCTBOHIO COMPATNY'S TO MS HEEL, MOTOPHIC HARMCARL "YEXHOAOFAYно", напринер, по натематике, "Псевкостандарти" по ряду других дисиицени, не отдичающиеся требуеной чёткостью, распыватие, иногозначине в понимании того, что должен знать ученик, допускающие волинтаризи и вкусовшину (например, учителя мям контролёра) вообще бесскысленың для работы и пригодим тодько мая миновичных радортов о стандартизании образования как сверинивенся факте.

В рамках омской концепции экольного образовательного стандарга такой чёткий по языку, инечнаявани во необходиному объёму натериала и научно обоснованный стандарт им называем Стандартом 1. С нашей точки зреемя, именьо он долчен стать нормативным документом, определяющи "Симзу" качество образования по каклому предмету.

Умедая работа с ним в образовании может многое изменить в жизни современной иколы. Ученик оказывается в положении, напоминающем положение законопослушили граждан и правовом государстве, имеющем разум

ные законы: есть посильные для всех требования которые ты обязан выполнять, а наружил закон, следует неотвратимость наказания. В данном случае ученику деваться некуда, стандарт надо освау ать, коть с нервого предъявления, коть с триднатого.

То же самое касается и учителя, его квалификация определяется, в вервую очередь, тем, может он или нет учить ВСЕХ на уровне вервого стандарта. А это, в свом очередь, меняет ориентацию устремлемий педатога и, в ряде случаев, будет приводить к сокрашению работы со способ ными и желающими учиться больше: в этих условиях не до них.

Итак, при качественном внедрении в школу жинимальных стандартов мы неизбежно вермемся к уже пережитым временам, когда снижение качества предметной полготовки старшеклассников, беспокоящее вузы, будет объясияться так же, как и в семидесятые годы: "А школа и не готовит для вуза!" При некачественном внедрении стандарта в школу результаты для основного заказчика выпускников высшей школы — могут быть еще божее неутешительными. Поэтому в рамках омской концепции иы предлагаем не ограничиваться Стандартом 1, а внедрять в школьное образование стандарт 2.

Стандарт 2 - не нормативный, а информативный документ, цель кото-РОГО ДОНЕСТИ ДО ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ ЛИЦ. УЧАМЕГОСЯ, ЕГО РОДИТЕЛЕЙ, УЧИ теля и адининстрации "престижной" школы мининальный набор требований по предмету к знаниям, "Умениям и навыкам выпускника школы, позволяю**жих ему быть** конкурентноспособины в борьбе за место на студенческом скамье. Это - суженное понимание Стандарта 2. привязка его к среднему уровно требований в вузах региона. То, что такой, статистически однородный уровень требований по математике для втузов, по биологии для Медвузов, во истории для фридических специальностей существует, эсно всен. кто анализировал, например, уровень требонаний к абитуриентам разамчных вузов Западно-Сибирского региона. Возножно и расширенное трактование Стандарта 2 как определение объема требовании к знаниям. унениям и навыкам по предмету, необходиного не только для поступления в вуз, но и успешной учебы в нём. Но тогда Стандарт 2 во предмету состоит из двуж частей - общей для всех вузов и специфичной для конк-**РЕТИМ** СПЕПИ ЧЬНОСТЕЙ. 1

Доведеннии до технологически обеспеченного уровня (натериали для контроля в саноконтроля). Стандарт 2 становится необходимым ученику, ориентированному на продолжение образования в высшей вколе. Замерив свои воказатели во теме, разделу, материалу учебного года, обработав итоги этой проверки самостоятельно или с помощью учителя, специальном организации, учени видит, насколько его подготовка соответствует (или не соответствует) этим требованиям и что надо предпринимать Ясно, что квалификация учителя, обеспечивающего усвоение материала основной частью класса на уровне Стандарта 2. достаточно высока, но для реализа

ции этой квалификации он должен быть вооружён необходивыми меформадионамии и мотодическими материалами. Пока это - личное дело учителязитузнаста, но в новых условиях этот союзник высвей жколы должен вооружаться с помощью второй союзной стороны, и разработка этого "вооружения" - дело высшего образования.

Уже в этой части дела ны встречаенся с дифференци шей учениую, учителей, классов и школ. Наряду с прочими целями спецнализированный класс с углублённым научением предмета (или совокупности пре иметов) собирает орментированных на соответствующие специальности (группы специальностей) и стремится вывести своих подовечных как именикум на уровень Стандарта 2 по соответствующим дисимвлянам. Гимназия (имеет она сегодня соответствующую вынеску или нет) собирает учащихся, орментированных на вузовские специальности, и в определенном симсле гарантирует им уснещность соответствующей подготовки. Эначит, если 90-100% выпускников поступают в соответствующей вузи и уснещно учатся там, гимназия состоялась, даже если ей наробразовские чиновинии не дали соответствующего названия. Всли же в вуз воступают нешее 50% мы-пускников, наличие вывески "Гимназия" ничего не означает.

СТАНДАРТ 3 - информационный документ. Фиксирующий высший уровень требований и знаниям, умениям и навыкам ученика во предмету СНИЗУ.

Не секрет, к вримеру, что "вятёрка" за вступительный зкламен по математике в нериферийный селькозинститут не экимвалентна лаже "трой-ке" на вступительной зкламене для бнокимических свениальности в убивовского университета. Отбирая на натематические специальности в убиверситеты, экзаменаторы серодии пользуются тимовой програмной, но отдают вредвочтение тем, кто знает метод натематической инфиции, комбинаториие формулы, не изучаение в тимовой пколе, и особенно тем, кто умеет работать с нараметраги, формирует сложные, иногожоловые догичествое пометорующи.

СТАНДАРТ 3 - ДЛЯ БУДУНИХ ПРОФЕССИОНАДОВ. УНИВЕРСИТЕТСКИЙ СТАНДАРТ.

В. есля им хотим в дальнеймен не терять "Лононосовых из глубинка",
им должим сформировать эти стандарты дать о них предстандение зезде. в том числе в преслонутой "глубинке". Дать возножность и ученику
и учителю систематически измертть соответствие того, что есть, тому,
что требуется, и достигать (с помолью учители, санообразованием) требуеных результатов.

Вообще-то это - огронная работа, и исследовательская группа. преимущественно состопная из окичей, но привлеканная и исследованиям и экспетиментам специалистов из разных городов России и бликнего зарубекья, с разной степской промикновения — выполняет такую деятельность по натематике, информатике, черчение и диние. Работы ведутся в рамках программи "Университеты России", спонсируются защитересованными омучнами народного образования нестольких областей. Наметилась единая для различных дисциплин программа, и мы укажем её основные этапы. Формирование стандартов.

Так ни удивительно, самые существенные трудности зызывает создание Стандарта 1. Сказывается психология профессионала-специалиста, и все в школьном курсе кажется неприкосновеным, необходимым. На самом деле это, конечно, не так и приходится проводить историко-генетический анализ причин включения тех или иных фактов, теорем, разделов в школьное преподавание, науковедческий анализ использования соответствующей науки в различных профессиях. В коде такого анализа, к примеру, выясняется, что редко кому в жизни потребуется умение выписывать формулу общих корней тригонометрических уравнений или преобразовывать логарифиы с целью подготовить вычисления для обращения к таблицам.

Сложности формирования Стандарта 2 и Стандарта 3 отражены в статьях Маныкиной Л. А., Поляковой Т. Ю. и Ширшовой Т. А., помещенных в данном сборнике.

## Внедрение стандартов.

Остановинся на той части нашей работы, которая касается фиксации достигнутого уровня. В отличие от распространенных в нашей стране устных и письменных экзаменов, контрольных работ, для фиксации соот ветствия знаний, умений, навыков индивидууна тому или иному Стандарту необходима непревычная, имеющая свои особенности методика тестирования. Недостаточно разработать тест, продумать методику его применения — нужня обоснованиме нормативы успешности выпонения теста как до количеству допускаемых ошибок, так и по времени. А для этого ках-лый тест должен апробироваться на сотнях и тысячах учащихся.

"В первон приближении" ны создали такую систему тестов по математике, имеются удачные тесты к отдельным главам и разделам курсов черчения и ямиям.

Портативность методик предполагает их адаптацию к сумествующей вычислительной технике, и разработка програминых средств тестирования - не простая и не быстро реадизуемая задача.

Важный момент - придавие системного карактера этому процессу фиксации. В идеале келающий осуществить самопроверку ученик должен располагать вироким спек. Ром возможностей для этого. Он может это сдедать сам с помощью инструкции или компьютерной программы. Это может сделать учитель на уроке или во внеурочное время. Контроль может произойти в виде нестандартно организованной олимпиады, пробного вступительного экзамена - винтации настоящего.

Таким образом. внедрение стандартов начинается с развертывания тестирующей служб I, но, конечно, не сводится к ней.

#### Нетодика достижения стандартов.

Нетодика обучения с использонанием стандартов только начинает разра итмеаться. Ны начали с пособий для повторения тем, нацеленных на абитуриентов. В настоямее время такими пособиями обеспечен практически весь курс математики 10-11 классов. Структуру пособия гокажем на примере посвяженного теме "Тригонометрические и обратные тригонометрические функции". Изложение начивается с описания Стандартов 1, 2, 3 по этой теме, достаточно точно описывающих "ребования к знаниям, умениям и навыкам и сопровождённых типовыми задачами.

Вторая часть пособия - три теста для самоконтроля и инструкции к обработке результатов. В итоге абитурнент, стармеклассник в сс. тоянии самостоятельно опредедить свой искодный уровень, после чего прорабатывает соответствурний раздел пособия, разбирая типовые задачи достигаемого Стандарта, и может потренироваться, выполняя во 4 заключительных теста на каждый Стандарт.

Начинающие изучение темы нуждаются в другом виде вособия. Структура его - переход от одного Стандарта к другому. Так, разрабатываемое пособие по той же теме начинается с освоения Стандарта 1. Учаямеся знакомятся с понятиями синуса, косинуса, тангевса и соответствующим функциями на тригонометрическом и соответствующих "диниях". Изложение геометрично и формирует представление о функциях, простейших уравнениях и неравенствах на графическом языке. В результате ученик, освоивший этот натериад, в состояния описать каждую из основных тригононетрических и обратных тригонометрических функция, графически решать простейшие уравнения и неравенства, аналитически - в фиксированных случаях.

После тестирования освоившие нервий уровень учащиеся переходят к изучению второго. Он - тишичен для програми 80-ых годов и включает изучение преобразований и соответствующих формул, более сложных уравнений и перавенств.

На третьем уровие школы якам предлагаются задачи с параметрами, сведения о применении тум, окометрических функция в прирозе и тех чке, дифференциально-интегральтое приложеных.

Аналогичная работа ведётся и по другим диспилинам. Завершение её позволит конкретизировать и сопроводеть методикой "заказ в"эос жко-ле". В импешник условиях актуальность этой работы самосчевидна.

# Брегела М. А., Дербенёв В. А. НОЛОДИН ТАЛАНТАМ - ЭКОНОНИЧЕСКУЮ ПОДДЕРЖКУ

Последние годы сопровождались резким сокражением государственных ассигнований на поддержку не только вузовской науки, но и вообще высшего образования в целом. Одновременно резко сократились возможности 
поддержки студенческом молодёжи, активно участвующей в научно-исследовательской работе. Киго, телевидение, цечать и радио прослачляги нарождающийся слой собственников, молодых бизнесменов, экономистов, юрис 
тов. Конкурсы на эти спекиально ти достигают 20 человек на мусто. Отк-

рывается масса коммерческих институтов по подготовке таких специалистов. Всё больше детей состоятельных родителей становятся студентани вызыких учебных заведнений на вполне "закой дх" основаниях. И в то же время у вузов нет возможности приобретать современное оборудование для обучения студентов по естец венным специальностям. Конкурсы на физические, математические, химические и даже биологические факультеты едва иозволяем провести набор студентов на эти спечиальностя. Во многих технических вузак не всегда удаётся стравиться с выполнением цвама набора. И это в стране, некогда стоявшей на передовых рубежах имровой науки Большое число молодых учёных покидают стра... У в поисках не сголько высоких зароботков, сколько для того, чтобы иметь возможность активно вести научные исследования. Аругая часть, обладая высокой физико математической полготовкой и соответственно развитым мышлением, устремляется в раздичные коммерческие структуры. Становится невостребованным интеллектуальный потенциал нации.

Подготовка творческого специалиста, молодого ученого - это много мерный процесс, включающий в себя множество факторов, каждый из которых может стать решающим в судьбе молодого человека. Интеллектуальные особенности личности, интериальный достаток семьи и её моральная атмосфера, воспитание в детском саду, череда учителей в школе и вузе, вотребности и возможности обмества - все накладывает свой отпечаток на развитие этой личности.

Следует отметить, что средняя жкола значительно быстрее реагирует на изменение экономической и политической ситуации. Все больше появ **АЯЕТСЯ КВАССОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ, ЛИВЕЕВ И КОЛЛЕДЖЕЙ. ОНИ ВРИГЛАМАЮТ ВУ** зовских преподавателей для проведения занятий, прорываются в лаборатории университетов и институтов. Организовываются центры дополните-**ЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. СОВМЕСТНО С ВЫСШЕЙ ЖКОДОЙ ПРОВОДЯТСЯ КОНКУРСЫ.** одининады, эниние и детние шкоды по отдельным диспициинам. предпосылки непрерывного образования в системе многоуровневой подготовки специалистов. И в то же время высмая школа остается довольно консервативной. Более того, такие шаги, как фактическая отмена институ та кураторов, введение свободного посемения лекция без существенного ужучения во можносте», для самостоятельной работы студентов (комвьютеры, читальные залы, фонды биолиотек, видеолекции и др. ), распад консо мольских организаций, игразикх определенную воспитательную роль, ик зерные стипендки приведи, отнюдь, не к увеличению усцеваемости и повышению качества научно-исследовательской работы студентов. Во иного РАЗ УМЕНЬВИЛОСЬ ЧИСЛО СТУДЕНТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ НА ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ В ВЫполнении НИР. Бо ыминство научных руководителей ссылаются на резкое уменьшение финансирования этих работ. Но есть и другой фактор, влияюжий на ослабление участия студентов в НИР. Это отсутствие регудирую**жег механизна раскодования фонда заработном платы.** Научные руководители просто перестали зачислять на работу студентов предпочитая увеличивать количество втатных сотрудников или выбирать фонд зарплаты
введением различных надбавок. Некоторые учебно-наз по-производственные комплексы и НЯИ при вузах превражаются в самостоятельные организании, забывающие для чего они созданы. Резко возросшие тарифы на мех
дугородние поездки также значительно сократили возножность участия
студентов в конкурсах, олимпиадах, студенческих научных конференциях.

Мы подняли только незначительный пласт студенческих проблем. Однако их решение требуется незанедлительно. На наш взгляд, в вузах неооходимо ввести обязательное выделение части фонда заработной платы по
всен научно исследовательским работам для участия в них студентов.
Следует дать право деканам факультетов исполь: чать часть стипендиального фонда на командирование студентов на конкурсы одимпиады. студенческие конференции. Необходимо производить отчисление на эти пели
части средств, получаемых от коммерческой деятельности вузов, муниципальных фондов поддержки студенчества, спонсорских организации. Необходимо на государственном уровне вернуться к вопросу льготных тарифов но междугородним поездкам студентов.

# Быков А. А., Сергеев В. К. СОВРЕНЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ГУНАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТАХ РОССИИ

Великий французский социолог Эмиль Дюркгейн, исследуя такую (глобальную) проблему как разделение общественного труда, висал: "Ны считаем необходиным не подвергать всех наших детей ванянию единообразной культуры (как если бы они должны были вести одну и ту же жизнь), но воспитывать их по-разному, имея в виду различные обязанности, которые ин придется исполнять. Словом, одной из своих сторон категорический императив морального сознания теперь принимает следующую форму: сделай себя способным с пользой осуществлять определенную функцию" [1].

ЭТА МЫСЛЬ ДЮРКГЕЙМА В СОВРЕМЕННУЮ ЭПОХУ СОПИАЛЬНЫХ 67РЬ И ЭКОРОМИЧЕСКИХ КРИЗИСОВ ПРИОБРЕТАЕТ ВСЁ БОЛЕЕ АКТУЛЬЬНОЕ ЗВАЧЕНИЕ ДЛЯ СИСТЕМЫ УШИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ. ВСТАЁТ ВОВРОС: Л4БО КОПИРОВАТЬ ЗАПАДШУЮ, В ЧАСТНОСТИ, АМЕРИКАНСКУЮ СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ЛИБО РАЗВИВАТЬ, УСТРАНЯЯ РАЗДИЧЕМЕ "СЛЮСИ", СОВЕТСКУЮ ВАРАДИГИУ
ВОДГОТОВКИ СВЕЦИАЛИСТОВ. ИСВОЛЬЗУЯ ЦРИ ЭТОМ ОПЫТ УНИВЕРСИТЕТОВ ПАРСКОЙ РОССИИ. ТЕМ БОЛЕЕ, ЧТО СРЕДИ НЕКОТОРЫЕ ЦРЕДСТАВИТЕНИЕМ РАДИКАЛЬНОЙ ИНТЕЛЛИТЕНИИМ БИТУЕТ ИНЕНИЕ, ЧТО "У ВИХ ТАМ" ОБРАЗОВАНИЕ ОЧЕНЬ
КОРОШЕЕ, ОНИ БОГАТМЕ И КУЛЬТУРИМЕ, А ИМ — ВАОБОРОТ. ЗНАЧИТ, НАМ ВАЛО
СТАРАТЬСЯ ВСЁ СЛЕДАТЬ НАК У ВИХ. НО ПО ИНЕНИЮ А. И. ВЕЛЕКОВА (2). КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ В РОССИИ СЕРЬЕЗНО ОТЛИЧАЮТСЯ ОТ АМЕРИКАНСКИХ. ВОЭТОМУ ПРЯМОЕ ЗАИНСТВОВАНИЕ МОЖЕТ ДАТЬ ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ. УНИВЕРСИ-

теты в России создавались по европейскому образцу и многие традиции европейского образования перешли в Россию. Необходию ещё учитывать, что р. сское образование опирается на богатейшую русскую культуру. Амениканская культура беднее и прагматичнее. Успехани в образовании СМА обязаны прежде всего своей уникальной политической системе - сочетание свободы и демократии. Но СМА, по всей видимости, прошли апогей своего развития. Наше образование пришло в упадок по обратной причине: от недостатка свободы и демократии, а также от мизерного финансирования.

Пегативную толь в развитии образования сыграли борократия и идеологизация, которые занедлили, а в чен-то повернули вспять генезис гуманитарного знания, в частности, в университетах. Демократизация и освобождение образования может происходить только вместе с демократизацией всех общественных отношений, и этот процесс в россии идет, несиотря на все мрачные прогнозы и призывы вернуться назад к "светлому будушему". Но трансформировать российскую систему университетского
образования в соответствии с американскими или другими рецептами бесемысленно, да и опасно. Национальные традиции - это основа молернизации университетов как учебно-методических центров функционирования системы образования в стране.

Верненся, однако, к мысли Э. Доркгейна. Каждый должен сдедать себя способным к определенному функциомированию в границах выбранной сферы жизни. И в этом индивид должен получит поддержку от университетской системы образования. На зависимо от профессии и роди, исполняемой в будушем, индивид должен быть образован в гуманита чом отношении. И гуманитарную культуру нельзя считать акцидентной. Она позволяет молодому специалисту быстрее адаптироваться в коллективе, более чётко выбирать референтные группы, разбираться в социальном динамике. Каково же состояние гуманитарного образования в России?

ОТВЕТИТЬ НА ЭТО ВОПРОС ПОМОГАЮТ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. 
ИЗУЧЕНИЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ БЫЛО ПРЕДПРИИЯТО В 1993 ГОЛУ КАФЕДРОЙ СОЦИОЛОГИИ ТОМСКОГО
ЛОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В РАНКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИОДЕНТРА ГОСКОМИТЕТА РФ ПО ВИСМЕЙ ЖКОЛЕ. БЫЛО ОПРОМЕНО БОЛЕЕ ТЫСЯЧИ СТУДЕНТОВ И
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РАЗНИХ УНИВЕРСИТЕТОВ В СЕНИ РЕГИОНАХ РОССИИ.

Согдасно выборке были опровени студенты четырёх профессиональных ориевтация: технической (37х), недагогической (29х), гуманитарной (20х) и естественно-ваучной (14х). Но нодовым различиям респоидентч распределжансь следующим образон: 41х - мужчини, 59х - женжини. В итоге ны волучилим вномие объективный срез общественного инения студентов по проблемам гуманизации и гуманитаризации выслей школы.

Андами результатов исследования мачнём с рассмотрения проблемы удовлетворённости студентов преподаванием гуманитарных дисциплин. С точки зрения удовлетворенности знаниями, содержанием дисциплин, кар тина представлется следующая. Более всего студенты довольны знаниями по философии 53% и истории - 51.5%. Неплохо оцегивают студенты полученные в вузе знания по экономике - 44.5% подожительных ответов, по правоведению - 39% и по сопиологии - 40.5%. Кстати, социология собрала наименьшее количество -18% - отрицательных ответов среди гу манитарных диспиплии.

Наибольший процент (51) неудовлетворительных ответов привелся на знаиме по иностранным языкам. Также неудовлетворительно оценены знания по культурологии — 39% психологии — 38% к этому добавим, что 30% респондентов согласны со следующим суждением: содержание всех гума нитарных дисциплин нужно совершенствовать.

Результаты всероссийского опроса показали также, что студенты осознают необходимость получения более глубоких знаний, особенно по иностранным языкам и психологии. Эти преднеты занимают первые два места в списке наиболее желательных для изучения студентами гуманитарных дисциплин. Третье, четвертое и пятое места в списке соответсвенно принадлежат менеджиенту, основам экономики и этике. Далее следует правоведение, эстетика, философия. Сониология находится на 11 месте.

На основании этих данных можно судить о рейтинге гуманитарных дисциплин в общественнон инении студентов, направленности их интересов в гуманитарной сфере.

Не менее важны и причины популярности тех или иных дисциплин. Причина популярности иностранных языков и психологии заключается в противоречии между неудовлетворенностых полученными знаниями и новыми требованиями, которые предъявляет жизнь к выпускнику вуза. Интерес к предметам экономического блока понятен, исходя из современной экономической ситуации. Кроме того, все эти предметы, а также сомнология, правоведение частично воспринимается студентами как новые. Поясним этот тезис на конкретных примерах: 16% опроменных назвали теоретические огновы рыночной экономики новым предметом, появившемся в учебной програние за последние два года. 10% считают таким предметом политологию, 9% - социологию, 8% - правоведение.

Удовлетворенность преподаванием гуманитарных диспиплин проявляется не только в отношении к конкретим предметам, но и к другим составляющим этого процесса. Так, неоднозначно вилится студентам методология преподавания гуманитарных дисциплин. 38% опрошенных отметили, что в большинстве случаев излагаются оригинальные концепции, даучные идеи, привлекаются иностранные источники, анализируются различние точки эрения. Есть свобода выбора для выработки собственной поэмции. Но почти столько же - 35% - считают, что "в большинстве случаев излагается натериал, который есть в учебнике, скучно и неинтересно. В лучшем случае привлекаются натериаль газетно-журнальной публицистики".

Не случайно 38% респондентова полагают, что в гуманитарной подготовке необходимо прежде всего совершенствовать методику обучения. В то же вгемя более одной пятой опрошенных (22%) предлагает совершенствовать условия обучения.

ЧТО же понимают студенты под условием обучения? В первую очередь это обеспечение учебниками. 86% опроменных выразили свое отрицательное инение во поводу частичного или полного отсутствия учебников по гумань. арили дисциваннам в этом плане выгалаят естественными студенческие приоритеты в ряду предложенных условий гуманитарной подготовки. Как наиболее важные были оценены: наличие оригинальной дитературы (85.5%), наличие учебных пособий (84%), наличие интодических пособий (75%). Гораздо инные интересурт студентов другие условия гуманитарной волготовки: наличие спечнально оборудованных аудиторий важным считают 54% респомлентов, использование технических средств обучения – 52%, использование автоматизированиях обучающих систем – 48% и наличие интерацических кабинетов – 43%.

Заканчивая рассиотрение вопроса об удоваетворённости студентов преводаванием гуманитарных дисциплик, уколинем о формах контроля гуманитарных зманий. Треть опрошениям наиболее предвочтительной формой контроля зманий назвала рейтинг, вятая часть - заинту самостоятельно выполненной работи во завершению курса, четверть - зачет. Другие формы контроля знаний вмеют такие результаты: эмзамен и итоговое собеседование во свиску дитературы - во 10%, а госзизамен - динь 1,5%, 3,5% не выбрами их одну из форм во троля знаний. Итак, большинство опрошенных (75%) высказались за такие формы контроля зманий, кук рейтинг, нонимаемый в качестве аттестации по текущей успеваемости, эмчёт и защита самостоятельно выполненной работы, что обусловленно прагнатизмом со-

Настоящее исследование имело ещё одну закачу: изучение направленности интересов студентов в гуманитарной сфоре. Эта задача решена в данной работе из только через выбор студентами интересурших их гуманитарных дисливани, о чём укоминалось выше, по и через оденку собствеаного культурного уромня и уромня преводавателей. Таким образом, анаанз этой задачи чесно урожня с анализом сдедующей — определение урония развития вреводавателей гуманитарных диспинанч в обмественном инения студентиов.

СВОЙ СОБСТВЕННЫЙ КУЛЬТУРНЫЙ УРОВЕНЬ И КУЛЬТУРНЫЙ УРОВЕНЬ СВОИХ СОКУРСНЫКОВ АБСОЛЮЧНОЕ БОЛЬШИНСТВО РЕСПОИДЕНТОВ ОЦЕНИВАЕТ КАК СРЕГНИЙ - СООТВЕТСТВЕНИО 71% и 67%. Тен не менее почти половина принявних участие в исследовании (45.4%) отметила, что за время обучения в вузе уровень культуры студентов повысидся, котя и перначительно

Оценивая уровень культурчого развитья преподавателей, студенты бы ли не столь единолувии. Начиён с качеств, которыми обладают или не об

ладают преподаватели. Половина опрошенных считает, что профессионализи в высмей степени присум преподавателям гуманитарных дисциплин. По инению студентов уважением к ним в полной мере обладают 30% гуманитариев, а такое качество, как интеллигентность по настоящему имеется у 39%. Продолжая тему отношения "студент-преподаватель" заметим, что равнодушие к студентам присуше, котя и в незначительной степени, 37% преподавателей. Компетентность и коммуникабельность гумалитариев студенты оценили примерно одинаково: не обладают такини качествами 33% и 26% наставников, обладают в незначительной степени - 29% и 27%. Уровець культуры представителей гуманитарного корпуса оценен 48% студентов как средний и лишь 31% - как высокий. Итак, анализируя общественное мнение студентов о преподавателях г наинтарных дисциплин, констатируем следующие факты:

- только 507 преподавателей студенты воспринимают как профессионалов своего дела;
- такие важные качества для преподавателя вообще, и для гуманитария, н частности, как интеллигентность и уважение к личности студента присущи в полном объеме соответственно 39% и 30% преподавателей гуманитарного корпуса;
- в результате почти половина принявших участие в опросе студентов (48%) полагает, что преподаватели-гуманитарии имеют средний (как и сами студенты) уровень культуры.

Выход из создавшегося положения студентами видится в усилении гуманитарной составляющей в пропессе образования. Это усиление студенты понимают не как увеличение количества преподаваемых в вузе гуманитарных дисциплии: за увеличение 18%, против 42%, не определились с ответом 40% респондентов. Вместе с тем 68% опрошенных заявили, что ошущают в своей профессиональной подготовке недостаток знаний. В структуре знаний, которых не кратает студентан. лидируют гуманитарные - 27%, далее следуют естественно-научные - 23%, общенетодологические - 17%, обметежнические -12.5% чругие ответы собрали статистически незначительный процент голосов. Увеличение объема гуманитарной подготовки счи тают необходимым 39% студентов, почти столько же - 44% - выступают за то, чтобы объем гуманитарной подготовки не менядся и только 17% поддерживают точку зрения о сокраженым объёна гуманитарной подготовки в вузе. Наиболее пелесообразно гуманитарную подготовку распределить равномерно в течении всего обучения в вузе - так ремнам 65% студентов. принявших участие в исследовании. Таким образом, осознавая недостаток гуманитарных знаний, студенты не примля к однозлачному выводу об увеличении объема гуманитарной подготовки в вузе.

Однако, стремление к саморазвитию у студентов есть. Об этом свидетельствует тот факт, что студенты осознают нелостаточность сроих знаний и, в частности, гуманитарных. В пользу этого говорит и то, что 69% в качестве стинула для изучения гуманитарных дисциплин назвали потребность в саморазвитии личности. В то же время всего 48% студентов по лагарт, что занятия по гуманитарным дисциплинам много дали им для по иммания жизни. Что же заставляет студенчество получать гуманитарные знания? 62% опрошенных думают, что они полезны при освоении будушем врофессии, 80% что они про то интересны, расширяют кругозор. Конечно, это само по себе совсем не влоко. Но мы вынуждены, онираясь на изучение обмественного мнения студентов, констатировать, что современная система высшего образования лишь частично соответствует современным треформаниям развития личности студента.

Любонытью вление преподавателей о гуманитарном образовании. По разработанной выборке были опрошены преподаватели трех профессиональных ориентаций: гуманитарной (51%), технической (29%) и естествен на учной (20х). От 75 до 100% преподавателей в зависимости от региона ичеют базоную подготовку но своему предмету. Об этон сообщили опроменных 64% респондентов занимают должность старшего преподавателя, доцента или профессора, 26% - должность ассистента, 7% должность заведующего кафедрои и 3% - дояжность декана. проректора или ректора Более половины преподавателей, принимавших участие в исследований, инеют степени кандидатов (45.5%) и докторов (5%) наук, звания академиков и член-корреспондентов (1%) и около половины (48,5%) не имерт ученой степени. Немаловажная деталь: 66% опрошенных преподавателей инеют стаж работы в вузе от 5 до 30 лет. Среди опрошенных 46% - мужчины и 54% - женшины. Чтак, выборка по даниому опросу вполне репрезентативна для того, чтобы можно было оценивать общественное мнение преподавателей по проблемам гуманитарного образования.

Чрезвычайно важным вопросом настоящего исследования был вопрос об эффективности работы преполавателей-гунанитариев. По мнению респондентов синкает эффективность этой работы несколько причин: матермальная замнтересованность - 23%, отношение студентов к занятиян - 12X. недостаток интереса к своей работе 10%. нелостаток пси холого-пенагогических ваньков - 9%, политизация гуканитарных дисцип-Вые яве вричики: отсутствие в вузе гунанитарной среди -12% ответов - и отношение к гунанитариям в вузе - 13% ответов на наш взгийя, настолько близки по содержанию, что их правомерно рассматривать мак превпосмяку и следствие одного явления. В связи с этин монстатируем следущий факт: \*ocoбoe\* вододение в вузе представитедей гунанитаринх висшинии внеет навбольной процент ответов - 25% является чаше других упониваемой бричиной сийхения эффективности. Их работы. Картина во стону вопросу быва бы не волной. если бы ны не учонянуми о такой причиме. Как медостаток знаний - её отметким 12.5x К этому стоит добавить. отвечавних на вопросы анкеты. что в целон преподаватели веська отпровенно признают недостаток собственных знаний в гуманитарной сфере Это отметили 75% одроженных.

В ходе опроса преподавателям был задан вопрос о гуманитарных диспиплинах, которые они включили бы в учебные программы своих вузов Саиыми значиными предметами для них являются философия (8.6%), иностранный явык (8,2%), этика (7,4%), психодогия (6,6%) и эстетика (6,2%). Далге в списке названы социальная психология. правоведение. OCHORN экономики и другие. Социология делит 14-е несто внесте с филологией. Причины такого порядка в списке наиболее желательных преподавателями диспиплин очевилны выбирают те дисцивлины, с которыми давно знаконы, которые давно преподаются. Не пользуются популярностью предметы. появившиеся в рузах за последние два Рода: культурология (как новую диспиплину ее воспринимают 19.52 респондентов), политология (15.4%). социология (14.6%). ненеджиент (13,5%). Более того, учебники по новым дисциплинам частично или вообще отсутствуют; это утверждают 63% опроменных преподавателен.

Главное, что необходимо по мнению преподавателей улучшить в гуманитарной подготовке это не увеличение количества старых или новых 
предметов и учебных программах вузов, а улучшение их содержания. Об 
этом заявило около половины респондентов - 48%. Улучшение других 
составных частей гуманитарной подготовки с точки зрения приниманиих 
участие в опросе менее значино: методы преподавания - 27%, организапия учебно воспитательного процесса 23%.

Переходя к анализу следующего вопроса, заметим, что с позиции преполавателей вузов наиболее предпочтительные формы занятий по гуманитарным диспициинам - это семинары (36,5% ответов) и лекции (34%). Новые формы занятий (самостоятельная работа студентов с защитой итоговой работы и самостоятельная работа студентов под контролен препода
вателей) являются важными для 20% опрошенных. Закономерным итогом
таком подготовки студента негумалитарного университета может быть
овладение им кроне базогой, кругой гуманитарной специальностью. С
подобной перспективой согласны 54% предодавателей.

Однако, студенты против увеличения количества учебных часов на гуманитарные дислиплины. Очевидно необходима индивидуальная работа с наиболее заинтересованными из них. Вторая специальность, тем более гуманитарная, способна создать более фундаментальную базу для социальной нобильности студентся в постуниверситетской жизни, тем самым повышая обиую функциональную устойчивость индивидов и повышая их статус в системе социальной стратификации.

# Литература.

- Арркгейн Э. О разделении обмественного труда. Нетод социологии.
   Н. Наука. 1990. с. 47.
  - 2. Цель образования и право на образование. М., 1993. с. 24-25.

# Летувнинкас А. И.

# ПРОФЕССИСНАЛИЗАЦИЯ И ПРИНЦИП ЭЛЕКТИВНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАЕРОВ

Подготовка бакалавров ведется уже не первый год как в Томском го сударственном университете, так и в ряде других вузов города и страны. Молодехь, иннешние студенты, были как-то сориентированы на факультеты и специальности. Они учатся и надертся вскоре получить дипломи бакалавров. А в педагогических кругах высшей школы, учебно-иетодических объединениях по группан специальностей (направлениям) по-преднему не утикают дебаты по поводу того, как вонимать бакалавров и кто они такие - специалисты или просто образованные двям. Не прибавляет ясности в этом вопросе и возиция (если таковая вообще имеется) "оскомитета по высшей шкове. Рискиу высказать по этому поводу свою точку зрения.

Одно из премижеств иногоуровненого образования состоит в его вариантности, дакшей обучающемуся свободу как в выборе того, что сейчас принято называть врофилизацией подготовки, так и в отношении продолжительности высшего образования и установыенной аттестации по завершении отдельных его этапов. Последнее вредставляется особенно важным, так как оно избавляет дичность (хотя бы и формально) от известной анкетной формулировки "образование: незамонченное высшее". А нодет быть и сама личность такая же? Бакалавр, несомненно, человек с высшем образованием. Но свециалист ди он? Полагаю, это во иногом зависит от установии студента на етсшее образование, от того, какие цели он преследует, воступая в тот или иной вуз. Не склонен думать, что имеют право на супествование вузы, готовичное специалистов, но не дающие им того вабора качеств и того объема знаний, которые обычно ассоциируют с понятием образованности человека.

П -вмачному, воступающие в университ т нолодые люди обично имеют одну из двух установок: волучить высшее образование. приобшиться к духовному и культурному достоянию нивилизации (стать образованиям человеком) или получить специальность, реализовать свом профессиональные потребности. Естественно, возможно и их сочетание с доминированием дюбой из них. Первую из этих установок для всех обучающихся через требования государственного образовательного стандарта на минимальном уровне должно обеспечивать базовое высшее образование - бакалавриат, т.е. образованность в вироком симсле этого слова сеставляет обязательную для всех вузов фенеральную комноненту.

