

Министерство образования и науки Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)
Факультет психологии
Кафедра психотерапии и психологического консультирования

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Руководитель ООП

д-р псих. наук, доцент

 О.В. Лукьянов

« 13 » 06 2018 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

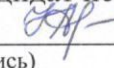
**ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

по основной образовательной программе подготовки бакалавров направление подготовки
37.03.01 – Психология

Моисеенко Ольга Владимировна

Руководитель ВКР

Кандидат псих. наук

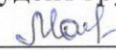
 А.Л. Ульянич

(подпись)

« 13 » 06 2018 г.

Автор работы

студент группы №20551

 Моисеенко О.В.

(подпись)

Томск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы изучения по проблеме особенностей нравственного развития детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.1. Концепция формирования мотивационной направленности личности дошкольника по нравственному развитию.....	7
1.2. Содержание и методы нравственного развития детей старшего дошкольного возраста.....	18
1.3. Особенности социально-психологического и нравственного развития детей дошкольного возраста.....	31
Глава 2. Описание выборки и методов исследования.....	50
2.1 Организация эмпирического исследования и описание выборки исследования.....	50
2.2. Описание этапов и методов исследования	51
Глава 3. Изучение особенностей нравственного развития у детей дошкольного возраста в условиях образовательной среды.....	56
3.1 Изучение особенностей нравственного развития у детей дошкольного возраста.....	56
3.2. Изучение особенностей нравственного развития у детей дошкольного возраста в условиях образовательной среды.....	63
3.2.1. Формирующий эксперимент.....	63
3.3. Проверка эффективности коррекционно-развивающей программы, реализованной в рамках формирующего эксперимента.....	72
Заключение.....	79
Список используемых источников и литературы.....	82
Приложения.....	89

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время в обществе всё чаще стали сталкиваться с равнодушием, отсутствием бережного, внимательного и нравственного отношения людей друг к другу, а также к окружающему миру. Важное значение в психологической, педагогической, социальной практике и теории формирования нравственных представлений, развития социально-психологических особенностей у детей, приобретает необходимость обращения к этике как науке о нравственной жизни человека, поскольку в ней рассматриваются глубинные истоки и основания морального, социального, психологического совершенствования и развития личности человека. Исследованиями нравственного представлений, формирования, развития и становления занимались отечественные и зарубежные учёные психологи, педагоги, социологи: С.Г. Якобсон, Е.В. Субботский, Л.И. Божович, Ж. Пиаже, Л. Колберг, Г. Айзенк; А.Н. Шими́на, М. Боротко и др. Проблема социально-психологического и этического развития тесно связана с проблемой нравственного развития и в целом становления личности, которое определяется как процесс формирования моральных качеств и черт характера, а также навыков и привычек поведения человека. Именно нравственное развитие является одной из важных задач практики социально-психологического развития и становления в целом личности ребёнка. Само качество уровня нравственного развития зависит от освоения ребёнком важных социально-психологических, этических понятий и представляет собой единство нравственного сознания, поведения, отношений, переживаний и чувств. Однако основные нравственные представления формируются именно в старшем дошкольном возрасте. Таким образом, проблема исследования и её тематизация, возникает в явном противоречии между накопленным теоретическим и эмпирическим материалом социально-психологического и этического развития, а также усвоением детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм и представлений.

Цель исследования: изучить особенности нравственного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательной среды.

Объект исследования: психическое развитие детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательной среды.

Предмет исследования: нравственное развитие детей в период старшего дошкольного возраста в условиях образовательной среды.

Задачи исследования:

1. Проанализировать современную литературу по социально-психологическому и нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста.

2. Изучить понимание детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм, а также умение определять и соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями.

3. Выявить особенности эмоционального отношения детей старшего дошкольного возраста к нравственным нормам.

4. Изучить развитие поведения ребенка в дошкольном возрасте в ситуации морального выбора.

5. Разработать и провести в рамках формирующего эксперимента программу по созданию условий для нравственного развития дошкольников в условиях образовательной среды.

6. Изучить динамику нравственного развития у детей старшего дошкольного возраста и провести анализ по результатам формирующего эксперимента.

Гипотеза исследования определяется предположением о том, старший дошкольный возраст является сенситивным периодом для нравственного развития детей и созданная образовательная среда может быть благоприятным условием для этого развития.

Теоретико-методологическая база исследования: исследования являются труды отечественных и зарубежных учёных психологов, педагогов: С.Г. Якобсон, Е.В. Субботский, Л.И. Божович, Ж. Пиаже, Л. Колберг, Г.

Айзенк, А.Н. Шими́на, М. Боры́тко и др. Гуманистическая направленность нравственного развития и становления детей отражена в трудах Буре Р.С., Кортоузовой С.Ю., Лыковой В.Я., Маралова В.Г., Романюк Л.В., Ситарова В.А., Улитко С.А. и др.

Экспериментальная база и выборка исследования: эмпирическое исследование проводилось на базе МАДОУ комбинированного вида № 69 города Томска. Общая выборка исследования составила 30 детей в возрасте от 6-7 лет. В эксперименте принимали участие две группы детей старшего дошкольного возраста по 15 человек. Эксперимент проходил в течение учебного года: с сентября 2017 года по апрель 2018 года.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические методы исследования: анализ, обобщение, систематизация психолого-педагогической и методической литературы, интерпретация литературных источников.
2. Эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, эксперимент;
3. Методики: «Закончи историю» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина; «Сюжетные картинки» (модифицированная) Р.Р. Калинина; методика - «Подели игрушки».

Организация и основные этапы исследования:

Первый этап – на этом этапе изучались и анализировались литературные источники с целью определения стратегии исследования, анализировалось методическое обеспечение обследования детей старшего дошкольного возраста; разрабатывались теоретико–методологические подходы к организации исследования.

Второй этап – на этом этапе производилось сбор данных, осуществлялся формирующий эксперимент, который включал в себя серию занятий и был проведен на основе разработанной программы «Нравственное развитие и этика для дошкольников».

Третий этап был посвящен обработке и анализу результатов, обобщению полученных данных исследования и проверке эффективности реализованной в рамках формирующего эксперимента программы.

Научная новизна исследования: используемый в исследовании подход позволяет выявлять и спрогнозировать возможные затруднения нравственного и социально-психологического развития у дошкольников, определить способы их разрешения, а также составить коррекционно-развивающие программы по нравственному и социально-психологическому развитию детей дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования: анализ исследования особенностей социально-психологического и нравственного развития детей дошкольного возраста позволяет выявить новые аспекты в просветительской, диагностической, психокоррекционной работе специалистов в условиях дошкольного образовательного учреждения. Материалы данного исследования могут быть использованы специалистами (психолог, логопед, воспитатель, педагог и др.) в работе дошкольных образовательных учреждений.

Структура и объём работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. Теоретические основы изучения нравственного развития детей старшего дошкольного возраста

1.1. Концепция формирования мотивационной направленности личности дошкольника по нравственному развитию

«Быть человеком - это значит мыслить, верить, чувствовать, действовать и решать. Эти человеческие способности есть критерии, с которыми человек выходит в Мир и которыми Мир утверждает человека. Единство и гармоничность таких способностей является, как условие в мире человеческого бытия [20. С.25]. По мнению отечественного учёного А.Н. Леонтьева, основы будущей личности закладываются уже в дошкольном возрасте, который является периодом первоначального, формирования личности человека. В концепции дошкольного развития отмечено, что в дошкольном детстве ребенок приобретает базис личностной культуры, её основы, соответствующие общечеловеческим духовным ценностям. Основы личностной культуры - собственно есть человеческое начало в природе самого человека, сосредоточие общечеловеческих ценностей (красота, добро, истина, любовь, общение, здоровье и др.) и средств жизнедеятельности (это представления о действительности, различные способы активного воздействия на окружающий мир, а также проявления эмоционально-оценочного отношения к происходящему).

Этика - это культурная форма доверия, или этическое, нравственное сознание человека. Это сознание непосредственного понимания добра и зла, хорошего и плохого. Доверие прежде всего - это нравственное отношение человека к ближнему и Миру в целом в определённых рамках веры, которая является общим источником религии и морали [21.С.45].

В рассмотрении проблемы нравственного развития и этики учёным Л.С. Рубинштейном, в его работе «Человек и мир» отмечено, что этика в широком смысле слова, это вопрос о полноте человеческой жизни в отношении к

полноте бытия - в большом смысле как проблема внутреннего бытия человека и его отношение к миру и другим людям. «Я» не только субъект, но и объект для другого, который, так или иначе относится ко мне, поступает и действует по отношению ко мне [15.С.97]. По мнению В.А. Петровского, мир, который ребёнок воспринимает в картине четырёх миров – это мир «других», мир «природы», «рукотворный Мир», мир «себя самого» [13. С.83]. В целом само нравственное развитие в личности, произрастает из глубоко переживаемого человеком личностного опыта и ответа реальной жизни и миру. Поэтому, ребёнок, познавая окружающий мир, прежде всего, сталкивается с реальными и одновременно достаточно разнообразными моментами в своей жизнедеятельности - это начинает проявляться уже в разных социальных институтах: саду, в семье, а также окружающей социальной его действительности. Такие моменты его жизни касаются с личной оценкой своего действия, действия «других» по отношению к значимым объектам внешнего мира: «природы», «культуры» и др. Представления, формирование и развитие ценностей у детей в этом возрасте в большей степени протекает процесс эмоциональный. Как отмечал психолог, учёный Ф.Е Василюк, на первых порах ценности существуют только в виде эмоциональных последствий и проявляются в поведенческих нарушениях их реакций или, наоборот, утверждений выражающиеся в первых чувствах вины и гордости. Постепенно ценности у детей данного возраста обретают форму «знающих» мотивов, затем мотивов смыслообразующих, а затем одновременно мотивов смыслообразующих и реально действующих в процессе жизнедеятельности ребёнка. При этом ценность на каждом этапе развития детей обогащается новым мотивационным качеством, не утрачивая предыдущих сформированных ценностей. Ребёнок живёт разнообразной, полноценной жизнью, взрослея, он накапливает социальный опыт [5. С. 214]. Известный французский учёный начала XX века С. Френе [18. С. 143] подчеркивал, что потребность проявления своих чувств, переживаний является естественной потребностью

каждого ребенка. В связи с этим отмечается неразрывная связь этой потребности с уровнем развития ребенка: если мотивом деятельности становится удовлетворение какой-либо потребности, интереса, поиска ответа на вопрос, связанный с познанием окружающего мира, развитие у детей происходит быстрее. При этом социально-психологическое и психическое развитие в целом будет достаточно полным и гармоничным, если взрослые смогут создать оптимальную среду облегчающую это развитие, где у ребенка будет возможность самовыражаться, передавать своим сверстникам и другим людям свои мысли, наблюдения, действовать без страхов, приобретая различный опыт (положительный, отрицательный) через различные социальные ситуации, т.е. ребёнок попадая в окружающий его мир, который представляет собой мир ценностей. «Сама ценность и есть предмет потребностей человека. Всякая ценность характеризуется двумя свойствами - функциональным значением и личностным смыслом, т.е. отношением к потребностям человека» [10.С.45]. Духовно-моральные ценности, характеризуются определённым информационным содержанием и истинностным отношением, при этом ценности функционируют только в том случае, если они приобретают идеальное бытие, бытие в сознании людей. По мнению учёного Франкла, субъект, умеющий оценить и осознать духовные ценности, обладает особым ценностным отношением к объектам жизненного мира, выделяя их и оценивая их значимость. Изучая сущность духовных ценностей, ребёнок осознаёт свою значимость в духовном мире [17. С. 41]. По мнению С.И. Гессена, особая роль отводится взрослому, как посреднику между миром культуры и ребёнком [6. С.208]. Именно взрослые: родитель, воспитатель, психолог и другие значимые люди для детей влияют на усвоение норм и правил в нравственном развитии. Эти нормы усваиваются ребёнком под влиянием образцов и правил поведения. Большое значение в этом плане, имеет развитие у дошкольников чувства гордости, чувства стыда, обиды, вины, соперничество, которые заставляют ребёнка соотносить свои поступки с оценками и ожиданиями взрослых.