Удовдетворение своих профессиональных нотребностей будущий бакалавр может связывать с третьии и четвёртым блоками диспициин учебного идана (амедицины общепрофессиональные и специализация) и вироким набором элективных курсов. Последние в их весьма грусси классифисс дин могут быть двух типов: - расвиряющие общеобразовательную верью ненту бакалавриата: - развивающие и углубляющие компоненту професси онализации. Схематично это показано на рис. 1 в виде матривы. Очевидно, студент А не преследует на уровне базового высшего ос зазования получение конкретной специальности, он активно заня своим общим образованием и тем самым как личность реализует свое право на выбор образовательной програмиы и на свой стату, в обществе.

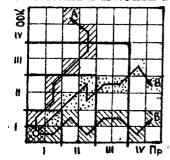


Рис. 1. Соотношение общеобразовательной компоненты (СОК) и прочессионализации (Пр) в полготовке бакаланров.

I - IV - курсы обучения.

А. В. В - траектории, отрадаюние различные принципы подбора злект вных диспициин.

СТУДЕНТ В, НАПРОТИВ, СВОЕ УЧЕСБОЕ ВРЕИЯ АКТИВИО ИСПОЛЬЗУЕТ АНЯ ПРО-ФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЛГОТОВКИ, БАКАДАВРИАТ АКЯ НЕГО. ОЧЕВНЯНО. ПЕРВАЯ СТУ-ПЕНЬ НА ПУТИ И ЭТОМУ. НЕСОМЕННО, ТАКОЙ САКАДАВР — СПЕЦИАЛИСТ, КВАДИФИ-КАЦИЯ КОТОРОГО СООТВЕТСТВУЕТ ВТОРОМУ УРОЖИО ВЫСИЕГО МНОГОУРОВИЕВОГО Образования.

СТУДЕНТ В. по-видикому, не нашел себя спектр его интересов вирок. ОВ не будет отраничиваться инникальным набором элективных курсов.

Неснотря на больную упровенность, такая скема заслуживает внимания котя бы потоку, что на ней коромо отранаются и многовармантность мно-Гогровневой системы образования, и наим устремления и белы связанные С приверженностью к примечной жесткой системе пятилетнего высмего образования. Знакомство с эчебными планами всех перемежных в универ-CHTCTC E GORFOTORMO SEMARREPOR CANYALTETOR BOSBORRET FTBC. ARATE. . TO в их рамках нет места страентам типа А. Сярыком велика тяга к подготовке непременьо сполналистов и всарсменко сразу ис. при воучению первого дишлона о висшен образоватчи, диплона бакалавра. Это во-первых. Во-вторых, несовершенство, а точнее полная непригодность унаследованной от прошлого системы расчез... Итатов кафедр но объеку реализуемых учебных воручений: она някогда не будет стинулом для создания на факультетах учебних планов, позволяющих обеспечить банитру индивилуали зированиях програми подготовки бакалавров. Включить в учебный илая иного и разнообразных элективных курсов не во профило своего факультета (кафедры), значит подрубить "штатный сук", на которон все ны си-AWK.

Больжинство действу жих в университете учебных планов под стовки бакадавров на рис. 1 занимают пространство между траекториями 5 и В.

даже ближе к первой, т. е. они рассчитаны не столько на общее развитие личности, сколько на сохранение ранее сложившейся системы подготовки специалистов. Естественно, не последний ориентир при этом - сохранение подразделениями (кафедрами, факультетами) штатов преподавателей. И ... это винить их нельзя, такова житейская логика выживания и развития в реальных условиях.

Где же выход? Думается, в широком, корошо продуманном и сбалансированиом обмене элективными курсами между отдельными факультетами и группами, своеобразный бартер без прибегания к передаче штатных единий. Уровень такого обмена курсами может быть установлен директивным путем адмились гапией, по согласованию между факультетами и на основе реконендации не годических подразделении университета (нетодического совета, комиссий и т. ц.). Скажен, при объеме элективных курсов в бакалавриате в 28-30% от общей трудоёнкости обиен между естественными и гунанитарными факультетами может быть установлен на уровне не ниже 1/4 - 1/3 этого объёма, т.е. 430-570 часов (300-380 часов аудиторных занятий). Но при этом нало полимать, что происходит встречная вередача поручений и не только гунанитаризация естественно-научного образования, но и повышение хровня общей образованности гуманитариев. Не в этом ли состоит один из пока очень слабо используемых резервов высмего образования в классических университетая? В конце концов - всему своё время...

Вернёнся к тому, что имеем сегодня. Рассмотрим два возможных варманта движения студента в от семестра к семестру по траекторям профес смонализации. Здесь возможны два противоположных принципа выбора обучающися элективных курсов (рис. 2): направленный (а), случайный (б).

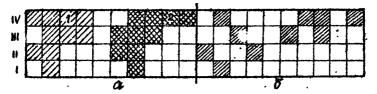


Рис. 2. Скема организации направленного (а) и случайного (б) выбора элективных дисциплин, обеспечивающих профессионализацию полготовии бакалавров.

Ценочки здективных диспилине организуются выпускающими кафедрами и, в конечном итоге, каздая из них определяет направление профилизации бакалавра-специалиста. В учебных планая они оформляются в виде самостоятельных блоков дисчинамия сведнализации, видичающих в ряде случаев также альтериативные дисципации. Таким образом, свобода выбора дисчинами здесь планируется на двух уровнях (рис. 2а):

<sup>-</sup> профилизации (ценочка 1);

- ВКУСОВ, УВЛЕЧЕНИЙ, ПРИВЯЗАННОСТЕЙ И Т. П. СТУДЕНТОВ УЖЕ ВНУТРИ ВЫ-Браними ими паправлений профилизации (цепочка 2).

В учебном влане бакалавров по направлению "Геология" реализован киенно этот врижими с четким выделением 7 блоков профилизации.

Принцин случайного выбора студентом элективных курсов (рис. 26) иенее продуктивен. Целочий профилизации здесь не организуются. В условиях становления иногоуровневого образования и отсутствия какого-нибудь коллективного одита студенчества по составлению своих образовательных програми такой учебный влан воспринимается как сырой. "неврозрачный" и неудобный для студентов.

# MYMAPHH A. A. HEKOTOPHE ACREKTH VVACTUR TLV B MHOTOVPORHEROM OBVERHUM OKOHOMKE

Университеты призваны быть центрами учебно методической работы во распространению экономических знаний в своих регионах. Успех рыночных реформ в России во иногои зависит от экономической подготовленности населения. Общепризнано, что эти преобразования должны иметь можную социальную базу. В понятие экономической подготовленности мы вкладываем не только обученность населения, владения приемами работы экономистов, знание экономических категорий и закономерностей. Более вах ным, на нам взгаяд, для перехода к рынку является воспитание в человеке положительного восприятия происходящих перемен, уверенности в бла гополучном для него их завершении. Необходима психологическая полго товка к рынку, лонка стереотивов поведения, сложившихся в годы административно командной системы, смена орчентиров и критериев общественно подезной деятельности. В настоящее вреия более подовины васеления отторгает реформы, правда это, в большинстве своем, люди старшего возраста Молодежь за перемены, но это не должно нас особенно усвакам вать. Во первых, для процветания сейчас не очень нужны экономические энания. В условиях пецивилизованного рынка успека часто добиваются мошенники и дилетанты. Поэтому даже небольное упорядочение, правовая Регламентация экономических отношений могут превратить импешних восторженных сторонников в разочарованных противников. Во-вторых, основная масса отечественных бизнесменов крайне влоко вослитава. сдабо знает и не выполняет главную функцию предприявиателей - обеспечение процветания общества, не соблюдает благородные традинии российских промышленников и курпов Такое вызывающее поведение нестими бизнес менов приводит к конфронтации их с основной массой населения и. следствие, к негативному отношению к реформан.

Всё это и убездает нас в необходимости разработки иногоуровневой системы экономического образования и воспитания разных категорий нододеми Такая система представляется в виде натрицы, в строках которой

расположены разные возрастные групцы молодежи, например, дошкольники, учащиеся общеобразовательных учреждений (начального, основного и вол ного образования), учреждения профессионального (начального, среднего и высшего) образования, слушатели раздичных форм послевузовского и дополнительного образования. По столбцам натриды размещаются контингенты населения, раздичающиеся по профессиональному признаку: инжене рно-технические работы, ки, недики, госслужащие, сельскохозяюственные работники, учителя, экономисты и т. д. На пересечении строки со столбцом располагается соответствующий образователь ый комплекс, учитываемий специфику данной профессиональной групцы и возраста, уровня образования. Вряд ди кто то будет оспаривать необходимость разного подхода к обучению экономике, например, медиков и инженеров в вузах или технику мах, разного набора предметов в жколах и в вузах и т. п. Таким образом, для каждой клеточки подученной матрицы им должны разработать особый волхов к экономической полготовке, специфические стандарты и пр.

Виолне естественно, что верхние строки матрицы (дошкольное, пачальное и основное общее образование) по профессиональному признаку, т. е во столбвам, не детализируются. Главным содержанием работы на этих уровнях является восцитание положительного восприятия, усвоения эле ментарных понятий рыночной экономики.

Необходимость такой работы очевидна. Уде сейчас возникают неприят ные ситуации, когда, надример, в экономический вуз воступают выпуск чики обычных вкол, а также лишеев с углубленым изучением экономики. Студенты одной учебной грунцы имеют совершенно разные знания по спе циальным экономическим дисциплинам (иногла в минеях, колдеддах и т. п. дают азы предметов третьего-четвертого курса обучения в вузе) и при нерно одивающие во общенаучим. Разработка такой матрицы позволит обеспечить пормальную преемственность знаний. Аллее, никто толком не звает, что давать во экономике в школах, а что в колледдах, какие зна ния необходимы будушему фермеру, а какие - врачу. Поэтому какийй учитель самостоятельно определяет содержание своего предмета, а учебное заведение - учебный план. Я получается, что строителей готовят на брокеров, а техники учат банковское дело. При этом часто используются не качественных учебно-методические пособия, неалаптированиля унострав ная дитература.

С проблемой содержания экономического образования снязана пробле ма ведагогических кадров. Экономике в школах учат все, кроме экономис тов. Ао тех пор. вока ны не наполнии содержанием рассматриваемую мат рицу, мы ве сножем точно определять вотребность в педагогах, их ква дификацию.

Аля разработих системы многоуровневой экономической подготовки необлодино объединение усилий икольных и пузовских исследователем Одному иминстерству или НЯК с этим не справиться. В рамках данной

# навоты необходимо:

- определить общую концепцию экономической подготовки, ее главную тель и дерево пелей;
- разработать взаимосвязанную и взаимодополняющую систему учебных интолических пособии Требования к йим: преемственно ть по уровням и специализация по контингентам, адаптированность к россииским условиям, учёт перспективных потребностей в экономических знаниях и специальностях;

продумать организацию подготорки преподавателей экономических лисциплин на всех уровнях:

узаконить организационно экономический и правовой неханизи мно гоуровичвой подготовки

Аня осуществления этой работы необходина поношь из-за рубежа догомы уравнительности, ножно понимаемой социальной справедливости, непри ягие предприимчивости и коммерции до того крепко укоренились в россииских умах, что трудно рассчитывать на быстрое развертывание расснатриваемой деятельности. Нужен свежий взгляд, перелос накоплевного веками опыта мирного сосуществования и партнерства разных социальных групп в условиях рынка, материальная и моральная поддержка стран с развитой экономикои.

Один из важных фрагментов общей системы - экономическая подготов ка в профессиональных школах и колледжах. На наш вэгляд, это составная часть глобального проекта подготовки кадров по налому бизнесу. Специфика этого объекта в том, что учащиеся совершенно не инеют цикаких базовых экономических знаний, они не слушали в общеобразовательных школах ни одной диспиплины по экономике, а в профиколе в схатые сро ки им надо дать экономическое образование по вполне конкретной спечиальности. К тону же. для этого надо существенно потеснить в учебном плане предметы профессионального пикла. С такой ситуацией столкнулось руководство Российско-американской профессиональной школы (РАПШ) Томске. Оно нашло, на наш взгляд, короший выход из цоложения. В рамках первой ступени ученикан читается курс "Осчоры экономики и предправи мательства" [[рограмма и декционный материал разработаны учёными экономического факультета ТГУ, они же привнекаются к чтению лекций. Объём 140 часов. При проведении занятий по нрофессиональ. ным дисциплинам исцользуются эдененты технико-экономическых обосно ваний и составляются бизнес-планы. Так как такой объём экономической подготовки не удовлетворял руководство РАПЕ, опо повло в 1993 году на открытие второй ступени на базе общеобразовательных школ и собственной вервой ступени. В течении двук лет ученики волучают специальность "Ненеджиент" с квалификацией менеджера среднего звена. Специалист водготаванизется для предпринимательской и коммерческой деятельности на предприятиях различных организационно-правовых форм, ваходящихся

в яюбой собственности. Выпускник может быть использован как организатор коммерческой и предвринимательской деятельности на предприятиях, руководителя их соответствующих служб и подразделений. экономиста и бухгалтера малых предприятий, секретаря-референта руководителя коммерческих структур, консультанта по внешнеэкономической деятельности. Он может самостоятельно соъдать частное преднриятие и руководить им. Сочетание технической и экономической специальностей позволяет использов гь выпускников в качестве менеджеров среднего звена в разных отраслях козяйства.

Окончивний РАПЫ должен владеть знаниями по организации предпринимательской и комперческой деятельности. законодательству и правовому регудированию, налогообложению, экономике предприятий, организации учета, отчетности и делопроизводства, по нетодаи анализа козяйственной деятельности, основан государственного регудирования экономического развития, форман и нетодам делового обмения, вопросам внешнеэкономической деятельности, патентному делу и товарным знакам, экономико-математическим методам и информатике, по зарубежному опыту бизнеса и комперции.

В связи с открытием второй ступени несколько сокражена экономическая полготовка на первой ступени.

На базе общей специальности разработано несколько специализаний коимерсант, букгалтер, банковский служащий, страковой агент, секретарь референт и др. Учебые вланы базовой специальности и перечисленных специализаций, программи реск предметов, содержание производственных практик и пр. разработаны совмество с учеными ТТУ. Они, в основном, и преподарт на второй ступени.

Работа с РАШ позволима жучие представить контуры иногоуровневого экононического образования молодежн, накопить опыт разработики учебнонето чческих комплексов, обеспечивающих заимодополняемость обучения на разных уровнях.

Наряду с пробленами иногоуровневости образовании в регионах весьма актуальным является правильное определение "экономической свещилизации" каждого образовательного учреждения. т. е. распределение нежду однородными учреждениями (НТУ, или техникумами, или вузами) профессий экономистов. В последние годи "учить на экономиста" стало молно, это привлекает абитуриентов, воэтому иногие учебые заведения стали вводить у себя экономические специальности, но почему-то одижковые. Например, почти все готовит бухгалтеров, несмотря на их верепроизводство, на недоститок пороших преводавателей и т. и. Учиверситети долини участвовать в раболе нетодических объединений региональных управлений профтехобразования, народного образования, в работе советов ректоров и т. д. Всё это повысит эффективность системы иногоуровневого образования.

# Нерэляков В. Д., Прагер Э. Р. ПЕРЕСТРОНКА СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИА/ ІСТОВ В СВЯЗИ С КОНВЕРСИЕЯ ОБОРОННОЙ ПРОИМЛЕННОСТИ

Высмая школа в восьмидесятые годы имела тесные связи с оборонными отраслями, ежегодно поставляя им десятки тысяч молодых специалистов. 
водготовка которых осуществлялась в наиболее престижных вузах страны, укомплектованных кадрами высокой квалификации и использующим 
материальную базу оборонимх предприятий, в том числе созданную ими в 
вузах.

Перестройка системы народного хозяйства переход к рыночной экономиже, коренное изменение внешнеполитического курса РФ привели к рез кому сокращению оборонной промышленности. Это вызвало уненьшение числа жодей, заиятых в этой сфере производства, за счет увольнения высококвалифилированных специалистов, отгоку их за рубежи РФ, привело к практически волному разрыву научных связей оборонной пронышленносты с высшей жколой и отмене госзаказа на подготовку молодых специалистов.

ЕСЯН ВРЕКРАВЛЕТСЯ ВОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОБОРОННОЙ ВРОМЫВЛЕ 
ИНОСТИ, ТО ВОССТАНОВЛЕНИЕ НАУЧНОГО И ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ВОТЕНЦИАЛА В 
СЛУЧАЕ КАТАКЛИЗИОВ В МИРОВОЙ ВОЛИТИКЕ ВОТРЕБУЮТ ДЛИТЕЛЬНОГО ВРЕМЕНИ 
- ДЕСЯТКИ ДЕТ, ЧТО НЕИЗБЕЖНО СКАЖЕТСЯ НА ПОЛОЖЕНИИ РФ В МИРОВОМ СООБВЕСТВЕ ОЖИБКИ ПОЛИТИКОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРОИМЫВЛЕННОСТИ В ОТСУТСТВИИ 
ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ СТАНОВИТСЯ НЕКОРРЕКТИРУЕМЫМИ, ИБО В 
ЭТОМ СЛУЧАЕ БИСТРОЕ ВОССТАНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНОИ БАЗМ ОБОРОННОИ ПРОМЫВЛЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКИ НЕВОЗИОЛНО.

Перед высшей школой встают вовросы: кого готовить и в каких кодичествах. Госкомитет РФ по оборонным отраслям промышленности заявок не дает, во первых потому, что идёт сокращение производства и кадров (до 50%) и по этому им решаются вовросы сохранения высококвалифицированных кадров, а, во вторых, вотому, что несмотря на высокий ваччый и технический потенциал оборонных НИИ и предприятий выпускники вузов не желают там работать вследствии низкои зарплаты и неясности перспектив.

Решение вопроса кого готовить и в каких количествах в настоящее время предоставлено вузам. Они должны определить номенклатуру специальностей для набора на первый курс, в тон числе и по специальностям для оборонной пронышленности. На первои этапе перестройки народного хозяйства многие вузы решали этот вопрос просто - резко сокращали набор. Однако полного прекращения набора на оборонные специальности не произовло благодаря применению административных мер со стороны Госкомвуза России. В настоящее время стало очевидно, что готовить специалистов для оборонных отраслей страны нужно, однако при этом не-

обходимо существенно изменить соотношение специальностей с учетом военной доктрины Российской федерации.

Напичне долголетних прочим научных и деловых связей факультетов и кафедр вузов с предприятиями оборонных отраслей произвиденности полножиет решать вопрос конверсии высшей школы совнестно с этими предприятиями. Существенно упрощается решение этого вопроса тан, где существуют филиалы кафедр на предприятиях. унпк. были созданы базы лля в изволственной практики и дипломирования. Сохранение капров и передача обыта на таких предприятиях даже при надмуми значительного оттока, вызванного низкой заработной платой. происходит за счет но-**ДОЛЫХ** СПЕПИАЛИСТОВ. выпускинков вуза, сотрудничающего с этим предприятием. При этои карактер подготовки специалистов кафедрами когректируется с учетом изненения профиля выпускаемой продукции. Сохранившиеся деловые связи кафедр с оборонными предприятиями региона TART возножность прогнозировать изменение профиля полготовки специалистов (не изменяя номера специальности). в значительной степени определять необходимое количество набора по специальностям.

При проведении конверсии в вузе следует учитивать, что молодые специалисты, направляемые в оборонеме отрасам, могут быть представлены тремя категориями:

- исследователи, разработчики новой техники:
- организаторы производства технологи. разработчики новых технологий:
  - эксплуаталионичи.

Аяя каждой из этих категорий необходино по своену режать задачу конверсии обучения. Оченияно, что исследователи, как и рамее, должны, в основном, готовиться в университетах, программа мэмеления профиля их волготовки должна определяться оборонеми комплексом. Ни региональные труктуры, ни споисоры не в состоянк решить эту проблему, ибо в этом случае ремается вопрос оборонноспособности государства. Конвеусия этого направления без учёта интересов государства приведёт к непредсказуеным последствиям. Напрымер, в настоямее время РФ вкодит в число мести стран, в которых производится полный конныекс боепривасов. Обвальная комверсия может исключить подготовку разработчиков в этой области и страма становится зависимой от произволителей оружия за рубежом. Полготовка исследователей, разработчиков новой военной техинки должа производится в учебно-научных центрах, создаваемых совнестно винистерством обороны Госконвузом и Госконптетом по оборонным отраслям промышенности. Очевывно, при определения профиля специалистов необходино учитые, гь ноэколность их использования и в других отрасяях народного хозяйства:

Конверсия подготовки организаторов производства строится на информации о потребностях регионального рынка. В зависимости от ичелемвся потребностки организуется водготовка специалистов по двум смежным специальностки Например, специалист по проектированию и произвоастну стредкового оружия может быть спедиалистом во производству одотничьего, спортивного, фермерского и др. видов оружия: баллистик; может заниматься вовросами динамики детательных апраратов и т.д.

И, наконец. эксплуатационивки могут готовиться во тои де слеме, которая коголю работала в 80 е годы, когда, например, сцециалисты по обслуживанию косимческих станций четыре года обучались в университе те, а затем специализировались в военной академии. В СВА гаким образом готовится 70% военных свешмалистов эксплуатационников.

Решение вопросов конверсии высшей школы связано с укрешлением и восстановлением делового и научного сотрудниче гва работников обрадования и оборонной промышленности

# Секция:

# TYMAHRTAPHOE II ECTECTBERHO-HAVUROE OEPAGOBARKE KAK KONBORERT EAGOROFO BECKETO OEPAGOBARKE

## Гарасенко Ф. П.

# О КОНЦЕНЦИИ КОНПЬЮТЕРИЗОВАННОГО КУРСА НАТЕНАТИЧЕСКОЯ СТАТИСТИКИ

Целесообразность создания ещё одного курса по математической статистике.

Статистика как наука насчитывает многовековую историю (до сих пор цитируются работы XV в.) и издавна преподается в высших учебных заведениях всех стран. Опубликовано иного учебников, задачников по статистике, некоторые из них появзуются всемирной известностью и переведени на иногие языки. Возникает естественный вопрос: а стоит ди создавать ещё одых курс натематической статистики? У нас. авторов тако го проекта, есть уверечность, что по ряду причин это стоит делать.

Во-первых, во многих сферах деятельности требования к качеству анализа данных постоянно возрастают, и это заставляет пользователей чаме врименять статистические методы, использовать более разнообразные вропедуры из арсенала статистики. При этом качество выводов определяется предле всего тем, насколько согласованы предположения, дехашие в основе яропедуры, с действительной природой обработываемых данных. А это означает, что поз зователь должен сознательно, правильно выбирать статистическую пропедуру, адекватную его целям и природе данных. При этом ему не нужны математические тонкости типа доказательств сходимости или теорей существования, чему уделяется значительное внимание во многих учебныках. Пользователя чаме интересуют практические аспельты, чем теоретические обоснования.

Во-вторых, наблюдается тенденния к расширению круга пользователей натематической статистики. Ещё два-три десятилетия назад к вим отно сились лишь некоторые ученые-экспериментаторы и редкие инженеры. Сегодня во всех областях науки и практики, связанных с активными экспериментами или пассивными наблюдениями, широко используются статистические метолы. Уровень натематической полготовки пользователей статистики очень разнообразен, и это выдвигает перед педагогами сложную залачу - как обеспечить качественное применение статистики в практике, ве заставляя пользователя слишком далеко выколить за пределы своей специальности.

В-третьих, сама мат. латическая статистика не стоит на месте. В посдедине десятилетия возникии ношие ветви этой науки, давшие существенно более эффективные средства авализа данных. В качестве примеров достаточно привести непараметрическую статистику, робастные метолы статистики, бутстрэв, интернальное задание вероятностей, проекционные ме тоды использования вобочной информации, статистику нечисловых данных, совместный учет вероятностной и расплывчатой неопределенностей. Необ водимость ознакомления пользонателей с этими новыми возможностими ведет к целесообразности модернизации содержания учебных курсов при кладной статистики.

Четвертии фактор возник и усиливается в связи с быстрой конпьюте ризанией очень иногих сфер деятельности общества. Это относится и к саном сфере высвего образования, и к сфере дальнейшего придожения сил выпускников высшей школы И дело не только в необходимости обучить их пользованию статистическими пакетами прикладимх програми. это видоизвениет жарактер вреводавания статистьки. Гораздо более глубокое наимние на учебный процесс окажет то, что компьютер дает новые возможности преводаватель и обучающемуся, ранее им недоступные: глу бокую индивидуализанию порядка и темнов изучения материала, диалого вый характер обучения, развитый сервис для контроия преподавателем и саноконтроля студентом хода обучения; возможность создания и постоян ного пополнения собственных баз данимх и банков знаний; доступ к коллективным базам данных и т.д. и т.п.В сочетаним с другими (аудио ви ДРО) ТОХНИЧЕСКИМИ И ТРАДИНИОНИМИИ (ОБМЕНИЕ С УЧИТЕЛЕМ, ЧТЕВИЕ УЧЕБНЫХ текстов) средствами обучения все это создает довершенно новую среду. и которой транименные курси не присвособлены.

Пятый (последний по счету, "но не по важности) аргумент в пользу разработки пового курса предлагают современые достижения недагогической науки. Практика обучения и педагогические теории недостаточно оперативно взаимодействуют в нашей высшей школе. А между тей, в теоретической педагогике разработано много рекомендации, не только полезных для расширения кругозора преподавателей, но и доведенных до конкретных педагогических технологий и даже до формализованных алгоритнов, специально спроектированиях для оптимизации педпроцесса. К числу таких достижении педагогики можно отнести, технологию поэтарного у, воения умственных действии, теорию тестирования, активные формы обучения, нетоды индивидуализации обучения и т.д. Их использование также внесет много специфических отличий проектируеного курса от традиционных курсов

## Структура проектируеного курса.

Не устелось бы внасть в овибки, уже неоднократно совержавшиеся в коле насчитывающей два три десятилетия истории компьютеризации учебного процеста в нашей стране. Паиятен мунный бум 70 ж вокруг "обучающих" и "экзаменующих" машин, не оставинший никаких заметных следов в нашей образовательной системе. Похалуй, главной ошибкой было имение, будго компьютер должен и может выполнить все функции преподавателя. Другом крайностию было бы использование компьютера в качестве "межа-

низированной книги",где экран дисплея играет роль страницы, перелис тываемой надатием кнопки

По придерживаенся миения. Что учебная среда для учашегося должна предоставить ему все возможности для обучения: и учебные тексты, и аудно-видео-материалы, и диалог с компьютерной программой, и практиче ские занятия по решению зад 14, и практикум обработки данных с поношью ппп. и развитые формы контроля и самоконтроля, и, конечно, общение с преводавателем. Поэтому собственно компьютерная компонента курса будет дишь органичной частью всего комплекса, именуемого "Компьютеризованный курс математической статистики для прикладников".

Програминое обеспечение курса проектируется в ниде четырех крупими разделов. Первый - это тырторская программа, преподносящая теоре тический материал. Наши представления о содержательной стороне этой врограммы были подробно изложены в Заявке на участие в конкурсе Судя по тому, что наша работа вкирчена в программу "Уйиверситеты России" и открыто её финансирование, замысел ваш одобрен. Подробности самой уче бной программы поэтому здесь вновь воспроизводится не будут. Но главная "изримика" преводнесения теоретического материала будет изложена выше.

Вторая функция - входной и выходной контроль - будет реализовываться специальными тестовыми программами. Третий раздел программного обеспечения - тренажёрные программы - будет оказывать поддержку функции, выполняемой сборниками задач и упражнений. Предстоит проработать вопрос о целесообразной пропорции между компьютерной и тетрадно-кни жной поддержкой практических занятий. Нанонец, важный четвёртый блок программы - статистический практикум. В нём цванируется собрать всё необходимое для обеспечения работы обучающегося с реальными нассивами данных на коем ври помощи статистических нин.

Въхным асцектом всей работы во созданто задуканного курса является апробания всей програми в реальном учебном процессе. Каждая программа (точнее, каждай её более или менее самостоятельный раздел, тема, "урок" и т. п.) носле взаимодействия со студентами, изучаршими курс внервые, дожна корректыроваться для устранения обнарукившихся недостатков и мероковатостей. Поэтому окончательный вид программого на работу. А это - 3-4 года.

В заключение изложим наши представления об организации тьюторской програмим, осуществляющей преподмесение теоретического материала. Необходимо найти конпроимсе между двуня противоречивыми подходами к изложению теории. С одног сторомы, наша орментация на пользователя-практика означает, что програминая реализация должна позводить ему решить его собственную проблему, какой бы она не была. Нетрудно вообразить, как организовать диалог с пользователем, если он решил обработать по

нашей системе свои реальные данные. С ПОМОЩЬЮ НАВОДЯЩИХ ВОПРОСОВ МЫ классифицируем стоящую перед ими задачу, а затем действуем в режиме Но жотелось бы сохранить такой же прин мири при советующей системы. изучении саной математической статистики ошущение того, что ты сан организуемь процесс своего обучения так, как хочемь, было бы сильным позитивным стинулом в коле учебы. Правда, и, едоставление какдому учашенуся полной свобсты выбора своего пути по сети базовых тем ку⊬са вотребует индивидуализации изложения каждой темы. Представьте насколько по разному придется излагать тему при последовательностях "анализ. затем синтез" и "синтез, затем анализ" статистических процедур. А Воскольку таких разветвлений в курсе будет иного, задача становится практически нереализуемой. Фактически для каждого учащегося придётся писать отдельный учебник. Пранда, есть предметы (судя во житературе преинувественно гуманитариме), для которых связи между темани не так сильны, и они могут излагаться практически в произвольном порядке. К сожалению, натематическая статистика не относится к таким диспициинам. С другой стороны каждый опытный преподаватель имеет собственную предпочтительную последовательность изложения тем курса. И может качественно преподнести каждую тему именно в такой последовательности.

Ны намерены реализовать компромиссный вариант. Он состоит в том, что учащийся волен начать работу с любого вопроса из общирного меню, предлагаемого ему. Это будет способствовать созданию ошущения комфортности и собственной свободы. Далее лиало строится так, что собственные ответы учащегося через вебольное число вопросов выведут его на последовательность тем, предлагаемую авторами курса. По сути, система должна ведливо убеждать обучающегося идти по предлагаемому вути, предоставляя ему возножность время от времени "брикаться", затем вновы убеждать вернуться на "расчётную траекторию". Так им рассчитываем повысить интерес учащегося к изучению и урса, связивая это с его дичными запросами.

# Осгропросы реализации проекта.

ВЗЛОЖЕННЯЯ КОНЦЕПЦИЯ СОЗДВИНЯ КУРСА ТРЕБУЕТ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К ЕГО РОадизации высококральфицированных педагогов, экспертов по сумтистиков, систенных программестов. Немалая роль принадвежит и студентам - не только как объектам испытаний, во и как активиям (и оплачиваемым) соучастникам разработки. Естественно, такая организация работы возможна линь при соответствующем финансировании.

#### Назаева О Г

# О ЦЕЛЕВОЯ УСТАНОВКЕ И СОВРЕМЕННОЯ СИТУАЦИИ В ФИЛОСОФСКОЙ ОБРАЗОВАНИИ

- "... это было самое стремление, движение, чаяние. В этом смысле она была любовых к мудрости. В этом смысле обращение к ней было как бы иолитвинным, она была как КУЗА, он, оыла именно собственным именем Софие... От дельное, оторванное от целостного организма человеческое знание часто вытается заглотнуть весь организм.
- ... Мерою удаления от смысла является теоретичность его.

# **A.** Белии.

МЗУЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ В СИСТЕМЕ ИМНЕШНЕГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОСУВЕ СТВИЯЕТСЯ КАК ГВАВНОЕ ВРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И КАК ДОВОЛНИТЕЛЬНОЕ, СЛУЖАЩЕЕ ОВОРОЙ ПРЕДИСТНИКУ. НЕОБХОДИНО ТАН, ГДЕ ЕСТЬ ФИЛОСОФСКИЕ ФАКУЛЬТЕТЫ, РАЗРЕШИТЬ СТУДЕНТАИ ЭТИХ ФАКУЛЬТЕГОВ ФЕСПЛАТНО ВОЛУЧАТЬ ДВОЯНУЮ ИЛИ ДВЕ КВАЛИФИКАЦИИ (ФИЛОСОФА И СПЕЦИАЛИСТА В ДРУГОЙ ОБЛАСТИ НАУКИ) НА ДОБОИ УРОВНЕ ОБУЧЕНИЯ - БАКАЛАВРА, ПРЕВОЛАВАТЕЛЯ, МЯГИСТРА ЭТО ДИКТУР ВТСЯ ВОТРЕБНОСТЯМИ ДОВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ, ТЕОРЕТИЧЕСКИМИ И ВЕДАГОГИ ЧЕСКИМИ ЗАПРОСАМИ КОНКРЕТИМХ КАФЕЛР, ФАКУЛЬТЕТОВ, ДРУГИХ НАУЧНЫХ ВОЛ РАЗДЕЛЕНИЙ, ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ИМРОНОИ ТРАДИВИЕЙ ФИЛОСОФСКОГО ОБРАЗОВЬ ВИЯ, РАСШИРЕНИЕМ ВОЗНОЖНОСТЕИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКА.

Вывускных университета должен располагать творческим потенциалом, иметь не просто сумму профессиональных знаний, а быть хранителем, травсяятором культуры, чему в известнои степени способствуют вводимые в образование культурология, история культуры и т. п. Кроне того, современное образование стремится к преполаванию предметов в свете едино го видения, о чём свидетельствуют методологим конкретных наук и неждиспильнарных исследований

Так как культурная и культуротворческая функция философии как он восполняется культурологией, а стремление дать представление о мето дологическом инструментарии как бы оттесняется в область методологи ческих проблем конкретных и мехдисциплинарных исследований, то неред ко полнинает и вопрос о замене философии культурологием и мехдисци плинарной методологией. Не принимая эти универсальные притязания, философия в создавшейся ситуации должна во-новому самоопределиться в области сознания, познания и образования.

Что касается сознания и познания, то разделение философской, куль турологической и методологической проблематик весьма условно, порою эфемерно. Слишкой сопредельны и взаимопронилаемы эти сферы Прояг нение взаимодействий, разграничений и тождеств, выявление подвижных зыоких границ, взаимоотношений, возмежностей, пределов, функционального родствы и различий - задача сугубо философская.

В образовании всё чаме встречаются курсы по методологии и кругу культурологических дисцивлин. Естественно было бы готовить специалистов того и другого профиля на философской факультете с обязательно стыю второго или двойного образования. Двя культуродога второе (историческое, филологическое и др.) или двойное образование, например, фя-ЯОСОФА И ИСТОРИКА ИСКУССТВ ИЛИ ФИЛОСОФА И ИСТОРИКА РЕГИГИИ ВЕОБХОЛИно и уместно так как изучение культуры невозножно без философски фундированной разработки этой сферы а язык исследования культуги теспо СВЯЗАН С МИРОМ СИМВОЛОВ И Образов. Ображение к гупанитарному знашию лает достаточный вростор для реализации этой образовательной задачи. Кроне того, учебный план философского факультета предуснатривает нодготовку профессионалов в области философии культуры и дультуродогии как на вервой так и на воследующих ступеник обучения. В области истодологии также осуществляется подготовка философа-иетодолога и попускается двойное и второе образование как для философа, так и для студента любого факультета по философским маукан. В этом смисле пелесообразна разработка в Тонском госуниверситете учебного плана нагисте-РСКОЙ ВОДГОТОВКИ ФИЛОСОФСКО-МЕДЛИСИМИЛИНАРНОГО ЖАРАКТЕРА. ОРМЕНТИРОванного на новый тип постнеклассической рациональности (В. С. Степие. H. В. Нотрожилова). исследующей не только простые и сложные, но и саноразвивающиеся, открытые системы.

Прежде чем говорить о дели философского образования и о её реализации, отнетии следующее:

- философия, культура, творчество как философскозначеные проблемы не имеют окончательного решепия, иначе судьба ик гибельна. Печать иктедлерибельности вочима на них, и потому они выступают как должные и ногушие быть востоянно исследуеными, решаеными, во не исследованными и решенными. Статус рассуджений скорее гипотетичен, чем катогоричен:
- культура и все её феноневы (философия, искусство, нораль, образование, инф. язык, наука и т. 4.) ногут быть расснотрену на разных. Эта идея в своём комтексте бытует у Эл. Гуссерая. Э. Кассирера. А. Белого и др. В машен случае, условно гов. Ря. каждое явление обнятуживает свой симся и свою технику возлошения.

Оснояной Целеной Авуединой установкой философского образования. (Как главного, так и дополнительного) на разных этапах является

- выработка и совершенствование философского сознания и самосознания;
- формирование творческого вотенявала винускияма, точнее того, что является философски з зачими в творческом потенциале.

УСЛОВНИМ ВЫРАЗИТЕЛЕМ КОЖНО СЧИТАТЬ ЖИТЕНДИЮ В ОТВОМЕНИИ ВЕРВОГО НА ПЕЛЬНОСТЬ, В ОТНОМЕНИИ ВТОРОГО - НА ПЕЛОСТНОСТЬ. ПЕЛЬНОСТЬ МЕСТУ-БЕСТ КАК НАЛИЧИЕ СВОСОБРАЗВОЙ ТОЧКИ ОТСЧЕТА, СЕДИНОГО ВИДЕВИЯ; МЕЛОС тность - как стремление досотворить, достроить. С интенцией на цельность и целостность свизаны как классические варианты философии и философствований, так и крайности жестких конструкций философского догнатизиа и деконструктинизи постмодернистских устремлений

С одной стороны, выработка и совершенствование философского сознания и саносознания есть своего рода ТВОРЧЕХТЮО С другой творчество, двтура и все её деномены (включая философию) требуют дилософс кого оснысления. Чтобы прояснить это, необходимо продолжить начатую тему о цельности и целостности или подоити к ней с другого конца За фиксируем два взаимосвязанных момента — СИНТЕЗ и ТРАНСШЕНЗУС, раскры вающих эту тему и дающих возможность указать на некоторые отличия философии от вышеназванных сопредельных ей сфер

**Досотворение в философии есть особого рода СМНТЫЗ, отличный от те** оретического обобщения в конретных науках. Запечатление жизне- и им светворчества происходит в философене, отдичаемой от мифа, нетафоры, образа и вругих вонятити. вредстанляржих словарь культурологических описания. Я. Кант показав значение способности сущения, транспенден дающего оформление чувственности в концептуальное тального синтеза. вредставление, роль антинивации, т. е. предвосхишения целостного схва тывания эмимрического априорным. Эти илен получили свое новое осуще **СТВЛЕНИЕ В ФЕНОМЕНОЛОГОГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИХ** ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ Эл Гуссерля. И. Кайдеггера. И. Недера. Р. Гадамгра и др. Особенно важно отметить идею горизонтности как форму синтеза различных содержаний, организации знания в единую теоретическую целостность, что не является задачей частим наук.

Кроме того, преододевается приоритет "Судаения" внутри догнки, об рамается винкание исследователей на такие виды речи, как вопрос, при казание, просьба. Антиливания, предположение, проблематичность различения судаений факта и пенностных судаений вводят в герменевтическую область, в необходимость раскрытия вонимания как способа октия и пре одоления главенства рефлексии или ее наминого вонимания (Г Гаданер)

философский симся раскрывается через вовросы о первопричинах пос дедних целях, бескомечных ценностях. Последние цели культуры и всех ее форм в своел стремлении совершенствовать человека совпадарт Поиски первопричии, симсла и цели означают своеобразный ТРАНСЦЕНЗУС, ныход за пределы. Так, искусство, реализуя эстетические потребности человека, цель и симсла часто обретает в религии и морали. Этот трансцензус и есть творческий момент, осимсление которого есть философская задача.

Вмосто с тем, философию, как и искусство, религию и т. д., можно оха ракторизовать в влаяе Саноцельности и Самонайности, т. е. речь идет об особом свособе именио дажного бытия, о своеобразии техники вопложения так, "верую, ибо абсурдио" знаменует самодостаточность редигноз мого мастроя верующего, что корово понимая Тертудиман и инстики или.

"Красота - яелесообразность без нели" (И. Кант) •иксирует самодостаточность эстетического.

Но если в искусстве используется образность конкретно-чурственно го порядка. То философия пользуется своеобразным с троем (гармония дисгармония) мысле- в смыслообразности, напоминая искусство и отличать от нёго, как, например, способым мы различать эрерче, у-эрение и умо-эрение. Такие 22 точки соприкосновения и раскождения у философии возникают с наукой, религией, культурой в целом. Безусловно, техника философского всследования связана со способностью суждения, с умением употреблять суждения в компретной данности; без этого умозрения не существует. Внесте с том, язык философии отличей от языка дюбой конкретной науки.

Преодоление спиентизма, жестного рационализма и манлогизма возможно при ясном понимании того, что интенция на щелостность всегла означает открытость, незавершенность, дов. шение синволического, но не в его чувственно-образнай достоверности, а в той симсло-имсле-образности, которая синтезируется и рацию, и интучкию и всегда сохраняет динамику горизонтности.

\* \* \*

философская образованность предводатает умение типологизировать основные направления философии и философстрований. Знание основной философской проблематики, нашки и потребность чтения философской литературы.

Финософское дополнительное образование должно имиючать философсмую пропедентику, введение в круг философсках проблем и основник философских направления. Затем студентам должны бить предложены на выбор разнообразиме философские и историно-финософские курсы; на семинарах студенты должны проработать произведения, имеющие отношение и философским и нетолодорическом аспектам своей отраслы знаучи.

Профессиральное финософское образование. Мак оно склаживается в учебних планах банаживната. Базируется на пременных требованиях сопременного госстануался

Всторико-философская полготодка долина бить основной. Объём часов в госставдарте представляется заниженным по невышей мере на 30х. Обязательными должны быть семинары по чтенко и разбору философских текстов. Такая работа даёт возможность постыжения языка философии; написание рефератов, курсомых, квалификационной и дипломной работ и магистерской диссертации виоли дают простор для философского самосоверженствования и самовыражения. Система творческих индивидуальных заданий, видочающая работ над философским текстом, должна использоваться на квалификационном, магистерском и кайдидатском экзаменах. Это даст возможность определённой реадизации целевой установки философского образования.

Относительно объема часов в госстандарте часто возникают нелоумения. Почему социология, где иного больше дидактических единиц, имеет явно меньше часов на освоение материала, чем соцыальная философия? Если установление объема часов призвано унифицировать полготовку ба калавра-философа, то не целесообразнее ли было указать там. где обоз начен общий объем часов, минимум аудиторной нагрузки? Хотя такая регламичталия модет свег и на нет возможность учета традиций. Особен мостей каллого философского факудьтета

Слишком дестким кажется нормирование в изменении объема часов для циклов дисцивлин до вяти и внутри шикла до десяти процентов. Внолне приемлен, как нам кажется, более гибкий вариант в соотношении ваук гуманитарного я математико-естественнонаучного циклов. Так, студенты, делакцие специализироваться в области финософии культуры, истории и вробще гуманитарного знания, должны основательно освоить греческий и датинский языки, почену-то унущенную в госстандарте всемирную и отечественную дитературу, историю искусств и т. п. Орментация на матема тико-естественнонаучный щикл должна уменьшить (и существенно) объем гуманитарного цикла. Студенты, желающие работать в области философско-методологических проблем конкретной, избранной ими науки, должны шметь возможность по индивидуальному влану в предельно большом объеме нзучать именно эту науку.

Всё это дале бы возможность на философском факультете Томского ГУ готовить специалиста с двойной квалификацией "философ-культуролог"; такая же перспектива появилась бы и у студентов, ведуших поиск в об дасти постиеклассической рациональности. Именно такой стандарт давал бы возможность осуществления и второго, и двойного образования, о ко тором речь жла в начале этой статьи. Такое формирование учебного плана даёт возможность реализовать интенцию на целостность. Иминиум математико-естественнонаучной полготовки у студентов, орментированных на гуманитарный цикл (и наоборот), сохраняется. Вместе с тем философская образованность обрела бы больжую цельность. Хотя надо поннить, что реализация делевой установки философского образования не сводится только к этому аспекту.

Гончаров Н. А., Завьядов М. Г., Козырев Ф. Г. МЕТОЛИКА ГУНАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

В СИСТЕМЕ ИНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОДИАЛЬНЫЕ И ЭСТЕТИЧЕСКИЕ КАРАКТЕРИСТИКИ

ГУНАНИТАРНОГО ЗНАНИИ.

В пелом гумань гарное знание определяется как наука о человек. Это определение является наиболее бесспорным и наиболее абстрактным. Кон кретное же исследование не может обойтись без обрашения к определен вом, историческому материалу. Однако необъятность последнего диктует обреженение правила рассиотрения интересующего нас феномена. Ноэтому в исторически временом материале мы выделим дишь две точки: ту, которую примен за начало традиции и ту, где гуманитарное знаны: демонстрирует себя как состоявшуюся действительность. Ны в..еем ввиду античность и слодившуюся к XIX веку систему классического образования.

В V В. ДО Н. Э. В АФИНАХ СОФИСТЫ ПРОВОЗГЛАСИМИ ОСНОРНОЙ ЦЕЛЬВ ПОЗнания добродетели. . е. унение жить в обществе. Все знания ими тракловались как социальное ориентирование. Кудрость божественного логоса уступила место относительности порядков человеческого общежития. Нолее традиционный подход, осуществлённый позднее Аристотелен, оставиля за знанием божественный статус, но всё же в отледыный разряд вымелялись врактические науки, то есть науки об обществе. Однако в целон в эпоху задычновна сокращяется тенденция полного нодчинения знания социальным приоритетам.

ЭКЛЕКТИЧНОСТЬ РИТОРИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВЛЕНОСТИ ГОВОРИТ КАК РАЗ О ТОМ. ЧТО ЗНАНИЕ НЕ ЯВЛЯЛОСЬ КРИТЕРИЕМ САМОГО СЕБЯ, А НАХОДИЛОСЬ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МДИ ЖЕ ОБЛЕСТВЕННОЙ СИТУАЦИИ В ЦЕЛОМ, СУМЕСТВЕНЯОЙ ЖАРАКТЕРИСТИКОЙ ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВАННОГО НА ВОЛОБНОМ ОТНОМЕНИИ К
ЗНАИМО, ЯВЛЯЕТСЯ ЕГО НАПРАВЛЕННОСТЬ НА ПОЛУЧЕНИЕ ВОСПИТАНИЖАМИ ОБРЕДЕЛЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА. ОДНАКО НЕЛЬЗЯ СКАЗАТЬ, ЧТО ЗДЕСЬ СУМЕСТВОВАЛО ЧИСТО ВНЕМНЕЕ ПРАГМАТИЧНОЕ ОТНОМЕНИЕ МЕЖЛУ ОБРАЗОВАНИЕМ И
УСПЕХОМ. ЛЕЛО В ТОМ, ЧТО УСПЕМНАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОПРЕДЕЖЯЛАСЬ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕЛЬ ЛИЧНОСТЬЮ.

Есян взять эпоху надения Ринской республики, то однож из основных ее карактеристик будет наличие этических приоритетов в политике. Так. Катон и Карк Антоний привлекают сторонинков своим образом жизем. Имчерон оправливает свой переход к цезарю верностью своему карактеру. Если для Катона сапоубийство - нормальный выход из созданиейся ситу-AMEN. TO ARR SORES NEITHOUT VEROBERA "INOÉ BOCTZEON KARST" A BINSHOÈ CESE. STRUCKHE ACHIHARYM P LOUAZALBOR SPAKINZE EPHBORRY K TONY. 4TO грубых врагнатизи, провозгланённый софистани в отношении недлу знаниен и волитическим успеком, уступает несто гуналистическому отвомению к вознанию и образованию. Знание "собкодино для того, чтобы стать всесторонне развитым человеком, а риторика - это умение продемонстрировать своё совершенство. Не отледьный аргумент и не победа в суме, а карактер во всём его объёме создаёт сторонивков знаменитым риторам Рима. Принеденное соотношение, существующее между сопнадывой деятельностью и знанием, педью восведнего делает гармонию человеческого карактера. Так создаётся то, что в современной дитературе известно как античный ригорический плеал.

Понятие античного риторического идеала лежит в основе современвого гуманитарного знащы, берушего свое начало в ренессансной градищии. Оплако все его значение яди европейской культуры выясилется гораздо поэже, а именно тогда, когда гуманитарное образование становится классическим.

И. Кант первым из философов отмечает специфику эстетического суждения, а именно то, что суждение вкуса, являясь индивидуальным, претендует вместе с тем на всеобщность. Почему индивидуальное ощущение удовольствия от восприятия прекрасного претендует на общезначимость? Первым чагом к доказател ству общезначимости для Канта является предкет тическая незаинтересованность в предмете удовольствия Полезное не может вызвать чистого суждения вкуса. В отличие от познания замесь способности человека не связываются определенной целью, а остаются свободными. Однако в этой свободе они все же реализуются в том, что определяется Кантом как игра. Создающееся в процессе игры гарионичное отношение нежду различными способностями (рассудком, разумом, чувствами) и создаёт чисто эстетическое наслаждение.

Одинаковость удовольствия от одних и тех же предметов объясняется тен, что все люди обладают одинаковыми способностями. Свобода, соединяющая эти способности, не безусловна, она порождается самим прекрасным поскольку кант природу ставит выше искусства, то попробуем рассмотреть, что представляет собой прекрасное в природе. Кант ее определяет как целесообразность без цели. Иными словами, у гармонии различного есть цель, но эта цель преследуется существом более высоким, чен чело век. Поэтому, не видя конечной цели, мы видим ливь гармонию. Таким образом, свобода игры способностей порождается неполным знанием природной целесообразности. Источником свободной игры является природная зако номерность.

Кант напрочь устраняет культуру как исторически определенную дей ствительность из отношения эстетики и природы. Однако сам указывает на то, что вкус надо культивировать, то есть воспитывать. Воспитание или образование представляет собой институт, обеспечивающий самовоспроизводство культуры как исторически сложившегося образования. Сама возможность непосредственного ярбования природой также имеет культурные основания. Х. Г. Гадамер отмечает, что эстетика романтизма рассматривала природу как нечто безобразное. Необходиность воспитания эстетического ч. ства с одной стороны, и автономия и всеобность эстети ческих суждений с другой указывают на то, что система образования уже задолго до Канта культивировала чувство прекрасного в его специфичности.

Начало подобной системе образования кладёт феномен ренессансных гуманистических штудий, центральным моментом которых являася античный риторический идеал. Ряд причин подитического характера заставия города-компуны ренессансной италии искать формулу легитимности в другой эвотр. Поиск закона провощировая появление вопроса о его истипности, то есть о соответствии своей эпохе. В конечном счете, путь вёл к фено-

менан, целостно отражающим культуру. Таковыни оказались латынь циперо на и Книнтиллиана. Их язык описывал риторический идеал и этим еже бо лее поднял венность воследнего в глазах ренессансных имслителей тичные риторы стали образдами, и гуманисты в своём творчестве воспро изводили эти образцы в надежде уводобиться им. Давно уже врактический интерес, вобудивший к исследованию, осталась лишь игра в образновость Характерен пример Петрарки, писавшего одновременно двум ВРАЖДУЮНИМ МЕЖДУ СОБОЙ ВАРТИЯМ ПЕТРАРКА ОПРОВЕРГАЛ В ОДНОМ ПИСЬМЕ то, что утверждал в предыдужен. П. Виллари пимет, что тот не видел ре альной ситуации, а дишь упраживася в определенном литературном жанре {Виллари II. Наклавелли и его время. СПб., 1914. с. 75]. Гунанисты ко ТЕЛИ СТАТЬ СОВЕРШЕННЫМИ ЛЮЛЬМИ. В СВОИХ ЖТУДИЫХ И ВОВЕЛЕНИИ ОНИ ПРОСЛЕДОВАЛИ НИКАКОЙ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПЕЛИ. ХАРАКТЕРНО В ЭТОМ ОТНОМЕНИИ замечание Л. Н. Баткина: "Во вервых, универсальный человек был обязан являть гармонию эстетических, этических, физических и интеллектуальных Во вторых, его творческая энергия взравивает собственную инаивианость. Отдельность, особость человека, которая выступает как всеобщность, ибо все знает, все унеет и т. п. . закижается, таким образом. на себя. Само формирование янчности есть для возрождения самодель... RPAKTUK 346MBAET O CEGE. MAS METO BAKEN ETO METEPEC. ETO MESO. ETO KO-РЫСТЬ, а не он сам, в этом смысле оя бескорыстыей озабоченного собой гунаниста" (Баткин Л. Н. Итальянское Возрождение в поисках индивидуа льности. Н., 1989. с. 192-193).

Ны видин, что наличие конкретного образца освобождает познаватель ные способности от практической привязанности. Еритерием такого поз нания является гармония способностей, которая представляет собой результат свободной игры. Возрождение, вырывая образвы поведения из их политической обусловленности, абсолютизирует гармонию и понятие пре красного. Результатом оказупается гуманитарная образованность как эстетизация деятельности и воспитания. Прекрасное уже не служит чему-то внешнену (как. например. Благу у Платона, теоличее и эстетическому до казательству оштия бога в кристианстве), а оказывается достойным су **мество**вать само по себе. Такое положение дел, то есть воспитание вкуса как свободы и направленности на развитие самого себя. европейском культуре институтами, воспроизводящим гуманитарное зна ние. Результатем гуманитарного образования является способность эсте ТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, НАВИЧИЕ ИЗОПРЕНИМИ ВОЗВАВАТЕЛЬНИЕ СПОСОБНОСТЕВ. которые могут резлизовываться либо в свободе творчества, то есть со эдании врекрасного, дибо в критике, явдяющейся частью проснешения.

Втором аспект понятен - наме гунанитарное образование работает на просвещение Этот процесс можно планировать. Однако с первым дело обстоит гораздо сложнее. Свобода оборачивается универсальностью, а уни персальностью многообразием областей применения способностей. Геня

адьность, которая реализуется в творчестве, оказывается определенной случайным. Запланировать гения как выпуск учителей невозможно.

Появление гения не зависит ни от способа обучения, ни от конкретных исторических обстоятельств. Именно этот факт позволяет говорить о независимости гения. Гениальность обладает надисторическим, природчым карактером. Независимость прекрасного от конкретной эпохи приводит, по выраз чию Х. Г. Гадамера, к доминированию эстетического над историческим. Это реализуется в появлении такого феномена, как современные му зем, где все эпохи соседствуют друг с другс за шедевры скрывают свое происходление. В творчестве художника надисторичность проявляется в дискредитации творчества по заказу. {Гадамер Х. Г. Истина и нетод. М., 1989. с. 132}.

Подобная независимость от истории создает свою классификацию ис кусство определяется собственно эстетическими, логическими, но не историческими параметрами. Простота накождения эстетических карактеристик, их всеобщность в свою очередь может послужить эмпирической истории своего рода обобщением. То есть такой областыю, где представлены глобальные исторические тенленции. Так искусство может стать основанием деления истории. Помино искусства, другие автононные области че ловеческого знания, такие как наука, также могут послужить основанием для подобного деления. Например, двалпатый век преподносит истории искус перейти с собственно исторического исследования на его эстетические или логические заменители исторический глобализм, явленный в начале века такими авторами как X. А. Тойнби. К. Ясперс, О шпенглер, дает понять, что история всё же поддалась этому искусу, йоэтому определение свецифики гуманитарного знания неизбежно ставит вопрос о природе исторического.

С одной стороны, такие всеобщие области человеческой деятельности, как искусство, редшия, наука дают критерий сравнения раздичных исторических феноменов, возволяют историю рассматривать как единую науку Однако при исследовании эпох, не отстоимих от современности на значи тельном расстоянии, критерии, предлагаемые искусством, наукой могут увести от собственно исторического исследования. Произойти это может вотому, что при исследовании документов недавнего проилого встает во прос об их значимости, то есть о критерии отбора. Как правило, в качес тве таковых привлекаются эковомические; политические, сопильные хара ктеристики, то есть те, которыми эксперты пользуюся для опенки современных событий. Таким образом, метод оказывается в состоянии элимини ровать собственно историческую спёцифику.

Эта особенность современного исторического знания станит проблему отношения современного социального знания к истории. Зачастую в таких дис чланнах, как философия, политология с одной стороны и политическая и экономическая история с другой, возникает ситуация повтора и восп-

роизведения одного и того же материала. Поэтому можно сказать, что, со гласование тематики между дисцирлинами гуманитарного цикла имеет пелый ряд объективных препятствий.

Что касается собственно эстетического в гуманита аом знании, то в преподавании его приоритет может прийти в противоречие с собственно историческими основаниями понятия культура Так, на данный момент существует собственно две трактовки предмета история культуры и собственно культурология.

Целью продеданных нами исследований являюсь определение места различных дисцивани гуманитарного викла в общей структуре многоуровневого образования путём разработки проблемых спецкурсов выявляющих специфику гуманитарного знания, а также путём создания соответствующих им текстовых методик.

История эстетики: опыт прочтения и интерпретации.

В поисках новых парадигнатических у тановок современное гуманитарное знание все чаше обращается к такин вонятиям как "коммуникация". "текст". "диалог" и т. п., сираведниво полагая, что данные вонятия созлают объясинтельную нолевь для сощнокультурной ситуации конла XX века и раскрывают особенности становления личности в йире культуры. Система высшего образования призвава откликаться на происходящие в обществе изивнения, связанные с трансформанией вормативно-денностных орментация, с вторжением пенностей и артефактов "жимх" культур, с осложнением коммуникативных отношений межл. Размичными культурами: откликаться не только совершенствованием гуманитарного знаимя, но я направленностью предметов гуманитарного пикла на формирование личности, открытой для диалога с дюбыми культурными мирами и, тем самым, способной раздвигать гравком своего со-бытия с ймром.

ЛИЧНОСТЬ В ЯНАЛОГЕ КУЛЬТУР - ИМЕННО ЭТА ИДЕЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОПОЛА-ГАЮМЕЙ В СОЗДАННОМ НАМИ КУРСЕ "ИСТОРИЯ ЭСТЕТИЧЕСКИХ УЧЕНИЯ". РАССМОТ-РЕНИЕ ЭСТЕТИКИ КАК НАУКИ О ЭСТЕТИЧЕСКИХ ПЕНИОСТЯХ, О ЗАКОЬОМЕРНО. ЯХ ИХ МАНИФЕСТАЦИИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПРОЦЕССЕ ДОПОЛНЯЕТСЯ ВПОЛЛЕ «ПРЭР-ДАВНОЙ ЕЁ ИНТЕРЦИРЕТАЦИЕЙ КАК СПОСОБА МИГОПОМИМАНИЯ. КАК МОРМАТИВНО-ЦЕНИОСТИОЙ НОДЕЛИ "САМОЛЕТЕРИИН ТИК ИНДИВИЛА В ГОРИЗОИТЕ ЛИЧЯОСТИ" (В. С. ВИБЛЕР).

Такой нодход подчёркивает особую роль эстетического отношения в системе соционультурной коммуникации: - эстетическое отношение фиксирует мир в его преостности. Вимочая субъекта в изначально заданную процедуру смысловорождения; - сфера эстетического коренится в невосредственном переживании человека. Всеобиность эстетических ценностей, их интерсубъективный тарактер зачастую превращают эстетическое знание (особенно при его транслянии в упромённых сходастических формах) в набор инён, определедий и плохо связанных между собой проблем.

Данныя курс поэтому ставит своей целью не тойько знаконство с ос-

новными этапами развития эстетической мысли или с отдельными пусть и интересными изысками эстетики далёкого прошлого. Главная его задача ввести студентов в проблемное поле эстетического знания, дать им возможность соотнести исторические эпохи и локальные культуры с домини. Ложими в их границах эстетическими идеями, раскрыть перед ними мир прекрасного и Трагического сак исток и пель обретения Человечности (дичностного начала).

ВС: Темы курса отражают кронологическую последовательность смены культурных энок и направлений, и между собой их связывают выделяемые в каждой теме эстетические проблемы, без ответа на вызов которых невозможно понять ин дук эпохи, ни свой собственный опыт мироомущения.

Анализ возникновения эстетического отпомения и собственно искусс тва с самого начала задаёт логику пробленного прочтения всего курса. Основная модель, устанавливаемая правида и норим диалога эстетического ощита студента с эстетической теорией в её исторической развитии. овирается на исследование взавносвязи эстетических воззрений эцохи с художественной комкуникачией (художник - произведение - репициент), что нозволяет не только подчерквуть нормативно-ценностных карактер эстетического знания, но и определиться с эстетическим содержанием доминирующей в каждой культуре модели мироотношения. Артикуляция те-КСТОВ АНТИЧНОЙ ЭСТЕТИКИ, НАПРИМЕР, ДЕМОНСТРИРУЕТ ПОНИМАНИЕ АНТИЧНЫМИ мыслителями имра как художественного произведения, что находит своё вовложение и в самои античнок искусстве, и в эстетизации любые форм жизнедеятельности - "эстетчка у здамнон - онтология" (Я. Годосовкер). Рассиотрение основных понятий автичной эстетики - технэ, каллокагатия, минесис. катарсис и т. д. - формирует у студентов предпосыяки к эстетической рефлексии над основаниями их собственного эстетического опита, заставляет опутить имр античной культуры и как фундамент евробейского эстетического и куловественного сознания, и как возножный для них выбор менностных ориенталий. И эстетические концеплин Сре невековья, и экзотнка учений Востока также способствуют декодированио симсаов "иных" культур. Выявляя общую эстетическую пробленатику (не только между выян, но и с современностью) в воззреныях Августина Блаженного или в творчестве Н. Васё.

Значительное несто в курсе отводится и тому периоду, когда эстетика обретает свой билософский статус - эстетические системы Канта и
Гегеля сонрягаются с перационалистической эстетикой Вопенгауэра. Кьеркегора и Ницие. Но наибольшее видиание уделяется, конечно, русской эстетике конца XIX - XX вв. с её нопытками обнаружить нодлинность и вековечность Красоты (В. Соловьёв), воплотить её в художественной практике (эстетические концепции "серебряного века"), и эстетическии тео
риям XX века во всём их иногообразии. Обращение к возэрениям фрейда и
его вколы, к феноменологической эстетике (Гуссерель, Ингарден), к эсте

ТИКЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА И ЭСТЕТИЧЕСКИМ ВЗГЛЯДАМ ОРТЕГИ И-ГАССЕТА, К РЕ-ПЕПТИВНОЙ ЭСТЕТИКЕ ВВОДИТ СТУДЕНТОВ В СЛОЖНЫЙ МИР ИСКУССТВА ИМПЕЯНЕ-ГО СТОЛЕТИЯ. В МИР ПОИСКОВ ОТВЕТОВ НА ВОПРОС О ВОЗМОЖНОСТВ САМООЩРЕ-ДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ, И ОТВЕТЫ НА КОТОРЫЙ В ТОЙ ИЛИ ИНОЛ СТЕПЕНИ ПРЕДЛА-ГАЕТ НАЯ КУРС "ИСТОРИЯ ЭСТЕТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ".

Нетод тестового контроля знаний студентов по философии.

Метод разработа: и применяется, главиым образом, для текущего контроля знания студентов, обучавимися по математическим и естестр<sup>\*</sup>нноваучным снепиальностям.

Применение этого нетода обусловлено тен, что студенты, обучающееся по этим специальностям, особенно на младями курсах (в Сыктыркарском ГУ это, как правило, второй курс), не владеот достаточными навыками излочения своих знаний по гуманитарным преднетам в устной форме. Привыжиме, в силу специфики своей основной свециальности, к точному расчету, к формулам, к однозначности решения той или иной задачи, вроблемы, они с трудом воспринимают иноговариаютность, альтернативность философского знания. Студенты мацими специальностей котят, как правило, иметь четкие и ясные ответы ма ноставлениме вопросы, особенно при нодготовке к зачётам и экзаменам.

Метод тестового контроля знаний во философии. Оссбенно на начальных этапах ее изучения, когда студент овладевает категориальным аппаратом, знаконится с методами философского исследования, с представителями различных школ и направлений, помогаст более объективно (и более оперативно, что ненадоважно, так как преподаватель может своевременно скорректировать издожение предмета, уделить больке вничания току шли няюму натериалу) ощенить текущий уровень знаний студентос.

Бак представилется, тестоный контроль оптимальнее всего проводить не на какаом практическом занятим, а но завершении изучения отдельно взятой темы и луше всего из области историкофилософской, пропедерической, где вариативность ответов при правильно подобраниих вопросах может быть меньше, чем во второй части, при предистном рассмотрении философских проблем. Студенты с вомощью тестов систематизируют свом знания по философии, учатся боле, внимательно читать философские произведения, уделять внимание "медочам".

ДЯЯ преподавателя, при составлении тестовых заданий. Открываются большие возмодности по-новому поставить проблему, выстроить новый, не стандартный легический ряд, то есть подойти к изложению предмета бо дее творчески.

Метод тестового контроля знаний вызывает, как правило, у преполавателей неоднозначную деакцию, так как весьма трудно формализовать то или илое философское положение, проблему Поэтому при составлении тестовых задании необходило осторожно отнечиться к подбору материала лучее всего этог метод подходит для выявления знаний студентов в об

масти истории финософии, для контроля за усваемостыю основных категорий, философских терминов, устоявшихся общепринятых положений.

Содержание и структура тестов во многон зависит от полготовленно сти преподавателя, от его синпатий и антипатии к тому или иному фило софскому направлению, школе, персоналиян Поэтому пелесообразно дове рять такой метод контроля знаний и составление тестовых задалий пре подат телям, уже зарекс ендовавшим себя в профессиональном одлошении.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НАЯ ТЕСТАНИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЯ ВРИХОЛИТСЯ СДЕЛАТЬ ВЫВОЛ, ЧТО ПОЛБОР ЗАДАНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ СОВЕРШЕНЧО АВТОРСКИМ И КОЛЛЕГИ. В СВЯЗИ С ТЕМ, ЧТО ОПЫТНЫМ ПРЕПОЛАВАТЕЛЯМ ПРЕДОСТАВЛЕНА ИЗВЕСТНАЯ СВОБОЛА В ИЗЛОЖЕНИИ МАТЕРИАЛА, КАК ВРАВИЛО, НЕ МОГУТ ВОСПОЛЬЗОВАТЬСЯ УЖЕ ИМЕЮЖИМИСЯ ЗАДАНИЯМИ, (ЗА НЕБОЛЬЖИМ ИСКЛЮЧЕНИЕМ), И ВЫНУЖДЕЛЫ (ЕСЛИ ОНИ ПОЛОЖИТЕЛЬНО ОТНОСЯТСЯ К ТАКОЙ ФОРМЕ КОНТРОЛЯ) СОСТАВЛЯТЬ ИХ В СООТВЕТСТВИИ СО СВОЕЙ ЛОГИКОЙ ПОДАЧИ МАТЕРИАЛА. МЕТОД ТЕСТОВОГО КСИТ РОЛЯ ХОРОШ КАК НЕБОЛЬЖАЯ (10 15 МИНУТ) ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА И, КАК ПРАВИЛО, НА НАЧАЛЬНЫХ СТАДИЯХ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Необходимо отиетить, что не следует чересчур увлекаться этим мето дом контроля знании студентов, не превращать практические занятия в письменные работы, где ответы на поставленные вопросы сволятся к "не реф"-"не верво", так как главная задача философии как учебной диспин лины - научить студента думать глубоко, самостоятельно и творчески, вонимать своё место в мире, смысл своей дизни и деятельности на при частвости к тому, что происходит во Вселенной.

#### Бактина О. Н. . Носков А. В.

KY/15TYPO/10THR M "OBJEC OSPASOBAHME" (STUDIUM GENERALE)
B MHOFOVPOBHEBOM MOAFOTOBKE CHEMIA/MCTOB B YHMBEPCHTETE

О культурологии как новой формирующейся отрасли знания много разиммаяют и пишут сегодня [1]. Что это - одна из гуманитэрных наук или новое понимание мира и человека - еще предстоит понять. Ясно одно. XX век требует иной философской логики, пового всеобшего разума, иных симслов, ведей и основ человеческой деятельности.

В настоямее время можно констатировать определенный кризис, пошьтки преодолег и которого проявляются в нассовом сознании через обрамение к оккультизму, магии, мистике, в научном сознании как поиск и
возврашение к истокам жизни, попытки осмыслить миф, пересмотр иногих
коренных понятий в натематике, физики, биологии и т. д. Это свидетельст
вует о гыгантской персоценке ценностем как на личностном уровне, так
и на уровне науки в целом. "Человек XX века стоит перед задачей както соединить, осмыслить в единстве (не сводя друг к другу) разные,
примо противоположные смыслы бытия, предельно всеобиме и единственные
смыслы - восточный и западиний; античный и средневековый, нововренен
ной и современный" [2, с. 387].

много веков назад наша культура не делилась на части наши предки верили в то, что дук присутствует везде и является источником всего. Все было живым, и каждый был частыю всего. По мере развития дивилиза ции люди утратили прямые контакты с природой. Гарислия исчезла. Импление Нового времени породило неразрешимые проблемы и дошло, до крайности в своем внутреннем развитии. Современный взгляд из мир в значи тельной мере механ, этичен. "Если универсум придаёт значение механиз му, людям приходится защишать себя. В нежанизированной мире человек очень одинок, обособлен и выпужден заботиться о себе. Им все время ра стълкиваем друг друга, и каждый обязательно жочет вымграть" [3, с. 13].

Выход из сложившейся ситуации возможен лишь через радикальный отказ от завоеваний техногенной цивилизации. Это предполагает изменение мировозэренческих позиций как отдельных людей, так и общества в целом Мировозэрение же, в свою очередь, может измениться, если вереориентируется наше сознание. Лишь преображёндое новым взиялаом на мир, новым нышлением сознание полагает имые пели, иначе актуализирует смысл, по другому организовывает деятельность.

АРУГИНИ СЛОВАМИ, ОБМЕСТВО ИСПЫТЫВАЕТ ПОТРЕБНОСТЬ В НОВОЙ ИДЕОЛОГИИ В ТОМ СМЫСЛЕ, КАК ИДЕОЛОГИЯ ПОНИМАЛАСЬ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ - КАК СЛОВО ОБ ИСТИННОМ ОБРАЗЕ ВСЕГО СУМЕГО. СУМЕЕ ПРОЯВЛЯЕТ СЕБЯ ОЧЕВИДНЫМ ОБРАЗОМ ПРЕЖДЕ ВСЕГО В ДУХЕ ПЕРЕД НАМИ, ТАКИМ ОБРАЗОМ, ВСТАЁТ ВОПРОС - ЧТО КЕ ТАКОЕ ДУХОВЧОСТЬ. ДУХ МЫ МЫСЛИМ КАК НЕЕМДИМУЮ СИЛУ - ЖИЗПЕДЛЯЖУЮ СУМНОСТЬ, КОТОРАЯ ВСЕГДА БОЛЬМЕ НАС И НЕ ОДВЛАСТНА ЧЕЛОВЕЧЕСКОМУ РАЗУМЕНИЮ, ГЛУБОКО НАС ЗАХВАТЫВАЮМЯЯ. "ДУХ НЕ ОЧЕВИДЕМ, НЕ ВРОЯВЛЕМ, НЕ МАНИФЕСТИРОВАН... НОЖНО ВООБРАЗИТЬ ОЧЕМЬ ТОЖИМЕ СЕТИ ДЛЯ "ЛОВЛИ" РЕАЛЬНОСТИ, НО ДУХ ТАК ТОНОК, ЧТО В МТОГЕ ПРОНИКАЕТ СКВОЗЬ ЛЮБМЕ ИЗ НИХ. НЕВИДИМИЙ И НЕУДОВИВИЙ, ОН. ОДНАКО, ИМЕЕТ РЕМАЙМЕЕ ЗНАЧЕНИЕ" [3: с. 9].

Ауховность чаме всего связивают с культурой, что вполне обоснованно и закономерно. Однако, культуру рельзя рассматривать оторвано от человека. В противном случае ны имеем дело с техногенным подходом, когал-культуре привисывается определённая сфера лентельности, определённая зависимость пододения. Во русьтура в силу сеоей имманентности дуку занимает не какур-то отдельную сферу человеческих проявлений, культура проямзывает всего человека. Фундирует все его ироявления, поступки, действия, лежит в основе и сопровождает дюбую его деятельвость; культура транслирует себя, человеку же предоставляется возможность состояться как "культурному".