Мотивационная направленность - это сложное личностное образование у человека, которое определяет всё поведение в развитии личности человека. В ней выражается качественный момент потребностно-мотивационной сферы ребёнка как совокупности всех потребностей, мотивов, мотивационных образований и черт личности, которые формируются и развиваются в течение всей жизни человека. Мотивы, которые оказываются более устойчивыми и доминирующими, образуют своеобразный стержень личности ребёнка.

Отечественная психология в исследуемой проблеме акцентируется спецификой теоретического подхода. Например, учёный, С.Л. Рубинштейн в научный обиход вводит понятие направленности личности через характеристику основных интересов, потребностей, установок, идеалов, склонностей, устремлений людей; учёный Б.Г. Ананьев считал, что мотивационная направленность личности - это основная жизненная необходимость; учёный А.Н. Леонтьев обосновал направленность личности смыслообразующим мотивом; авторы Б.И. Додонова считает, что направленность личности - эта система потребностей, автор К.К. Платонова, считает, что мотивационная направленность - это совокупность влечений, желаний, убеждений; психолог Л.И. Божович, рассматривает её системой или совокупностью мотивов, а учёный В.Н. Мясищев, считает что - это «доминирующее отношение». Понятие направленность личности - это сложное мотивационное образование рассматривается в учении В.С. Мерлина. По его мнению, это система мотивационных образований, определяющая направление и тенденцию поведения человека, а также деятельность человека, ориентирующую его общий облик в социальном плане. Единство социального и личностного развития ребёнка является как детерминант - выделяет психолог и учёный А.Г. Асмолов; также рассматривается усложнение установок и саморегуляция поведения, где авторы: Е.П. Ильин, А.В. Ермолин, А.О. Прохоров. Б.Ф. Ломов отмечают, что потребностно-мотивационная сфера личности составляет своеобразную

основу, на которой формируются жизненные цели личности, определяющие ее жизненный путь в целом. В концепции Е.О. Севостьяновой мотивационная направленность личности на усвоение этических, нравственных представлений и понятий представлена как психологический компонент потребностно-мотивационной сферы ребенка, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для нравственного развития ребёнка. Создание таких условий осуществляется через обязательное включение ребенка в различные виды социальных отношений в игре, общении, познавательной деятельности и во всей его жизнедеятельности.

Таким образом, развитие ребенка, нравственное формирование и его становление происходит от произвольности, импульсивности, ситуативности поведенческих реакций и поведения в целом к его произвольности, регулируемости. Нравственное и социально-психологическое развитие проявляется в умении ставить цели, искать и находить средства их достижения, преодолевая трудности и препятствия в достижении цели. В нравственном развитии моральная регуляция предполагает образец, эталон, с которым ребёнок - дошкольник может соотносить, оценивать собственное поведение. В одних случаях этим образцом поведения является взрослый, которому ребенок стремится подражать, в других в качестве эталона выступают литературные герои, сказочные персонажи, современные персонажи из компьютерных игр и из других источников. Нравственное развитие поведения на ситуационном уровне связано с извне и характеризуется противоречивостью и порой непредсказуемостью. Такие ситуационные побуждения постепенно преобразуются в личностные мотивы разного уровня нравственного развития и поведения личности. Такое понимание изучаемой проблематики рассматривается в зарубежных и отечественных психологических концепциях. Концепция моральной ответственности связана с учёным Ж. Пиаже; данная концепция основывается на выделении стадий в развитии

моральной ответственности субъекта и отражает один из аспектов нравственного развития ребенка. Понятие ответственность – прежде всего связано с этическим и нравственным понятием и носит в социуме оценочный характер, не отражая реального поведения ребенка. Концепция морального развития ребенка по автору А.В. Зосимовского, который, рассматривает способы контроля нравственного развития поведения ребенка связанного от реактивности - к самоограничению, от осознанности - к произвольности. В концепции учёного Г.А. Урунтаевой взрослый для ребенка - это объект познания, реальный носитель моральных ценностей общества, образец поведения и отношения к действительности [20]. Дети впитывают в себя внешние формы поведения, осваивают нормы и нравственные правила. Духовность, нравственность детей рассматривается в концепции духовно-нравственного развития личности автором Л.М. Аболиной как интегративное системное качество, которое затрагивает компоненты деятельности, а также в том числе и целый ряд параметров: высокий уровень развития духовно-нравственных целеполаганий, этических и нравственных знаний, оценки, контроля, своих и чужих духовно-нравственных действий и поступков, их коррекция [3.С.276]. Концепция Н.В. Мельниковой - рассматривает и изучает развитие нравственной сферы личности с позиции осознанности системы этических и нравственных понятий, которые усваиваются постепенно в процессе повседневной целенаправленной психолого-педагогической деятельности взрослых с дошкольниками. Итогом такого психологического, педагогического и социального сопровождения является становление нравственной регуляции, формируется способность к контролю во взаимодействиях со взрослыми и сверстниками, реализация функций мотивационной направленности в усвоении нравственных понятий [6.С. 297]. Учёный Л.И. Божович в своей концепции делит процесс формирования детской личности на два этапа. Первый этап - характеризуется установлением иерархических отношений мотивов, подчинений непосредственных побуждений социальным нормам.

Второй этап - развивает способность к сознательному руководству собственным поведением. Нравственное развитие личности осуществляется на основе осознанных мотивов, целей и принципов. Этап предполагает наличие самосознания как особой инстанции личности [3]. Автор Д.И. Фельдштейн в концепции социального развития личности ребёнка определяет социализацию как «сложный процесс социализации-индивидуализации, объективно задаваемой социальной действительностью, социальными задачами, требованиями общества» [8.С.76], который выступает одновременно и как процесс имманентного саморазвития психики и личности ребенка, и как специфика нравственного развития и морали. Формирование и развитие мотивационной сферы рассматривается в рамках теории мотивации Л.С. Выготским. Ученый считал, что сущность культурного развития заключается в том, что человек овладевает процессами собственного поведения, а также нравственного развития, но необходимой предпосылкой для такого овладения является развитие личности в целом [4. С. 23]. Теория деятельностного подхода, разработанная учёным А.Н. Леонтьевым включает в себя учение о мотивационно-потребностной сфере человека. Ученый, психолог рассматривает как условие для развития личности - триаду потребность-мотив-деятельность. Он доказывает, что источником побудительной силы мотива и соответствующего побуждения к деятельности выступают актуальные потребности самого человека. Мотив определяется как предмет, отвечающий потребности, а потому побуждающий и направляющий деятельность. Деятельность всегда имеет мотив, который либо наблюдается и осознается индивидом, либо скрыт от самого субъекта и внешнего наблюдателя. Мы рассматриваем проблему мотивационной направленности личности старшего дошкольника с позиций культурно-исторического и психосоциального подходов, так как главная закономерность онтогенеза психики состоит в интериоризации ребенком его внешней социальной деятельности. Для этого важны осознание нравственных понятий, собственных потребностей, мотивов и целей, их

значения для деятельности и личного саморазвития, учет осознанности каждым ребенком его самооценки в его жизнедеятельности. В концепции автора Е.О. Севостьяновой сформулирована очень значимая цель: создание положительных установок на мотивационную направленность усвоения нравственных понятий, влияют на нравственное развитие и позитивное поведение в процессе жизнедеятельности человека [70]. Также выделены критерии мотивационной направленности в усвоении нравственных понятий и этики детьми, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Критерии мотивационной направленности в усвоении нравственных и этических понятий

Критерии	
Мотивы сформированы	Ребенок знает и понимает этические понятия. Нравственные мотивы полностью сформированы. Ребенок испытывает позитивные чувства. Он способен выполнять нравственные нормы и требования, совершать одобряемые действия, решать моральные дилеммы, делать моральный выбор. Мотивационная направленность ярко выражена у него.
Мотивы частично сформированы	Ребенок частично знает и понимает этические понятия. При нарушении норм и правил не испытывает чувства стыда. Одобряемые действия выполняются под контролем взрослого; нарушает нравственные правила, сложности в решении морального выбора. Частично усвоены нравственные нормы. Мотивационная направленность проявляется частично.
Мотивы не сформированы	Ребенок не знает и не всегда принимает этические понятия. Нормы и правила нарушаются, ребенок не переживает, у него еще нет желания измениться. Ребёнок не способен выполнять нравственные нормы и нарушает правила. Ребёнок не способен решать моральные дилеммы и осуществлять моральный выбор. Мотивационная направленность у ребёнка отсутствует.

Данная концепция рассматривается следующими принципами:

1. Принцип гуманности: принцип требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, уважительного отношения к каждому ребёнку и человеку в целом.
2. Принцип индивидуализации: предполагает определение индивидуальной траектории нравственного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей и способностей.
3. Деятельностный принцип: рассматривается как единство сознания и деятельности, что позволяет понимать и воспринимать взаимодействие нравственного сознания и поведения (деятельности), как необходимого условия нравственного и социально-психологического развития личности ребёнка, формирования его нравственных мотивов.
4. Принцип субъектности: понимание каждого ребёнка как субъекта нравственного и социально-психологического развития, проявляющего психическую активность в освоении нравственного опыта.
5. Принцип социально-нравственного развития: включение ребенка в ситуации нравственного выбора, которые требуют от него волевого усилия при формировании нравственных компетенций, выработки определенных способов этого преодоления и рефлексивной позиции.
6. Принцип ценностно-смысловых образований: понимание социальной значимости морально-этических норм и правил; позитивное отношение к соблюдению нравственно-этических норм, правил и негативным отношением к их нарушению; кроме того адекватное проявление сочувствия, сопереживания, эмоциональной отзывчивости к окружающим его людям. В ценностно-смысловых образованиях содержится нравственное значение общественных явлений и ориентиры поведения, которые являются основаниями нравственного развития. Благодаря им регулируется, организуется поведение и деятельность личности ребёнка. Автором Е.О. Севостьяновой в рамках программы «Страна добра» была создана модель формирования мотивационно-потребностной сферы старших дошкольников

для усвоения нравственных и этических понятий [70] (представлена в рисунке 1).

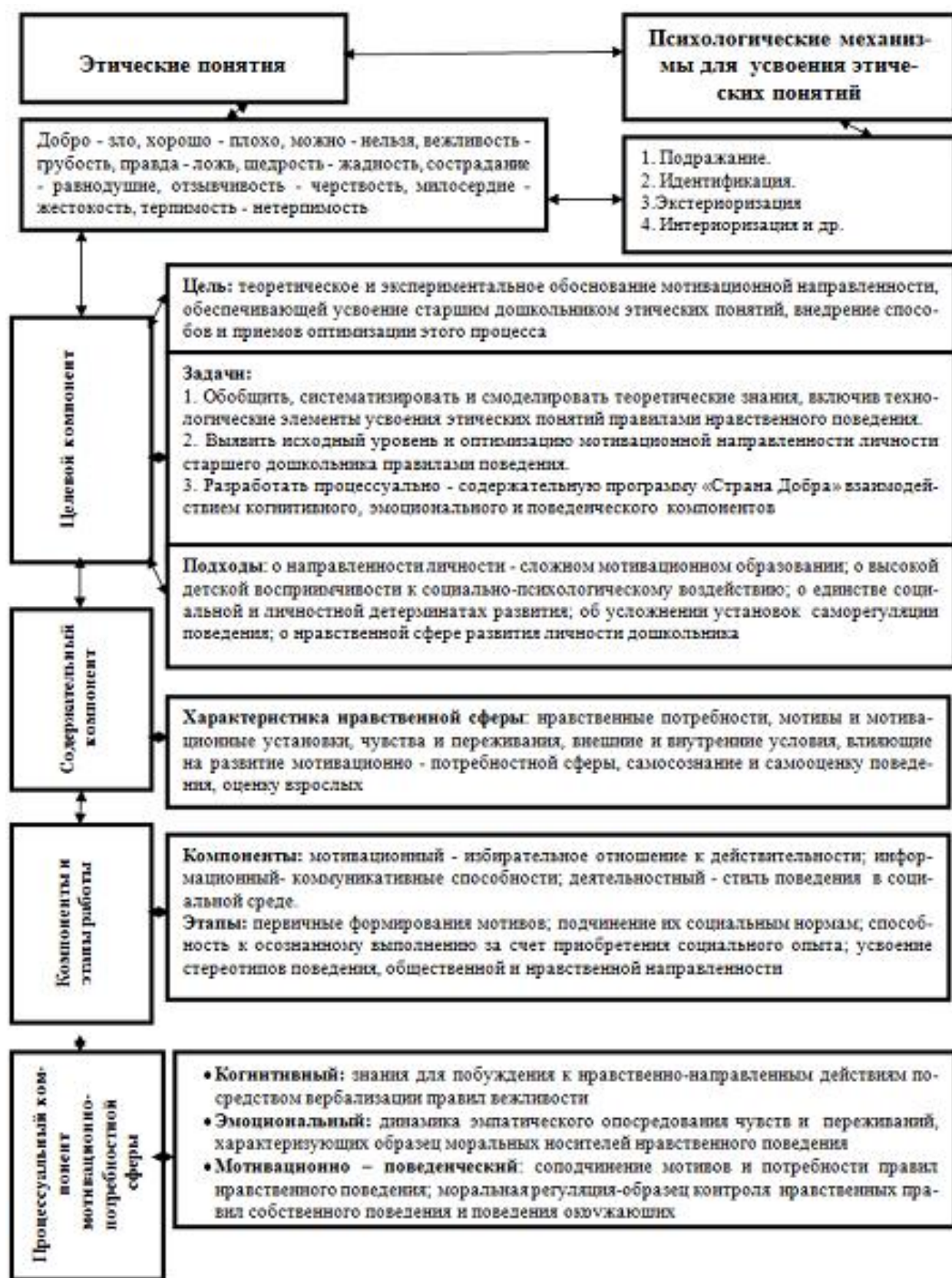


Рисунок 1 - Модель формирования мотивационно-потребностной сферы старших дошкольников для усвоения нравственных и этических понятий по автору Е.О. Севостьяновой.

Такие общечеловеческие ценности, как милосердие, любовь, справедливость, гуманность, сострадание, терпимость, отзывчивость, вежливость, щедрость должны стать главными ориентирами в определении содержания нравственного развития подрастающего поколения. Оценка качества уровня нравственного развития зависит от освоения ребенком важных этических понятий и представляет собой единство нравственного сознания, поведения, отношений, переживаний и чувств. Основные нравственные и этические основы складываются именно в дошкольном возрасте [3. С.213]. Развитие нравственно-этической сферы личности - это процесс овладения детьми нравственного опыта. Данный процесс происходит через приобретение заданных обществом нравственных образцов, которые вырабатываются на основе базисных этических понятий. Например, плохой - хороший, злой - добрый, можно - нельзя, вежливость - грубость, правда - ложь, щедрость - жадность, сострадание - равнодушие, отзывчивость - черствость, милосердие - жестокость, терпимость - нетерпимость и др. [2.С.12]. Дети учатся усваивать этические знания, подражать нравственным эталонам, совершать моральный выбор. Этот опыт способствует развитию позитивной внутренней мотивации к повторению нравственных поступков в различных для ребёнка ситуациях. Одной из сторон развития мотивов поведения старших дошкольников является повышение их осознанности, приобретение личностного смысла. Для формирования нравственности, морального поведения необходимым условием является осознание моральных норм и, следовательно, понимание ребенком нравственных и этических понятий. Опыт составляет основу нравственного формирования личности ребенка. Нравственные привычки детей развиваются лишь постепенно, по мере обогащения их социального опыта. Наличие у ребенка личностного, заинтересованного отношения к знанию, когда оно становится необходимым

внутренним приобретением, является важным условием превращения нравственных знаний в убеждения, а стимулов в мотивы [4. С. 15].

1.2. Содержание и методы нравственного развития детей старшего дошкольного возраста

Во главе содержания нравственного развития ребёнка при гуманистическом - целостном подходе является бытие самого воспитанника как его духовно наполненная жизнь в противовес животному существованию. При этом рассмотрение толкования механистического человека как некоего «робота» или «слепок» с окружающих людей, сверстников и его обстоятельств жизни, не может быть эффективным в проектировании психолого-педагогической деятельности психолога, педагога, воспитателя и других специалистов, занимающихся данными проблемами. Таким образом, необходимо учитывать и проектировать степень включенности самого ребёнка в систему отношений, возникающих в процессе формирования и развития в социальные отношения [32]. Выявленные теоретиками и практиками три аспекта этического развития (моральный, нравственный и духовный) определяют в содержании психолого - педагогического сопровождения три группы средств и условий нравственного развития:

- 1) создание оптимальной социально-психологической среды;
- 2) необходимая психологическая и педагогическая помощь в нравственном самостановлении детей старшего дошкольного возраста;
- 3) установления сотрунического и демократического стили взаимодействия в психологическом и педагогическом процессе в системе отношений: взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок, ребёнок-коллектив.

Своеобразие нравственного развития ребенка в детском саду состоит и рассматривается, прежде всего, в том, что его повседневная жизнь и деятельность – это могут быть: игры, труд, различные занятия - протекают и

организуются разными специалистами (психолог, воспитатель, педагоги и др.) в условиях детского учреждения. При этом создаются социально-психологические возможности накопления и углубления опыта положительных отношений и взаимоотношений в системах: между детьми, между детьми и взрослыми.

Основные задачи нравственного развития детей старшего дошкольного возраста заключаются в следующем: развитие нравственной культуры, начала формирования гуманизма и гуманных отношений между детьми и взрослыми (проявляющихся в выполнении элементарных правил в социальных группах, доброжелательности, отзывчивости, заботливое отношение к близким людям и т.п.); развитие коллективизма, формирование коллективистических взаимоотношений детей; развитие любви к своей Родине, а также уважения и толерантности к разным национальностям.

Осуществляя психологическое сопровождение и решая определённые задачи во взаимодействии, психолог влияет на сферу чувств, развивает волевые процессы ребенка, привычки нравственного поведения, формирует правильные представления о некоторых моральных качествах, а также доступных детям о явлениях общественной жизни, постепенно развивая способность у детей к оценке и взаимооценке [32]. Развитие на первых ступенях дошкольного детства начала гуманизма, его общественная направленность служат основой для постепенного формирования у детей коллективистских черт личности: привычек поведения и характера, формирование и развитие отношений и нравственных представлений. Для конструктивного и нравственного развития детей, прежде всего, необходимо создать в детском учреждении гармоничный стиль взаимоотношений между взрослыми членами коллектива. Взаимное уважение между сотрудниками в образовательной среде, проявление заботы, любовь к делу, общность к трудовой жизни страны - все это должно обеспечить необходимый стиль подражания у ребёнка. Также, не менее важен правильный стиль отношений психолого-педагогического и родительского коллективов, который

складывается в результате систематической работы детского сада с родителями и изучения опыта типов семейного воспитания, детско-родительских отношений в семье. Обязательное условие успешного нравственного развития - высокий уровень взаимоотношений между взрослыми и детьми. Взаимоотношения между взрослыми и детьми обязательно основываются на уважении к личности подрастающего человека, любви к нему, знании законов психического, психологического и физического развития детей. Такого рода отношения и взаимоотношения должны стать прочной традицией дошкольного детского учреждения. Также имеет не маловажное значение и четкий распорядок дня в детском саду, материально-техническая оснащенность групп, оснащённость прогулочного участка необходимым материалом и оборудованием, а также целесообразное их расположение и профессиональное психолого-педагогическое их использование [32]. Для специалиста, работающего с детьми, очень важно создать в группе такую обстановку, чтобы у воспитанников возникало положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. При недостаточно эмоционально - скупом проявлении взрослых к детям, может наблюдаться в последствии у детей безразличие к тому, что происходит вокруг них, их социальные проявления при этом могут слабо выражены или вообще отсутствовать, что негативно будет влиять и даже возможно задерживать эмоциональное, речевое, умственное и психическое развитие у детей. В реальной действительности, когда взрослый эмоционально неустойчиво относится к детям - возможно, такие проявления как: постоянно сердится, часто, да еще несправедливо, наказывает, кричит на детей, предъявляет разноречивые требования - то у некоторых детей возникает недоверие к взрослым и проявляется это в отчуждение, желание уединиться, даже проявляется у некоторых детей озлобление; некоторые дети рано обнаруживают в этих условиях умение приспособиться таким образом, что ребенок выполняет требования одного взрослого, который более строг, и не подчиняется требованиям другого, более мягкого, но непоследовательного.

Естественно, что такое поведение у ребёнка деструктивно и порождает в конце концов лицемерие, нерадивое отношение к поручениям, неустойчивость в проявлении эмоций, низкий уровень нравственного и социально-психологического развития [11. С. 65]. Таким образом, в целях осуществления нравственного и социально-психологического развития в дошкольном образовательном учреждении должны быть созданы благоприятные условия для того, чтобы дети могли искренно доверять и полагаться на постоянную заботу и поддержку, и помощь со стороны взрослых. Только при таких оптимальных условиях образовательной среды у детей может быть создано ощущение эмоционального, физического, психического благополучия где они охотно и непринужденно смогут общаться со сверстниками, с друзьями ожидая с радостью встречи с ними и общения каждый день, дружно играть со всеми ребятами, делиться со взрослыми своими радостями и огорчениями. Также в формировании личности ребенка существенное значение имеют мотивы, побуждающие его к определенному поведению, к деятельности. Мотивы могут быть нравственные, общественные: например, желание помочь старшему, заступиться за младшего, навести порядок в группе - или наоборот мотивы эгоистические например, захватить лучшую игрушку только для себя, находиться в центре ожидания награды для себя, стать на сторону неправого в группе, только потому, что он, более физически сильнее своего сверстника. Если в младшем дошкольном возрасте первая и вторая линии мотивации выступают не всегда заметно и еще нельзя сказать о нравственном развитии ребенка, то у детей пяти-шести лет мотивы поступков с достаточной определенностью характеризуют уровень воспитанности, нравственную направленность личности и этическое развитие [11]. Таким образом, мотивы нравственного развития формируются в большей степени в процессе опыта, который приобретает ребенок в повседневной жизни и деятельности, а также во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Чем более устойчивы и нравственно ценны

мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, мысли, действия, привычки поведения, представления дошкольника и степень их осознанности. В психолого-педагогическом сопровождении содержание и методы нравственного развития дошкольников должны соответствовать индивидуальным и возрастным особенностям детей данного возраста и предусматривать зону ближайшего нравственного развития. Например, если дети четвертого года жизни оказывают посильную помощь своим сверстникам в основном под влиянием совета, указания взрослого, то к концу пятого года они должны оказывать подобную помощь уже по собственному желанию-побуждению. Естественно, что подготовку к этой более высокой ступени нравственного развития у детей - взрослому необходимо вести заблаговременно [43. С. 165]. Методы нравственного развития - это способы психологического и педагогического воздействия, с помощью которых осуществляется формирование личности ребенка. Взрослый должен формировать у детей начало гуманизма, а значит, методы должны быть гуманными; развивать коллективизм - значит, организуя детскую жизнь и деятельность, развивать желание и умение сообща выполнять работу, вместе дружно играть, заботиться о каждом и каждому о всех; развивать любовь к своей Родине, что влияет на развитие начала патриотизма и гражданственности - это значит связывать нравственное развитие с общественной жизнью. Развитие детей, тем более нравственное, не может осуществляться, как подчеркивал А. С. Макаренко, каким-либо уединенным методом или средством. В психолого-педагогическом процессе используется целый комплекс различных методов. Методы нравственного развития необходимо условно сгруппировать [43. С. 165]. Первая группа методов обеспечивает создание у детей практического опыта и развития общественного поведения. К ним можно отнести метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, развитие нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и

правилами, принятыми в социальном обществе; например, здороваться и прощаться, благодарить за помощь и поддержку, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам как к своим, так и общественным и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о более младших, о старших, развивают правдивость, скромность. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию сочетается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Систематическое приучение исключительно важно для формирования положительных поступков у детей. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам. Например, психолог или воспитатель приглашает к старшим воспитанникам детей младшего возраста и рекомендует старшим, как лучше принять гостей. Шестилетние дети должны в подобных случаях реализовать свои знания и умения, проявив вежливость, внимание, заботу о маленьких ребятах. В другом случае или ситуации - взрослый (специалист) предлагает старшим детям самим решить, кому следует в первую очередь дать новую игрушку, учитывая, что один из них долго болел и только сегодня пришел в детский сад [43. С. 167].