Такии образои, культура сегодня оказадась тей всеобщим, что определяет человека, его сферу творчества и сферу производства. То есть, культура сегодня есть г оявление чековеческой активности в самых разных формах. В тогда возникает вопрос: как сдедать двоую форму человеч ческой деятельности "культурной"? А это значит, что человек ь сьоей деятельности должен стремиться не навредить природе. Другим дюжим и

самону себе. Человечество нуждается в восстановлении утраченного им универсального предназначения во Вселенной. Новая идеология должна быть устремлена к человеческой личности. Она обязаь помочь человеку осныслить самого себя, понять мир, свое место в нем, способствовать личному нравственному поиску и совершенствованию. Эти задачи и призвана разрежить култьтурология, которая есть Логос культуры. Известно, что Логог в древне греческ й философии означал и "Слово" и "См. л", при этом акцентировалось второе значение. "Космический ..огос, как и подо бает слову, "окликает" додей, но они, "услышав" его, неспособны его ок ватить и постичь" [4]. Еще в древности в понятие Логоса вошел момент чёткого числового отношения "счета" и "отсчета". Таким образом Логос - это срузу и объективно данное содержание, в котором ум должен "отдавать отчет" и сама эта "отчитывающаяся" деятельность ума и, нако нец. сквозная скысловая упорядоченность бытия и сознания. Это противо всену безотчетному и безотвественному, бессимсленному и бесформенному в мире и человеке (5).

В античнои древности мир в свете Логоса понимался кай целое и как гармония. Внутри этого всеединства "все текло" и "все изменялось", а Логос сохраняя законосообразность этих взаимоперехолов. Затем понятие Логос вкодит в иудейские и христианские учения, где оно было переос мыслено как Слово "живого Бога", вызывавшего словом веши из небытия. Например, двя филона Александрийского Логос есть "образ Бога", это как бы посредник между трансцендентным Богом и эмпирическим миром. Лля жристианства значение термина "Логос" определёно начальными словами Евайгелия от Йоанна: "В начале был Логос и Логос был у Бога и Логос был Бог". Вся история земной жизни йисуса Христа понимается как "оче довечивание" Логоса, который дал дюдям откровение, будучи сам этим откровением, самораскрытием "Бога незримого".

Культурология сегодня - это новый подход к гуманитаривым знаниям как знаниям о человеке в культуре, это метод, в русле которого макси мально полно может быть реализован гуманитарным потенциал всех наук. **ХУЛЬТУРОЛОГИЯ В НАСТОЯЩОЕ ВРЕМЯ ИСЦОЛЬЗУЕТСЯ В КАЧЕСТВЕ ОБЪЯСНИТЕЛЬ** ного принципа и по отношению к сфере образования, так как ориентирована на цело пного человека, субъекта и творца. В системе высшего об-Разования культурологическая тенденция проявляется как смещение MENTOR C профессиональной подготовки специалистов на подготовку высокообразованных людей (то есть происходит переориентация с смойальных ценностей на общечеловеческие). В связи с этим возликает насущная потребность в синтетических курсах, которые охватывают кульспособствуют формированию инро-ТУРУ В целом и чемовека в культуре. возэрения обучающихся. Поэтому предлагается создать и открыть новую сиевмадизацию "Культурология", которая даёт ориентиры в любом прост равь гве (экономическом, политическом, культурном и т. д.) и формирует новое планетарное мировосприятие, основанное на возрождении культуры как смыслосодержащей структуры способной определять деятельность модей, ориентировать на будущее.

Культурология, цель которой - выявление и актуаа... зация симсла деятельности, является интегрирующим принципом, соединяющим различиме уровни, изучаение дисціливи, профессиональные орментавчи. Это и вомогает осуществлять подготовку новых снециалистов и для высшей и средней вколы, и для новой управленческой системы.

ДЯВЬТУРОЛОГИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СОЗДАЁТ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОСИМСЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОИ СВОЕГО ИЕСТА В ОБРАЗОВАНИИ. В КУЛЬТУРЕ, ОБВЕСТВЕ, ИМРЕ. НА ОСИОВЕ ЧЕГО И ИРОМСХОЛИТ САМОРАСКРЫТИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧИОСТИ. БЕЗ ЧЕГО НЕВОЗМОЖНО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАМОВЛЕНИЕ
СВЕЦИАЛИСТА И ВООБЩЕ ФОРМИРОВАНИЕ НОРМАЛЬЯНГО, ПОЛИОЛЕННОГО ЧЕЛОВЕКА.
ВМЕНЕО ПОЭТОМУ ТАК ВАЖИО КАЖЛОГО ЧЕЛОВЕКА ВВЕСТИ В "ВОЛЕ КУЛЬТУРИ",
ГДЕ ЧЕЛОВЕК ИСПИТИВАЕТ ОСОБОЕ СОСТОЯВИЕ: НАПРЯЖЕННОГО ПРОЖИВАНИЯ ЖИЗНИ. ЭТО СТАНОВИТСЯ ВОЗМОЖНЫМ, ЕСЛИ ОН ВИСЕТ ОБЫТ ИНЭНИ В КУЛЬТУРЕ (МЕ
ВАЖНО КАКОЙ КОНИРЕТНО). ВОЗНИКАЕТ НОВОЕ ТРЕБОВАНИЕ: НЕ СТОЛЬКО ИЗУЧАТЬ ИСТОРИЮ И ТЕОРИЮ ИНРОВОЙ КУЛЬТУРЫ. СКОЛЬКО ДАТЬ ОПЫТ "СОСТОЯВИЯ
КУЛЬТУРНОСТИ", ТО ЕСТЬ ОВЫТ ПЕРЕЖИВАНИЯ, ОСИМСЛЕНИЯ И ВРОЧУВСТВОВАНИЯ
ТОЙ МЛИ ИНОЙ КУЛЬТУРЫ.

В канун XX века необходимо всномимть. Что Университет изначально являя собой культурный коснос. Но Университет Нового времени в большей мере, чем средневековый, в своей раболе сорментирован на солмальные заказы обмества. Обмество, в свою очередь, обеспечивает сумествомание Университета как некой пелостности, организованной структуры жизнедеятельности, которая формирует для обмества университетских свещалистов различимх отраслей званий. С другой сторомы, университетский мир, "духовное тело" Университета, его культурное вространство всегла выступает как хранитель культурных и суховных ченностей своего варода, не всегда явлениях сегодия. Как влеальная модель Университет открыт иному, завтраннему званию, уному уровно смыслеводаталя человоческого бытия. И в этом плане Университет вечен не определению.

В своём реально-практическом жими Университет имеет зёсткую виу треннюю мерархическую структуру, способствующую сохранению универси тетского мира, но система университетского образования должна быть гибкой и открытой. Всё большее значение приобретает духорная связь наук, представденных в культурном пространстве университета, идет ин тенсивный поиск вовой "вслобжей науки о духе". И не случайно на первый план здесь выступает культурология, которая ображена к пелостиому человеку, является интогрирующим принципом университетского образования, делает культурное пространство Университета всеобъемлючим и отк

При многоуровненой системе обучения в блюбое униворактетское об-

разование должен быть включен культ: рологический блок научно-практического постижения культуры В связи с этим кажется интересным опыт запалных университетов, например. Studium generale в Германии. Уже в 60-е годы в Европе корошо осознавалась ситуация: университет готовит специалистов для отдельных областей эналий и нужна система. будет "строить носты" между этими отдельными областями. Но обиен идеями при этом должен происходить не только между различными предмета ии, но и нежду обучающими, обучающимися и гостями " «звяе". На этом ос нове строидась система "общего образования" (Studium generale). При этом вален не просто обнен идеяни, а стремление наити общие основания в различных науках. Такие общие основания, по мнению Н. Ландмана, дает культуродогия. "Культурология не есть фантон и абстракция, она дейст вительно находит общие основания в различных науках, при этом она не суюмирует данные отдельных наук, она выделяет в них общее и тек саным родчиняет себе Она извлекает ещё не замеченный материал. придает ему научную значимость, рассматривает его в новом свете, открывает неожи данные зависимости и структурные единства, главное. Что присуще куль турологии как "всеобшей науке о духе" это взгляд на целое" [6].

#### Литература.

- 1. Культурология на острие дискуссий //Нежвузовский центр во на учно-информационному обеспечению преподавания истории и теории куль туры в вузах России. Информационный бюллетень. N2. Носква. 1993.
  - 2. Библер В. С. От наукоучения к логике культуры. Н., 1991, с. 387
- Бом Д. Наука и дуковность: необходимость изменении в культуре.
   //РАН, Человек, 1993, Н1.
- 4. Аверинцев С.С. Логос.//Философский энциклопедический словарь. Н., 1989, с. 321
  - 5. Tam me, c. 326.
- 6. Michael Landmann. Der Nensch als scohpfer und Geschopf der Kultur. Munchen/Basel. 1961.

#### Башкатов В. З.

#### РОЛЬ ИСТОРИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ

## B HOAFCTOBKE TEXHINGECKNX CHEUNAANCTOB

Тезис 1-й. Современный специалист любого профиля должен обладать не только сумной знаимй, необходиных ему для профессиональной деятельности. С нужными ему в рутинной работе знаимим математики, физики, самых различных технологий, правил эксплуатации оборудования, сопротивления материалов, неманики и т. п. (список современных технических сведиальностей и "мсимплин неисчерпаем) инженер не должен быть "подобен фарку". Однобокого развитих можно избежать, если молодой чело век с помощью школьных учителей, преподавателей высшей школы, старими по с эрасту наставников. Деятелей гуманитарных отраслей знаний будет

ВОСПИТЫВАТЬСЯ ТАК, ЧТОБЫ СТАТЬ ТЕН.КОГО еще недавно на ывали "гармонично развитой личностью".

Тезис 2-й. Автор всегда был противником взглядов, в соолветствии с которыми "современный культурный человек" должен знать индийскую философию, или эстетические нормы древнегереческих скульпторов, или современные ансамбли пол- и рок-музыки и т.д. - всё этвисит от профессии того, кто проповедует подобные крайние суждения о знаниях и облике "культурного человека". Но при этом автор уверем, что стъ такие знания, без которых и трудно работать, и, в конце концов, скучно пеинтересно жить, без которых невозможно воспитать гордого, с чувством собственного достоинства самостоятельно имслящего человека, не подверженного никаким конымктурным смеминутным веяниям.

Тезис 3-й. Не отридая важности и развивающего влияния любых знаний и умений - музыки, хивописи, театра во всем его многообразии (опера, балет, оперетта, драна, водевиль) и вообще всего, что относится к области искусства, всего, что сножет вознать человек из других отраслей науки, техники и практической деятельности - автор ставит за первое место знание истории и литературы.

ЗВание истории - и мировой пивилизации и своего Отечества - воспитывает в человске уважение к имслям, делам, к жизни предмествующих
поколений, сострадание к их бедам и горю, воскижение перед озарением
человеческой мисли, гениальными догадками и предвидениями, предсказаниями. История учит нас скромности как в оценке своих дел, так и в
оценке дел наших предков. Знание истории не позволит нормальному человеку стать мовинистом, националистом, фашистом, антисемитом - ку что
тут поделаемь, если Великая императрица России Екатерина II была не
совсем русской, да и великий российский живописей Левитан тоже принадлежали не к русскому рогу-племени.

ЛИТЕРАТУРА - КЛАССИЧЕСКАЯ И СОВРЕ! "ННАЯ (ВСНОИНИИ КОТЯ БЫ К. СИЧО-НОВА С ЕГО "ЧУКОГО ГОРЯ НЕ БЫВАЕТ...") - ДАЁТ ПРИМЕРЫ ВЕЛИЧАЙМЕГО ИЗЛЁТА ЧЕЛОВЕЧНОСТИ, БЕСКОРЫСТИЯ, СЛУЖЕНИЯ НАРОДУ. ПРИМЕРЫ ДЮБВИ. ДРУЖ-БИ, УЧИТ ЧЕЛОВЕКА БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ. И ВМЕСТЕ С ТЕМ, ЗИСЛЯЕ ЛИТЕРАТУГЫ ВОМОГАЕТ РЕМЕНИЮ ЧИСТО ПРАГНАТИ ЛЕСКИХ ЗАДАЧ - УЧИТ УМЕНИЮ ЛОГИЧЕСКИ ИМСЛИГЬ И ТОЧНО ВЫРАЖАТЬ СВОИ МЫСЛИ.

Безусловно, и история, и антература выполняют великор иножество и других валнейших задач воснитания и просвещения, о которых нолно говорить бесковечно. Но автор остановился только ва валнейших, с его точки эрения, их предназвачаниях.

Тезис 4-й. Наряду с социально-значиными, гуманитарно-специальными, как их называет автор, дисциплинами, например, экологией, сумествует одна самая вахная в современных российских условиях дисциплина, без которой наша наука стремительно скатится на положение подсобного работника вауки "пявилизованных демократических" госуларств (читай

государств "развитого демократического" капитализма) с главной задачей поставки для "той" науки талантливой молодёми и отсылки в "нх" даборатории и институты корифеев нашей науки. Это - история нашей науки и техники особенно той, которую некоторые "борцы за народ" называют историей "процавших для России" лет, с октября 1917 по август 1991, а может быть, и по октябрь 1993 года.

Тозис 5-А. Чем жараг терно сегодняшнее описание всего, что ...леет какое-то отношение к жизни при "победившен", "развытом", "реальном" и даже "с человеческим лицом" социализме? (Нучно, однако, заметить, что автору с его техническим образованием непонятно, какое отношение к социализну имеют все те мерзости, которые творились в нашей стране. особенно с начала 30-ж годов. А политологи, недавине историки КПСС. Философы, в том числе с ярким коммунистическим послужным списком, нодчат - или отвыкая самостоятельно мысянть, или длут "закрытое письмо" с конкретными указаниями, что, как и в каком ракурсе объяснять). Критика социально-политического строя, существованшего в вашей стране, показ фашистско-шизофренического облика "вождей" сталинскои эвохи, криминально-коррунцированного стиля жизни "руководителей партии и правительства" времен Брежнева автоматически переносятся на все стороны жизни народов бывшего СССР, в том числе на науку и технику. Иногие издания, особенно из "Удътра-демократических" и понулистского толка. заклёбываясь от "избытка" гласности и свободы слова, торолятся оповестить весь научный мир и убедить нам народ, что 70 дет власть только тем и занималась, что всячески губида нашу науку, изгоняя интеллигенямо из страны, расстреливая в Лефортово, моря в ГУЛАГе научную элиту. Из некоторых "научных обзоров" состояния нашей произмленности складывается впечатление. что 75 лет наши заводы и фабрики только деградировали, на них применялся рабский труд заключенных особенно в оборовной, атомной и космической отраслях. Саная отсталая технология - у нас, самме крупные авария - у нас, самая низкая производительность ТРУДА - У ВАС, САМАЯ ПЛОЖАЯ ПО КАЧЕСТВУ И НО ЭКСПЛУАТАЦИОННЫМ КАРАКтеристикан продукция - у нас; действия учёных и руководителей промымленности были направлены только на то, чтобы загубить природу. А абсолютное бо! жинство из них были коммунистами.

Всё это необходимо не столько для постановки перед нашим обществом каких-то новых задач, сколько для дескридитации коммунистической
млен. Аля показа недизнеспособности сощилизма. Для обоснования единственно возмодного дляьнейшего пути существования и развития нашей
мления и произменности - помощь "цивилизованиих западных демократий"
для возмодности скорейшего "возвращения" науки стран СНГ в мировую
мления, для тотальной модериизации нашей отсталой проимменности, для
возмодния производительности труда. И при этом как-то уходит на второй плам простая мисль, что водобное уничимение, очернение всего и вся

не только отбивает у дюдей всякое стремление работать. Восшитывает у народа чувство неволнопенности, во и. Сакое главное не соответствует истинному воложению вешей.

Teams 5-A Poschäckar, a von Green a Corporation, hayka no torsko hisкогда не "понидала" мировую мауку, но всегла била в ее авангарде. В CAÍDIO TERRIDO ANS HOU REPROSE. MOPAS ASS "NOPRESELHOS" PASOTE PERPOCскрованного А. Н. Тунодева и его сотрудением (ме хочется, да и не свраведянно будет говорить "осужденных") был создан один из первих "вочтовых яжиков", а попросту - образповая жирым с научным уклоном; когда за належнее сомнение в справедливости даже не "Учения" а какогоимбудь простенького эксперинента "народного" академика Т. А. Лысенко человек, в лучжен случае, изгонялся из науки - гаже в этих условиях в нашей науке наберется не одна тысяча ученых, работы которых определяли уровень мировой науки. Братья Вавиловы - биолог и физик; химики Лебедев, Зелинский, Неснеянов, Семенов: плеяда физиков - Черевков, Франк, Тани, Харитон, Ландау, Капида, Басов, Саларов, Курчатов: авиаконструкторы Туполев, Никоян, Лавочкин, Яковлев, Гуревич, Нявршин, Канов. Миль. Антонов; биологи Вильямс, Пшеничников и т д. Они делади свое дело, добывали ис-ТИНУ И НИ КАКИЕ "ИДЕОДОГИЧЕСКИЕ" ТРЕБОВАНИЯ, МОГ . УСТАНОВКИ НЕ МОГли их заставить черное называть белым, поносить и осущать Вейснана, поргана. Винера, они не повторяли вслед за полугранотными партиними бонзани всех уровней и рангов, что "кибет петика продажная девка империализма, буржуазная дженаука". При остреимен недостатке средств наим ученые создавали атонную энергетику, косинческую технику, строите-АБНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНОЛОГИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА, НАЛО КТО ЗНАЕТ, ЧТО задолго до знаменитоя пересадки человеческого сердца профессором Бе-РНАРАОМ В НАМЕН МОСКОВСКОМ НИИ ВСЕ БЫЛО ГОТОВО ДЛЯ ПОДОБНОЯ ОПЕРАчин, был накоплен громалный опыт по пересалке различных органов живо-ТИМАВЛЛОТЬ ДО ТОГО, ЧТО СОБАКА ПРОЖИЛА СКОЛО МЕСЯВА С ДОПОЛИНТУЛЬНОЙ пересаженной второй головой. Но последовая запрет по "этический" соображениям. Кало кто знает, что зачатие животного организма, в том чис-AS N VEROBEVECKOFO, in-vitro paspadorann construe yveras. Sanper pocледовал уле восле того, как в Тоидисской клиписе было проведено окодо 600 подобных операция, когда окодо 600 женики стали счастаними обладателями ранее недоступных им детей, их недаглядими чадувек. Осно-Вание для запрета наши присти - мужчина, данний натериая для OBSOROTBOPSHIR RESERVETKE, SEPERA 18 AST MOMENT ROTPOSOMETS OT STOPO. Ребенка, чтобы он его содержал. А года два жазад им вокували эту технологию в тогальней чехословакии.

Полобных закретов было множество. И всегда им накольшись обоснования - моральные, придические, маучные, но чаше всего они были илеологические, когла закрет следовал "из ЦК".

Терис У-й. Нама наука иногое теряда не только ко-за веконпетент-

ного вмемательства "партийного руководства". Но из-за несовершенства наших законов и из-за психологической и правовой неподготовленности общественности, в том числе и научной, к нормальному восприятию авангардных научных открытий и достижений. Вообще говоря, автор уверен, что наши законы рассчитаны на добропорядочного, честного, лойяльного к власти и совестивого гражданина, который от этих законов и страдает. Ярчайший пример тому - право граждан иметь для обороны даже не огнестрельное, а обычное газовое оружие. Пока наши законодатели всесторонне обсуждали этот вопрос (главное при этом, по словам одного из наших велуших юристов Кудрявчева - "зашитить не только жертву, но и приступника"), бандиты вооружались и вооружились, вооружились отменно, имея все - от автонатов Калашникова и наганов "Беретта" до гранатонетов и противотанковых ракет,

Если автор как химик пожелает занинаться увеличением степени извлечения опиума из нака, чтобы уменьшить его посевы (а это даст громалную экономию средств только на их охране), то ему придётся преодолеть сопротивление, получить разрешение доброго десятка организаций, начиная от службы безопасности и кончая органами здравоохранения и сельского хозяйства. На всех этапах этого долгого пути придётся доказывать не научную сторову вопроса или обеспечение секретности и безопасности (что. в такой работе крайне важно), а придется доказывать свою честность и отсутствие здого умысла. Автор не против законов вобше, а за законы, которые при всей их строгости и регламентирующей роли облегчали бы работу учёного, произмленника, предпринимателя, фермера, любого гражданина. По инению автора, у нас таких законов нет и в ближайшем обозримом будушем не придридилится.

Тезис 8-й. Разговоры о том, что в 1914-1917 годах Россия была богатой бурно развивающейся страной с ворощо отлаженной промышленостью и разв тым сельским хозяйством, с поголовы, гранотным населением и заботищенся о благе народном монархом и его прекрасной женой нужно оставить на совести тех, кто в стремлении доказать необходимость перенен пожел по далеко не лучшену пути недонольок, полуправды, передергивания фактов, то-есть по пути, который ны "успешно" проходили почти 75 лет, но с противоположным оценочным знаком.

Ножно привести множество статистических дайных (и не из коммунистической печати), которые свидетельствуют, что по выпуску всех основных видов произменных изделий и сельскохозяйственной продукции Россия катастрофически отставала от всех развитих госуларств в любом исчислении — и в абсолютиих цифрах, и на душу населения, и на гектар угодий, и но потреблеьло, и как угодио.

ЕСЛИ СЛЕДОВАТЬ ЛОГИНЕ НЕМОТОРЫХ АВТОРОВ, КОТОРЫЕ НЕ УСТАЮТ ПОВТО-РЯТЬ, ЧТО, НАПРИМЕР, СМОИРЬ В 1914 ГОМУ НОСТАВЛЯВА НАСЛО И МЁД В ЕВРОПУ И, СЛЕДОВАТОЛЬНО, НАСЕЛЕНИЕ СМОЖРИ ЖИЛО БОГАТО И ЗАЖИТОЧНО. ТО В 1932 году не было голодомора на Украине и в 1947 году не было тяжелейшего положения с продуктами питания в СССР, так как в эти годы мы выполнили все наши поставки за рубеж. Только в Берлин в 1945 году было поставлено более 180 тыс. тони зерна.

Межлу прочим, авторы многочисленных "потерянных Россий" сейчас публично каются, что, дескать, если-бы оии знали, к чему приведет написан ное, ныпушенное на экраны телевизоров ими ещё 2 года назал, то они никогда бы этого не сделаям но "раз солгавши, кто тебе поверит". Тру дно воверить человеку, который в 1975 году выпускал хвалебшые фильмы в честь строителей коммунизма, в 1987 году зажлебывался от перестроечного восторга, в 1992 году "демократизировал" Россию вместе с приведшими к власти "демократами" всех мастей и рані зв. но главным образом из обкомов, горкомов и ПК КВСС, а в 1994 году стал обзывать своих бывших "соратников" ворами, взяточниками, главарями нафии.

Но дело не в том, чтобы снова начать ругать "парский режин" и доказывать правильность и единственность выбранного в 1917 году пути к всеобшему счастью. Главное сейчас разобраться в наших ошибках и заблуждениях, использовать для выхода из кризисного состояния все по ложительное, что было в нашей жизни, не обращая никакого внимания на то, кто делая это положительное - "сатрап" Николай I или Пиколаи II "Крованый", полуграмотный большевистский комиссар или "бурхуазный" специалист и при этом говорить "правду, одну только правду, ничего кроме правды"

Тезис 9 й.С этой точки зрешия им должим признать, что именно трудом поколения тридцатых-сороковых годов была создана к 1940 году современная промышленность, что именно в советское время получила широ кое Развитие функциентальная наука. Да. бетон уплотняли ногами: да. на ТАЧКАХ ВРУЧНУЮ перемешали миллионы кубометров грунта, вручную перета скинали рельсы и укладывали миалы. Но появились Нагнитка, Анепрогос. КМК, Сталинградский и Харьковский тракторные заводы. ЗИЛ и ГАЗ, Транссиб и иногое другое, чего Россия 1914-1917 года не инела. Наша наука г тенника не являются такими отсталими, как это котят показать некоторые новоявленные политические деятели. Ведь педаром в НАСА, косимческом агентстве Сил уверены, что участие наших ученых и-наших заводов в создании коснической орбитальной станции сбережет американскому налогоплательшику 20 млрд. долдаров и американским ученым не менее 20 лет. Наши физико жимические ядерные технологии изготовления ТВЭЛов али атомных электростанций опережают известные во всем имре технологии на 15 лет. А недавно в Петербурге проводили сравнительный анализ заводов по переработки городского иусора. Участвовали фирмы Германии, СМА. России. Швенцарии, и франции. Если вспоннить, какое "развитие" имеет У нас эта отрасвь проимеленности, то можно подумать, что на конкурсе победа доставась считающимися лучшими заводам жвейдарим. Нет, по всем

показателям - по глубине переработки, по количеству и качеству издлекаемых полезных продуктов, по экологичности, по экономичности победили завогу, представленные на конкурс российской стороной.

О Катастрофической отсталости нашей произдленности написано столько, что этому можно даже поверить, но... из провинциального, пере ферийного дажекого от признаниях произдленных центров Томска инструментальный завод поставляет продукцию в Германию, йексику, СЖА и не по демии, овым ценам и сразу же возникает сомнение в тотальной отсталости нашей произдленности, которая нуждается в модернизации и которую можно спасти только с помощью западных фирм.

И УЖ если наша наука такая отстаная, то зачен приглашают ученых тойска читать лекции в престижнейших университетах Великобритации. СМА. Гернании, почену их зовут на различные международные конференции, совещания, симпозиумы, поручают руководство различными научными вколани молодых ученых и т. д. и т. п. Пеужели только для того, чтобы в очередной раз выслушать калобы на наше тякелейное положение мли чтобы послушать о делак на задворках науки. Наверное, не для этого. Автору калется, что постоянные калобы о недостаточном финансировании, о разрушении нашей науки для некоторих околонаучных деятелей превратилось в коббя, в один из снособов зарабативать дешёвую популярность в доббя, в один из снособов зарабативать дешёвую популярность в доббя, в один из снособов зарабативать дешёвую популярность в добовнующеский какичах.

АВТОР ДАЛЕК ОТ ИМСИИ БВАЛИТЬ ВЕЁ РОССИЙСКОЕ ТОЛЬКО ВОТОИУ, ЧТО ОНО РОССИЙСКОЕ. НО УК ЕСЯН МЕЖДУВАРОДНАЯ ВАЈЧИВЯ ОБВЕСТВЕННОСТЬ ПРИЗНАЁТ. ЧТО У ВАС ЕСТЬ БОЛЕЕ 500 Т ЖНОЛОГИЙ, КОТОРИЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕН А 20 ЛЕТ ОНЕРЕЖАТ ИМРОВОЙ УРОВЕНЬ. ТО НЕГОИЕ НАИ ГОВОРИТЬ С НАВЕЙ ТОТАЛЬНОЙ ОТСТАДОСТИ. НАОБОРОТ, ВАМ ЖУМНО ВСЯЧЕСКИ ВОЛУЙРИВАТЬ, ЧТО ИМ НЕ ПЛЕТЕНСЯ В БЮСТЕ НИРОВОГО СООБШЕСТВА, ЧТО ТОЛЬКО В ВОСЛЕДЕННОМ МОЗГУ ОЧЕРЕДНЕГО "РАЗОБЛЯЧЕТВЯЯ ПРОКЛЯТОГО КОМИУНИСТИЧЕСКОГО" ВРОВЛОГО МЫ ВАЖО, ЛИСЯ ЛАВЕКО ЗА РАЗВИВАВЛЕНИИСЯ (НО В.ЛА НЕ РАЗВИТИМЫ) АФРИКАЕСТВИНИ СТРАВВИИ.

Тезис 10-ж. Но можем ям мы, преволаватели техническах дисципани в вузах, что-то следать для ослабления влимния этого моштейшего процагандистского пресса, с помощью которого доказывается наша отсталость и наша писченность зависимость вашего выхимания от "доброго дляя изза бугра", которий должен нас просветить, научить, накормить, одетьобуть, а в конечном итоге, приручить? Автор уверен, что не только можем, но и обязани это делать.

Предле всего, необходию на технических (а, возможно, и на гуманитарных) факультетах врести (визчале факультативно) курс "Естория науки и техники". Програмиу этого курса нушно обсудить на нетодическом совете университета. По инению автора, это должен быть курс истории развитих мировой научной мысли и инровой промышленности. Во в пём как обязательные разделы должны выделяться пути развития российской науки и техники. При введении этого курса необходимо обсудить крайле важный вопрос: кто должен его читать гуманитарий или "технарь". За и против любого из этих решений можно привести великое множество аргументов, но в любом случае для чтения подобного курса преподаватель должен быть незаурядным человеком, с широчаймей эрудицией и энцикло педическими знаниями.

Кроме введения названного курса (автор узнал. что подобный курс уже читается в Томском политехническом университете) каждым препода ватель технической дисциплины может на лекциях и практических зайя тиях приводить факты о вкладе российских. в том числе и советских. Ученых в развитие изучаемой науки

Как то так повелось. Что в преподавании те нических дисциплин лисциплин естественно научного цикла главное внимание уделяется чисто научной или чисто прикладной стороне, этих наук и дисциплин. И это СПРАВЕДЛИВО НЕ ТОЛЬКО ПО ОТНОВЕНИЮ К ПРЕПОДАВАНИЮ, НО И К САМЫМ РАЗ личным материалам - учебникам, учебным и метолическим пособиям. Ака демичность, строгость стидя написания подобных изданий обернулась не нужной сухостью, снижением их вознавательности, их неинтереспостью Сравнение наших и к примеру, американских учебников (даже в их пере водном, переизданном у нас варианте) будет явно в пользу Тивость изложения, прекрасные иллюстрации, простые и доходчивые при меры, зачастую из окружающей повседневной действительности. делают из американских учебников книги не только для академических занятий, но и книги для повседневного очень интересного чтения. Автор понимает, что гоздание такого учебника - очень трудная задача, но ведь каждый преподаватель написал не одно нетодическое пособие. И если при написании такого пособия преподаватель постарается осветить в нем вклад РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ В ДОБЫВАНИЕ НАУЧНОЙ ИСТИНЫ. ДЛЯ ОПИСЫВАЕМОГО В НЕ тодическом пособии раздела науки, то от этого пособие только вмиграет. Выиграет и студент, который с большим интересом прочитает подобное пособие.

Тезис 11-й А что лелать сейчас, когла емё не читается курс "История науки и техники", не написацы новые неголические пособия, ко торые котя оы частично удовлетворяли спрос на исторические сведения. По мнению автора, есть несколько путей режения этого вопроса.

а) При чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий преподаватель может использовать исторические факты участия россииский ученых в развитии мировой науки. Главная трудность в этом делению, и намей стране миенно на эту сторону научной деятельности практически не ображалось никакого внимания и приходится буквально по крупицам собирать давные о работе того или иного ученого, инженера, изобретателя. В примеру, автор соверженно случайно из наленькой информации в журнале "Техника - модо-

дежи" узнал, что знаменитый строитель Никитин (весь мир знает его Останкинскую телебашно) ещё в 30-е годы получил патент на самолёт с изменяемой геометрией крыла. В сборе таких данных преподавателям технических дисциплин большую помощь могут оказать историки, работающие нам созданием хроник вузов. Скажем, в тгу под рукородством профессора С ф. фоминых подготовлен бис. рафичесский справочник о профессорах тонского госуниверситета со дня его осмования, готовится библиографический с гравочник по публикациям ученых тгу. Оживляют лекции сведения о выпускниках томских вузов, ставших всемирно известными учеными и другой исторический натермал.

6)Неналую роль в распространении исторических знаний, в воспитании исторического сознания и патриотизма, в выяснении исторической правды и в доведении этой правды до каждого могут сыграть все виды студенческой самсдеятельности. Участники студенческого научного общества и студенческих научных кружков могут проводить те или иные исследовавия по истории науки, писать на эту тему рефераты, выполнять курсовые работы. Но всё это может остаться достоянием узкого круга студентов, заинтересованно занимающихся научной работой, если не будет широкой пропаганды добытых сведений и фактов. А в этом деле значительная роль должна вриналескать студенческим стенким газетам.

Ещё недавно у нас в ТГУ, да и во многих других вузах Томска выпуск стенных газет быя и регудярным, в ожидаемым, был своеобразным событкем в жизни студентов. Их с интересом читали, между редакциями шло соревнование, чья газета лучие с оридена, чья газета интереснее. Потом реши. кто-то, что всё это коммунистическая пропаганда, прекратил своё существование консонол, студенческий профсоюз стал дунать, главным образом. о проведении дискотек и водна "денократического обновления" уничтожила. Утовнаа в денагогических рассуждениях о свободе личности студочта, о предоставлении студенту прав на собственный выбор "путк образования и творческого развития" все стениме газети. За последи е 2-3 года автор видел только на географическом отделении геодого-географического факультета ТГУ регудярно выходящую стенную газету. Е её очередной выпуск бые восвящее географической карте, истории её появдения, развития, значение с античник времён до современности. Именно эта газета может саужить примерои того. как можно интересно рассказать о развитии тов или иной науки рассказать кратко, доходчиво. занинательно. В всё это сделави свим студенти. Такой опыт достоин подрадания.

Закимчение: автор уверен, что без введения в учебную практику преподавания многочислен и исторических данных. без воспитания исторического сознания и патриотизма тружно рассчитывать на успех в деле обновления нашего образования, в деле гунанизации и гуманитаризации технических специалистов.

## Натова Т. И., Насловский В. И., Леяцин В. Н., Скрипняк Е. Г., Зукова Т. В. ПРОБЛЕНЫ ВЫСШЕГО ИНПЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Старейший в Сибкри Тонский государственный университет имеет в своей составе не совсей традишионный для классических университетов физико технический факультет. Факультет был открыт на базе специального отделения университета. Созданного в 1930 году для подготовки специалистов, обязлающих фундаментальными знаниями в области естественно-научных дисциплин и нацеленных на работу в научно-исследовтельских институтах и конструкторских бюро, разрабатывающих прикладные вопросы физики и механики, возникающие ври создании новой техники.

За 60 лет существования неоднократно менядась номенкватура специ альностей, научных направления и отдельные аспекты профессиональной ВОЛГОТОВКИ. НО НЕИЗИРННОЙ ОСТАВАЛАСЬ МЕТОЛИКА ДЛЯ РЕВЕНИЯ ПРИКЛАВНЫХ и инженерных задач, лежавих на стыке наук и связаниях со сложимии физическими процессами, используемыми в объектах новой техники. Практи ка показала, что подавляющее большинство выпускников работают в обла сти полученного образования, причён часть уходит в научные, академи ческие и вузовские подразделения и занимается фундаментальными проб ленани, часть вереходит на инженерно техническую работу. Возножность гакой переориентации без переобучения определяется содержанием образования, включающего понимо общего бдока фундаментальных естествен но научных дисциплин и инженерную подготовку. Объём инженерных дисциплин несколько меньше по сравнению с предусмотенными учебными планаии по инженерно-техническим специальностям, однако их содержание ох ватывает основные инженерные задачи и нетодику. В сиду существующей практики узкой профессиональной направленности подготовки специалистов, которая отражена в широкой номенклатуре инженерных специальносчей. содержание образования на ♦Т♦ соответствует учебным планам раз ных специальностей.

В настоящее время выпуск специалистов осуществляется по спечиальностям университетской грурцы. О1.23 "Физика быстропротекающих
процессов", О1.28 - "Балдистика", а также технической грурцы: 12.09
"Динаника и врочность машин" и 12.12 "Конструирование и изготовление изделий из композиционных материалов". При этом по техническим
специальностям присваевается утвержденная УИО для выпускников унинерситетов квалификация "Илженер физик", "Инженер-механик исследователь"

Учесные планы по всем этим сцециальностям для умиверситета являгога мнамвидуальными и рассчитаны на 5.5 дет обучения, включают больпои объем общих дисциплин, определяющих базовое образование. Содержание и объем чизлемых курсов практически полностью отвечает професси онально-образовательным программам по направлениям "физика" и "Приквадная физика и прикладная механика".

Известно, что сейчас государство не предоставляет гарантированное место работы мололому специалисту. Фактически уже идет формирование рышка в сфере профессиональной деятельности специалистов с высшим образованием, но идет оно на фоне сокращения рабочих мест в государственных предприятиях и организациях. Возрастает значение конкурентноспосо ости специалиста, поскольку профессиональная деятельность остается основным источником личного существования. В условиях же рыночной экономики конкурентноспособность специалиста во многом определяется его образовательным уровием, способностью постоянно повышать свои профессиональные качества.

Нерспективы и проблемы пеаготовки магистров и дипломированных спекиалистов на ФТФ ТГV могут быть рассмотрены, исхоля из уже имеючегося обыта подготовки и трудоустройства выпускников с квалификацией инженеров-исследователей и инженеров-физиков. Исследования потребностей государственных учреждений и предприятия в специалистах, ориентированных на решение проблем разработки и внедрения наукоемких изделий и технологий, проведенные силами ФТФ ТГУ на территории Сибири. Дальнего Востока, Адтайского края и Ежного Урада, показали:

- 1. Конверсия оборонных предприятий и свёртывание научно-исследовательских и опытно-конструкторских програми значительно снязили объён работ и потребность в специалистах узкой специализации.
- 2. В этих условиях предл'янтия и организации вынуждены браться за решение нетрадиционных для них научно-технических проблем. К решению этих проблем привнемаются работавшие на этих предприятиях специалисты. Их услешная деятельность в новых направлениях во иногом определяется фундаментальностью полученного образования. Достоинства увиверситетского базового образования при этом проявляются очень ярко.
- 3. Заметно уменьшилась потребность в молодых специалистах в системе Академии наук и научно-исследовательских институтах при вузах.
- 4. Наблюдается возрастание спроса на педагогические какры с унивеоситетским образованием, причем как со стороны вузов, так и негосударственных образовательных учреждений - коллежей, дицеев, гипназий.
- 5. Ноявидся спрос на спецкадистов-универсалов, обладающих вырокими профессиональными знаниями. Спрос формируется мадыми и совместными яредвриятиями, организующими повые производства с высокими технологиями.
- 6. Вероятное возрождение государственной произмяемности будет нати на принципнально новог основе, с впедрением энерго-ресурсо-сберегарших технологий. Аля кадрового сопровождения таких производств требуится специалисты нового поколения, владеодие информатизационными технологиями и вирокими профессиональными знаниями.

Учитывая указанные выше тенденции следует ожидать, что специалисты с квалификацией инженеров-исследователей и расширенной базовой естественно-научной и гуманитарной подготовкой смогут в новых условиях успешно конкурировать на рынке труда.

В связи с осуществлением структурно-образовательной реформы высшего образования и введевием многоуровневой системы представляется рациональной коррекции образовательно-профессиональной программы по дготовки специалистов инженерно-физического профиля на 2 ФТФ для приведения ее в соответствие с программой базового BUCMERY образования по направлению Т. 31 "Техническая физика", не требующая радикального изменения графика учебного процесса и решения его кадрового обеспечения. Так, занятия по дисилидинам гуманитарного. совиально экономического вижлов осуществляют врофессора и доценты экономического, фридического, философского факультетов, общеуниверсите тских кафедр иностранного языка, политической истории, политологии, этики и эстетики. Цикл общих естественно-научных дисциплий обеспечивантся педагогами механико математического, физического, радиофизичес кого, физико Технического, химического, биолого-почвенного факультетов специальных лисциплин обмей трудоемкостые 1000 часов содержит как обязательные дисимплины так и элективные (380 часов).

Рассматривая обучение в магистратуре как возможность получения глубоких профессиональных знаний и апробации способностей к самостоятельной исследовательской работе, можно ожидать, что часть студентов погле окснчания бакалавриата выберут именно этот путь дальнейжего образобания.

Опыт полготовки специалистов на ФТФ TIV показывает, что доля студентов, обладающих склонностью к самостоятельным научным изысканиям. составляет едва ли 10% от поступающих на обучение. Еще около 30% спосооны вести исследовательскую работу при соответствующей мотивании. Поэтому далеко не все студенты, получившие базовое образование и диплон бакалавра, захотят продолжить обучение по программе магистратуры. В СВЯЗИ С ГРИ, ЧТО ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДРЯТЕЛЬНОСТЬ ОСТАЁТСЯ ДЛЯ ГРАВДАН России практически единственным средством существования, жизненные обстоятельства позволяют далеко не всем студентам увеличить срок обучения. Наряду с обучением в магистратуре в течения 2-х лет вредставцелесообразиым сохранить традиционное обучение по программе диплонированных специалистов. Оба направления врофессиональной полготовки на ФТФ могут осуществляться на огнове базового образования по програние бакалаприата во физике, технической физике, прикладной механике. Различия в этих направлениях будут в сроках обучения и в содержании.

Наиболее првдекательный на настоящий момент времени вариант водготовки магистров состоит в том, что за счёт уведичения срока обучееня дополнительно к базовым врофессиональным знаниям по выбранной специальности дартся знания из смежных и междисциплинарных научных областей. Пока студент находится на обучении в университете, существенно упровается проблема использования для его образования огромного даучного потенциала университета, носителями которого являются преподаватели и сотрудники всех подразделений - факультетов, общих кафедр, научно-исследовательских институтов, лабораторий. Вирокий спект: научных направлений в университете позволяет реализовать их при обучении магистров.

Основой реализации многоуровневой подготовки специалистов является синтез науки и образования. Включение студента в научно-исследовательскую работу должно происходить как можно раньше — уже на провых ступенях базового образования. При этои происходит профессиональная ориентация учащихся и их психологическая адаптация к будушей профессиональной деятельности.

Индивидуальная образовательная траектория студента может лежать за пределами одной кафедри и даже одного факультета. Цикл общих естественно-научных дисциплии обеспечивается недагогами уже указанных факультетов и содержит в качестве обязательных дисциплии: математические обжей трудоенкостью 1030 часов - математический анализ, дифференциальные уравнения, аналитическая геометрия, линейная алгебра, дифференциальная геометрия, теория функций комплексного переменного, теория вероятностей; физические (600 часов) - общая физика, термодинамика; информатику, хинию и экологию - с трудоемкостью, отвечающей стандарту образовательно-профессиональной программы по направлению; элективные дисциплины (300 часов) - функциональный анализ, макрокинетика, физическая кимия, методы физики твёрдого тела в теории упругости и пластичности. УМРС, теория пограничного слоя, электропинамика.

С^держанием образовательно-профессион льной программы по циклу общетеннических диспиплин являются курсы по прикладной физике (теоретическая нежаника, введение в механику сплошной среды), технической нежанике (сопротивление материалов), электронике (теоретические основы радиозлектроники, инкропроцессорная техника), экспериментальным методам (планирование эксперимента и математическая статистика, методы измерений, лабораторный практикум), математическому моделированию (методы математической физики), безопасности жизнедеятельности; по выбору инженерная графика, теория внутрикамерных процессов, внешняя баллистика, теория упругости, теория пластичности, гидромеханика, газовая динамика, механика разрушения, теория оболочек, химическая кинетика.

Шикл специальных д диплин (1000 часов) содержит как обязательные дисциплины (методы математической физики, методы вычислений, методы оптимизации). УИРС, так и элективные дисциплины (380 часов) - физика горения и взумва, методы высокоскоростных измерений, проектирование

химических реакторов, численые методы в. неханике. Физика гетерогенных систем, основы пожаровэрывобезопасности, технология СВС. прикладная хи мия, динаника управляемого полета, теклофизика, проек гирование летательных систем.

На ФТФ ТГУ ФУНДаментальность и широта профессиональной подготовки специалиста (особенно на заключительном этаке обучения) обеспечивартся за счет её индивидуализации. Значительная часть дисциплин изуча ется студентами по выбору в связи со специализацией. Кажими студент имеет своего научного руководителя (куратора) из числа высококвалифицированных научных сотрудников (кандидатов наук и докторов), работаюших на 6 кафодрах факультета, их филиалах и отделениях, в йиституте физики прочности и натериаловедения СО РАН. Том кои филиале института структурном накрокинетики РАН, НИК прикладной натематики и межаники. в Сибирском физико-техническом институте. При этом кафедры определяют приоритетные направления на специализациях, контролируют и организуют вроцест врофессионального образования. Подобная организация способствует взаинному сближению научных и образовательных структур, привле чению преподавателей к выполнению научно исследовательских работ, не прерывному повышению их квалификации. Привлечение ведуших сотрудников научных организаций к профессиональной подготовке специалистов позволяет организовать кадровое сопровождение научных и технологических разработок, расширению информационной среды и формированию потребног тей в выпускаемой научной продукции.

Уровень образования (особенно университетская ветвы) в значительной мере определяется участием студента в научно-исследовательской работе и нодготовленностыю его к постоянному самообразованию. Технология обучения, при которой научиля и образовательная компоненты тесно связаны, представдяется на сегодняений день наиболее перспективной.

Многоуровневая система образования предполагает выделение нескольких этапов в пропессе обучения, после кадлого из которых возможно изменение направления обучения по желанию студента. В высмем образовании выделяется два основных этапа - базоное образование по направлению (бакалавриат) и профессиональное образование (по программе дипломированного специалиста мли нагистратуры). Специализация и углубление узко профессиональных знаний осумествляется на втором этапе в последние 1,5-2 года обучения. Это позволит быстрее реагировать на потребность в специалистах овределённого профиля. Недостаток сумествующей сустемы в том, что она предполагает профессиональную подготовку на всем протяжении пятилетнего обучения.

Принятие решений о направлении обучения остаётся за студентом, который больше всех заинтересован в повышении своей конкурентноспособности. Содержание базового образования является важнейшей пробленой многоуровневой системы. Именно оно даёт возможность переориентации в профессиональной подготовке и закладывает основу для дальнейшего роста специалиста. В наибольшей степени этим уровням удовлетворяет содержание, соответствующее университетской подготовке.

На современном этапе развития общества пересматриваются концепции образования в сторону усильния его гуманитаризации и гуманизации. Обмество отступает от восприятия человека как некоего "человеческого факто 1" и ориентируется всё больше на Человека-Личность, Человека-**Инаивидуальность.** Необходимость психологического образования в вузах обуславливается низкой психологической культурой нашего общества. До настоящего времени на факультетах негуманитарного профиля психология вообще не изучалась, котя именю система подготовки инженера негедко формирует технократическую дичность, которой подчас трудно "за деревьями увидеть лес". Это обусловдено тем, что, с одной стороны, в технические вузы приходит молодёжь с выраженными техническими (а не социаньными) склонвостями и умениями, а, с другой стороны, вся система технического образования учит студента концентрировать, "суживать" сознание до конкретной скемы отсекая малосущественное, чтобы разобраться в большом объеме научно-технической информации. Но если такая форма восприятия (конкретно-догическая) переносится во внешний мир. в сопити, то неумение "расширить" своё сознание, полняться над ситуалией. обрекает личность на серьёзные внутренние и межличностные конфликты. В интересах развития личности важно научить студентов в человеческих отношениях исходит: из позищии, "что человек всегда становит ся, а не есть", всегда в динанике и развитии. В этой связи важной представляется разработка учебных диспициин, соответствующих рабочих програми и учебно-методической янтературы во всиходогии для технических спепиальностей вузов.

Е ЭДВОДЯ ЧЕРГУ, НОЖНО СДЕЛАТЬ ВЫВОД О 7 М, ЧТО К ВВЕДЕЙНО МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАИБОЛЕЕ ГОТОВЫ УНИВЕРСИТЕТЫ. ТОИСКИЙ ГОСУДАРЬ ГВЕННИЙ УНИВЕРСИТЕТ, ОБЛАДЯЯ СЛОЖИВШИНИСЯ ЗА БОЛЕЕ ЧЕМ СТОЛЕТНИЙ ПЕРИОД НАУЧНИКИ ТРАДИЦИЯМИ И ЖКОЛЯМИ, ЖИРОКИМ СВЕКТРОМ НАВРАВЛЕНИЙ ПОЛГОТОВИИ В ОБЛАСТИ ГУМАНИТАРНЫХ, ЕСТЕСТВЕННЫХ, ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУК, ИМЕЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ РЕДИНЗОВАТЬ ИНОГОУРОВНЕВУЮ СИСТЕНУ ОБРАЗОВАНИЯ.
БОЛЬШИЕ ВОЗМОЖНОСТЬ ОТКРЫВАЮТСЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА РЕМЕНИЕ ВРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ ФИЗИКИ И МЕХАНИКИ. БЫСТРАЯ СМЕЩА
НАУЧНО-ТЕХЕМЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ, ВОЗНИКАВМИХ ВРИ РАЗРАБОТКЕ НОВОЙ ТЕХНИКИ
И ТЕХНОЛОГИЙ, ЗАСТАВЛЯЕТ ВОСТОЯННО ИЗМЕНИТЬ СОЛЕРВАНИЕ БЛОКА- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЛИСПИМЛИИ, ВВОЛИТЬ НОВЫЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ И СПЕЦИАЛЬНОСТИ.
НОВАЯ СИСТЕМА ВОЗВОЛА, Т ТТУ ГОТОВЯТЬ "ЗАИТКЫХ" ИНЖЕНЕРОВ.

## Баев И. А., Мулепов Ю. Т. ЭКОНОНИЧЕСКИЯ КОЛЛЕЯЖ

#### B CHCTERE RHOPOVPORHEROPO OFFASORALISE

В условиях перехода к рыночной экономике экономическое образова ние является важнешим фактором ускорения формирования новых произволственных отношений, создания инфраструктуры рынка, преодомения кризисных явлений и экономического подъема. Для рыночной экономики можно выделить следующие социальные группы, для которых специфика деятельности предопределяет необходимый уровень экономического образования: наемные работники неэкономических специальностей; предвриниматели и работники учреждений рыночной инфраструктуры (работники банков, бирх, страховых компаний); работники экономической в уки и учебных заведений экономического профиля. Понятно, что в каждой из указанных групп инерт место дифференциация необходимого уровня экономического образования

Организация иногоуровневого экономического обучения в системе "школа вуз" должна в значительной степени ожватить указанные социальные групцы. Здесь инеется ввиду, во первых, получение импинума эко номических знаний для выпускайков школ, не проявивших склонностей к предпринимательской деятельности и к экономический наукам. Во вторых, в ранках данной системы группа учажихся может получить экономические специальности до уровня бакалавра. В трегьих, решается задача о гбора и полготовки лиц, способных к научно-педагогической деятельности на уровне магистра

Создание единой образовательном структурм, включаюмей конкретную вколу и конкретным вуз, фиеет ряд пречиуществ в организации учебного процесса, обусловливающих его высокое качество. К ими относится в первую очередь возножность реализации иетодологического и методического с единства на всех этанах обучения. Учебные цваны и программы являются сквозными и реализуются единым преподавательским коллективом. Не наповажное значение при этом имеет непосредственное участие профессорско преподавательского состава вуза в якольном обучении. Преподавание информатики, физики, математики, эконовонической гострафии, основ накро и микрозкономики, иностранного языка в старших жлассах целесообразно осуществлять силами профессоров и долентов вуза.

Важным преимуществом является возможность применения технической оазы вуза, компьютерных сетей, дисплейцых классов, систем автоматизированного обучения. Нетодические разработки по активным нетодам обучения с применением технических средств обучения позволяют существенно повысить эффективность образовательного процесса.

В системе "МКОЛА - ВУЗ" более мягко присходит адаптация к регламенту обучения в висшем школе. При этом следует иметь в виду предпосылки объектирного отбора учащихся в магистратуру и аспирантуру и БОЗМОЖНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА РАНИИХ СТАДИЯХ ОБУчения под руководством опытных преподавателей.

Редлизация указанных преимуществ возножна в вузах, имеющих значительный опыт подготовки специалистов экономического профиля и соответствующую методическую и техническую базу обучения.

Первый ощит организации непрерывного экономического образования в системе "школа - вуз" показывает перспективность этого направления. В 199 году на базе Челябинского государственного технического университета и школы №35 был создан колледж "Наука" с отделениен экономической подготовки. Преподавание экономических дисциплин, информатики, разделов натенатики и физики осуществляется соответствующими кафелрами университета в специализированных классах с применением зовременных методов обучения.

Программы экономической подготовки предусматривают возможность достиження начального уровня экономического образования по окончании школы В лесятом и одинаддатом классах учащиеся получают знания по основам риночной экономики и управления социально-экономическими системами в объеме 120 учебных часов. Основной формой проведения практических занятий являются деловые игры. Активно работает научное общество учащихся, где проявляются способности и интерес к научно-исследовательской работе. Значительная часть выпускников школы в настоящее вреня является студентами факультета экономики и управления университета. Эти студенты, как показывает анализ, более адаптированы к условияи вуза, инеют корог в успеваемость.

Трехголичный опыт работы колледжа позволяет выделить проблему, решение которой, по нашену млению, имеет особое значение. Выпускники коллегжа имеют более высокий уровень начальной экономической подготовки по сравнению с остальными студентами, выпускциками обычных школ. Это обус звливает необходимость соответству, дей корректировки учебных планов, програми. В качестве альтернативых здесь инеют место два подхода. Первый предполагает сокрашение сроков обучения для выпускников колледжа, второй ориентирует их на более глубокое изучение предметов за счет высвобождающихся учебных часов. По нашему мнению, более приемлемым является второй вариант.

Выпускник вуза должен получить сертификат установленного образда на момент получения строго определённого комплекса знанки, соответствующего квалификационным требованиям. Преинущества в начальной экономической подготовке выпускников колледжа должны проявляться в экономин времени обучения и возможности более раннего получения степени
бакалавра, поступленю, в магистратуру и аспирантуру. Понятно, что реализация такого полхода имеет определёные организационные трудности,
обусловленные формированием особого учебного потока студентов, усложнением составления расписания, использования аудиторного фонда и т. д.

Опыт непрерывного экономического образования в системе "жкола вуз" нуждается в обобщении. Первые результаты, с одной стороны, подтверждают его перспективность и, с другой - требуют сэлее глубокого осмысления по мере внедрения в практику. Челесообразность исследований в данном направлении очевидна. В настоящее время необходима организация научно-исследовательских коллективов по разработке методологиче ского и организационного обеспечения цепрерывного экономического образования. Такие коллективы пелесообразно формировать государственно иу комитету РФ во высшему образованию в крупных вузах страны, имеющих значительный опыт по предвузовской подготовке учаюмся.

# Антовченко А. И. РОЛЬ ЭКОНОНИЧЕСКОЯ ТЕОРИИ ПРИ ПЕРЕХОЛЕ К НОДГОТОВКЕ ВАКАЛАВРОВ И НАГИСТРОВ НА ЕСТЕСТВЕНИИ ФАКУЛЬТЕТАХ УНИМЕРСИТЕТА

Кафедра политической экономии TLV систематически работает над совершенствованием преподавания курса экономической теории, максимально приближая ее к практике. Для формирования экономического импления у студентов коллектив кафедры в 1994 году издал иетодические указания и планы для естественных факультетов, подготовия более двух десятков спецкурсов

При подготовке на добых факультетах бакадавров и магистров важную роль играет экономическая теория. Практика работы показывает, что она должна преподаваться дифференцированно. На третьем курсе экономисты сталкиваются с ошущением деления студентов (пока условно) на бакадавров и магистров, опережая официальный пережод факультетов на подготовку названных специалистов, но на четвертом курсе студенты должны выбрать систему своей подготовки - кто идет в бакалавры, кто в магистры. В такой системе подготовки руководство факультетов делает ставку на специальные предметы, где более глубокие знания, больший объем часов у магистров, и общая подготовка по предметам у бакалавров. Экономическая теория должна как бы водготовить студентов к такому выбору. А пока возникают противоречия, которые стават преподавателя в сложное положение. Начинает сказываться разный уровень подготовки студентов.

Опыт чтения лекций и ведение практики говорит о тои, что экономико философские рассуждения по теме вызывают у более подготовлениях
студентов (возножных магистров) интерес и активность, которые ногут
вылиться в дискуссию, задавание вопросов, высказывание своих точек
зррния. Например, на практической занятий при рассиотрений предмета
экономической теории, приводится пример с дорожным движением, который
требует не просто бытового рассуждения и анадиза конкретной ситуации, а экономико философского обобщения, связанного с анализой общественной хозяйственной деятельности государства: "Как йы думаете, что

произойдёт, если в лос-Анжелесе решат резервировать на каждой автостраде одну полосу для срочных автомобилей, т.е. таких, чьи водители рискуют опоздать к какону-шибудь важному событию ма-за перегуженности обычных полос? Как Вы считаете, старались бы водители в этом случае не заезжать на линию для срочных автомобилей? Окажется ли она в итоге столь же загруженной как и все остальные? Имела бы подобная затея больше шансов на успех, если бы водители были менее эгоистичны и боле деликативний?"

Высказываются разные точки зрения, большинство односложные. "Бакалавры" считают: "А что тут рассухдать?" "Нагистры" пытаются анализировать и некоторые из них приходят примерно к таким унозаключениям. "Ны замечаем только неисправности, а к нормальному положению дел привыжаем настолько, что считаем его самим собой разумеющимся, даже не осознавая этого. Так, главной особенностью транспорта в часы пик являются не пробки, а ДВИЖЕНИЕ. И если люди изо в день доверяют себя транспорту, то только потому, что почти всегда достигарт неста своего назначения. Естественно, транспортная система работает не без сбоев, но где их не бивает Однако, стоит удивляться тому факту, что эта система вообме работает". В дальнейших своих рассуждениях "нагистры" говорят о тон, что множество нассажиров и водителей имеют разные цели, разные темпераменты и карактеры, каждый из них практически ничего не знает об остальных участниках движения, каждый думает почти исключительно о собственных интересах. Единственная связь между людьий на транспортим артериях города - желачие избежать аварий и общие для всех вида движения. Всё это покоже на инструкцию по созданию каоса, что в итоге, казалось бы, должно привести к груде искареженного металла и человеческим жертван. И если этого не происходит, то только потону, что движение транспорта (и не только в часы шик) - это принер удивительно устемного общественного сотрудничеств ...

На основания такие экономико-философских рассуждений "нагистры" делают следующий вывод: "Этот принер денонстрирует, как часто мы не замечаем обмественного сотрудничества в козяйственной деятельности. Чаждый знакой с транспортом, но почти никто не воспринимает его как некое совместное действо. Даниый принер интересен емё и тем, что он показывает, что ваша зависимость от козяйственных неханизнов координации гораздо выре, чем это обычно вместся ввиду, когда говорят об "экономических благах". Если бы не было эффективных процедур, побуждающих яволей к взаниному сотрудничеству, то им бы не ногли наслаждаться никакими плодами вивилизации".

Примерно такие сущ. ния дают "магистры". Объясняется это их общей эрудилией, начитанностью, интересом и степенью подготовки. Объективно складывается так, что преподаватель работает с малой группой студентов, остальные пассивны и в лучшем случае слушают. Если же у ник были

ещё и пропуски занятий, то им вообще сложно выпочиться в работу, вести экономико-философские рассуждения. Неред преподавателем встаёт дидемяа, как правильней и эффективней организовать труд тех и других. Чтоби 
не пропадал интерес у "магистров" к изучению эконом, ческой теории, им 
предлагается более высокий уровень - работа по индивимуальному плану, что способствует более углублённому изучению предрата. На потоке 
обычно 10-15 человал выделяются своими знаниями, они окотно самостоятельно успешно и влучимо работают почти по всем предметам, в том числе и по дисциплинам "необязательного" для "технарей" гуманитарного 
пикла, включая и экономическую теорию.

Рассиотрии конкретный пример. На геолого-географическом факультете ТГУ 6 учебных групп, 140-150 студентов. В каждой группе нашлось 2-3 студента, которые смогли работать по индивидуальным планам. С курса набралось 15 человек и получилась группа "магистров", для которой при изучении экономической теории были разулаботаны специальные планы занятий, подготовлены спецкурсы. Для студентов этой группы был предложен список экономической литературы для проработки, темы для выступлений с докладами или написания рефератов, проводилось тестирование и комплексное решение задач по конкретной экономике. Рассиотрии пример теста и задачу, которые давались "магистран" ГГФ.

#### Тест "Экономическое мышлепие".

Звездочкой отмечены ответы студента, после звездочки - балды преподавателя. Каксинальное количество балды - 17. Студент набрал 6,5 баяда, т. е. не совсем смог справиться с заданием.

- 1. Монополизи в экономике, как известно, препятствует нормальному функционированию ранка, что требует проведения государством антимонопольной политики. Целью такой политики является: а)ликвидация крупных предприятий: 6) «О, 5 поддержание конкуренции; в) увеличение поступлений в гособожет.
- 2. Состояние торгового базанса страны имеет существенное значение ряя развития напкональной экономики. Аля расширения экспорта насмо-нальной продукции необходимо: а) повысить (ревальвиговать) курс надмональной валоты; б) понизить (де...лывировать) курс надмональной вало-ы; в) «О спизить надог на прибуль надмональных преприятий.
- 3. Рынок ценных бунаг, являющийся признаком развитой рыночной экономики, принято подразделять на первичный и вторичений. Ко эторичному рынку ценных бунаг относятся: а) =0.5 банковские посредники; б) эките-ты, инвесторы, банковские посредники; в) дилеры, эмитенты, брокерские фирмы.
- 4. Борьба с инфикц. 2 одно из приоритетных направлечий экономической политики правительства. В условиях нарастающей инфикции опо должно: a) «О сократить бюджетный дефицит, снизить процентиро ставку за кредит, новысить ставку подоходного налога и налога на прибыль

вредприятий: б)сократить бюджетный дефицит, повысить ставку налога на врибиль, уведичить эмиссию денег: в) повысить процентную ставку за кредит, сократить бюджетный дефицит, повысить ставку подоходного налога.

- 5. Обеснечение подной занятости в стране является однии из важней жих условий наиболее подной реализации потенциальных возножностей экономики. Понятие "полная занятость" означает, что: а) трудоустроено всё ""удоспособное нас дение страны; б) в 0.5 все делающие им ут рабо ту (спрос равен предложению); в) трудоустроено все наседение страны.
- 6. Поступления от налогов являются источником пополнения госбодже та при прочих равных условиях. По мере увеличения ставки налогов а) ноступления в госбоджет будут увеличиваться вропорционально росту ставки; б) всякое повышение ставки налогов ведет и росту поступлении; в) \*0.5 превышение ведичины ставки налогов определённого уровия ведет в сняжению поступлений.
- 7. Основные объекты кувли продажи на рынке ценных бунаг акции и обянгация. Облигация отянчается от акции тем, что: а)дает право на участие в управлении предприятием и получение фиксированного дохода; б)дает право на получение фиксированного дохода и выпускается только государством; в) «0, 5 дает право на получение фиксированного дохода и ве является свидетельством собственносты
- 8. Однии из существенных свояств ненных бумаг является их диквид ность. Из денных бумаг наибольшую степель ликвидности имеют: а)срочные государственные облигации: б) приватизационные чеки; в) «О акции вредприятия.
- 9. Уровемь мнестиниюнной деятельности предприятий показатель макроэколомического развития экономики. Активизация такой деятельности может быть достыгнута путёй: а)снижения ставки налога на прибыль в свижения процентной ставки за кредит; б)повышения процентной ставки за кредит и сямжения валога на прибыль; в)\*О поньшения ставки на-дога на прибыль в свижения процентной ставки за кредит.
  - 10. Как изменивась стоимость жизни за указаними период, если:
- **Вабор продуктов литания**, стоимил В 1971 году 10 руб., В 1991 го ду уже стоия 50 руб.;
- комнат: сдававмаяся в 1971 году за 40 руб. в месяц, в 1991 году ножет быть снята только за 100 руб. в месяц;
- нены на железнолорожные билеты за этот период выросди в 3 раза а)стоимость жизни выросда в 3,35 раза; б)стоимость жизни выросда в 6,1 раза; в) в данной информации недостаточно для ответа на вопрос
- 11. Номинальний ЕНІ вырос с 1500 мярд доля, до 1650 мярд доля, за 1°0я, нены за этот период выросям на 5%, Реальный Віїї: а) «О не изменияся; б) вырос на 10%; в) вырос на 5%.
- 12. Какая из перечисленных операций будет-инсть результатом увели ченыя количества денег в обращении. а) Центральный банк понышлет пор

му обязательных резервов; 6) Центральный банк продаёт государственные облигалии на открытом рынке; в) •0, 5 Центральный банк покушает государственные облигалии у комерческих банков.

- 13. В январе 1994 года сантежники в Томске получали около 200 тыс. руб., а зарплата допента ТГУ составила 100 тыс. руб. Такое различие в зарплате объясняется: а) разной продолжительностью вречени, необходиного для получения квалификации; б) ошибкой правительства, недооценивающего важность преподавательского труда; в) в 1 значиностью г труда для потребителей.
- 14. Эффективным инструментом Центрального банка России для обуздания инфляции является: а) «О уменьшение учётной ставки; б) увеличение нормы обязательных резервов; в) покупка государственных ценных бумаг.
- 15. СРЕДИ ПРИВЕДЕННЫХ ФАКТОРОВ И ЯВЛЕНИЙ, РАЗРУШАЮЩТЕ РЫНОК СОВЕРженной конкуренции выберите те, которые приведут к образованию монополия: а) реклана; б) конкуренция производства; в) фирменная торговля; г) повыжение размера стартового капитала, д) запрежение картельных соглашений; е) «О зашита ватентов; ж) подвержка государствем крупных корпораций в кризисных ситуаниях.

#### Задачи.

- 16. Является ли спрос эластичным (+) или неэластичным (-)?
- а)как бы мы не снижали цену. намного больше у нас всё равно не купят; +6) \*1 совокупные денежные поступления университета на самом деле повысятся, если плату за образование снизить на 20%; -в)при повыжении пены на паши товары валовая выручка фирмы увеличивается.
- 17. Вы хотитет открыть кабинет лечебного массажа с постоянными годовыми издержками 60 тыс. долл. и перененными издержками в расчете 10 долл. на каждого клиента (1 сеанс). Конкурентная цена по вашим расчетам должна составить 50 лодл. за сеанс.
- а) На какую минимальную ехегодную зыручку вы должны рассчитывать, чтобы рискнуть вложить свой капитал в дело? (Ответ: 100 тмс. долл.).
- 6) Сколько клиентов вы должны обслуживать за год. члобы получить . 20 тыс. долл. прибыли? (Ответ: 2000 человек).

Выбрав тему, студенты самостълтельно подбирают питературу, составляют план работи и на консультациях согласовывают его с преполавателем. Кенкретный результат ик работы выпивается в защиту реферата в парадлельной группе, в выступление (если не писал реферат) с докладом на другом факультете. Все 15 человек уснешно справились с этой работой. Так, О. Васильева из 21° группы написала прекрасный реферат на тему "Кейнс - основоположник модели регулируемого капутализма". Она успешно его защитила в 14 группе. Ребята выслушали её с большим ввиманием, было задано иного вопросов. Отрадно отметить, что эта тема разрабатывалась студентами экономического факультета, во и студентка ГТФ прекрасмо с ней справидась. Стоит отметить ещё один успешно зашишенный реферат на тему "Пало ги в России", который выполнила О. Поповичева из 215 группы. Это была настоящая курсовая работа на сорок иять страниц руковисного текста, довольно добротная. В своей работе она раскрыла понятие налоговой системы, проследыла историю ее становления, совершенствование и рефории рование на современном этапе

О"ТАЛЬНЫЕ СТУДЕНТЫ МСТУПИЛИ НА ДРУГИХ ФАКУЛЬТЕТАХ С ..ОКЛАЛАНИ "ИСТОЧНИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ДОХОДА В ООМЕСТВЕ", "ЭКОНОКЛКА ТУРИЗМА", "ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ ЧАСТНОЙ СОБСТВЕНИ ТИ НА ЗЕМЛЮ", "ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ ФИРМЫ", "ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖОМ" И Т. Д. РЕБЯТА ПРИНЯЛИ ИХ ВЫСТУПЛЕНИЯ С ИНТЕРЕСОМ И ВЫСОКО ИХ ОЦЕНИЛИ

Первый семестр ещё больше убедил нас в той мысли. Что необходимо вести РАЗДЕЛЬНОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ экономической теории для будущих магистров и бакалавров

Высокий уровень работы в экономико философском направлении с бу дужими магистрами расширяет их круг познания, углубляет и развивает интерес не только к одной какой-либо науке, но вообще ко всей Умество отметить что во втором семестре студентам было предложено на выбор 6 спецкурсов. "Основы бизнеса", "Наркетинг", "Экономика природолю дьзования", "Международные отношения", "Рынок интеллектуального проду кта". Будущие магистры выбрали последний в этом списке спецкурс, и это лишний раз подчеркивает, что экономическая теория уже на третьем кур се формирует у студентов осознанным выбор системы обучения. Для буду ших бакалавров экономическая теория выступает как общеобразователь ным предмет и спогобствует развитию их экономического мышления. Обу чение проходит но классической скеме — лекции, практические занятия.

Особо сведует сказать о веля индивидуальной работы. Аля будувих магистров этот вид обучения помогает поднять их социально экономическое образование на более высокий качественный уровень, заложить ос нову их ваучно-исследовательского инживения. Волее скромная цель пре следуется при работе с будувими бакалаврами. В этом случае при инди видуальных собеседованиях студент лучше раскрывается преподавателю, ставовится с но, что студент понимает, а чего нет, чем ему можно-помочь.

# Нануэльян Т. И., Ткорик В. И. УНИВЕРСИТЕТСКИИ ЛИШКИ КАК ВОЗНОЖНАЯ СТУПЕНЬ В РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная цель образовательной системы "Общеобразовательная школа - умиверситетский лицей" - использование научного потенлиала профессорско-врейолавательского состава, учебной и материально-техническом базы Кубанского ГУ и учебно-натериальной базы средней школы Н48 Кра

СНОДАРА ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧАЩИКСЯ К САМОРАЗВИ-ТИВО И САМООБРАЗОВАНИЮ, ОСУМЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИ-ЕНТАЦИИ И НА ЕЁ ОСНОВЕ - НАЧАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЙЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧА-МИЖСЯ ПО НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ, ОБЪЕДИНЕНИЕ БЪЛЖЕТНЫХ И ВНЕБЪДЖЕТНЫХ ИСТОЧИИКОВ ФИНАИСИРОВАНИЯ.

- В основу деятельности Лицея положены следующие основные принципи:
- гуманистический жарактер образования, приоритет общечеловеческих ченностей, свободного развития дичности;
  - воспитание гражданственности и дюбви к Родине;
- свобода и плорализи в образовании, система **пресиственности** образовательных програми:
- реализация концепции "Среднее учебное заведение, ориентированное на определённый вуз".

С 1965 г. средвяя школа Н48 Краснодора является базой для прокоддения педагогической практики студентами Куб. ГУ по математике, биологии, кимии, физике, русскому языку и дитературе, иностранным языкам и другим предметам. Накоплен положительный опыт совместного сотрудничества по созданию учебно-дидактических пособий, составлению обучающих програми по ряду предметов, участию жкольников в проводиных университетом мероприятиях. Жкола располагает достаточно хорошо оборудованыни кабинетами информатики и вычислительной техники, физики, кимий, лингафонными кабинетами, новым зданием спортывного зала в столовой.

На протяжении многих лет в школе углубленно изучаются математика, биология, киния, физика, английский язык. С 1973 года введено обучение английскому языку со второго класса. Учителя-предметники, работающие по углубленным программам, проводят обучение на высоком профессиональном уровне, о чём свидетельствуют результаты краевых и городских одинимад, турниров городов по раздичти школьным предметак

Выпускникам Лицея выдаётся аттестат о среднем образовании устаизвленного образда. Трудовая (начальная профессиональная) подготовка выпускников 11 класса завершается сдачей квалификационных зизаменов, о чём выдаётся сертификат Кубан кого ГУ по специальностям: математик, натематик-программист с углублённым изучением английского язы ка переводчик-референт (английский язык), экономист-менеджер с углублённым изучением английского языка.