Метод приучения и упражнения даст наибольший эффект, если он сочетается с использованием примера взрослого или других детей из группы. Но чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, мысли и направил его деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность. В данном случае следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого взрослым. Например, младшие дети веселые, дружные игры проходят у старших дошкольников и это не проходит бесследно:

побуждаемые взрослым, они отмечают добрые взаимоотношения, оптимистичное настроение, слаженность во взаимодействии. Такие психологические и педагогические направленные наблюдения не следует рассматривать как пассивный метод воздействия. Это тот источник, который питает детский опыт, косвенно формирует отношение к наблюдаемому объекту и положительно влияет на нравственное, моральное, эмоциональное и общее развитие детей. Также можно использовать и показ действия, с его помощью формируется у ребёнка самостоятельность. В условиях образовательной среды в жизнедеятельности ребенка формируется самостоятельность, которая приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект [43]. К первой группе методов относится также метод организации деятельности, который в старшем дошкольном возрасте, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместная, коллективная деятельность детей (например, уборка групповой комнаты, участка, посадка кустарников, цветов, сбор семян растений для посадок и подкормки птиц, изготовление игрушек и других предметов для подарков взрослым к 8 Марта, 23 февраля и т.д.). Взрослый определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также планирует подбор и расстановку участников в небольших группах. В старшей и подготовительной группах, психолог, организуя разнообразную деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить определённую деятельность и т. п. Психолог или другой специалист работая с детьми старшего дошкольного возраста помогает ребятам правильно оценивать общие результаты и трудовые усилия каждого из них. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией проявляются такие качества, как доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке и трудолюбие. В старшем дошкольном возрасте основная задача нравственного развития - формирование самостоятельности, для формирования этих качеств необходимы

предпосылки: появления у ребёнка желания выполнять трудовые поручения. Поэтому, трудовая деятельность является и средством, и методом нравственного развития. Также игровая деятельность, особенно ролевая игра, является средством нравственного развития. Игра не имеет прямой общественной значимости: ценность её как средства и действенного метода нравственного развития состоит в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, своими сверстниками выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре отчетливо проявляются достижения и недостатки нравственного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения [32. С. 148].

Сюжетная игра имеет два стиля детских отношений один - это отношения товарищей по игре, или так называемые реальные отношения; второй - взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом, ролью. Рассматривая игру как основной вид деятельности дошкольника, важно выделить те ее структурные компоненты, которые несут на себе главные нравственные функции. В первую очередь - это правила, которые регулируют поведение играющих детей. Действуя по правилам, дети приучаются к сдержанности, организованности, у них формируются начало дисциплинированности. В подвижных и дидактических играх правила выступают как наиболее устойчивый элемент игры. Интересная игра требует согласования действия с партнерами, умения считаться с ними. Важнейшим составляющим структуры игры является её содержание. Содержание игровой деятельности влияет на развитие чувств, помогает формировать нравственные представления, создает предпосылки для развития положительного поведения и общего психического развития. Творческие, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации по мотивам литературных произведений, в которых отчетливо выделено нравственное развитие персонажей, способствуют формированию нравственной направленности и отношений ребенка к окружающему миру и людям [32]. Руководя игрой,

взрослый поощряет и развивает этически ценные игры, отражающие положительные стороны быта, общественно-политические явления; в игровой ситуации ребёнок опирается на роль как на образец для подражания. Опыт показал, как важны такого рода содержательные игры для нравственного развития ребенка: ведь игра как важнейшая практическая деятельность активизирует и углубляет его чувства и отношения, его представления об окружающем мире. Изображая маму, ребёнок заботливо кормит свою дочку, укладывает спать, гуляет с ней. Однако даже самый ценный сюжет не может гарантировать решения задач нравственного развития у ребёнка. Для овладения детьми опытом общественного нравственного поведения необходимо не только развивать содержательные игры, но и активизировать общую деятельность по развитию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей и в процессе самой игры будет достигнуто единство между нравственным развитием ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением. Перечисленные методы применяются в любом виде деятельности: в общении, труде, игре, быту. Во всех данных случаях выделяется цель, которая может быть достигнута детьми. Методы, используемые психологом (взрослым), могут быть не только прямые, но и косвенные, когда его руководящее воздействие опосредовано, а иногда и скрыто от детей. Психолог не просто дает указание, как себя вести согласно правилам, а создает-моделирует ситуацию, которая заставляет ребенка подумать, как надо правильно поступить, самостоятельно находить способы поведения, оценки в той или иной моделированной ситуации. Например, психолог, детям сообщает, что пора заканчивать игровую деятельность и собираться на прогулку, но предварительно предлагает подумать, что нужно сделать, для того чтобы пойти гулять[32]. В сюжетной игре позиция взрослого часто тоже может быть скрытной. Например, желая, придать большую доброжелательность детским взаимоотношениям, психолог или другой специалист влияет на них через роль (обращается к рулевому-

капитану, прося его помочь морякам правильно распределить обязанности, или советует «маленькой маме» рассказать своим деткам сказку, так как они расшалились и их необходимо успокоить т.п.). Чем взрослее становятся дети, тем больше возможностей у психолога влияния на их взаимоотношения в игре через сверстников или более старших ребят. Следует обязательно учитывать, что дети всегда влияют друг на друга. Чтобы предотвратить отрицательное влияние, психолог включает в играющую группу нового ребенка, создает на основе общих интересов, симпатии в новые подгруппы, развивает у ребят желание помочь своему товарищу, научить его чему-либо новому и т. п. Этот метод влияния на структуру небольших детских коллективов, на содержание их деятельности весьма важен в нравственном развитии, при этом воздействия взрослого могут быть как прямые, так и опосредованные. Вторая группа методов направлена на формирование у старших дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок. В эту группу методов входят беседы взрослого на нравственные темы, чтение рассказов и другой художественной литературы; рассматривание художественных картин и иллюстраций, а также просмотр разнообразных диафильмов, телепередач, компьютерных игр с героями и конечно, как итог - это обсуждение и рефлексия. Эти средства, методы и приемы целесообразно применять при организации групповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста. На основе программы нравственного развития в детском саду в системе даются наиболее сложные знания, которыми должны овладеть все дети. Сформированные на занятиях представления о ценных моральных качествах человека, о явлениях общественной жизни послужат необходимой основой для формирования морального отношения ребенка к окружающей его жизни. Следует иметь в виду, что почти на любом занятии можно предусмотреть осуществление задач нравственного развития. Но особенно необходимо тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых сообщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном

составе, о трудящихся, об Армии и другие общественные представления. Во-вторых, методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок, нужно активно использовать также и вне занятий. Это могут быть беседа, разговор с теми детьми, кто по наблюдениям взрослого не овладел еще программными знаниями в области общественных представлений, кому трудно даются обобщения, или с группой детей, у которых велика жажда познания.

Таким образом, обе перечисленные группы методов тесно связаны между собой. Так, первая группа методов, используемая взрослым для формирования у детей практического опыта нравственного развития, подготавливает возможность формирования моральных представлений (что такое хорошо и что такое плохо). В свою очередь словесные методы (и словесно-наглядные), т. е. вторая группа методов, применяемые с целью повышения уровня нравственных представлений и суждений, обогащают и направляют нравственное развитие ребенка, его поступки, отношение к взрослым и детям [32]. Можно использовать и такие, более частные методы: вопросы к детям, побуждающие к выбору (Что бы ты сделал, как поступил, если бы...., к примеру, твой друг упал и ударил сильно ногу?; Что бы ты показал знакомому мальчику или девочке, если бы он (она) приехал (а) в твой родной город в гости, куда бы его(её) пригласил?); картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. д. Методы второй группы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок нравственного развития, отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Таким методам и содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей. В связи с усвоением во время бесед, чтения книг - первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, с помощью которых дети имели бы возможность обогатить свой практический

опыт, получить знания и моральные представления[34. С. 148]. Используя методы второй группы, взрослому - специалисту нужно не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе взрослого, но и включать детей в обсуждение и анализ собственного практического опыта. Например, проводятся беседы: «Как, по-вашему, что такое хорошо дружить?», «О трудолюбивых взрослых и детях», «Как мы играли», «Что такое хорошо и что такое плохо?». Темы подобных бесед, конечно, должны подбираться с учетом возраста детей, но во всех случаях дети будут ориентироваться на свой практический опыт (из детского сада, семье) и психологу следует направлять их высказывания именно таким образом. В беседах с детьми среднего и старшего возраста психолог стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специальных игр-занятий. И вторая, и первая группы методов включают широко известные методы, например метод убеждения. Ведь его успешно можно использовать и через доброе, умное слово взрослого, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность. Широко применяется в психолого-педагогическом процессе опора на положительный пример [32]. Взрослый использует этот метод, руководя нравственным развитием детей в повседневной жизни: пример вежливого заботливого сверстника или взрослого, пример хорошего выполнения роли в игре или трудового поручения, положительный пример лучших людей нашей Родины, литературных героев. Психолог должен заботиться о том, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания. В реальной жизни так не всегда бывает; часто бывает, что дети видят положительные примеры, а подражают дурным. Чтобы положительный пример стал образцом для подражания, важно помочь

увидеть самые главные, ценные черты этого человека, увидеть (или осмыслить) его конкретные дела, нравственные проявления. Нужно помочь ребенку так играть или трудиться, чтобы в деятельности, пока еще чисто детской, могли бы воплотиться хоть в некоторой мере черты образца, который его привлекает. В психолого-педагогической практике довольно широко применяются методы поощрения и наказания, и чаще всего в повседневном общении воспитателя (взрослого) с детьми. Они могут иметь положительное воздействие, особенно, конечно, поощрения, однако преувеличивать роль этих методов было бы неверно. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат нравственного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки психолога или воспитателя (или другого специалиста, который взаимодействует с детьми) а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для других. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением, старанием и желанием ребенка поступать хорошо. Очень важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил большое усилие, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях отдельных ребят, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При необходимости, обязательно принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка [32]. Наказание нельзя рассматривать как обязательный метод воздействия. В развитии детей старшего дошкольного возраста можно обойтись без наказаний при условии учета возрастных особенностей детей, вдумчивого отношения к их индивидуальным особенностям, организации психолого-педагогического

процесса, при котором все дети заняты содержательной, нравственно направленной деятельностью.