Полное университетское образование можно получить на факультетах обмей и прикладной математики, романо-германской филодогии, экономическом, а также в йнституте экономики, права и естественных спецвальнос тей Кубанского госума ственного университета.

СОВЕТ ЛИЦЕЯ СОВМЕСТВО С ФАКУЛЬТЕТАМИ И КАФЕДРАМИ УНИВЕРСИТЕТА СА-НОСТОЯТЕЛЬНО РАЗРАБАТИВАЕТ ЛИПЕЙСКИЕ УЧЕБИМЕ ПЛАНИ И ПРОГРАМИИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ДИСИМПАНИАМ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ. СОВМЕСТВО СО- трудниками университета и школьными учителями подготовлены учебные пособия для Лицея: по русскому языку (1993 год) и по латинскому языку (1994 год).

К открытию университетского лицея проведены специальные методические семинары для учителей под руководством профессоров-консультан тов по математике дисциплинам естественно-научного пикла, по географии. 10 англинскому в. жу.

Совет Липея несет перед Советом учредителей ответственность за качество подготовки учеников и выпускников, рентабельность деятельности Липея, паодотворное сотрудничество Кубанского госуниверситета и средней школы

## котов Л. Н., Некипелов С. В., Сивков В. Н. УЧЕЕНО-МЕТОЛИЧЕСКИЯ ЦЕНТР КАК ЧАСТЬ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Многоуровневая структура высшего образования в Российской Фелера ции преследует целью расширение возможностей высшей школы в удовлет-ворении иногообразных культурно-образовательных запросов личности и общества. Эту цель невозможно достичь в рамках только уже существую шки университетских структур. Необходимо введение новых структур, от вечающих требованиям сегодиящиего дня. Более быстрое решение этих за дач возможно при создании научно методических центров (НИЦ) на базе университетов. НИЦ должен включать в себя учебно-методический центр (УМП), обесцечивающий учебный процесс, иметь для обучения передовую научно-техническую базу с учетом возможной специализации. НИЦ также включает в себя научно-исследовательский сектор, который должен разрабатывать и внедрять новые информациониме технологии обучения и ко итроля знаний, обеспечивать поиск и активное использование педагоги ческих нований.

Одной из возножных форм осуществления данной идеи является созда ние УМП по равноспектроскопии и акустике. Выбор направления спедиали заини объясияется тем, что получение этих специальностей предполагает знание радиозлектроники и радиотехники. что обуславливает непрерывность в об. ении и постепенное усложнение материала, предлагаемого учащимся. Кроме того, знание радиоэлектроники и радиотехники пользует ся большим спросом в промышленности, а акустические и радноспектроне трические методы выроко принепяртся на раздичены произдленных предприлтиях, в медицинских и научных учреждениях. Усцешное применение ультразвуковой и радиоспектроскопической техники невозножно без соответствующей подготовки инженерных и научных кадров. Возножность созда имя лентра обусловаена ещё и тем, что в Сыктывкарской государственной Унитерситете на кафедре раднофизики и электроники инеется необходи ная научно-техническая база и задел учебно-метолических разработок для подготовки таких сведиалистов.

А. Структура и задачи унц по радиоспектроскопии и акистиче.

На Физической отделения физико-математического факультета Сыктывкарского ГУ с 1993-94 уч. года осуществляется верекс. На иногоуровневую систему подготовки специалистов. Она состоит из двух стуреней базовой научно-фундаментальной подготовки по направления 510400 "Физика" и различных по уровню профессиональных (специальных) програмы.

Первая ступень - начальное высшее образование. Обучение ча нем проходят все студенты, поступившие на факультет по программе иногоуровневой подготовки. За два года обучения студенты изучают курс обшей физики, базовый курс высшей математики, информатики и радиоэлектроники; овладевают соответствующими разделами гуманитарной и социально-экономической подготовки. Окончившие первую ступень фундаментальной подготовки должны оперировать понятиями и свободно орментироваться в дисциплинах курса обшей физики и высшей математики; уметь программировать и свободно работать с персональной вычислительной техникой; уметь использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; вяалеть основами мировой и отечественной культуры; уметь анализировать исторические и современные общественные процессы.

По окончании первой ступени студенты сдают итоговый (или государственный) экзамен по курсу "Общая физика". По результатам экзамена и с учётом поделания студентов часть их продолжает обучение на второй ступени базового образования, а часть в реходит на обучение по профессиональным программам первого уровня. Обучение по этим программам производится по направлениям, соответствующим номенкдатуре дисливамия средних специальных учебных заведений. Продолжительность обучения -1-1,5 года. По окончания вынускники получают диплом техникума по соответствующей специальности, "усиленный" свидетельством о незакончейном высшем образования.

Вторая ступень - базовая. Обучение на ней происходит и течение 2-х лет. За это время студенты долдым освоить в полном объеме програмку обмечниверситетской подготовки в области теоретической физики (включая необходиную патематическую эдготовку), завершить изучение соответствующих - разделов гуманитарных, социально-экономичесмих и общих естественно-маучных дисциплин, кроме того, на данной ступени обучения, помино общих разделов физики, студентам предлагаются свепиальные курсы, ориентирующие их на дальнейшее обучение по профессиональным программан второго уровня или научно-фундаментальную полготовку в рамках третьей ступени. Студенту предлагается на выбор набор спецкурсов, при этом фиксируется толі о необходиний инимум часов. Предполагается также выполнение курсовых работ по темам, соответствующим профило будувей профессиональной выдготовку.

По окончании второй ступени сдаётся государственный экзамен по

физике, выполняется и защищается (но без защиты в ГЭК) выпускная работа. Закончившие вторую ступень получают диплом о высшем образовании с присвоением степени бакалавра наук по направлениь "Физика".

Бакадавр имеет право продолжить свое образование для получения специальности: - по профессиональной программе второго уровня (срок обучения 1-1.5 года) с получением диплома специалиста соответствурней чепиализации: - 1 . Третьем уровне научно-фундаментальный получением (срок обучения 2 года) с зажитой магистерскый диссертации и получением диплома магистра наук с указание специальности.

Конкретизация профессиональных програми первого и второго уровня согласно постановлению ГКНШ иіз от 13.03.92 г является прерогативой Ученого Совета вуза, а форми практической реализации этих програми могут быть осумествлены путен создания специальных структурных подразделений. Анализ имеющегося опыта и разработок во вопросам многоуровневого образования, оценка учебно научно-методического потенциала физико-математического факультета нашего университета, изучение пот ребностей предприятий Республики Коми в специалистах с физико математическим направлением, опыт организации обучения по радиоэлектров ным специальностям на коммерческой основе привели к созданию УИЦ структурного подразделения па фИф Сыктывкарского ГУ как одной из во зможных форм организации профессионального обучения.

УНП предназначен: 1. для довузовской профессиональной подготовки в рамках нумевого курса: 2. для обучения дип с неполным высшим образованием и бакалавров по профессиональным программам первого, второго и третьего уровня: 3. для подготовки специалистов по акустике и радио спектроскопии для проимшленных предприятий и научных учреждений в насштабе региона. Таким образом, УИЦ создаётся как часть иногоуров невой системы высшего образования на физико-математическом факульте те университета.

**Деятельность УМ** основывается на следующих принципах.

- 1. Каждый уровень обучения, включая нулевой курс, представляет собой самостоятельную часть, которая заканчивается выдачей соответствующего свидетельства наи диплома.
- 2. Учажие при жедании и наличии способностей могут продолжать образование в университете, и наоборот, студенты и люди, инершие доста точкий уровень додготовки, могут обучаться на любом уровие УМЦ.
- 3. По окончании каждого уровня учанийся имеет возможность выбрать для себя наиболее приемдений путь дальнейшего совершенствования: по ступить для продолжения образования на соответствующий кург университета или закончить обучение, получить свидетельство или диплом и решать проблеку трудоустройства.

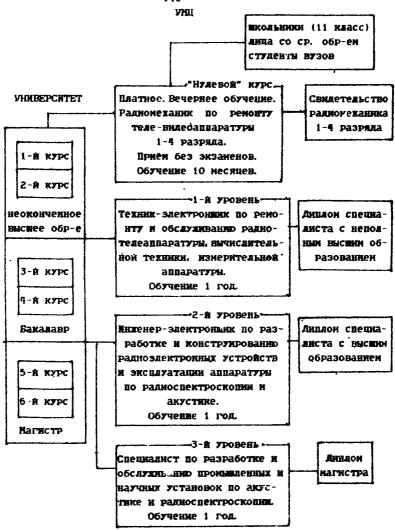


Рис. 1. Структура учебно-методического дентра.

4 Обучение на всех уровнях УВШ по полной программе осуществляется в дневное время. По 1 офессиональным программам занятия могут проводиться и в вечернее время, что позволяет студентам уняверситет? других вузов, а также лицам, имеющим соответствующую подготовку, повысить свой уровень образования без отрыва от работы или основного ия ста учебы.

- 5. Обучение организуется на основе финансирования как из госбюжета, так в на коммерческой основе по заказу предприятий, учреждений и частных дип.
- 6. Проведение предварительного профессионального отбора в форме организации вечернего платного нувевого курса УМИ (см. раздел В), где в те чим десяти месяц в проводится угдублённое изучение физики, математики, информатики и практических основ радиозы, ктроники.
  - Б. Программа подготовки бакадавра с здементами специавизации в обдасти радиоспектросковки и акустики.

Разработка программы курса подготовки бакалавров осуществлявась в помном соответствим с государственным стандартом системы высшего образования по направлению 510400 "Физика". По этой разработанной программе в 1993-94 уч. году на ФНФ Сыктывкарского ГУ вачалась подготовка бакалавров. Учебный план с учетом дальнейшей специализации по программе второго и третьего уровня профессиональной подготовки в рамках унц по радмоспектросковии и акустике в соответствии со стандартом содержит 4 раздела (пикла): общие гуманитарные и сопиально экономические дисциплины (1605 часов), общие математические и естественно научные дисциплины (2822 часа), общее профессиональные дисциплины направления (1268 часа) и дисциплины специализации (1383 часа).

"Все разделы плана в соответствии с госстандартом не очень дестко заданы и позволяют достаточно гибко строить учебный процесс, сохраняя при этом рекомендованный набор фундаментальных дисциплин. Общее коли чество часов образовательно-профессиональной программы базового выс вего образования по направлению 510400 "Физика" в целом сохраняются. Одвако с учётом специфики будущей подготовки в рамках УИЦ происходит некоторое их перераспределение. Так фундаментальный курс "Основы ра диозлектроники" уведичен в 2 раза (150 часов против 77 по госстанда рту). Несколько уменьшена натематическая подготовка, за счет этого произовло уведичение часов по курсам общей физики и физического практикума.

Программа полготовки бакалавров с учетом будушего обучения на 2 м 3 уровнях профессиональной полготовки в VIII по радмоспектросковки и акустике требует большого объёма специальной полготовки по радмотехнике, основам микроскемотехники, акустике, физике магнитных явлений. Всему этому восвящены диспиплины специализации, которые содержат в большом количестве как теоретические курсы, так и специаборатории: радмономерения, микроскемотехника, скемотехника аналоговых узлов РЭА, основы випульсной техники, статистическая радмофизика, распространение радмоводы, физика твёрдого тела, основы радмоскемотехники, физика маг интуму явлений, проектировка РЭА на микропроцессорах часть дисциплин специализации вымосятся как дисциплины по выбору студентов. Аля газ вития навыков самостоятельной научной работы вводится научно-исследовательская практика (4 недели в начале 8 семестра), которая проводится как на базе лабораторий УМЦ, так и на производстве, а также 2 курсовые работы в 7-и и 8-и семестрах.

Объем общей и сцепнальной подготовки бакалавров позволяет выпускникам продолжать свое образование по проф. сиональной программе второго уровня УМЦ ил. продолжать обучение в магистратуре.

## В. "Нулевой" курс как первая ступень УНЦ.

АЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ ПРИТОКА УЧАЩИХСЯ НА ФМФ УНИВЕРСИТЕТА, а В ДАЛЬНЕЙ-ШЕН И НА СООТВЕТСТВУЮЩИЕ УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В VMII, В ЕГО СТРУКТУРЕ ВАЖНОЕ НЕСТО ОТВОДИТСЯ "НУДЕВОНУ" КУРСУ (НК).

При обучении на НК учавнеся помимо углубдённого изучения физики, математики и информатики, знашие которых необходимо для поступления на физико-математический факультет, получают профессию радиомеканика.

Програнна обучения на НК УКШ рассчитана на 10 несядев с общем объемом 800 часов (недельная нагрузка 20 часов), из ник: физика 160 часов, математика 80, информатика 80, основи радиоэлектроники 60, специальна полготовка 420 часов.

Во время обучения на МК учашиеся дедятся на две категории. В первур отбираются те, кто желает после окончания курсов продолжить обучение в университете. Во вторую входят учащиеся, желающие освоить только специальность радмомеканика. Учащиеся первой группы обязаны посещать занятия во физике, натематике и ин орнатике. Программа по математике максимально приближена к программе вступительных экзаменов на фиф университета. Программа по физике включает в себя программу вступительных экзаменов и дополнительным материам по радмотежнике. Программа во информатике носит общеобразовательных характер.

По окончания первого этапа НК служатели слают 4 экзамена по предметам: основы ч/6 и цветного изображения; телевизоры ч/6 изображения; телевизоры претного изображения; регулировка, кастройка и ремонт телевизоры по результатам экзаменов служателям присваевается разрял радмомеханкка с I по IV, выдаётся свидетельство. Учажнеся, желаюмие учитыся в университете по специаль эсти "физика", помимо этих экзаменов
пишут письменные контрольные работы по физике я натематике. Письменные работы по уровно сложности соответствуют письменному экзамену по
этим предметам при поступлении в университет. При успешной слаче экзаменов в при опенке за контрольные работы зе еккие чем "четыре", учажиеся восле собеселования приняваются без экзамена ва фиф СГУ.

#### I'. HTOIM PASCIN VIIIL

УКЦ по радмоспек" оскопин и акустики был создав на базе кафелры радмофизики и злектроники физико-катематического факультета Сыктыв-карского ГУ в 1992 год./. Создание УКЦ стимуцировало переход на "Яого-уровневую систему подготовки специалистов как на кафедре, так и на

факультете в целом. За этот период омла разработана структура VMII, принципы взаимодействия как отдельных звеньев VMII между собой, так и VMII как единого целого с факультетом и университетом. За время деятельности VMII был разработан учебно-методический план подготовки бакалавров по направлению "Физика" с учетом будушей подготовки выпускников в рамках VMII В 1993-94 уч. году на ФНФ началось обучение студентов "Фрвого курса по ому учебному плану.

За этот же период была разработана концепция разоты НК УНЦ, кото рая была апробирована во время работы НК в 1992-93 учебном году В 1992-93 уч. году на нудевом курсе УНЦ обучалось и закончиво его 38 учащихся, которые получици профессию радиомекацика по ремонту и обслуживанию радио и телеаппаратуры III и IV разрядов. Из имх 7 человек по итогам собеседования были зачислены на первый курс физико математического факультета.

- В результате деятельности нулевого курса:
- 1. Разработаны учебные планы НК и учебно-методические карты всек дисциплин и отработана методика их преподавания;
- 2. сформирован творческий коллектив квалифицированных преподавате лей по радиоэлектронике, физике, математике и информатике (организу редии звеном профессиональной подготовки стала кафедра радиофизики и радиоэлектроники):
  - 3. решены вопросы по организации учебного процесса:
- 4. подготовяена необходимая материально-техническах база: полгото влены, оформлены и уконплектованы необходимой бытовой радиоэлектрон ной аппаратурой учебные лаборатории и рабочие места радиомехаников.
- С учетом издоженной выше концепции развития VMU ближайшими зада чами являются разработка и апробация учебных планов подготовки специалистов на первом и втором уровнях VMU.

## Дербенев В. А., Пуляев В. Ф., Сокол Г. Ф., Цалок З Б. ПОДГОТОВКА МАТЕМАТИКОВ

## TIPM MHOPOVPORHEBOM CHCTEME BACKETO OFFAGORAHUS

Возросшее число задач, для решения которых требуртся специалисты высокой ква: фикации, и связанная с этим дальнейшая специализация, приводит к необходимости более глубокой дифференциации высшего образования. В частности, спектр задач, для решения которых требуется на тематическое образование, стал настолько широк, что появилась вознохность заменить единый (универсальный) уровень подготовки, необходиный для их решения, на несколько существенно различных уровней В рамках иногоуровневой системы подготовки специалистов-математиков ножно выделить три уровия (этапа).

1-й этай - обучение 4 гола. Обучение на 1-м этайе завервается го суларствениям экзаневом по специальности и оно должно обеспечить по дготовку специалистов, которые могут работать: 1. математиком, умершим применять известные методы для решения чётко сформулированных задач; 2 учителем математики в общеобразовательной школе.

Окончившие 1-й этап получают диплом бакалавра и специальность математик-преподаватель. На первом этапе образование доджно обеспечить:

- определення объём знаний (в основном, из сложивичася математических дисциплин) в умение пользоваться этими знаниями;
- Энание основных идей и методов классических математических дисциплин, владение математическими стандартами догических рассудаения;
- владение обределёнными педагогическими и всиходогическими знаниями и навыками;
  - определенное общее культурное развитие.
- 2-й этан обучение 2 года. Обучение на 2-м этане завершается зашитой дивлонной работы и дожно обеспечить подготовку специалистов, которие ногут работать: 1. математиком, снособным рошать задачи, требушие от специалистов углубайники математических знаний и нашков саностоятельной научной работы; 2. менокавателем математики в вузак и учебных заведениях, дажими понимению математическую полготому.

Окончившие 2-й этап водичают диплом магистра и специальность математик, преподаватель. Образование на втором этапе додино обеспечить:

- более вирокие и глубокие (чем на первои этапе обучения)
   знания натематических теория;
- энание и владение методами активно развивающихся современных математических теорий;
- необходиме нанаки самостоятельной научной работы: достроение натематических моделей, постановка математических задач, навыки и нетоды их ревения, методы воиска информации.
- На 2-й этап обучения принимаются "на успекию окончивние 1-й этап ямбо сразу по рекомендании кафокр. ямбо после какого-то срока расо-ты по резильтатам собесемовании. Набор на 2-й этап обучения должен составлять около 50% контимичента 4-го курса перного этака обучения.

Требуений для достижения эти... Задач объём и содержание образования определяются учебным планом и программами. При их составлении следует руководствоваться следушение основными принципания: изучаеный натериал должен обладать гнубиной заложених в нём идей. общестью метолов, важностью и имротой возможних приложений, ининидарным достаточным для достижения заг чиного уровня профессионализиа объёном.

3-й этап обучения — аспирантура которая готовит специалистов высмей квалификации дт. самостоятельной научной работы в области математики. Система такой подготовки достаточно коромо отработана я вряд ли в настоящее время требует язиснения.

#### РУДИН В. Н.

## HITTEIPHPOBAHHOE OGVYLHINE MATEMATIKE

позвление ЭБИ опутимо изменило нашу жизнь. Решение сложных и громоздких задач, новые информационные технологии, гибкие автоматизированные производства стали реальностью. Ускорение социально-экономического прогресса потребовало внедрения вычислительной техники во все
сфер: научной и произ: дственной деятельности. Возникла необ...одиность
всеобшей компьютерной грамотности. Сдова "компьюте,", "алгорити" все
чаме звучат в нашей речи. Иы с удивлением обчаружили, что всю нашу повседлевную жизнь произывают алгоритиц, а результат нашей деятельности во иногом зависит от того, насколько умело мы можем составлять и
использовать алгоритиы.

АЛГОРИТИМЧЕСКИЙ ПОДХОД, КОНЕЧНО ЖЕ, ПРИВЛЁК ВНИМАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ТАК КАК ИЗУЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ АЛГОРИТИОВ СОСТАВЛЯЕТ ОСНОВНОЕ
СОМЕРЖАНИЕ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАМИМ. СТАЛО ВОЗМОЖНЫМ, ИСПОЛЬЗУЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОЛЫ И БЫСТРОДЕЙСТВУЮЩИЕ ЭВЙ, РЕШАТЬ ВРИКЛАДНЫЕ ЗАЛАЧИ ПРЯМО НА
ЗАНЯТИЯЖ В ШКОЛЕ. ЭТО ОЧЕНЬ ВАЖНО, ТАК КАК, ВО-ПЕРВЫХ, УМЕНИЕ СОСТАВЛЯТЬ
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОЛЕЛИ РЕАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ИНТЕРПРЕТИРОВІТЬ ПОЛУЧЕЙНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕЙ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
ВО-ВТОРЫХ, В БОЛЬЖИНСТВЕ СВОЁМ УЧЕНИКИ ШКОЛ НЕ БУДУТ ВРОФЕССИОНАЛЬНЫ
МИ МАТЕМАТИКАМИ, И ОЧЕНЬ ВАЖНО ДАТЬ ИМ ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МА
ТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОЛОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ, СВЯЗАННЫХ С ИХ БУЛУШЕЙ ПРОФЕССИ
ЕЙ. УЧЕНИК ЛОДЖЕН ВИДЕТЬ СВЯЗЬ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОЛОВ С ЗАДАЧАМИ ЕС
ТЕСТВОЗНАНИЯ И ПРИКЛАДЛОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ. ОН ДОЛЖЕН БЫТЬ УВЕРЕЦ В ТОМ,
ЧТО МАТЕМАТИКА

Уже сейчас омущается острая необходиность в интегрированных обучающих курсах, способных показать силу математических методов при решении практических задач. Однии из таких курсов, объединяющих яознох вости математики и вычислительной техники, является разработацияй нами курс "Системы динейных уравнений и неравенств. Задачи линейного програмиирования". В этом курсе наряду с известными в школе методами решения систем линейных уравнений и неравенств (графический метод, метод исключения неизвестного, метод опредедителей и др.) используется метод доз ановых исключений. Этот метод выбран в качестве основного, так как он прост в изложении и позволяет анадитически решать и системы динейных уравнений, и системы динейных перавенств, и смещанные системы. Метод кордановых исключений используется и при решении различных задач об использовании сырья, задача об использовании комностей оборудования, транспортная задача, задача об использовании мошностей оборудования, транспортная задача об использовании мошностей оборудования, транспортная задача об использовании мошностей оборудования, транспортная задача.

Освоение какаого из рассматриваемых в предлагаемом нами курсе нетодов состоит из четырёх этацов:

1. Востроение алгоритма - нетода и записы алгоритма в подпрочиом

(словесной) форме и в виде блок-схемы:

- Программа, реализующая приведенный алгорити на языке интрокалькулятора МК-52 и на языке стандартного Бейсика;
  - 3. Решение числовых принеров, идлострирующих раболу метода:
  - 4. Ременке текстовых и практических задач.

Такой подход к изложению расснатриваемы вопросов вонимает эффективность восприяти». Учанихся и позволяет вести обучение на раздичаних уровнях от гуманитарного, предполагающего использование готовых адгоритмов и програми для решения практических задач, до творческого. Он даёт возможность выработать определённый стиль имиления, необходимый для успециой трудовой деятельности. Практика преподавания этого материала подтверждает это.

Будушему учителю матенатики и информатики надо уметь составлять интегрированные курсы, так как царяду с государственными стандартами, определяющими винимальные требования к усвоению обязательного для всех учащихся программного материала. в средних учебных заведениях вводится вариативная часть учебного плана.

## Куваев М. Р.

# НАТЕНАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА НЕНАТЕНАТИКОВ ПРИ МІОГОУРОІЯТЕВОМ ОБУЧЕНИЯ

Математика всё шире и глубже взаимодействует с дру чим областями научных знаний. А потому повышение математической культуры специалистов-нематематиков является одной из важных задач высшей школы.

В этом кратком сообщении будут затронуты вопросы повышения натематической культуры путем постановки небольших спенкурсов и семинаров, привития навыков самостоятельного овладения математическими нетодами и обеспечения учебной литературой.

Кафедра общей математики ТГУ обеспечивает натематическую подготовку студентов первых двух курсов. т.е. работает на начальной стамии высшего образования, закладывает его основы. Как кафедра участвовала и как ножет участвовать в иногоуровневой полготовке ненатематикоз?

ДО СИК ПОР НАШИ КОНТАКТЫ ЧАМ. ОСУМЕСТВЛЯЛИСЬ НА УРОВНЕ АСПИРАНТОВ И СОИСКАТЕЛЕЙ. АСПИРАНТ ПРИ РАБОТЕ НАД ТЕНОЙ СТАЛКИВАЛСЯ С НЕОБХОДИМОСТЬЮ РЕШТЬ ТУ КЛИ ИНУЮ ПРИКЛАДНУЮ ЗАЛАЧУ. КОНСУЛЬТАЦИИ ПО НУЖНЫМ
РАЗДЕЛАМ МАТЕМАТИКИ, КАК ПРАВИЛО, ПРИВОДИЛИ К РАСШИРЕНИО МАТЕМАТИЧЕСКОГО КРУГОЗОРА И К РЕМЕНИЮ ЗАЛАЧИ. НО ЧАСТО СПЕШНАЛИСТУ-НЕМАТЕМАТИКУ
ТРЕБОВАЛОСЬ ГЛУБЛЕ ОСОЗНЯТЬ ПРОБЛЕМУ, УТОЧЕНТЬ ЕЁ ЦЕЛИ И СОСТАВНИЕ
ЧАСТИ. Общение с натематиком в большинстве случаев оказывалось полезщи: очерчивался круг нужных математических методов, возникал спесок
литератури, викристальноовирались ползадачи, промежуточные пели и свособы их достивения. Гораздо реже такие контакты возникали на >ровне
выполнения курсовых и дипломения работ, гле чаме всего прихоливось во-

могать в вычислении интеграла, в сведении к дифференциальному уравнению мли в решении дифференциального уравнения.

Многоуровневая подготовка специалистов наряду с многими другими целями призвана обеспечивать наиболее высокий возножный уровень математической подготовки. На наш взгляд, эта задача может решаться пу тем фундаментальной подготовки в возножных размерах и выработки на выков самостоятельного математического образования, когда специалист в состоящим образовать пужирим ему натематическоми методами.

Одной из важных возможностей обеспечения фундаментальной подгото вки является постановка спецкурсов и спецсенинаров по математике. На пример, курс уравнений и систем уравнений с частными производными первого порядка для студентов физических факультетов, курс дисперсион ного анадиза для студентов естественных факультетов. Список спецкур сов вырабатывается совместными усилиями математических кафедр и специальных кафедр нематематических факультетов. Он должен быть достато чно вирок и допускать свободу выбора, когда студент выбирает спецкур сы по своему желанию и по совету научного руководителя Конечно, кафе дра, на которой специализируются студенты, может тот или инои спецкурс сделать обязательным.

Спецкурсы должны быть небольшими, как правило, охнатывающими один из методов или группу близких методов. Объем — не более 32 ч., а чаше 6,10,14, 18 часов. На кафедре обшей натематики имеется скронный опыт постановки таких спецкурсов: "35 часовой спецкурс "Тензорный айализ" для студент и физико-технического факультета, 24-часовой курс "Линейное программирование" для студентов экономического факультета. Эти спецкурсы автор начал читать еще в конце 50 х годов.

При изучении спецкурсов часть материала обязательно надо отдавать на самостоятельную работу студентов и завершать это семинарскими завятиями с докладами и выступлениями студентов. И чтобы обсуждение ило активно, можно по одному вопросу подготовку выступлений поручать нескольким студентам, а кто из них будет делать основной доклад, кто до ворять, решает преподаватель во время семинара. Можно и все занятия по скеткурсу проводить в форме семинаров. Семинарские занятия чрезвы-

чайно важны, на них у студентов жирабатываются наныки самостоятельного овлажения математическими методами.

Новышение математической полготовки может прокслить и на млаяших курсах нутём включения дополнительного учебного материала, окватываомего новые разделы курса нам расширяющего и углубляющего змания и 
практические метолы и навыки по читаемым разделам общего курса. Выделяемое дополнительно для этого учебное время исвользуется более эффективно, если опо не падает на начальную сталию общего курса математики, лучие это делать на завершающей сталим общего курса или невосредственно после завершения его. Полезно овлалевать тем мам иным математическим методом непогредственно перед применением его в курсе 
по специальности. Последнее можно осуществят в рамках этого курса 
и чому же лектору.

Обеспечению качественной расширенной полготовки по математике не могут не способствовать иногочисленные учебные пособия, полготовленные на кафедре общей математики. Работе по написанию учебных цособий примаётся на кафедре большое значение, она получила значительный размах. В частности, автором издани 4 кимги, 6 небольших сборников задач (от 300 до 1350 задач) и 14 брошор, использование которых существенно облегчает работу студентов по расширению их математического кругозора. Автором издани 3 кинги и 12 брошор для преподавателей, они помогают совершенствовать педагогическое мастерство, организовывать и контролировать самостоятельную работу студентов по натематике. Иногне из этих брошор содершет не только рекомендации преподавателям и описание методов работы, во и ответы к задачам с указанием ключевых промежуточных результатов. Последнее позворяет преподавателю быстрее дока лизовать поиск ошноок и, следовательно, в несколько раз сокращает время проверки работ студентов.

Более полробно рассиотрии комплект методических материалов криволинейным, кратным, поверхностным митегралам и трории подя. Он со-ACPANT: 1) 25 вариантов текстов задач индивидуального задания по 52 задачи в кажком: 2) краткие методические указания студенту по решанию задач; 3) тексты ответов к выдываеным студентам задачам; 4) методические указания преводавателю по использованию этих заданий и учебном процессе с ответами и промежуточними результатами. Например, при разискании количества электрических зарядов. распределённых в данном теле с данной плотностью в ответах для преподавателя указаны новые криволинейные координаты. выражения старых координат через новые. якобнан замены переменных, ответ задачи. Часто подобные данные дополняются записью повторного интеграда и более краткого пути его вычисдения.

Опыт испольнования такия материалов показал их значительную эффективность Если при обычной подготовке студенту даётся лимь часть индивилуального задания. То при расширенной подготовке требуется решение каклой задачи. Причём иногда это задание увеличивается за счёт трудучк и интересных задач из учебной и журнальной дитературы.

Отметим, что все задачи имеют физическую фабулу, нет задач вида "Наити интеграл", как это даётся в обмуных задачнеках. В задаче требуется найти ямбо суммарных электрический заряд, ямбо работу нодя при перемещение по заданной кривой, либо количество вымеленного источиикани і дества, либо количество тенда на нагревание тела; либо потенчива поля, созданного насслим, распределенными в даином теле с заданной плотностью; либо воток через данную поверхность магнитного, злектрического, теплового или явого воля и т. в.

Обеспечение качественной натематической подготовки ненатемат.ков в снау вырокого снектра её составник частей и мужных спецкурсов потребует значительных затрат педагогического труда и усилий всех качелр натематических факультетов. Например, спецкурс по тензорному авализу могда бы осуществлять кафедра геометрии, спецкурс прикладных методов динейной алгебры - жафедра алгебры, спецкурсы по раздичным вопросам и методам функционального авлемам - кафедра теории функций.

ние, на нам вэглял должно получить целенарменное обучение. В силу значительного разброса щелей и небольших количеств студентов на мотоке возрастёт индивнауальная работа со студентами и, следовательно, возрастёт руководство ею со сторони преподавателей. Что касается каферы общей натематики, то значительное количество полготовлениих её преводавательно дилактических катериалов позволят обеспечить эту иктреводавательно работу студентов, конечно, иногое ещё нужно разработить и создать, иногое придётся проверить в действии. Но начало слащию, значительная часть преводавателей кафедри включилась в решение интодичес сих проблем и создание учебных пососля. Колио належися, что всё это привелёт к воложительным результатам.

## Empuona T. A.

## TEPRIOGRAPHIE HATERATHER CARRANE TWINHETAPOR

Неогоуровиевая нолготовка напусквинов средней чесом новинается по разному. Например, при обсуждении конструкции инсольного курса натематики для гуманитаров специалисты обично высказавают 3 точни эренка. Аве из ник водирии: от требования единого, одинакового для всех курса, и до полного прекрашении преподавании натемативи на старшех ступених обучения облеобразовательной школи. Третья познаки сволится к учету специонки гуманатарного иншлении и предлагает преподавать "не ту" натематику и "не так", как для других категорий обучаения.

В подобных диспутах полезно не ограничиваться сопоставлением точек зрения специалистов-математиков, но и послувать инение саних обучаеных. Аля этого в 1991 и 1992 году было опрошено 215 гуманитариев. в том числе 93 студента и 122 дипломированных специалиста. Данные о респондентах приведены в таблиле 1.

Таблица 1. Данные о респондентак

Профиль специализации	количество опроженных	В X к общену
илопоги	62	28. 8
Историки	63	29. 3
Преподаватели		
иностр. языков	21	9.8
Музыканты	27	12, 5
ХУДОЖНИКИ	23	10.7
Прочие (журна-		
листы, юристы.		
библиотекари)	19	8.8

Такое распределение гуманитаров во врофилям спелиализации примерно COOTBETCTBYET распределению в генегальной совокупности, что позволяет говорить о репрезентативности исследования. Распределение респонпентов по возрасту позволяет предподагать, что окодо 40% из вих учились

в средней школе в 70-е годы, около 50% - в 80-е.

1. Насколько конфортным был процесс обучения математике гуманитаров, занимавшихся, по преимуществу, в общеобразовательных классах. Ны просили вспомнить школьное прошлое и оценить атмосферу математических уроков; данные приведены в таблице 2. Из данных этой таблилы вид-

Таблица 2. Атмосфера учебного вроцесса по математике.

Характеристика	Указали		
атмосферы	желовек	вχ	
комоче	84	39. 1	
"Прокладная"	79	36, 7	
Конфинстная	49	8.55	
Сведений не сообщили	3	1.4	

но, что менее 40х гуманитаров изучали математику на королем змолнональном фоне. Больше всего положительных опенок у учителейносториков - 51.4%, кудодников - 43.5%. Студенты-филологи дали 33.7% положительных ответов, музыканты - 33.3%. Как правило, респонденты связывают положительные воспоминания с личностыр педагога, особенностями его преподавания и повежения.

Почти четнерть гуманитаров одениварт атмосферу уроков натематики как конфликтиро. Так аттестурт её 33, 3% учителей-филологов. 29,7% музыкаетов, 21,4% студентов-историков и 20,6% студентов-исилологов.

Было бы интересно получить данные для сравнения, опросив как представителей негуманитарных (в вервую очередь, естественно-научных инженерных) профессий, так и выпускникой средней висоды. Однако в дюбом случае зафиксирован некий факт: для в педом "благополучных" про-

фессионалов дисливанна, изучаемая "для общего развития", часто отоддестваяется с неприятными восноминаниями о школьном периоде. "Кошмар!", "Стращый сон!", "Что-то удасное!" - таких высказываний немало в наших анкетах.

2. Пожет быть, причина скрывается в специонки грофессий? Им предможни респондентам опенит: пеобходимость в натематической полготовке готовящихся к гунанитарими профессиям: писатель, литературовед, перевол У. хурналист, преподаватель языка, литературы, художник, архитектор, искусствовей, артист, исполнятель, ученый-историк, преподаватель истории, комнозитор, преподаватель музыкально-художественных дисциплин, работник научьья библиотеки.

26% СЧИТАЮТ, ЧТО ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ В ЭТИК ОТРЕЗЛЯК "МАТОМАТИКА ВУЗДА В ПОЛНОМ ВКОЛЬНОМ ОБЪЕМЕ". А 24% — ЧТО ЕЁ ИЗУЧЕНИЕ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ ВОЛНОМ ОБЪЕМЕ ВОЗА СЧИТАЮТ, ЧТО ОНА "НЕ ОЧЕНЬ ИУШНА, НО И НЕ ВРЕДНА". ДЕСЯТАЯ ЧАСТЬ ОПРОМЕННЫХ СЧИТАЮТ, ЧТО "НЕ ТРЕБУЕТСЯ НИЧЕГО БОЛЕЕ, ЧЕМ АРИФИТИЧЕСКИЕ ПОДСЧЕТЫ". И 1% КАТЕГОРИЧЕСКИ УТВЕРЖЛАЕТ, ЧТО КАТЕМАТИКА ВООБИЕ НЕ МУЖНА.