1.3. Особенности социально-психологического и нравственного развития детей дошкольного возраста

По мнению отечественного учёного В.С.Мухиной социальная ситуация развития - это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. С появлением подлинного сознания, системы «Я» ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей и стремится включиться в эту взрослую жизнь, стремится к самостоятельности, что на этом этапе ему еще не доступно. Это противоречие между потребностью в самостоятельной деятельности и невозможностью самостоятельно без помощи взрослого ее выполнить разрешается через сюжетно-ролевую игру. Происходит усвоение норм поведения, различных форм общения. Потребность в любви и одобрении является наиболее сильным источником переживаний ребенка. Эмоциональное благополучие формирует чувство уверенности и защищенности, положительные личностные качества. Если ребенку не хватает любви, он теряет уверенность, чувствует себя отчужденным, что порождает различного рода страхи [1].

Форма общения с взрослым характеризуется учёной М.И. Лисиной как внеситуативно-личностная, где взрослый выступает для ребенка как целостная личность, обладающая знаниями и умениями. Собственная внутренняя позиция дошкольника по отношению к другим людям характеризуется: осознанием собственного «Я», осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Социальная ситуация развития выражается во всех видах деятельности. Ведущая деятельность – игра, сюжетно-ролевая игра. В игре познаются свойства предметов и характер

отношений между людьми, развиваются личностные качества и формы общения, реализуются потребности в познании, развиваются общие способности к воображению и образному мышлению. Кроме игры дошкольники занимаются продуктивными видами деятельности: рисованием, конструктивной деятельностью. К концу дошкольного возраста начинают формироваться основы учебной деятельности в процессе специально организованных учебных занятий. Учебная деятельность включает в себя: развитие познавательных интересов, умение учиться.

Таблица 2 - ПОЯВЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ИНТЕРЕСОВ И УСВОЕНИЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Основы учебных действий формируется в процессе специально организованных занятий (к концу старшего дошкольного возраста)

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ	УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ
Содержание обучения	Ребенок понимает смысл и принимает учебную задачу
Познавательная активность	Использует средства, предлагаемые взрослым (наблюдение, сравнение, группировка и др.)
Усвоение в форме дидактической	Контролирует себя в процессе
Игры	Достигает результатов
Характер вопросов	Приобретает элементы навыков самоконтроля и самооценки

Таблица 3 - УРОВНИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

1	2	3
Слушает указания	Слушает указания, условно придерживаются их в работе	Слушает указания, но как бы не слышат

Руководствуются ими в работе	Самоконтроль не устойчив, осуществляется через работу др. детей	Не руководствуется им в работе
В случае непонимания задают вопросы	При выполнении работы склонны к подражанию другим детям	К оценке неустойчивы
Правильно оценивают свою собственную работу		
Достигают нужных результатов		

Психическими новообразованиями этого возраста являются:

- становление иерархии мотивов деятельности;
- возникновение потребности в общественно - значимой деятельности.

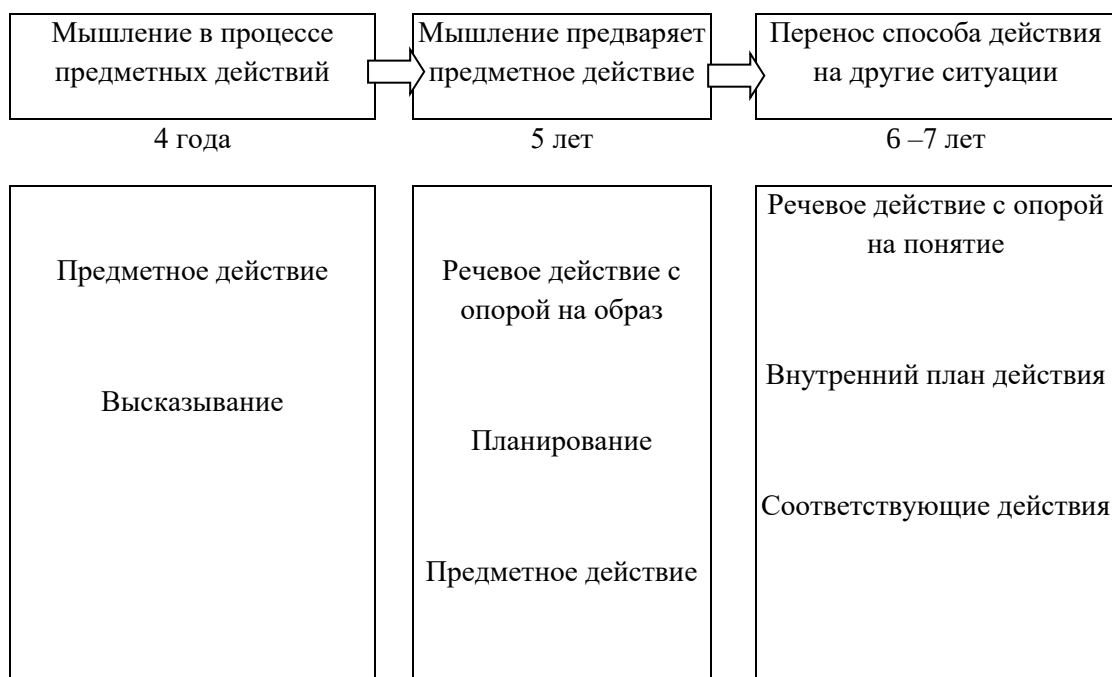
Восприятие. Происходит развитие органов чувств, овладение сенсорными эталонами и способами обследования предметов. Сенсорное развитие является основой чувственного познания мира и развития психических функций и свойств личности. Для полноценного развития ощущения, восприятия необходимо:

- созревание анализаторов (слух, зрение и др.) - как органические предпосылки сенсорного развития
- осуществление сенсорного развития на основе чувственного опыта
- обеспечение связи с процессами мышления, речи.

К концу дошкольного возраста правильно ориентируются в пространстве и во времени.

Мышление. Основным видом мышления в дошкольном возрасте становится наглядно-образное мышление. Ребенок способен планировать предстоящее действие. Промежуточным звеном между образным и логическим, является образно-схематическое мышление. Дошкольник может обобщать полученный опыт, переходить к решению задач с косвенным результатом в уме, благодаря обобщению. Эгоцентричность и центрация мышления. К концу дошкольного возраста формируются элементы логического мышления с опорой на понятие.

Таблица 4 - ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



Развитие речи идет в двух основных направлениях: совершенствуется ее практическое употребление, речь становится основой перестройки психических процессов, речь становится орудием мышления и средством познания. Речь отрывается от конкретной ситуации. Появляются связные формы речи. Отмечается активность к языку самого ребенка. Изменяются функции речи: коммуникативная, планирующая, знаковая, экспрессивная. Ребенок усваивает грамматические формы языка. Речь превращается в особую деятельность, имеющую свои формы: слушание, беседу, рассуждения, рассказы. Речь становится особым видом произвольной деятельности, формируется сознательное отношение к ней

Воображение. Преобладает воссоздающее воображение. Происходит развитие произвольного и творческого воображения. Существуют аффективное и познавательное воображение. Воображение к концу дошкольного переходит во внутренний план, отпадает необходимость в наглядной опоре для создания образов.

Память у младшего дошкольника непроизвольная, образная. Ребенок легче запоминает: то, что связано с деятельностью, что интересно, на что

обращено внимание в деятельности. В среднем дошкольном возрасте начинает развиваться произвольное запоминание. Взрослый обучает приемам запоминания. Память, по словам Л.С. Выготского, становится доминирующей функцией в развитии.

Внимание дошкольника непроизвольное. Произвольное внимание развивается в деятельности. Возрастает концентрация, объем и устойчивость внимания. Внимание становится опосредованным.

В этот период складываются психологические механизмы личности, личностного поведения. Происходит открытие своей внутренней жизни и развивается самосознание. Для формирования самооценки важна та деятельность, в которую включен ребенок, оценки его достижений взрослыми и сверстниками. Нравственное развитие дошкольника определяется: знанием норм общества, осмысливанием норм общества, привычками нравственного поведения, эмоциональным отношением к правилам поведения.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6 ЛЕТ

- Индивидуальные различия – значительные
- Постепенный переход от игровой деятельности к учебной
- Изменение социального положения ребенка в обществе

Таблица 6 - ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ	
ФИЗИЧЕСКОГО	ПСИХИЧЕСКОГО
• Область мозга сформирована почти как у взрослых • Двигательная сфера хорошо сформирована • Процесс окостенения продолжается • Изгибы позвоночника еще неустойчивы • Координация мышц кисти развивается интенсивно	• Постепенное формирование произвольности психических процессов • Процессы ощущения, восприятия, представления развиты у ребенка значительно лучше, чем мышление МЫШЛЕНИЕ наглядно–образное с элементами абстрактного. Мыслительные процессы

	сформированы недостаточно. Затруднения: • в сопоставлении нескольких признаков • в выделении существительного • в переносе мыслительной деятельности на решение новых задач
--	--

ЛИЧНОСТЬ – САМОСОЗНАНИЕ

Тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личностными	В процессе усвоения нравственных норм формируется сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни	Формируется произвольное поведение, но его регуляция затруднена. Импульсивность. Ситуативность.
---	---	---



САМООЦЕНКА



достаточно правильная и устойчивая.
Возможность ее завышение, реже – занижение.
Объективнее оценивают результат деятельности, чем поведение.



РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ОБЩЕНИИ				
Сюжетно – ролевая игра	УЧЕНИЕ	- Деловое - Познавательное - Личностное (преобладает)		
Индуктивные виды Error!				
		Ребенок – учитель	Ребенок – одноклассник	Ребенок - родные

Затруднения:

- в переходе от внешнего плана

Познание взрослых, сверстников

Познание самого себя

действия к внутреннему;	Разрешение противоречий между:
• в самоконтроле поведения и деятельности; • в умении оценивать личность другого.	• развитием коллективистических направлений • и эгоцентрическими тенденциями

ВЗРОСЛЫЙ

- Формирует готовность и желание учиться
- Организует жизнь и деятельность ребенка
- Санитарно – гигиенические условия
- Условия для проявления физической и психической активности
- Активный отдых, предохраняя от интеллектуальных и эмоциональных перегрузок
- Способствует усвоению норм поведения
- Осуществляет индивидуальный подход
- Контролирует физическое и психическое развитие

В ходе кризиса 7 лет происходят изменения в 2-х значимых сферах:

- социальной;
- домашней.

К 6-7 годам существует сложившаяся система отношений, которая регламентируется привычными правилами; отношения ребенка ко взрослому являются целостными. На 7 году жизни: во-первых, из целостного отношения выделяется отношение к правилу, предписанному взрослым (по форме это отрицание, по содержанию - проба, по реакции - нарушение или неделание); во-вторых, параллельно с этим возникают собственные занятия ребенка (новые виды продуктивной деятельности, новые домашние обязанности, самостоятельно взятые на себя. Все это свидетельствует об изменении места ребенка в системе домашних отношений, он пробует взрослое поведение, устанавливая свои правила. Симптомы кризиса 7 лет: спор, непослушание, хитрость, «взрослое поведение» - рассудительность, копирование взрослых;

внешний вид взрослого, упрямство, общие вопросы, самостоятельность, самостоятельные занятия.

Таким образом, закрытые правила взрослых, с неясными основаниями после появления самостоятельных действий сменяются открытыми, регламентированными целостной ситуацией. Это форма построения нового поведения. Существуют данные, что дети с выраженными симптомами кризиса лучше готовы к школе. Психическим новообразованием, как возможностью такого поведения, является начало дифференциации внутренней и внешней стороны личности ребенка, осмысленная ориентировка в собственных переживаниях, открывает сам факт своих переживаний, переживания приобретают смысл.

Таблица 7- РАЗВИТИЕ ФОРМ ОБЩЕНИЯ ПО М.А. ЛИСИНОЙ

<i>Формы общения</i>	<i>Время</i>	<i>С кем и где общается ребенок</i>	<i>Вид потребности</i>	<i>Ведущий мотив общения</i>	<i>Средство общения</i>	<i>Продукты общения</i>
Error! (непосредственное-эмоциональное)	2-6 Error!	Мать, родные, Error! выживание ребенка, Error! его первичные потребности	В Error! внимания взрослого	<i>Личностный:</i> взрослый - Error! человек	Экспрессивно-мимические реакции: улыбка, взгляд, мимика	Неспецифическая Error! , подготовка к акту хватания
Ситуативно-деловая (предметно-действенная)	6 Error! - 3 года	Совместная деятельность со взрослым в ходе предметной деятельности	Error! внимание, сотрудничество	<i>Деловой:</i> взрослый - образец для подражания, эксперт, помощник	Предметно-действенные операции	Развитие предметной деятельности, Error! к овладению речью
Error!	3-5 лет	Совместная деятельность	Доброжелательное внимание,	Error!: взрослый -	Речевые	Развитие Error!

		со взрослым и самостоятел ьная деятельность ребенка	сотрудничество , уважение	источник познания, партнер по обсуждению причин и связей	операции	мышлен ия и Error!
Внеситу ативно- личност ная	5-7 лет	На фоне Error! деятельност и ребенка	В Error! внимании, сотрудничестве , уважении, стремление к взаимопомощи и сопереживани ю	<i>Личностный:</i> взрослый как целостная личность, обладающая знаниями и умениями	Речь	Моральн ые и Error! ценност и, логическ ое Error! , готовнос ть к обучени ю. Система мотивов, произво льность Error!

Таким образом, в этот период складываются психологические механизмы личности, личностного поведения. Происходит открытие своей внутренней жизни и развивается самосознание. Для формирования самооценки важна та деятельность, в которую включен ребенок, оценки его достижений взрослыми и сверстниками. Нравственное развитие дошкольника определяется: знанием норм общества, осмысливанием норм общества, привычками нравственного поведения, эмоциональным отношением к правилам поведения. В целом процесс нравственно-этического развития - это совокупность последовательных взаимодействий взрослого и коллектива, направленных на достижение эффективности и качества сопровождения психолого-педагогической деятельности и влияния на уровень нравственного развития личности ребенка. Овладение нравственными представлениями и этическими понятиями - длительный и сложный процесс. Дети проходят

большой путь от усвоения нравственных и этических понятий сначала на уровне представления до полного овладения его содержанием. Расширение опыта, накопление знаний приводит, с одной стороны, к дальнейшему углублению и дифференцировке нравственных представлений старших дошкольников, с другой - к большей обобщенности, приближающей их к элементарным нравственным понятиям (о дружбе, об уважении к старшим и т.п.). Формирующиеся нравственные представления начинают играть регулирующую роль в этическом развитии детей, их отношении к окружающим [15. С.48]. В сознании ребенка образ какого-либо явления нравственной жизни может возникнуть не только в тот период, когда это событие происходит, но также оказывать влияние и на последующий этап детского психического развития, а возможно становится базовой инстанцией в нравственном развитии детей. Ребенок может воссоздать, вновь «увидеть» тот или иной поступок своего друга, сверстника в группе, либо значимого для него взрослого, ситуацию которую когда-то наблюдал, «присвоить» для себя как образец нравственности - безнравственности в своей жизнедеятельности. И более того, ребёнок может представить тот или иной поступок в определенных социальных ситуациях, что влияет на социально-психологическое и нравственное развитие ребёнка. В этом случае действуют представления и формируется нравственное представление.

По мнению Спиркина, в представлениях «сознание впервые отрывается от своего непосредственного источника и начинает существовать как относительно самостоятельное субъективное явление» [6. С.8].

Основная задача нравственного развития старших дошкольников состоит, прежде всего, в закреплении, углублении и расширении всего того, что они приобрели за весь предшествующий период пребывания в детском саду, детском коллективе и в целом социально-психическом развитии. В повседневной психологической, педагогической практике психолог или другой узкий специалист в условиях образовательной среды должен стремиться, чтобы моральные, нравственные, эмоциональные чувства, а

также самосознание ребенка становились более глубокими, и их проявление в отношениях к людям, их деятельности, к родной стране развивались более устойчивыми, значимыми и организованными. Нравственные представления детей о явлениях общественной жизни, о присущих людям качествах (таких как справедливость и честность, трудолюбие и ответственность, отношение к другим людям и др.) становятся более осознанными; приобретают большую обобщенность навыков нравственного и этического развития, где их проявления в повседневной жизни детей - становятся более естественными, прочными, обретают большую широту и устойчивость, чтобы ребенок всегда вел себя по правилам не только в детском саду и дома, но и в любой обстановке, не только на глазах взрослых, под контролем, но и по собственному желанию и побуждению. Особое внимание психолога в данной возрастной группе должно быть сосредоточено также на развитии потребности в соблюдении правил личной гигиены в социальных ситуациях естественной взаимопомощи детей, а также в различных режимных процессах, в формировании волевых качеств, в накоплении опыта гуманных отношений и культуры нравственного поведения [7].

Продуманное использование многовариантных ситуаций и связей позволяет сделать вывод о том, что нравственное развитие культуры поведения, развитие в целом нравственности у детей проходит через все процессы обучения на разных занятиях, а также игровой, музыкальной и изобразительной деятельности и др. Конкретная реализация взаимосвязи психологического и педагогического процесса – самостоятельная деятельность. Очень важно, чтобы весь режим детского сада, все то, что мы называем повседневной жизнью, было наполнено содержательной и разнообразной деятельностью и обязательно конструктивным общением. Такое психолого-педагогическое сопровождение детей способствует нравственному и духовному развитию мира ребенка. Решая данную задачу разные специалисты: воспитатель, педагог, психолог и другие специалисты создают благоприятную почву для формирования положительных черт

характера и нравственных качеств личности ребёнка. На укрепление культурно-гигиенических навыков и привычек направлены некоторые игры-занятия, игры-упражнения. В зависимости от их конкретного наполненного психолого-педагогического содержания, усваиваются различные правила или их различные сочетания и представления нравственного развития у старших дошкольников [14. С.67]. В старшем дошкольном возрасте формирование нравственных качеств личности и развитие культурного поведения активно продолжается. Содержание психолого-педагогического процесса на этом этапе составляет формирование, развитие и воспитание уважения к родным, близким, привязанности уважения к значимому взрослому, осознанного стремления порадовать старших хорошими поступками, желание быть полезным окружающим. У детей старшего дошкольного возраста необходимо активно и последовательно формировать дружеские взаимоотношения, привычку играть и заниматься сообща, умение подчиняться требованиям, в своих поступках следовать примеру хороших людей, положительным, героическим персонажам известных художественных произведений [21. С.64].

Формирование уважения к окружающим, доброжелательности, волевых качеств, сдержанности происходит в коллективе сверстников. Коллектив играет в жизни детей огромную роль, взаимоотношения детей усложняются.

В развитии старшего дошкольника острее выступает связь нравственных качеств и свойств личности с интеллектом, познавательным интересом и отношением к окружающему миру, а также к деятельности, к взрослым и сверстникам, к самому себе. Ребенок в процессе общения уже может быть сдержанным, умеет действовать в интересах партнера, друга или группы сверстников, проявляя при этом волевые достаточные усилия. Такое нравственное развитие - это только начало умения, которое надо развивать и закреплять [20.С.532]. Главным в целенаправленной психолого-педагогической деятельности психолога, воспитателя и др. специалистов на ступени старшего дошкольного возраста, продолжает оставаться организация

жизни и деятельности ребенка, соответствующая опыту содержательного общения, формированию доброжелательного отношения к сверстникам и окружающим. Эффективным методом уточнения систематизации нравственных представлений старших дошкольников является нравственно-этическая беседа. Такие беседы должны быть включены в систему многообразных методов для нравственного развития у детей.

Этическая беседа, как метод нравственного развития отличается существенным своеобразием. Содержание нравственных бесед составляют в основном подлинно жизненные ситуации, поведение окружающих людей и, прежде всего самих воспитанников. Психолог дает характеристику тем фактам и поступкам, которые ребенок наблюдал или совершал в общении со сверстниками или взрослыми. Подобные характеристики формируют у детей объективность в оценке событий, помогают ребенку ориентироваться в той или иной ситуации и поступать в соответствии с правилами нравственного поведения. Нравственные беседы – это плановые, подготовленные и организованные занятия, содержание которых определено требованиями «Программы формирования, нравственного развития и обучения в условиях детского сада». Но, обращаясь к программным задачам по развитию, психолог должен конкретизировать их, прорабатывать правила и нормы поведения, развитие которых необходимо усилить в данной группе с учетом взрослых и индивидуальных социально-психологических особенностей детей. Следует помнить: главная цель этических бесед заключается в том, чтобы сформировать у ребенка нравственные мотивы поведения, которыми он мог бы руководствоваться в своих поступках. И опираться такие беседы должны, прежде всего, на реальные социальные ситуации и явления, которые в достаточной мере предоставляет сама конкретная жизнь и деятельность ребенка в кругу сверстников.

Если в этическую беседу психолог считает нужным включить отрывки из того или иного художественного произведения, он обязательно должен подчинить их содержания развивающим функциям. Если содержание беседы

доступно и интересно детям, то следует заинтересованные вопросы, яркие эмоции, искренние оценки: психологу как бы приоткрывается внутренний мир ребенка, что позволяет обоснованно определить, как малыши восприняли идею, морали произведения, и дает возможность дальнейшего тактичного корректирования нравственного развития детей. А то обстоятельство, что ребята всей группой совместно обсуждают факты поведения и различные ситуации, вызывает сопереживание, эмоциональное влияние детей друг на друга, способствует взаимному обогащению их чувств и нравственных представлений [2. С.43].

Уровень нравственного развития воспитанников старших групп отчётливо свидетельствует о том, что в этом возрасте постепенно происходит переход от восприятия содержания отдельных поступков к обогащенным понятиям о хорошем нравственном поведении. Посредством нравственных бесед психолог (воспитатель) связывает между собой в сознании детей разрозненные представления в единое целое, т.е. воссоздаёт основу будущей системы нравственных оценок у детей старшего дошкольного возраста. Именно усвоение нравственных понятий в определенной системе помогает старшему дошкольнику разобраться в сущности понятий добра, общего блага, справедливости формирует первоначальное представление о человеческом достоинстве(нравственном развитии) [18].