Ны можем согласиться» с этими имениями ман на фактах новытаться опровергнуть их, но результаты авкетирования показывают: динь полочина гуманитаров осознаёт вкольный курс натематики как элемент профессиональной полготовки, и это фон, на котором происходит обучение математике гуманитаров.

Но зачен тогда изучать натепатику?Ны предложили оправиваемым опенить степень их согласия с различении утверждениями, условно принясываемыми известным дичностям.

БАХ: Человек долкен быть культурен. Культура включает в себя иногое, но не натематику.

ВРУБЕЛЬ: А Я ЛУНАЮ, ЧТО ОПРЕДЕЛЁННІЙ ОБЪЁН НАТОПАТИЧЕСКИХ СВОДЕНИЙ ЖОДКОЧ ВКОДИТЬ В ЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА, НАЗИВАСНОГО СОГОДИЯ БУЛЬТУРИВМ.

ГОГЕН: Математика не является необходимой наукой для пунавитар... Однако знания её ногут оказаться полезивии для профессионального гуманитарного творчества.

ДОСТОЕВСКИЯ: ЕЗВЕСТНЫ СЛУЧАЯ. КОГИА ЗАНИТИЯ МАТЕМАТИКОЙ ПОВЛИКЛИМ На степень творчества поэта, куложикка, музыкаюта.

НОПАРТ: В математике есть своя музыка, есть своя воззяв. Увидеть их дано не камбому гумавитару.

<u>мекспир</u>: Возновно, зваконство с натенатикой полездо гунанитару. Во не с<sup>-</sup>той, которую учат вкольных сегодви.

Количество полностью мин в основном согласных с каллым высказиванием приведено в табл. в 3.

Табянца 3. Натенатика как гуманитарная венность.

"Автор"	Согласны		
<b>ВЫС</b> КАЗЫ <b>ВАН</b> ИЯ	чедовек	вх	
Врубель	196	91.1	
Гоген	176	81.7	
Ночарт	164	76, 3	
<b>П</b> експир	156	72.0	
Достоевский	113	52.6	
<b>Bax</b>	108	50, 2	

Вмеется некоторая противоречивость в ответак респондентов (имение Баха и Врубеля янаметрально противоноложны и четно оснасливние свор поэмпир респонденты ложны были разделиться на две помярные групаны). Тем не менее, можно утверждать, что полавяяющее большиство гуманитаров веспринимают математику как зужжент культуры современного человека. При этом около трёх четвертей оп.-омениях готовы признать, что гуманитарные склонности

водчас не позволяют увилеть "музыку и поэзию" в натематике (согласие с "Моцартом"), но сомиеваются, что отбор натермала в школьном курсе матератики оптимален для ник (согласие с "Шексимром").

Лишь 52,6% опрошенчых согласим с "Достоевским", утверждающим полезность натематики для профессионального творчества; эти данные корово коррелируют с инеимен 50% опрошенных о необходимости полного курса школьной натематики для профессиональной полготовим.

Еме один воврос анкеты был сформулирован так: "В наму жизнь всё знергичнее внедряются компьютеры. Считаете ди Вы, что они могут сумественно изменить карактер подготовки к Вашей профессии?" Утвердительно ответным на этот вопрос 153 опроменных (71,2%), уверение наянсали "нет" 37 человек (17,2%), а 25-человек (11,6%) затруднились высказать какое либо инение. Таким образом, знг:интельная часть гуманитаров не отождествляет компьютеризацию своей профессии с математизацией.

ЖКОЛЬНИК ДЕВЯНОСТЫХ ГОДОВ, КОНЕЧНО, СУМЕСТВЕННО ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ СВОЕ-ГО СВЕРСТИИКА ДЕСЯТИ- И ДВАДЛАТИЛЕТНЕЙ ДАВНОСТИ. ЭТО КАСАЕТСЯ И УЧА-ЖИЖСЯ С ГУМАНИТАРИЗМИ СКЛОИНОСТЯКИ. ТЕМ НЕ МЕНЕЕ ЕСТЬ ОСНОВАНИЕ ПОЛА-ГАТЬ, ЧТО ИРИ СОХРАЩЕНИИ РЕАЛИЙ Обмеобразовательной жиолы

- ЗНАЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УЧА**ВИЖ**СЯ С ГУМАНИТАРНЫМИ СКЛОННОСТЯМИ БУДЕТ ВСШИТЫВАТЬ ДИСКОНФОРТ НА УРОМАЕ НАТЕНАТИКИ;
- этот дисконфорт будет динь отчасти порождаться нежличностными отномениями ученика и учителя;
- "технологическая" направленность обучения математике не будет соответствовать желанию гуманитара воспринимать натематику как обмекультурную составляющую;
- отсутствие вредставлений о применении математики в различных областях человеческой деятельности (особенно в гуманитарных) усугубит основания для всихологического дисконфорта учамегося с гуманитарными склоняюстями.
- 3 что же ледать? Может быть, проблема в учителях? Мы предложили

оправиваемым солидализироваться с тени или иными нозициями учителей математики.

КАРНЕВ (УЧИТЕЛЬ ПУШКИНА): ЕСТЬ программа, которую каждый должен усвоить. Оценка дюбому - та, которую он заслуживает.

РЕПЕТНИКОВ (ИЗ ПОВЕСТИ ТЕНАРЯКОВА "НОЧЬ ПЕРЕД ЕМПУСКОМ"): ПРЕДСТАВЬТЕ, ЧТО Я БУАУ РАЗВИВАТЬ ЕРИРОДЕНЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ НАТЕМАТИЧЕСКИЕ) СПОСОБПОСТИ ВОВОГО ПУЖКВНА, Я. НЕ СВЕДУШИЙ В ПОЗЗИИ. НЕ ЧУВСТВУРШИЙ ЕЙ. НЕТ. , СТЬ ИМ ЗАИМИАЮТСЯ ДРУГИЕ, ИНАЧЕ ЗАГУБИО ДРАГОПЕННЫЙ ТАЛАНТ.

МВАНОВ (ОДИН ИЗ РЕАЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ): УВЛЕКАЕТСЯ ПАРЕНЬ СТИХАМИ, а на математику рукой машет - не нужно, мол, мне. Я ему и предлагаю, подготовь-ка сообщение о поэтах, имеющих математическое образование. Вот так и к математике приокотил.

НЕТРОВ (Также реальный учитель): Синсколительность - вот что таким ребятам нужно. Беру грех на дуку, ставий тройки.

СКЯОРОВ (менее реальный учитель): Всю жизнь иму матерыалы, использую их на уроках: "Натематика и музыка", "Натематика и живопись", "Натематика и поэзия".

Распределение инений дано в таблице 4.

Таблина 4. Учител: яля гунанитара.

<b>Пинвиекательная</b>	Выбраям		
RHANCOD	человек	BZ	
Барцева	167	77, 7	
NBanoba .	164	75. 3	
Сидорова	154	71.6	
Решетникова	152	70.7	
Петрова	116	53. 9	

Нетрудно видеть, что снискодительность учителя натематики к ученику-гуманитару привлекательна дишь для полевины опрошенных (Четров). При этом почти 782 одобряют познико Карцева. Нужна не симсходительность, а человеческое, дичностное отношение педагога (Кванов) и разунная программа, солержащая матерьали для каллого сформирова-

выегося в своих жизнениях вызнах ученика (Сидоров).

Может быть, проблема в том, что общеобразовательная виола должна быть заменена на специализированило? Вот ещё один вопрос авкеты:

"Представьте, и Вам обратились за консультанией родители. Нальчик или девочка 11-12 дет проприяти прио выражению гуманитарные способности. Что дедать - волчеркныте один, на Ваш взгляд, налаучени совет:

- а) продолжить обучение в обычной вколе, а паралленьно запинаться в кружке, ступив, вечерие-воскресной музикальной зудолественной вколе;
- 6) перейти в специализированный класс. где большинство преднетов изучаются в тои объеме, что и обрчно, а избрание диспинании — в расчиренном сбъеме;
- в) перейти а класс, гле ряд предметов (натематика, физика, кимия, биология) даются в сокращениюм объёне, а гунанитарный шикя резко расвирея.

Сторонников первого совета немного. 21 человек (9.8%). зато 105 (48.8%) дали бы совет перейти в специализированный класс с дополнительной нагрузкой, а 89 (41.4%) - в класс с перераспределенной нагрузкой.

Ещё один вопрос анкети: требуется представить ст и министром образования и поразнываять, как преподавать математику детан с гуманитарными наклонностями. Вот типичные предложения респондентов: "Ноказывать связь математики с другими науками", "Показывать полезность математики", "Связать преподавание математики с развитием культуры". Гуманитары нуждаются в другом курсе математики, не совпадающим с деяствующим.

На протяжении десятилетий, говоря о преподавании математики в спепиализированных классах, методисты имели в виду класси с углубленным изучением математики и естественно-научных лисциплии. Обстановка в реальной школе изменилась, и гуманитарных классов сегодня сотии и тысячи Как преподавать в них математику и какур натематику преводавать?

НАВА КОПШЕЛИВЯ: необходимо разработать систему стандартов математического образования гуманитаров. Проект "общего" стандарта, разработанного министерством образования РФ, нуждается в уточнении изсамом ли деле так важны для гуманитаров те или иные теоремы, навыки, способы решения конкретных упражнений, насколько они необходимы в соответствующих профессиях.

Детадьный отбор материала позволяет высвободить учебное время. Чем его занять? Ны предлагаем набор факультативных курсов, обеспечивающих второй уровень математического образования гуманитаров, показывающих им нолезность математики в профессиях историка и филолога, музыканта и хурналиста. Ряд таких курсов нами создан и проходит апробацию.

## Наникина Л. А.

## политехнические станаарты натематического образования

1. Традиционная методическая систена обучения сегодня нуждается в качественной пересройке - дифференцированном водколе к обучению на основе уровней (стандартов) обязательной математической полготовки. Онская концепция стандартизании екольного математического образования вредлагает три вима стандартов. Всё уровни предволагают и проберяют те или иные унения и навыки. Сам стандарт, в его общем вонятим, это результат конкретной работи по выделению БАЗОНЫХ знаний, умений и навыков, которыми должей овадеть ЛОБОЕ без исключения выпускник на той или ином уровне. Этот документ может быть представлем рядом норм к требований. Для математики наиболее естественно описать такие морми в виде некоторой системы задач. Действительно, с вомощью конкретным в виде некоторой системы задач. Действительно, с вомощью конкретным в виде некоторой системы задач. Действительно, с вомощью конкретным в виде некоторой системы задач. Действительно, с вомощью конкретным в виде некоторой системы задач. Действительно, с вомощью конкретным в виде некоторой системы задач. Действительно, с вомощью конкретным в виде некоторой системы задач.

них задач може осуществить дифференциацию уровней усвоения и выделить ОБЯЗАТЕЛЬНИЕ ДЛЯ ВСЕХ результаты обучения соответствующего уровня. Отсутствие явного описания уровней - государственных и негосударственных образовательных стандартов - приводит к тому, что РЕЗУЛЬТА-ТЫ "Кольного математического образования не планируются, не прогнозируются и не контролируются. "Заждый стандарт должен оценивать полготовленность ученика "симзу", проверять эту полготовденность (выпускника) длявнейшего обучения или работы в определённой отрасли.

Поскольку Стандарт і предназначен для всех выпускников, остановимся на 2-м и 3-м стандартах, предназначенных для желающих продолжить обучение в том или ином вузе (получить высшее образование различного профиля). На наш взгляд Стандарт 2 при этом должен подразделяться или доподняться отраслевыми стандартами - в зависимости от профиля вузов и специальностей.

2. Остановимся на таком отраслевом стандарте, как ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНЯ-ЧЕСКИЙ (политехнический). Рассмотрим, как создается этот стандарт. В настоянее время нет СТЫКОВКИ КУРСОВ эдементарной и высшей математики (в смысле прикладной направленности преподавания чкольного математики), Программы для средней школы и вузов составляются отдельно и сами по себе. Это показало изучение программ и сравнительного их анадиза. В последнее время школьный курс математики - более теоретический, чем прикладной, проформентационный. Нало межиреаметных связей. эти и другие проблены вреемственность школьного и вузовского (технических вузов в данном случое) курсов натенатики привели нас к пробдене построения ТЕХНИЧЕСКОГО стандарта математического образования. Для этого ны вычленили в действующей программе школьного курса натематики основные опорные темы с 4-й по 11-й класс и сравнили роль каждой темы и раздела непосредственно в школьном образовании и в "заказе" втуза - этот "заказ" определяется, в первую очередь, требованияии вступительних экзаменов. Привелём фрагмент исследования (ны использовали билети вступительных экзаненов в технические вузы г. Омска в 1993 г. - 100 варкантов, 500 задач).

Сравнение частот использования соответствующих задач на вступительных экзаменах и в учебном процессе средней школы показывает их заметное раскомдение. Значит, голитехнический стандарт нужен школьникам как информация, он не поглошается иннистерский стандартом и не сводится к неиу.

Второе направление формирования политехнического стандарта - анализ потребностей вузовского курса натематики. То, что и здесь есть специфика, показывает 1 рреляционный анализ, приведенный в таблице 1.

В таблине 2 приведены ранги тем. Аля средней школы они определены временен на их изучение, числом задач на закрешление. Вузовские ранги определены частотой использования тем в сборниках задач по шыспей

натенатике, реконендуеных для учебного пропесса $_{\mathbf{n}}$ В вузе (Денилович В. П. и Клетеник В. Д. ).

- Табажна 1.

Тема. Раздел	Кол-во залач из тены в выборке	Степень Трудности Залачи			Частота Задач в билетах
Логарифиическая функция, её график; догаг финрование: а) опредедение функции, умение					
строить ее график;	24	11	9	4	4.6
б)определение логарифиа: лога-				1	
ри <del>ф</del> иирование;	116	10	93	15	23, 6
э) ничисление на основании ос-	_				
новного логарифиич. <mark>тождества и</mark>			1	ļ	
др. логарифиич. тождеств;	59	25	18	16	11.8
г) решение догарифи. уравнений;	199	8	153	38	39, 6
д) решение логариф. неравенств;	143	14	129	40	36.6
е) решение систем логарифииче-				1	1
ских уравнений;	78	5	57	16	15. 6
ж) решение систем догарифииче-					
ских неравенств;	38	15	15	1	7.6
з)решение текстовых задач с					Ì
применением вопросов по теме.	2	1	1	-	0.4

Таблича 2.

Темы школьного курса математики	Ткольные ранги	Вузовские ранги	Разность Рангов
1	2	3	4
I Числа, операции и законы операций над числами:			
1. Обыкновенные дроби	1	6	5
2. Десятичные дроби	6	13	7
3. Рациональные числа	3	4	1
4. Деяствительные числа	7	10	3
5. Конплексные числа	41	31	-10

# Продолжение таблицы 2.

1	2	3	4
II. Функции и графики:		<del> </del>	
1. Обиме поинтия	16	7	-9
2. Линейцые функции	8	22	14
3. еалратичная функция	10	5	-5
4 функция у = д	23	35	12
5. Показательная функция	23	14	-8
6. Логарифичеткая функция	30	29	-6 -1
7. Степенная функция	11	24	13
	0	í	-8
8. Тригонометрические функции	, ,	1	-0
III. Алгебранческие выражения:	_	24	
1. Общие понятия	4	21	17
2. Creneum	18	11	-7
3. Одночлены	5	37	32
4. Иногочлены	a	26	24
5. Алгебранческие дроби	12	3	-9
6. Корни n-ой степени	24	15	-9
IV. Уравнения, системы уравнений		]	
(толдества):		1	
1. Обине понятия	13	19	6
г. Линейные	17	18	i
3. Квадратичные	14	2	-12
4. Показательные	33	40	7
5. Логари <b>ч</b> янческие	19	38	19
<ol><li>Иррациональные</li></ol>	25	33	8
7. Тригонопетрические	21	27	6
V. Неравенства, системы наравенств:	į		
1. Общие повития	20	17	-3
2. Ликейше	15	20	5
3. Квадратичные	26	16	-10
4. Дробно-рациональные	29	23	-6
5. Крраниональные	38	41	9
6. Показательные	35	36	1
7. Логарифиические	31	39	8
8. Тригононетрические	36	34	-2
VI. Прогрессия (числовые последо-			
Bate alrocth:	1		
1. Общие понятия	34	32	-2
2. Арифистическая прогрессия	27	30	3
3. Геометрическая прогрессия	28	28	0
J. IEUNGIPMYCUNDA MPVIPCUUA 	1		1

1	2	3	4
VII. Элементы высшей математики:			
1. Производная	37	7	-29
2. Интеграл	38	9	-29
3. Понятия о дифференциальных урав-			1
нениях	39	12	-27
4. Кетод координат (на плоскости.		!	
в пространстве)	40	25	-15

Коэффициент ранговой корреляции равен 0.41. Что указывает на слабую связь.

Третий источник формирования представлений о содержании политехнического стандарта - анализ использования вкольной математики в "нематических дисциплинах" I-II курсов втуза (физика, технология металлов, начертательная геометрия и т.п.).

Объединяя эти три направления, согласуя ил. можно сформировать детальный "заказ" технического вуза школе, претендующей на звание гимназии - учебного заведения, готовящего своих выпускников к успешному поступлению и обучению в соответствующем типе вуза.

## Полякова Т. Ю.

## НАТЕНАТИКА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИМ БУДУМИХ ХИМИКОВ

В связи с возросмей родью натематичи в современной науке и технике. будущий жиник нуждается в серьезной математической подготовке, которая позволяет математическими методами исследовать вырокий круг проблем

Принципиальными моментами проблемы математического образования в специализированных классах являются выбор объёма и содержания математического курса, определение целей обучения, сочетание выроты и глуоным изложения, выбор наиболее эффективных и рациональных путей обучения. На основе науковедческого анализа и экспериментов мы предлагаем, как целесообразно строить изучение натематики в классах с углублённым изучением химих.

## А. Ядро натематической подготовки.

Можно выделить разделы натематики, которые служат опорой при изучении жинии.

В курсах алгебры (7-9 классы), алгебры и начал анализа (10-11 классы), изучая минейные уравнения, кнадратиме функции, приблыжённые вычисления и числовые функции, произволеме, интеграл, показательную и логарифиическую функции, пкольныки приобретают павыки и умение работать с

математическими моделями. Эти знания используются при изучении закона собранения массы вешества, скорости химической реакции, химического равновесия, окислительно-восстановительных реакций, при решении расчетных задач. Существенную роль играют навыки построения графиков функций диаграми и таблиц, умение производить приближенные вычисления. При составлении химических форм: л. вычислении молекулярной массы, валентности, количества вещества, степени окисления от учащихся требуется умение гоставить уравнения и пропорции, решать задачи на вычисление процентного состава.

Владение векторным и координатным методами из курса геометрии (7-11 классы), сволствами симметрии в пространстве, измерением и построением в пространстве помогают изучать теорию кимического строения, явление изсмерии, пространственное строение молекул, модели кристаллических решеток.

Б. Знаконство с натематическим ноделированием в хинин.

Существует необходиность дополнить содержание курса конкретнопрактическими примерами и задачами. Комплексное решение этой проблемы предполагает наличие учебных пособий и материалов синтетического химико-математического материала. Нами . разработано пособие (Полякова Т. Ю. «Сергеев В. Н. «Барабам О. А. Математический аппарат в кинии. Омск: Онский госуниверситет, 1992). В которон рассмотрены несколько тен на стыже двух наук с начальными сведениями из теории и ссылками на дос-ТУПНУЮ НАУЧНО-ПОПУДЯРНУЮ ЛИТЕРАТУРУ, ОСНОВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С УЧАЖИМИся при этом - выдача поисковых заданий. Содержание этих заданий опре деляется теми разделами жимии, в которых наглядно и доступно илдострируется использование математических методов. Как показала практика, поисковая форма работы способствует расширению кругозора учашихся. привлечению к изучению дополнительной научной литературы, повышению мител са и к жимии, и к натематике. Пособие рассчитано на учителей. студентов педагогических вузов и жкольников, интересущихся этигч наукани и именики способности и ник.

ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ОБРОСИИИ НА РРОВНЕ НЕЖЕРЕЛИСТИКИ СВЯЗЕЙ, ПОМИМО ТИСИВАЛЬНОЙ ЖИТЕРАТУРИ, ЖЕЖЕТЕВЬНИ СОЮЗ РЧИТЕЖЕЙ ПО ЖАВНЫМ ПРЕЖНЕТАМ И ЕДИЕСТВО МЕ ЖЕЙСТИКИ В ПРОВСССЕ ОБРОСИИИ. НЕКОТОРЫМ ИСТОЧНИКОМ ЗНА-НЫЙ ПО МАТЕМАТЬКЕ. КОТОРЫМИ ЖОЖКЕВ ВАДЕТЬ РЧИТЕЛЬ КРИМИ. И ЗНАНИЯ ПО КИМИН, КОТОРЫМИ МОЖЕЯ ВЖЕЖЕТЬ РЧИТЕЛЬ МАТЕМАТЕКИ. МО.УТ СЛУЖИТЬ СПЕ-ШКАЛЬНЫЕ КУРСИ, СЕМИНАВИ. КОЖЕРЕНИКИ.

B. Kinngto-Ketenaynyeckar Chembarksanne.

им предлагаем прихоло-фанультативный курс, возновлювий объедини: в натематический анхире" с инимей. Объён и уровень знаний орментирован на способного и этин наукам ученика. Приведён программу курса.

1. Обработка экспериментальных даними статистико-вероятностныки нетодани. Лекция. 2 часа.

- 2. Основные статистические вожятия. Средние величины Характеристиим разброса данных Семинар, 2 часа.
  - 3. Примеры обработки эксперинентальных данных. Семинар. 2 часа.
- 4. Поиски химических зависимостей методами математической статистики. Лекция. 2 часа.
- 5. Корреалия в жини. Методы определения нараметров Функциональной химической зависимости. Семинар. 2 часа.
- Интерполирование по Лагранку результатов эксперимента. Интерполирование как способ прогнозирования. Лекция. 2 часа.
- 7. Периодическая система жимических злементов А.И. Неплелеева как математическая юдель явления периодичности свойств жимических элементов. Лекция. 4 часа.
  - в. Теорены в жимим. Сенинар. 2 часа.
- Алгебраический способ расстановки козффициентов в кимическом уравнении. Семинар. 2 часа.
- 10 исследование скорости химической реакции и её основных кинетических характеристик четодами дифференциального исчисления. Лекция. 2 часа.
- 11. Нетоды определения скорости жимической реакции и её основных кинетических карактеристик. Сенинар. 4 часа.
- 12. Химический анадиз вещества или смеси веществ (использование систем линейных уравнений). Семинар. 2 часа.
- Графическая интерпретация жинических зависимостей. Графический нетод решения жинических задач. Семинар. 2 часа.
  - 14. Геометрия в жикии. Леквия. 2 часа.
- 15. Определение числа изомеров метс ами теории графов. Семинар. 2 часа.
- 16. Нетоды решения задач вступительных экзаменов по математике на кимические специальности вузов. Семинар. 10 часов.

Этот факультативно кружковый курс должев в дальнейшем стать составной частью курса натематики для кимических классов, оболочкой основного его ядра. Апробация курса, методики его преподавания, управления поисковыми работами учащихся велись нажк в средней школе N48 города Омска, в летней научно-информационной школе.

Главные выводы из экспериментов - указанный в программе материал при соответствующей методической обработке доступен для старшеклассников При этом важную роль играют формы, стинулирующие активность учащихся. Мы разработали и опробовали новый вид мехпредметной проформентационной одимпиады - жимику-мачематической. Успешно прошли кон-курсы поисковых работ, специальные конференции.

Наши исследования позволяют выстроить Стандарт 2 (с точки зрения будущих кимиков отраслевой) и Стандарт 3 (повышениая математическая полготовка будущих кимиков-исследователей).

Предвагаемые нами стандарты, программы для обучения и мики учебных вособий в совокупности образуют истодический комплекс натематической подгутовки будущих жиников нак в сцепиализированных классах, так и во внеикольных формах дополнительного образования.

## MBZPIDIAH 3. O.

## KVPCH IIO BHEOPY AAR EVAVEHK VUHTEAÈN HATEHATHKE

Пет зод и иногоуровневой системе университетского педагогического образования вызывает необходяность в разработие соответствующего научно-методического обеспечения. И сумественным особенностям содержания новых програми подготовки бакалавров и магистров по направлениям следует отнести курси по выбору студентов. Они предназначени для чаксимального удовлетворения культурно-образоватедьных и профессмональных потребностей ничности будушего специалиста.

Развитие сети средвих учебних заведений разных типов. переход к новым стандартам математического образования. введение уровневой и профильной дифференциации в обучении учащихся предъявают более высокие требования и работе учителя и его нолготовке. Опновременно они во иногом определяют ваправление соверженствования содержания этом полготовки, в частности, курсов по выбору.

Теоретическая профессионально-педагогическая полготовка будужего учителя натенатики состоит из двух частей - обязательной и париативной. В обязательную часть вхолят изучаение всеми будужими учителями дисципатик. Например, испхология, педагогика, методика преподавания натенатики, информатики и вычислительной техники, научные основы мкольного курса натенатики и др. Вариативную часть составляют курси по выберу ступентов.

СТРУКТУРА РЕССИАТРИВАЕМОЙ ЗДЕСЬ СИСТЕМЫ КУРСОВ ПО ВЫБОРУ ВО МНО-ГОМ . ПРЕМЕЖНЕТСЯ СВЕПИЧЕНОЙ НРОМЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА. В разработавной комменции университетского педагогического образования профессионально-педагогическая подготовка проволится наряду с общекультурной и снециальной непрерыню в течении всего нериома обучения в университете [1].

Содержание диспирации и курсов по выбору будушего преподавателя устанавливается ушиверситетом (факуйьтетом). При этом учитиваются современные прогновируемые требования на ринке недагогического труда.

Разрабативая ваучно-методическое обоспеченно перехода и многоуро виевой структуре, мы учитывали вередовые тендениям в инфовой практике развития университетского педагогического образования, особенно тендения и совмествой работе преподавателей университетов и сроямих учениих заведений во профессионально-педагогической ориентации и отбору нододежи для обучения на педагогических отпелениях университетов (2). Вирожий набор элективных курсов для будувих преподавателей в

университетах США. Великобритании, Германии, Японии имеет целью форми рование высоко квалифицированного педагога.

Нам опыт полтверядает, что будувий учитель начимает формироваться в школе, где проводится профессионально-педагогическая ориентация, особенно в педагогических классах. Определенная работа в этом направлении проводится многими учителями и в обычных классах общеобразо вательной школы, в факультативах, индивидуально, привлекая старшеклассииков к различным формам работы с детьми. Преподаватели вузов оказывают помощь в открытим гимназий, лицеев педагогического профиля, в функционировании педагогических классов. Естественно, все это отражается на составе учит льских групи в университете, требует хорошо продуманной работы по развитию интереса к приобретению профессии педагога.

В анкетах первокурсников учительских групп механико-математического факультета 'ПУ на вопрос о профессиональных намерениях читаем
ответы: "Хочу получить профессию учителя". "Хелаю стать учителем матенатикч", "Очень кочется работать учителем математики и информатики".
Некоторые добавляют: "Аля этого поступала в университет". Абсолютное
боьщиство поступивших участвовало в различных формах работы с детьим в школьные годы. Часть студентов занималась по несколько лет в педагогических классах. В последние годы более заметными становятся совместные усилия учителей школ и преподавателей университета, а также
органов народного образования в профессионально-педагогической ориенталии молодёжи.

В Томском госуниверситете группы будуших преподавателей математики конплектуртся на первом курсе из профессионально ориентированной молодёхи. В этих группах реализуется с стена непрерывной профессионально-педагогической подготовки в течении всего периода обучения в вузе парадлельно с общей и специальной подготовкой по предмету (направлению). Из специальных материалов для абитуриентов и других источников будущие учителя узнают об особенностях подготовки педагогических капров на ММФ в условиях иногуровневой системы университетского педагогического образования.

В первые два года обучения (на 1-м уровле) наряду с изучением обвих и специальных диспиплин проводится ознакомительная профессионально-педагогическая подготовка. На втором уровне (III-IV курсы) доля этой подготовки увеличивается. Наличие диспиплин по выбору и возможностей приобщения к исследовательской деятельности в области обучевия математике способствует реализации профессиональных намерений будущих учителей, а также выбора индивидуальных трасктории обучения.

После четирех лет обучения будукий учитель получает академическую степень бакалавра, которая свидетельствует о наличии базового университетского образования. Однако стать учителем с полным университетским образованием бакалавр может ливь после обучения на III уровне в

течении одного года (т. е. за 5 дет) или двух дет (т. е. за 6 дет) в зависимости от возножностей и жеданий обучающихся.

За пятилетний срок обучения выпускник получает документ (диплом) о полном университетском высшем образовании и квалификацию преподава. Ая среднего учебного заведения. Проявившие желание и способности к исследованию проблем в об асти математики или обучения математике смогут после IV курса продолжить обучение в двухгодичной магистратуре, гл. основное внимание уделяется подготовке к научно-педагогической леятельности. За вестилетний срок обучения выпускник получает академическую степень магистра, липлом о полном университетском высшем образовани, и квалификацию преподавателя математики и информатики. Такие выпускники очень мужия в средних учебных заведениях, где натематика изучается на вовышенном уровне, в научно-методических и управленческих учреждениях народного образования.

ТРЁМ УРОВНЯМ НОВОЙ СТРУКТУРЫ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБ-РАЗОВАНИЯ СООТВЕТСТВУЮТ ТРИ ОСНОВНЫЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГО-ГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ, НАЧАЛЬНЫЙ И УГЛУБЛЁННЫЙ. НА КА-ЕДОМ ИЗ ЭТИХ УРОВНЕЙ ПРЕДУСМАТРИВАЕТСЯ ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИ-ЧЕСКИХ И ИСТОДИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ КУРСОВ ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТОВ.

На I уровне предлагаются на выбор следующие курсы: "Основы учебновоспитательной работы с учащимися", "Внеклассные занятия по математике", "Ремение задач повышенной трудности", "Психология обмения". Эти
курсы предвазначены для приобмения будуших учителей к работе с детьми, выполнению индивидуальных заданий с элементами педагогических ис
следований. В определенной степени они слухат введением в профессию
учителя и продолжают довузовскую профессионально-педагогическую ориентацию на новом качественном уровне.

На II уровне предлагаются сдедующие курсы по выбору студентов: "Новие информационные педагогические технологии". "Нетодика обучения решению задач", "факультативные занятия по натематике и информатике", "Сравнительная педагогика". "Нетодика воспитательной работы". "Программы и учебники по математике и информатике для средник учебных заведений", "Информатика в образовании" и др.

Необходию отметить что курсы по выбору включаются в учебный шлан в соответствик с разделами образовательно-профессиональной программы. Напринер, курсы психолого-педагогического характера вхолят в раздел гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Курсы нетоди-ко-математического характера распредельются по разделам естественно-научных и специальных дисциплин. Раздел программы "Дополнительные виды образования и факуг тативы" также позволяет студентам выбирать курсы с учётом будужей профессиональной деятельности.

На III уровне значительно возрастает доля профессиональной подго товки. По этому поводу В. С. Сенашенко пишет: "Бакалавриат - образова тельно-профессиональный уровень магистратура - профессионально-образовательный (3). Именно на третьем уровне осуществяяется углубленная профессиональная подготовка. Будушим преподавателям преддагаются такие курсы по выбору: "Доводнительные главы методики преподавания математики и информатики", "Профессионально-педагогические особенности работы в учебных заведениях разных типов", "Развитие творческих способностей учащихся на занятиях по математике и информатике", "Инновационные технологии обучения". "Екольная информатика", "Система внеурочных занятий по математике и информатике", "Экономика образования", "Педагогическое мастерство" и др.

Курсы по выстру студентов составляют важную часть системы профессионально педагогической подготовки разработанной нами для студентов математиков. Естественно, взаимная связь теоретической исследовательской, практической подготовки будушего преподавателя к педагогической деятельности и позволяет реализовать университетское педагогическое образование в иногоуровневой системе [4].

Одна из особенностей курсов по выбору студентов возможность их апробации ври обучении по индивидуальчым планам. В последние годы такая апробация ряда разработанных курсов по выбору проводится нами в учительских группах. В частности, со студентами, избраными специализацию "Методика преподавания математики и информатики". В план этой специализации мы включаем курсы по выбору уже более 10 лет. Основное требование к их содержанию - соответствие принцыпу профессиональной направленности. "Кроме трех четырёх спецкурсов по 30-50 часов на ках мый делесообразно иметь ещё несколько разработанных спецкурсов, чтобы у студентов был некоторый выбор. Нь убедились в том, что такая вариативность полезна. Она позволяет дучше учитывать познавательные интересы студентов и устанавливать более прочные связи теории с исследовательской подготовкой и практической работой с учащимися" [5].

Курсы по выбору им проводим обычно со сравнительно небольжими группами студентов или индивидуально. Часть курсов изучается в очнозаочном порядке (установочные декции, консульталии и самостоятельная работа) и полностью самостоятельно. Иными словами, вариативность содержания курсов по выбору сочетается с вариативностью форм их проведения. Это позволяет перейти к индивидуальным формам подготовки спепиалистов и существенно активизировать познавательную деятельность 
обучаемых.

Приведён пример. Студентам предлагается курс "Программы и учебники по натенатике и информатике для средних учебных заведений". Изменения в программах и учебниках вередко ставят даже опытного учителя в затруднительное положение. Поэтому знание стабильных и пробымх учебников является необходимым условием успешной деятельности учителя. Но этого далеко недостаточно, особенно при возможности выбора одного учебника

из нескольких для одного класса, что теперь официально разрешено учитель. Нало хорошо знать различные учебники для средних учебных заведений по своему предмету и уметь их анализировать. Это важно для умелого выбора и рационального использования учебников разных уровней з обы мых классах, в классах с углублённым изучением предметов, на внеурочных завятиях, в альтеры тивных учебных заведениях.

Основная цель курса сдедует из его названия. Однако кроне изучения содеру ния учебников, студенты знакомятся с идеей создания разноуровневых учебников, основанных на использовании новой педагогической информационной технологии. Изучаются основные требования к учебнику, его роль и место в дидактическом комплексе учителя.

На первых занятиях студенты энакомятся с пелью спецкурса, порятком его изучения. Приводятся конкретные подходы к изучению учебника - его структурных компонентов, соответствия содержанию программ, методических особенностей и др. При этом особое внимание обращается на соблюдение дилактических принципов с учётом возрастных особенностей учашихся, а также на подбор упражнений для организации различных форм учебно-познавательной деятельности.

При работе над курсои студенты выполняют индивидуальные задания по сравнительному анализу издожения одной и той же программной темы в различных учебниках. Например, при сравнительном изучении нескольких учебников математики для 5-6 классов особое внимание ображалось на учебник П. И. Эрдинева, в котором реализована разработанная им новая технология обучения. Эта технология основана на идее укрупнения дидактических единиц (УДЕ). Применение технологии УДЕ учитывает вывоми теории познания, психологии, психофизиологии, их синтеза.

УДЕ ОПРЕДЕДЯЕТСЯ КАК КЛЕТСЧКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, СОСТОЯВАЯ ИЗ ДОГИЧЕСКИ РАЗЛИЧНЫХ ЗДЕНЕНТОВ, ОБЛАДАЮЩИК В ТО ЖЕ ВРЕМЯ ИНФОРМАЦИОННОВ
ОБЩЕСТЬЮ. В УПОМЯНУТОМ УЧЕБНИКЕ СТУДЕНТЕ ВЫЯВЛЯЮТ СЛЕДУВИМЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ УДЕ: СОВМЕСТНОЕ И ОДНОВРЕМЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ РОДСТВЕLНЫХ РАЗДЕЛОВ, ВЗАНИНО-ОБРАТНЫХ ДЕЙСТВИЙ; ОБРАЖЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ; САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ СОСТАВЛЕНИЕ ДЖОЛЬНИКАМИ УПРАЖНЕНИЙ НА ОСНОВЕ СРАВНЕНИЯ И
ОБОБШЕНИЯ, ЛИАУКЦИИ И АВАЛОГИИ; ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В ОБРАЗНО-НаГИЯДНОЙ ФОРМЕ И ДР. УЧЕБНЫЙ НАТЕРИАЛ В УЧЕБНИКЕ ИЗЛАГАЕТСЯ ТАК, ЧТО-БЫ
УЧАЖИЕСЯ МОГЛИ ЕГО ОСВАНВАТЬ ОДНОВРЕМЕННО НА НЕСКОЛЬКИХ КОЛАХ — НА
ЧИСЛОВОМ И БУКВЕННОМ, НА СИМВОЛИЧЕСКОМ И СЛОВЕСНОМ, РИСУНОЧНОМ И ОБОБШЕННОМ. ОСОБЕННО УМЕЛО АВТОРОМ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ВОЗМОЖНОСТИ СИМВОЛИЧЕСКОГО И ГРАФИЧЕСКОГО ЯЗЫКОВ, МАТЕМАТИКИ, СОЗДАЮТСЯ НАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЯХ.