Влияние нравственного сознания старшего дошкольника на саморегуляцию его поведения еще не велико. Но в этом возрасте ребенок еще не в состоянии оценивать поведение свое на окружающих. Поэтому темы нравственных бесед должны обязательно включать ведущие для данной возрастной группы понятия. «Моя мама», «Моя семья», «Детский сад», «Мои товарищи», «Я дома» «Моя страна» и многие др. Названные темы могут быть конкретизированы и дополнены в зависимости от представлений, знаний, уровня воспитанности, препятствующей по данной теме и т.п. Важно, чтобы содержание перечисленных ведущих тем и тем дополняющих, обязательно связывалось со всем содержанием психолого-педагогического процесса. Без

чего нельзя обеспечить эффективность нравственного развития, а также помогают систематизировать и обобщить представления о нравственности, которые приобрели дети, находясь в предыдущих группах детского сада [10. С.23]. Игра - одно из наиболее эффективных средств формирования культуры и нравственного развития детей. Она, как способ познания окружающего мира, дает ребенку в яркой, доступной и интересной форме представления о том, как принято себя вести в той или иной социальной ситуации, помогает задуматься над своими поведенческими реакциями и манерами поведения. Нельзя забывать о дисциплинирующем значении игры, так как соблюдение установленной дисциплины и норм в игровой деятельности является важным условием выполнения этикетного правила. Для этих целей используют самые разнообразные виды игр, которые можно использовать на физическое, социальное, коммуникативное, эмоциональное и психическое развитие детей. Например, в подвижных играх, применяемых в основном для решения задач физического развития, дети соревнуются: кто быстрее пробежит вокруг детского сада, кто выше прыгнет и дальше бросит мячик. Но в организованной игре могут возникать различные ситуативные моменты. Например, один ребёнок бежал и упал, другой ребёнок спешит победить всех, третий ребёнок тоже хочет быть первым, но остановился, чтобы помочь тому, кто упал и т.д. Важнейший нравственный аспект находится в основе развития ребёнка через игровую деятельность. В разных игровых ситуациях взрослый дает понять ребенку, что в основе его развития лежит нравственное начало. Во время музыкального занятия проводятся музыкальные игры. Дети водят хоровод. Взрослый обязательно обращает внимание на правила этикета, но делает это ненавязчиво, естественным образом без унижающих форм общения с ребёнком. В играх со строительным материалом, когда дети заняты созданием архитектурных сооружений сказочных замков, домов, мостов; занимаются с конструктором и т.п., также обязательно используются правила нравственного поведения. Например, взрослый похвалил строителей. Как он это сделал? С какими

словами и интонациями обращался к детям? Какое у взрослого при этом было выражение лица? Принимают ли радость все дети, услышав похвалу своему сверстнику, другу, товарищу? Какую реакцию дети проявляют? Все дети в данной ситуации обязательно наблюдают за взрослым каждую минуту, даже когда заняты любимым делом и постоянно учатся определенному поведению у своего наставника, будь то психолог, родитель, воспитатель и нравственно развиваются [8. С.225]. Огромную роль для формирования и развития нравственности и культуры поведения играют театрализованные игры. Например, с детьми готовят постановку сказки «Репка». В ходе ее разбора обращают внимание на культуру поведения в семье. Вся семья и домашние животные, и даже маленькая мышка поднялись на одно общее дело помочь деду - кормильцу вытащить репку. В семье каждый имеет большое значение и каждый играет свою определённую социальную роль. И сама постановка сказки, и выступление с ней перед детьми и родителями влияют на осознание многих правил поведения в общественных местах, которые также влияют на нравственное развитие. Затрагиваются нравственные правила зрителей в театре. Вспоминаются правила гостевого этикета: в гости пришли родители, их необходимо принять и проявить щедрость и гостеприимство. Традиционные народные игры хороши не только тем, что ребенок воспринимает традиционную русскую речь, развивает представления о традициях, получает разнообразные сведения из истории о своём народе, при этом ребёнок также осознает, что вся народная культура базируется на народных обычаях и традициях. Например, игра «Бояре, а мы к вам пришли». В данной игре проявляется достаточно яркий и красивый русский текст, который дает ребятам сведения, что в прошлом существовал такой социальный статус, как бояре; также воспитанники узнают через литературные образцы, что во все времена люди ходили в гости, и их принимали с радостью, было большой честью принять гостей для хозяев дома; дети узнают, что на Руси существовал в древнее время обычай выбора невесты. Все дети в группе играют вместе и дружно,

стремятся к победе своей команды, но не обижают и представителей другой национальности. Вместо невесты можно выбирать друга, тогда воспитатель(психолог) обращает внимание на дружеские отношения между ребятами. На плановом занятии или в свободное время проводят сюжетно-ролевые игры, например о профессиях. Выбрав, к примеру, профессию врача, обговаривают с детьми нравственные правила и нормы поведения в поликлинике, в кабинете доктора, в аптеке и т.п. Во время занятий, в других режимных моментах организовывая дидактические игры, главная цель которых – социальное, психологическое и психическое развитие ребенка. Разнообразие игровых тем из окружающего мира, позволяют хорошо при отработке правил и норм культуры поведения, что влияет на нравственное развитие детей в целом. Для социально-психологического и нравственного развития дошкольников игровые задания могут быть самые разнообразные: подбери из карточек цветовую гамму своего костюма; составь по картинкам костюм прогулки, посещения театра, встречи гостей; разложи на столе карточки с посудой и столовыми приборами для сервировки чайного, обеденного, праздничного стола; выбери на карточке подарок маме, папе, другу, бабушке и т.д. [11. С.25]. Большой интерес у дошкольников вызывают настольно-печатные игры, игры в объёмном формате. Например, игра-лото «Как мы одеваемся?» поможет отработать и развить навыки детей в культуре внешнего вида. Творческий подход к делу и фантазия воспитателя(психолога) помогут разнообразию игровой деятельности детей, в ходе которой они осваивают окружающий их мир. Роль психолога в самой игре может быть различна. В одном случае он подскажет сюжет игры-занятия, в другом будет играть сам ведущую роль, в третьем - принес необходимый для нее материал, в четвертом - станет наблюдать за детьми и делать психологические заметки. Взрослый(психолог) и дети в сотворчестве являются соавторами любой игры. При этом нельзя забывать о детской самостоятельности и инициативе, надо только направлять их обучение, по нравственному представлению. Тогда не будет скучных нотаций, жестких и

непонятных детям требований, а поведенческая регламентация легко войдет в жизнь дошкольника, осознавшего в ходе игры ее разумность, необходимость и увлекающее развитие [9. С.37].

Выводы по первой главе:

1. Общечеловеческие ценности, как милосердие, справедливость, гуманность, сострадание, должны стать главными ориентирами в определении содержания нравственного развития в старшем дошкольном возрасте. Качество уровня нравственного развития зависит от освоения ребенком важных этических понятий и представляет собой единство нравственного сознания, поведения, отношений, переживаний и чувств. Основные нравственные постулаты складываются именно в дошкольном возрасте.
2. Содержание и методы нравственного развития дошкольников должны соответствовать особенностям детей старшего возраста и предусматривать зону ближайшего развития. В психолого-педагогическом сопровождении используется целый комплекс различных методов. Методы нравственного развития - это способы психолого-педагогического воздействия, с помощью которых осуществляется формирование личности ребенка.
3. Формирование нравственного развития у детей происходит под воздействием объективных условий жизни, обучения и развития, в процессе различной деятельности, усвоения общечеловеческой культуры и будет эффективно осуществляться, как целостный психолого-педагогический процесс, соответствующий нормам общечеловеческой морали, организации жизни ребенка с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение должно включать в себя нравственные идеи и осуществляться в разнообразных и эффективных формах, содержательной и эмоциональной насыщенности.

ГЛАВА 2. Описание выборки и методов исследования

2.1. Организация эмпирического исследования и описание выборки исследования

Экспериментальное исследование по особенностям нравственного развития у детей дошкольного возраста проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения (МАДОУ) комбинированного вида № 69 города Томска. Общая выборка исследования составила 30 детей в возрасте от 6 до 7 лет. В эксперименте участвовали 2 группы детей старшего дошкольного возраста: контрольная и экспериментальная; в каждой группе было 15 детей. Эксперимент проходил в течение одного учебного года: с сентября 2017 по апрель 2018 года.

Основные этапы исследования:

Первый этап – на этом этапе изучались и анализировались литературные источники с целью определения стратегии исследования, анализировалось методическое обеспечение обследования детей; разрабатывались теоретические подходы к организации исследования.

Второй этап – на этом этапе производилось эмпирическое обследование. Констатирующий эксперимент. Главная цель — сбор данных об изучаемом объекте. Формирующий эксперимент включал в себя серию коррекционно-развивающих занятий и проводился на экспериментальной группе с 01.12.2017 г. по 30.04.2018 г.

Третий этап – составляет обработка, анализ, обобщение полученных результатов и оценка эффективности коррекционно - развивающей программы, обоснование заключительных выводов, заключения.

2.2. Описание этапов и методов исследования

Ход исследования. Констатирующий эксперимент проводился с 16.09.2017г. по 31.11.2017г. В эксперименте участвовали 2 группы детей старшего дошкольного возраста: контрольная и экспериментальная.

Цель исследования: Провести психолого-педагогический эксперимент по выявлению представлений, сформированности нравственного развития, норм у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи констатирующего эксперимента:

- 1) подобрать методики для определения уровня сформированности знаний, умений и навыков, необходимых для адекватного поведения в обществе, способствующего нравственному развитию личности ребенка и подготовки его к жизни;
- 2) изучить уровень сформированности нравственных представлений, норм в контрольной и экспериментальной группах;
- 3) проанализировать, сделать выводы по полученным результатам.

Для проведения эмпирического исследования были использованы следующие методики:

1. Методика «Закончи историю» ,авторами являются Г. А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина.

Цель методики - изучение отношения детей старшего дошкольного возраста к моральным нормам.

2. Методика «Сюжетные картинки» (модифицированная) автор Р.Р. Калинина.

Цель данной методики - изучение эмоционального отношения к нравственным нормам: доброта -злость; щедрость - жадность; трудолюбие - лень; правдивость - лживость; хорошо-плохо.

3. Методика «Подели игрушки».

Цель данной методики - изучение нравственного развития ребенка в ситуации морального выбора.

При проведении диагностики мы придерживались основных принципов в обследовании ребенка:

1. В условиях обследования старались выбрать такой момент, когда ребёнок готов идти на контакт.
2. Установление хорошего контакта между взрослым и ребенком. Создание доверительной атмосферы, доброжелательное отношение, внимание и заинтересованность обеспечивает взаимопонимание и настроение ребенка во время диагностики.
3. Место проведения диагностической процедуры должно быть достаточно уединенным, чтобы другие дети или взрослые (например, родители) не мешали общению, не отвлекали ребенка и уж тем более не давали советов по поводу выполнения задания.
4. Необходимо следить за общим состоянием ребенка в ходе обследования: если отмечается признаки усталости, дискомфорта у ребенка и не удастся их преодолеть, необходимо поблагодарить ребенка за работу и перенести встречу другой день.
5. Не нужно обещать поощрений и наград за работу, необходимо чтобы для ребенку было приятным само общение с вами.
6. Принимайте ребенка таким, какой он есть. Не оценивайте его, не комментируйте его ответы, не выражайте недоумения, радости или порицания: в данном случае основная задача – констатировать уровень нравственного и социально-психологического развития личности ребенка в условиях образовательной среды.

1) Методика «Закончи историю»

Цель данной методики - изучить осознание детьми нравственных норм, как: доброта - злость; щедрость - жадность; трудолюбие - лень; правдивость - лживость; хорошо-плохо.

Для изучения нравственного осознания, формирования и развития были выбраны именно эти критерии, потому как с этими понятиями детей знакомят на раннем этапе психического развития, в дошкольном возрасте и

становление этих нравственных норм чаще всего от детей требуется в социуме. Таким образом, выбранные нами нравственные нормы (критерии) позволяют решить задачи исследования и кроме того эти критерии наиболее знакомы и доступны для понимания детей уже в дошкольном возрасте.

Инструкция данной методики. Диагностика проводится в индивидуальной форме. Ребенку, говорят следующее: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи». После этого испытуемому читают по очереди четыре истории (в произвольном порядке) (приложение 1).

Обработка и интерпретация результатов методики.

1 балл - ребенок не может оценить поступки детей.

2 балла - ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

3 балла - ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

4 балла - ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

2) Методика «Сюжетные картинки» (модифицированная) автор

Р.Р. Калинина

Цель методики - изучение эмоционального отношения к нравственным нормам: доброта - злость; щедрость - жадность; трудолюбие - лень; правдивость - лживость; хорошо-плохо.

Пояснения к методике «Сюжетные картинки». Картинки подобраны таким образом, что изображенные на них герои проявляли те же нравственные качества, что и на первом этапе. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволяет выявить отношение детей к этим нравственным нормам. Особое внимание уделяется исследованию адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный и безнравственный поступок с

проявлением отрицательной эмоциональной реакции (осуждение, негодование и т.п.).