Кроне основного мат рима. предназначенного для достижения всеми учащинися уровия обязательной подготовки. В каждом разделе интересвых для учителя и учащихся материал по организации инференцированного обучения. Студенты—практикаеты используют эти натериалы

при подготовке к занятиям с детьми. Будушие учителя убеделись в том, что алгорити укрупнения дидактической единицы поногает конструировать учебный материал, является важими средством для облегчения усвоения знаний школьниками и даёт экономию учебного вы мени. Такин образом, занятия по данному курсу способствуют изучению технологии уде на конкретном материале. Им заметили, что в пролессе анализа учебника Эраниева студенты ов даевают методической системой, основанной на укрупнении знаний (б). Некоторые индивидуальные задания связаны с подбором шикла задач по теме. Часть выполненных заданий обсумдается на занятиях. В результате у студентов вырабативаются такие профессиональные качества, как ужение ападизировать новники учебной дитературы и стремление использовать различиме пособия при подготовке к занятиям с учащинися.

В зависимости от особенностей содержания курса, надичия необходимой для его изучения дитературы, а тыкже от желаний и возножностей студентов выявляются наиболее пелесообразные формы работы над выбранным курсом. Объём лекционных занятий умейьшается, возрастает доля самостоятельной работы студентов. Систематические консультации у преводавателя, самостоятельная работа над дитературой и участие в проводиных педагогических экспериментах обеспечивают индивилуально-творческий подход [7].

В настоящее время университеты надедены правом выбора собственной образовательной стратегии в соответствии с региональными социальноэкономическими и другими условиями. Это расширяет возножности совершенствования педагогического образования с учётом региовальной свеционки, интересов и желаний будущих учителей.

В ТТУ ври НИФ создана лаборатория нача по пробленам подготовки учителя натенатики в университете. Её деятельность направлена на научию-нетодическое обеспечение переког университетского педагогического образования, в частности, по натенатическому направлению из многоуровневую систему. В лабора; орим на основании почти триалатилетнего овита разработава копперция университетского гедагогического математического образования и гибкая система профессионально-педагогической подготовки, включардая теоретическую, исследовательскую и практическую подготовку в нескольких вариантах. Разработаны программы и стандарти нескольких обяму и свециальных курсов для будумих преполавателей натематики и информатики. Ведётся интемсивная работа над курсами по быбору студентов. Подготовление натериалы награвлены на формирование учителя-исследователя, учителя-восцитателя с учётом соврененных и прогнозируемих требования на ринке педагогического труда.

Проведённые исследования позволяют этвержлать. Что учебных плад. до которону готожится оудуших педагог. должен содержать спельшальный компонент в виде блока профессионально-педагогической полготовки.

бричём не в качестве приложения к образовательной подготовке, а в тесной связи с ней с 1 курса в течение всего периода обучения. В частвости, пути реализации такого подхода исследуются в названной даборатории при водготовке учителей натематики в информатики.

В условиях иногоуровневой системы профессионально направленые игрем, в том числе и по выбору, позволяют совершенствовать университетског недагогическое о разование. При этом удовлетворяются познавательные интересы будужих педагогов, соблюдается преемственность в профессионально-педагогической ориентации на с мке "школа-вуз", созд отся условия для реализации системы непрерывной профессионально-педагогической подготовки в течение всего периода обучения в университете. Виенно ври соблюдении этих условий и будет формироваться творческая личность будужего учителя

#### /итература.

- 1. Швариман 3.0. Университетское педагогическое образование в иногоуровневой структуре //Высшее образование в России. 1993, ИЗ. - С. 79-83.
- 2. Амуринский А. Н. Зарубежная жкола: современное состояние и тенжении развития. - Н.: Просвещение, 1993. - 192 с.
- 3. Сенашенко В. С. Нагистратура: второе рождение //Высшее образовашие в России. 1993, НЗ. - С. 92-99.
- 4. Жвариман З. О. Иноговариантная подготовка учителя в университете //Онтимивания университетского педагогического образования на современном этаме: Неквуз. сб. науч. тр. — Саранск: Изд-во Нордов. ун-та, 1993. — С. 19-23.
- 5. Швариман З.О. Профессионально-педагогическая подготовка учителя в университете. - Томск: Нэд-во ТТУ, 1991. - 126 с.
- 6. Эрдинев П. М. Укруппение дилактических единил как технология обучения. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 1992. 256 с.
- 7. Шварчман 3.0. Шнажвикуально-творческий подход к полготовке бакамавра в университете //Самостоятельная работа студетов. - К.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов Комитета по высшей школе Рчинауки России, 1993. - С. 127-130.

# MHEATHOBCKHR E. H., THHOGEEB A. D. OS OTKPWINE HARPABÆHNS "HATERATHKA. GROHONNKA" HA HATERATHVISCKEK GAKVÆSTETAK VINNBEPCETETOB

Учебный наан дая экономических факультетов ряда университетов в последнее десятилетие эволючионировая в сторону сокрашения часов на математические дисциплины. При этом изучение курса "Высвая математическа" не обеспечивает уровень подготовки, необходимый для усвоения, наприму, такого курса, как "Математическое программирование". Это приво дит к тому, что выпускники экономического факультета, вообще говоря, не

владеют вопросани натематического нодедирования. Внесте с тем, системы управления, в частности, республики коми нухдаются в экономистак-ана-литиках, профессионально владеющих нетодами построения натематических моделей риночной экономики, способных анализироват. Рлубниние экономические процесси. Такие выпускники норян бы работать как на традиционных для экономистов должностих, так и в качестве поношников депутатов, референтов ими стров, исследователей аналитических пентров и ...д.

Резко возросмей по понятими причинам рейтири экономического образования и возножность парадледьной сдачи вступительных экзаненов, в
частносты, на экономический и бизико-математический факудьтети приводит к тому, что абитуриенты, успенно сдавиме экзаневы на оба факудьтета, предночитают выбрать первый, бизико-математический факудьтет теряет математически одаренных студентов, в том числе выпускников специадизированных физико-математических классов. Выподняя план приёма по
остаточному принципу, особенно на физик, ское отделение, ейф уде в первой сессии избавляется от трети пермокурсников. Сакий простой выход сокращение приёма. Более трудный путь — в разработке и реализации вариативных планов по близких, но более престижным специальностян.

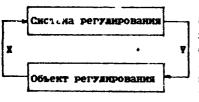
Отделение катенатики физико-натенатического факультета Сиктивкарского ГУ проводит подготогительные работы по открытию экономического направления для межкафедральной группы численностью 25-30 студентою для профессиональной подготовки после бакаданриата, введённого на фамультете с 1993-94 уч. года. В вользу подг товки математиков-экономистов на базе фиб можно привести следующее высказывание профессора Дортиундского университета фРГ В Редавиг: "Все экономисты, вероятно, согласятся со иной, если я скажу, что таких экономистов, которые бы интересовались математическим моделированием прушница комкуренции, было не слишком много. С моей точки эрения это были дучике экономисты" [1].

ВВЕСТИВЕ НАРИЗТИВНОГО РИССИОТЕ ВОЗНОЖНОСТЬ РАЗРАЗОТАТЬ РЯД СВЕТИРСОВ, АПРОБИРОВАТЬ ИГ И ОБЕСПЕЧИТЬ СООТВЕТСТВУГШИЙ ИЗТЕРЖВЛАМИ. ОСНОВНИЕМ АЛЯ ИРИКИТЕЯ ВАРМАТИВНОГО УЧЕБНОГО ВЕЗНЯ ЯВЛЯЕТСЯ
РЕШЕНИЕ НАУЧНО-ИСТОИМЧЕСКОГО СОВЕТА ПО МАТСИАТИКЕ VID ГОСКОМИТЕТЕ РО
ВО ВИСШЕЙ ВКОМЕ ОТ 23.09.93 ГОДЕ (ПРЭДСЕДАТЕЛЬ — ЧЛЕН-КОРРЕСПОИЛЕНТ
РАН О. Б. ЛУВАНОВ): "РАЗРЕШИТЬ СМИТЫВКАРСКОМУ ГОСУДАРСТВОИЕМУ УМЕВЕРСИТЕТУ ВВЕСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНО НА БАЗО СПОИМАВИЗАЦИИ "НАТЕМАТИЧЕСКОЕ
ИОДЕЛИРОВАЕМЕ" ГОДИЧНОГО РИКЛА "НАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОЛИ В ЭКОЛОНИКЕ" С
ПЕМЬЮ ОТКРЫТИЯ В ДАЛЬНЕЙМЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЛГОТОВИИ ВОСЛЕ БАКАЛАПРИЛТЯ ПО УКАЗАНЛОМУ ПРОФИЛЬ". ОТ ИМЕНИ ВЛУЧЕО-МЕТСИМЧЕСКОГО СОВЕТА
ПО МАТЕМАТИКЕ ПАПРАВЛЕНО В ГОСКОИВУЗ РФ ХОЛЬТАЙСТВО ОБ УТВЕРИЛЕНИЯ
ВОВОЙ СВЕДНАЛЬНОСТИ ""АТЕМАТИКА. ЭКОВОМИКА".

Прежде чен причести основу зариативного плана, сделаем немоторые пояснения о роди математических методок в рыкочной экономике. Эти пояспении представии в виде четырёх блоков. А. В основе рыночной экономики лежит фундаментальный принцип конмуренции, игражний роль саморегулятора. Казалось бы, что многочисленные акономисты западного мира (где, в отличии от России, давно сложились рыночные отношения) должны были сконцентрировать свои усилия на том, чтобы с помощью натематических ноделей отобразить этот принцип и нешанизм его реализации. Однако успехи здесь на сегоднящий день весьма скрог не (см. выше мнев..е на этот счёт В. Реддинг). При этом в основном вреобладает феноменологический подход, имеющий национальную, а иногда в региональную специфику.

Наибольший эффект в отношении механизна рыпочного саморегудировании на основе принципа конкуренции достигается за счет государственвых институтов его (рыночного саморегулирования) завиты. В России соответствующи» защитные функции осуществляют Государственный комитет но антимонопольной политике, который должен препятствовать соглашениим предпринимателей о ценах, и центральный банк, который путём варьирования процентных ставок за ссужаемые деньги должен обеспечивать стабильный денежный курс. Названные учреждения вряд ли являются полходяжнии объектами для натематического моделирования. Внесте с тем, мэучение их рели и правил функционирования, так же как и других институтов рыночной экономики (коммерческих и инповационных банков, товарных и фондовых бирх, инвестиционных фондов и т. п. ) является веобжелины условием какого-либо касательства к натенатическим модедям экономики. Все эти знания студент должен подучить при изученик достаточно общерного курса по основам рыночной экономики, например, в рамках учебинка (2).

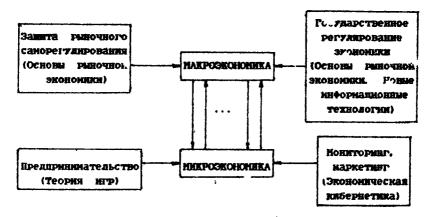
В. Регулирование макроэкономики осуществляется, в частности, за счёт варьирования государственных инвестиций. Оно производится путём обработки информации о состоянии экономики страны (X) и внесения соответствующих корректив (Y) с тем. чтобы уменьшить разнику между фактическим состоянием и желаемым (W), т.е. Y: (W - X) - min. Такой межанизм государственного регулирования может быть представлев в виде монтура с обратной связью (рис. 1).



PMC. 1

Основой для осуществиемия государственного регулирования должим стать информационные сети, объединяюще распределённые базы экономических данных и региональкие геомиформационные системи с эемельными, водными, лесными, сирьевник кадастрами. Соответствую-

жие знания по вопросу государственного регулирования студент будет водучать из уже упомядутого курса "Основы рыночной экономики" и конжлексного курса "Новме информационные технодогии", включающего такие курсм, как "Информационные сети и системи", "Ванки данных и базы знаний", "Экспертине системи" (рис. 2).



Perc. 2

Студенты обучающиеся по математико-экономическому направлению, все виды практики будут проходить в коми РП НЯТ при Съктгу, который веросредственно запимается разработкой, внедрением и сопроводдением "Геоинформационной системы Республики Коми".

В. Оптимизация управления на государс венном и региональном уровник, а также на уровне предприятия при плановой дептрализованной экономике возлагалась на АСУ сответствующего уровия. Например, на уровне предприятия функционировала (и во многих случаях функционирует) человеко-маминам система АСУП, обеспечивающая автоматизированный сбор и обработку информации, необходиной для оптимизации управления предприятием. АСУП отвесивась и нижнему провно ОГАС (общегосударственной автоматизированной системи сбора, обработки и хранения информации для пелей управлении народным хозяйством страны). Переход и ришочной экономике (и депектрализованной организации всего экономического развития) "категорически определяет методам оптимизации нечего делать на макроуровие навымовальной экономики" [1]

На имироуровие рыночной экономичи нетоды оптичизации, в том числе в ниме реализации АСУ, вносие уместии (оптичальное распределене сид и средств, онтичальное управление складскоги запасаки, эффективный коштроль за начеством проду щие и т. д.). Пли этом следует учитывать, что предприятие функционирует на свой страх и рчск в условиях философии рынка (идристинга) и столастическом карактере спроса. Количества и качества сырья. Появляются коние атрибуты функционировация, такие как бизнес-план, форвардине сделки, трансферене соглашения и т. ц. [3]. Руковедитель вредприятчя управляет им на основе обратной связи и машия ной обработки информации. Однако, если АСУП в условиях распределительно-командной системи выполняла обработку информации лишь внутри предериятия, то теперь это в большей мере должна быть переработка внешней информации, связанной с изучением, предле всего, коньюктуры рышка. Преобладание информационной компоненты (которое, истати, инело несто и в старык АСУП) полезно отобразить в названии автоматизированной системы, "онисковав её, напрамер, АКСП.

Знания во изложенному блоку вопросов студент получит при изучении комплексного курса "Экономическая кибера тика", включающего т сие функциентальные курси, как "Нетоды оптинизации", "Исследование операвий", "Информатика" (рис. 2).

Г. Вопросы экономической стратегии и тактики предпринимательства изучаются в кугсе "Теория игр" на основе математического моделироваши конфинкта интересов. Напомним, что начало теории игр как одного из 
размелов современой математики положили выдающийся математик А. фон 
Нейман и экономист Q. Норгенитери своей книгой "Теория игр и экономическое поведение" (Принстои, 1944). Я хотя за истекцие полвека по названной дисциплине опубликовано огромное количество работ, жедатедьно 
вачивать изложение для студентов соответствующего курса по материадам оригинала.

Врактическое применение теории игр из-за сложности моделирования конфликтыми ситуаций в настоящее время вряд ям можно считать эффективни. Тем не менее необходимость изучения этой интенсивно развяватышейся математической дисципанны является общенризнанной.

Взложенные крупным планом математические модели современной экономики смематически показаны на рис. 2. При этом нужно отметить, что между микро- и макроэкономикой сейчас нет удовлетворительного соединения, в чём и заключается слабая сторона условного разделения эковомники на "две части".

Кроме названих выме аксимилия, для математика-экономиста обязательными являются соответствующее оридические диспипания, а также повышенный уровень изучения мностранных языков (последних в связи с тем,
что в России в настоянте время нет крупных спериалистов до вопросам
рыночной экслоники). С учётом сказанного в освоиу вариативного учебного плана на стадии спериализация преддагается заложить следующие
спериурсы нежваепрального обеспечения:

- 1. Основы рыночной экономики кафедра непедимента и маркетинга;
- 2. Экономическая кибернетика кафедра интематического ноделирования и кибернетиту:
- Катематические методы исследования экономических ноделей нафедра прикладной математики;
- Теория игр и экономическое воведение кафедра геометрии. натематической статистики и теории управления;

5. Заементы страховой и финансовой натематили - наф дра геометрии, натематической статистики и теории управления.

Базой для введения тназанных спецкурсов яваяются следующе читаемые на физико-математическом фактартете основные ку. см:

- нетоды вычислений (теория прибликения функций);
- теория вероятностей и натематическая статистика (оменка вараметров, вроверка гі ютез);
- нетоли онтинизации (линейное, пелинейное и динаническое программирование).

В ранках обмего курса "Дополнительные гманы естестнознания" предполагается внести для студентов спениализированной групны курс "Есследование операций" (основы теории графов, сетеные задачи, линамические модели, целочислежное программирование, теории нассового обслуживания – 140 часов). Внедение новых спецкурсов и курса "Есследование операций" с 1994-95 уч. года потребует "ополнительно примерно 350 часов леклионной нагрузки.

Особенностью компьютерной подготовки во вариатменому пробило "Математические методы в экономике" будет доволинтельное освоение работы со специализированиям прикладным программиям обеспечением экономической ориентации (эдектронные таблицы, управление сетения проектами, статпакеты прикладных программ по анализу математических ноделей в экономике). Для обеспечения компьютерного пикла в университете имеется ряд фирменних программиям с, едств (QUATTRO PRO 4.0, Excel 4.0, Time Line — учебная версия) и совместно с коми РП НИТ велётся разработка ВСО (транспортная задача, электронный курс "Натематические модели в экономике" и т.д.).

При нолголовке указанного вариативного учебного плана влацируется использовать обит эколомического плиравления неканико-натематическото бымпарта носковского госуниверситета. Отметин, что натематические дисциплини этого учебного плана НГУ урезаны по объёну и имеют эколонический оттенок, а эколомические дислиглики "натематламировани".

#### ARTEDSTYPS.

- 1. В. Рединит. Ероблены матекатического моделирования в области эмономини и в облественных мауках //В км. Горство А.Б. Познаконьтесь с натематических моделирования. Н.: Задаже: 1991. 160 с.
  - 2. Рафрберг Б. Рымочная экономика. Н.: Деловая кизнь, 1993, 168 с.
- 3. Римочная экономика: Саотирь / Вод оби. ред. Г. Я. Кипериана. Я.: Республика, 1993. 524 с.

# Вварциан З. О. , Кузькина Л. К. Витеграция деятельности

# VHIDEPCHTETA I CPRIHHIX VUESHIX SABEASHIN B HOAFOTOBKE BYAYUNX IIPEHOAARATE/EN

Передод на многоуровненую структуру университетского педагогического образования назная необходимость выявить оптинальные возможности гусирения коного в учно-методического обеспечения в уческо-восиктательный процесс. Это относится не только к теорежической части профессионально-педагогической подготовки, которая включает новые яли
сумественно переработанные обязательные и элективые курсы. Разработаны новые материали для приобмения будушку учителей к исследоватевыской и практической деятельности по обучению и воспитанию учанихся. Онытно-экспериментальная работа над такими материалами требует
совместных усилий преподавателей университета и средных учебных завелений. Поэтому в даборатории проблем полготовки учителя математики
в университете сотруденчают работныхи университета и наиболее квалифицированиме учителя базовых вкол име тту.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ВРАКТИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ПРОБЛЕМ ПОДГОТОВИМ УЧИТЕЛЕЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ СВЯЗАНА С ПОСТОЯНИИМ УВЕДИЧЕНИЕМ
ТРЕБОВАНИЙ К ОБШИМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНИМ ЛИЧНОСТИИМ КАЧЕСТВАМ УЧИТЕЛЯ,
ЗНАЧИТЕЛЬНЫМ РОСТОМ КОЛИЧЕСТВА НАПРАВЛЯЮЩИКСЯ В СРЕДИИВ УЧЕБНИЕ ЗАНЕЖЕНИЯ СВЕЧИЛАЛИСТОВ С УНИВЕРСИТЕТСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ВЕРАЗРАБОТАИВЕСТЬЮ РЯДА ВРОБЛЕМ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
СВИЗИ С ВЕРЕКОДОМ НА МИОГОУРОВИЕМУЮ СТРУКТУРУ. НА ПЕРВЫЙ ПЛАН ВЫДИМГАЮТСЯ ПРОБЛЕМЫ ПЕЛЕВОЙ ПОЛГОТОВИМ СВЕЦИАЛИСТОВ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ТРЕБОВАНИИМ РИНКА ТРУЛА, ТАК КАК НЕИЗБЕЖНОЙ РЕВЛЬПОСТЬЮ СТАНОВИТСЯ ПЕРЕКОЛ К ГЫЛОЧВИМ ОТВОЙЕНИЯМ. ОТ УЧИТЕЛЯ, ЕГО ИНТЕЛЕКТУЛЬНЫЙ Я НРАВСТВЕННЫК КАЧЕСТВ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ОБМЕЙ КУЛЬТУРИ ЗАВИСИТ РЕЗУЛЬТАТ
РЕФОРМИРОВЛЕНЯ БАЗОВОГО ЗВЕНА НЕИРЕРИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ — СРЕДИКУ
ТЧЕБИИ ЗАВЕЛЕНИЙ.

Расснотрим некоторые эффективные форка интегрании деятельности университета и средних учебных заведений, для которых готовятся педагогические капры, по разработке проблем университетского педагогического обра: вания и реализации разработанних катермалов.

В полготовлении материалах больное вникание уделено выпланию возможностей функаментализации профессионально-ведагогической водготовки в условиях иногоуровневой структуры. На убедились в том, что она должа быть направлена на более глубокое изучение проблем формиройания личности учанихся, общения в коллективе учителей и учанихся, новых делагогических информационных технологий, метолов обучения и восшитания, а такие на постоянное использование вовых достижений недагогику чсихологии, метолики и полученных знаний во общенаучими и сведкальны дискидинам. Линь на освове функаментальной теоретической и исСЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ МОЖНО ВА
ВЫСОКЕМ КАЧЕСТВЕННОМ УРОВНЕ РЕМАТЬ ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ОТНОСЯЖНЕСЯ К
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЫ.

ФУНДАМЕНТАВИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЬ. ПОДГОТОВКИ СОСТ-ВЕТСТВУЕТ ИДЕЯИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ТАК КАК ОНА ПОЗВОДЯЕТ УЧИ-ТЕЛЮ ЗАПИМАТЬСЯ САНООБРАЗОВАНИЕМ В ТЕЧЕНИИ ВСЕЙ ТРУДОГОЙ ДСЯТЕЛЬНОС-ТИ, ТВОРЧЕСКИ РЕМА.Ь ПРИВИНЦИАЛЬНО НОВЫЕ ЗАДАЧИ, СВЯЗАНИЕ С ВОВЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ НА РЫНКЕ ДЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА.

Поиски опуниальных путей разработки и реализация системы профессмонально-педагогической подготовки привели и необходимости интеграции деятельности преподавателей университета и средних учебных заведений, и созданию учебно-научно-педагогического комплекса на уровне факультета и базовых мкол. Еменю на таком уровне осуществляется основная иногогранная деятельность по формированию будумего учителя.

В содружестве с преподавателями одзовых жком разработава новая программа и проект стандарта обвего курса "Методика преподавания математики, информатики и вычислятельной техники" для студентов университета. В базовых жколах проведена основная экспериментальная работа по выявлению возможностей реализации разработанных матуриалов. Часты практических занятий по истодике проведена в жкольных кабинетах математики и информатики вод руководством квадифицированных учителей. Наряду с необходимым ининизиом требований к будувим преводавателям в разработанных стандартах предусматривае си возможность более глубокого изучения этих диспишани с учётом конкретных условий. Аля обеспечения объективного контроля качества освоения стандарта составлены тесты для диагностики четырёх уровней усвоения информации.

При обучении студентов важно использовать активные методы - семенары-конференции, доловие руры, учебные дискусски и т. д. Но эффективвость этих методов во многом определ этся связью с реальней икольным
учебно-воспитательным продессом, в истором участвуют студенты. В восмедене годы наблюдается некоторое ундечение минтацией ремения учебвых замач на практических занитиля деловыми играми и др. под флагом
виварения активных методов об. чения. Вволее закономерным является
стремление пренодавателей и студентов проводить рад практических завятий ию всихолого-недагогическому выказ в вколах.

В разработанных материках для проведения ведирактики учитываются не только возможности теоретических игрсов, подготиваннаюмих стумевтов и практике, но в возмо ности учебно-изучно-ведагогичесчкого компденса (уншк) для их реализации. Программа недерактики предусматривает участие студентов с 1 го курса в учебной и воспитательной работе в имоле. Это учитывает и естественное стремление студентов использовать нолучениме знания по изучаемым предметам и курсям во выбору.

На первых порах на внежвасства занятиях по преднету студентам не-

обледино (и удаётся) нададить корошне колтанти с учановися. Вригалы по 3-4 студента припределяются и нескольким парадлельным ядассан для участия в долготовке и проведении всех форм негурочных задигись. На основе влана работы бригалы, согласовациоро с планами работы учителей и млассим руковолителей, надаже студент состадляет краткий индивидуальный план работы в школе на семестр. В эти ядалы включается участие в во,, отовке и проведелии кружковых запатий, математических слиникал, комкурсов, экскурсий, диспутов на морально-этические темы и т. д. Обязатрально планируется выполнение индивидуально о запания по УПРС.

Во время педпрактики студенты должны опутить атмосферу демократизаним жколы, когда учитель свободен от излишней регламенталим учебновосинтательной деятельности и мелочной опеки. В этих условиях возрастает значение таких качеств дичности учителя, как способность проявдять инициативу и принимать решения. Опытные учителя-наставники, собвидая определённый такт в отномениях со студентами, создают благоприятные условия мля проявления и развититя у них этих важных качеств
дичности, формируют у студентов чувство ответственности за принятые
решения.

Следует отметить, что в УНИК базовые средние учебные заведения являются не только местои проведения педпрактики, но и дабораторивии для йсследования проблем обучения и воснитания. Овладение практичесники умениями организации учебно-воспитательного процесса опирается на теоретические знания и полкрепляется педагогическими исследованиями. Всё это позволяет решать поставлению перед педпрактикой задачи на высоком качественном уровне.

Вы убедились в целесообразности привлечения опытных и творческих работающих учителей не только к проведению практических, семинарских и лабораторими занятий по ведагогиме и методиме, но и к участию в руководстве исследовательской работой студентов. Специализация по методиме преподавания, руководство курсовым и дипломным проектированием по проблемам обучения в воспитания учанихся помогает учителям стать исследователями. Такие учителя усвещно сочетают педагогическую деятельность с научной работой в своих классая, участвуют в работе научнометодическо. О семинара при университете, выстудают с докладами на научно-методических конференциях, вубликуют результаты исследований, руководят висодыния методическими объединемники учителей натематики и неформатики. Эти учителя могут оказать и действительно оказывают квалификатов в своих чюдах.

Совместно с учительским антивом базовых имол обсухдаются актуальные проблемы перехода к иногоуровневой системе университетского педаг гического образования, в частности, проблемы сочетания обмей, спеимальной и профессионально-педагогической полготовки будущего учитеАЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НАД КУРСАНЕ ПО ВЫБОРУ В БАКАВЯР-РМАТЕ И МАГИСТРАТУРЕ И ДР. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДАБОРАТОРИИ ПРОБЛЕМ ПОДГОТОВ-КИ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ В УВИВЕРСИТЕТЕ ТЕСПО СВЯЗАНА С РАБОТОЙ УНИК ПРИ ВЫПОЛИЕНИИ ПЛАНОВИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ВНЕДРЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРАК-ТИКУ.

Сотрудничество с творчески работающим, чителями, их участие в вемагогических иссле. Эваниях позволяет реализовать видивилуально-тьорческий полхом в обучении: обучение в инингруппах и индивилуальнозваниям и учениям сочетается с обучением приёмам творческого овладения этими знаниями и учениями. С первых курсов им орментируем студентов на работу с психолого-педагогической, научно-кетолической и ваучно-популярной математической интературой, с раздичними пособиями но
организации вкольных математических одимпиал, где имеются интересные
задачи для учителей и учашихся. Наиболее активные первокурсники постепенно включаются в работу студен, ской научно-исследовательской
даборатории по проблемам преполавания математики и информатики. Они
проводят в вколах экспериментальную работу. На ехегодных студенческих
научных конференциях в подсекции методики преполавания математики и
информатики делают доклады и первокурсники.

С поношью VHIIK осуществляется поиск наиболее эффективных путей организации и проведения непрерывной педпрактики с 1 курса в течение рсего периода обучения будушего учителя. Для реавизации принцкиа вен-Регывности практической подготовки разра отаки катериали, позволяющие Решать сложиме задачи, поставлениче на каждом этапе недпрактики. В ТЕСНОЙ СВЯЗИ С ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ СТУДЕЙтов. Система практической подготовки обеспечивает постеприное увеличение доли самостоятельной деятельности каждого студента. Постепенио усложивась, она проходит все урсник (репродуктициий, реконструктивный, вармативший и трорческий) овладения трофессиональными плимилии учебно-во-дитательной работы с учанимися. Такая организация раболи создает благопричине условия дл.: формирования дичности будущего педаго га. С 1 курса студенты приобщаются к разнообразной учебно-исследовательской и практической деяте ьности по овладению педагогической ирофессией. Успешко режартся проблемы преемстверности довузовстой ж вуровской работы по врофорневтации на стиче "вкола-университет". Олновремение пожнее удовлетворяются профессиональные намеречия постуинимих в убиверситет в учительскую группу.

Обучение студентов прополних на основе анализа реальных затрудмений, встречающихся у учителей (особенно у начинающих) в организации учебно-воспитательно: процесса. Так, большое влимание уделяется учениям правильно формулировать пели конкретных уроков с учетом общих пелей (образовательных, воспитательных и развивающих) изучения жалного предмета. Логико-дидактический анализ учебного материала, рассмотрение различных вариавтов изучения темы и конструирования системы уроков направлены ва оввадение студентами умениями преододевать реальные трудности в педагогической деятельности.

Одно из направлений нашего исследования - выявление возможностей "цепочки" курсов по выбору студента, которая во иногом определяет индивидуальную траекторию профессионально-педагогической подготовки. Такие "цепочки" курсов звязани, например, с обучением и вост. ганием в школах и классах с углублённым изучением математики и информатики. В средних учебных заведениях нового типа, а та же с научно-методическим обеспечением вариативной части учебного плана общеобразовательной средней школы, в частности, с системой внеурочных занятий, Естественно, выбор той или иной совохушности курсов во многом связаы-с направлением и темой исследовательской работы, выполняемой студентом.

На педагогических отделениях западных университетов курсы по выбору студентов играют большую роль в профессиональном становлении специалистов. В бакалавриате этим курсам отводится около трети, всего учебного времени, в магистратуре — значительно больше. Естественно, переходя к гибкой и динамичной иногоуровневой системе подготовки специалистов, им должим использовать положительный инровой опыт. Поэтому при исследовании проблем подготовки педагогических кадров учитываются результаты изучения зарубежного опыта функционирования педагогических отделений университетов.

В условиях западных страк иногоуровневая подготовка педагогов дает положительные результаты в тех университетах где профессиональная подготовка к педагогической деятельности не отрывается от обжей и специальной на первои и втором уровиях. Заслуживают внимания поиски американскими исследователями путей довузовской педагогической ориентации иолодёжи и профессионализации первой ступени обучения в педагогических колледжах и отделениях университетов.

К основным тенденниям развития университетского педагогического образования в мире относится тенденции к профессиональной ориентанции в довузовский период и профотбору при постувлении в вуз. Так, для удучшения педагогического образования в американских университетах разработаны посгрании (Холис и др.), предускатривающие тнательный отбор студентов для ведагогической профессии, продолжительную практику в имолах с ранней сталия обучения. На педагогических отделениях университетов создаются педагогические клишении, гле студенты когут практисковаться пои руководством обытиних предодавателей. У нас розь таких клишени иного лет руководством базовые школы университета (факультета).

Немало митереспого в зарубежном одите подготовия вкольных учитемей с орментацией на личностиюе развитие учаникся - Ноитессори, френе. Гтеймер и др. Однако или необходино критическое изучение зарубежного одита. в частиости, состояния американской системы образования. При реформировании намего образования не следует идеализировать и копировать западний опит. В имнешних условиях очень важно взять всё нозитивное из богатейшего опита российской имсмей школы. В том числе и оправдавшие себя на практике пути интеграции вузов и средних учебных заведений, для которых готовятся недагогические кадры.

Одням из принцинов разработанной наим конценции урушерситетского педагогического образования при иногоуровневой системе является адресность в соответствии с социальным заказом университету, тичными деланиями будушего специалиста с учётом риночими отношений. В условиях, когда будушее педагоги готовятся на контрантной основе, возрастает родь заказчика в определении ряда требований и формированию личности полготавляваемых специалистов. Естествение, здесь обостряются протиноречия нежну тиновым карактером подготовки специалистов, их милимикудальном возножностими и требованиями и конкретной профессиональной деятельности. Возрастает значение индивидуально-творческого подхода и организации и содержавию учебной, исследовательской и правтической деятельности будущих преподавателей.

В договорах с органами народного образования им примаём больмое значение соянальной защите подготавливаемых свениалистов. В разработавную норую форму таких договоров видруаются обязанности по составлению прогнозов потребностей в делагогических надрах для средних учебных заведений, определяются форми участия проводавателей университета, органов народного образования в учреждений для которых готовятся недагогические надры, в профессионально-ведагогической орнентации нолодёжи. Так не определяются комкретные вути совмествой работы договаривающихся сторон по формированию двуностиких и профессиональных жимеетв учителя.

Тамом образом работа нел'ягогического отпеления изо ТГУ. наборатории но пробленам полгутории учителей затематыки и информатиюм. Учик направлено на достижение следующих целей:

- коорумнация сомместной дейтельности провойзвателей гимперситета. Органов народного образования и комментивов базових средних учебвих завелений в реживации сыстеми профессионально-велагогической водготовки светилацистов:
  - соверженствование форм, сомержания и метомов волготовии будуних одавателей с учётом особенностей региона и тробований рынка вегического трука;
  - укрепление свизей и перситета с вотребителями пелагогических
  - н во вопросан профессионально-педагогическом орменталик учанихя. формирования учительских групп на 1 курсе, обеспечение выпускников
  - ботой но снечивлености и новымения ик инглификалии.

Разумеется, вся эта работа требует немалого трума в времени Мо это гурется результатами, которые проявляются уже в работе с вервокурснимами но як поплечению в дачинию кчебнию интерфенетольский и цемчическию деячельность по обичению и посомнанию кчений. Образанию
слошной и иногранией инферсоной кчений, биоголию проведения занешения региспа дополнимия чистинами обинирована готоримость к
кчечельскому чуку. И в 1904 голу нее инпривиний учичельской гуким
Нее тту рабочают по съ. праводости, интерфеней на инк получим кригищимим на реботу из тех кчебния замированы нее ори председия прокрполичения на реботу на тех кчебния замированы нее ори председия прокрполичению на реботу на тех кчебния замированы нее ори председия прокр-

Дальновшее счоприонутиснацию боми зартоговии деятельности учиморситота и средних учебами заредиций, и волгочным булуших ирепелаватеней направлено их более водное уполнетперение подиний ноступарами в учиморскуют с напорением водушть профессию подитога. При этом учитывается специонна формирования булушого ведагога, используются новые рапрабочим и развишается оправидация себя технология водготовии учитодя с учётом прециршеств иноготровшеной системы и требований рыка ведагогического труда.

Фирмат 60x84 1/16. Печать офсетная Вумате такографская. Печ. л. 14,5. Усл. печ. л. 10,7. Уч.-изд. л. 9,7. Тираж 250 жкз. Заказ 443.

Розвиршит ТГУ, 63- 129, Томск, 29, Никитина,4.