Инструкция методики. Диагностика проводится в индивидуальной форме. Ребенку говорят: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Рассказывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему».

В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, пояснения, а также его объяснения (необходимо записывать подробно) (приложение 2).

Ключи к обработке результатов методики.

1 балл - ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением, как положительных поступков, так и отрицательных), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

2 балла - ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

3 балла - правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

4 балла - ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

3) Методика «Поделит игрушки»

Цель данной методики - предназначена для исследования развития поведения ребенка в ситуации морального выбора.

Описание методики: Ребенку предлагают поделить одежду для кукол (для девочек) или военную технику (для мальчиков) между собой и еще двумя партнерами по игре, с которыми он незнаком и которых он не видит. Для трех участников игры экспериментатор предлагает всего пять предметов.

Оценка результатов методики: если ребенок делит игрушки в свою пользу, оставляя себе больше (себе три, другим по одной), считается, что моральный выбор ребёнок делает неправильно; если оставляет себе только одну

игрушку, а остальные делит между другими участниками, считается, что моральный выбор сделан ребёнком правильно.

Глава 3. Изучение особенностей нравственного развития у детей дошкольного возраста в условиях образовательной среды

3.1. Изучение особенностей нравственного развития у детей дошкольного возраста

Таблица 9 - Результаты диагностики осознание детьми нравственных норм по методике «Закончи историю» в % соотношении

<i>Уровень</i>	<i>Контрольная группа</i>	<i>Экспериментальная группа</i>
Очень низкий	0,0 (0 человек)	6,6 (1 человек)
Низкий	26,6 (4 человека)	26,8 (4 человека)
Средний	53,4 (8 человек)	46,6 (7 человек)
Высокий	20,0 (3 человека)	20,0 (3 человека)

Контрольная группа (в %):

Очень низкий уровень - 0,0 (0 человек)

Низкий уровень - 26,6(4человека)

Средний уровень - 53,4 (8человек)

Высокий уровень - 20,0 (3 человека)

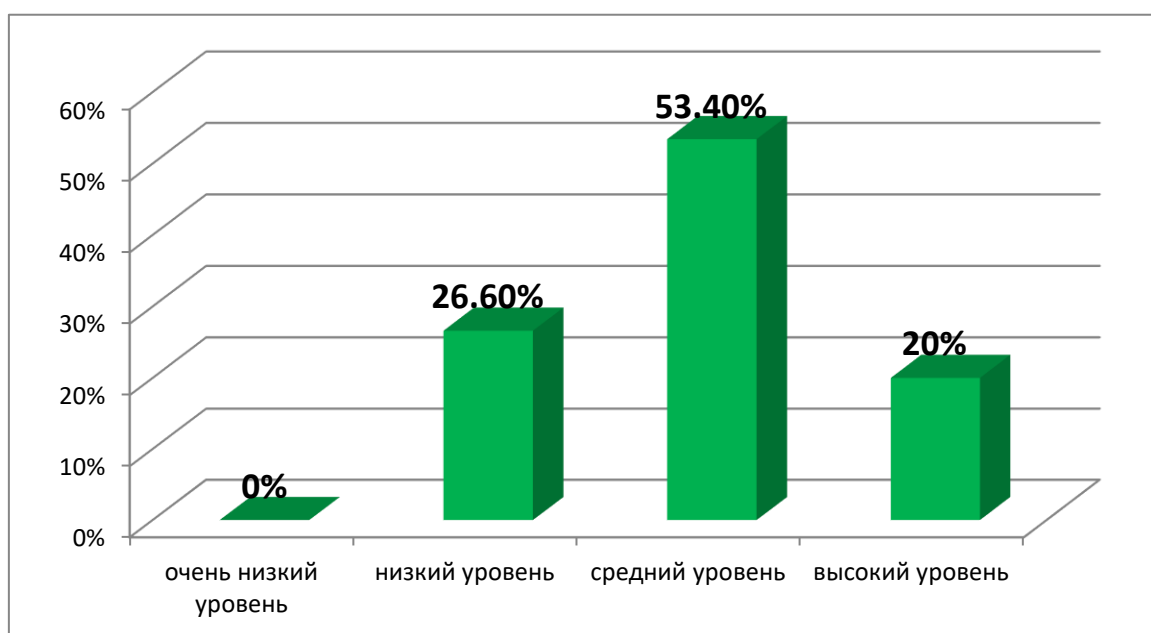


Рисунок 2 - Результаты уровней морального сознания по методике «Закончи историю» в контрольной группе

Экспериментальная группа (в %):

Очень низкий уровень - 6,6 (1 человек)

Низкий уровень - 26,8 (4 человека)

Средний уровень - 46,6 (7 человек)

Высокий уровень - 20,0 (3 человека)

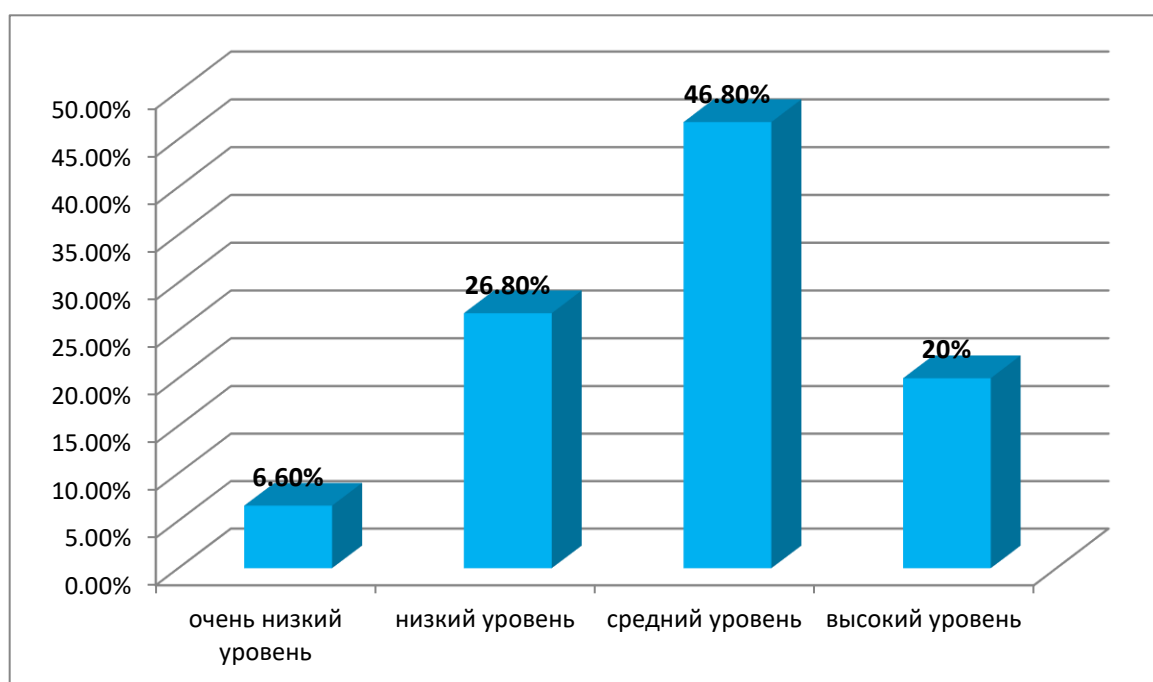


Рисунок 3 - Результаты уровней морального сознания по методике «Закончи историю» в экспериментальной группе.

На высоком уровне развития морального сознания находится 3 ребенка и составляет 20,0% - эти дети называют нравственную норму, правильно оценивают поведение детей и мотивируют свою оценку.

На низком уровне развития морального сознания находится 4 ребенка и составляет 26,8% - эти дети правильно оценивают поведение детей как положительное или отрицательное (хорошее - плохое), но оценку не мотивируют и нравственную норму ещё не формулируют.

На очень низком уровне развития морального сознания находится 1 ребёнок и составляет 6,6% - этот ребенок не всегда правильно оценивает поведение детей, оценку не мотивирует, нравственную норму не формирует.

В контрольной группе нет детей с очень низким уровнем морального сознания.

Таким образом, анализ результатов констатирующего эксперимента по методике «Закончи историю» свидетельствует о том, что у большинства детей - составляет 46,8% и отмечается сформированность нравственной культуры поведения на среднем уровне. Дети осознают такие нравственные нормы, как доброта-злость, щедрость-жадность, трудолюбие-лень, правдивость-лживость; все эти дети правильно оценивают поведение детей в группе, называют нравственную норму, но не могут мотивировать свою оценку.

Таблица 10 - Результаты диагностики уровня эмоционального отношения к нравственным нормам по методике «Сюжетные картинки» в % соотношении

<i>Уровень</i>	<i>Контрольная группа</i>	<i>Экспериментальная группа</i>
Очень низкий	0,0(0человек)	6,6 (1 человек)
Низкий	26,6(4 человека)	26,8 (4 человека)
Средний	53,4 (8человек)	46,6(7 человек)
Высокий	20,0 (3 человека)	20,0 (3 человека)

Контрольная группа (в %):

Очень низкий уровень - 0,0 (0человек)

Низкий уровень - 26,6(4 человека)

Средний уровень - 53,4(8 человек)

Высокий уровень - 20,0 (3 человека)

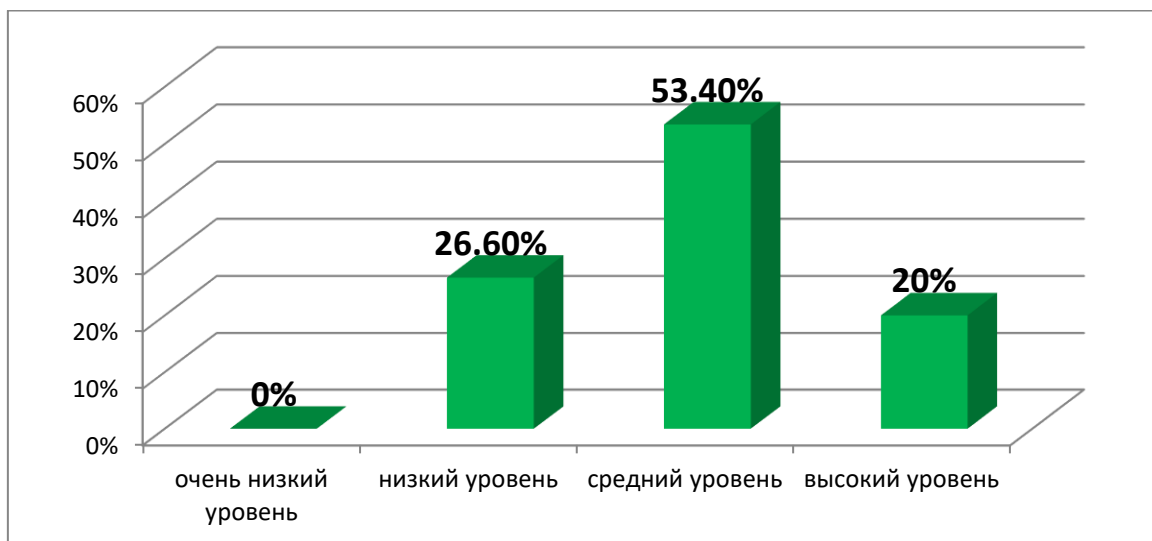


Рисунок 11 - Результаты уровня эмоционального отношения к нравственным нормам по методике «Сюжетные картинки» в контрольной группе.

Экспериментальная группа:

Очень низкий уровень - 6,6% (1 человек)

Низкий уровень - 26,8% (4 человека)

Средний уровень - 46,6% (7 человек)

Высокий уровень - 20,0% (3 человека)

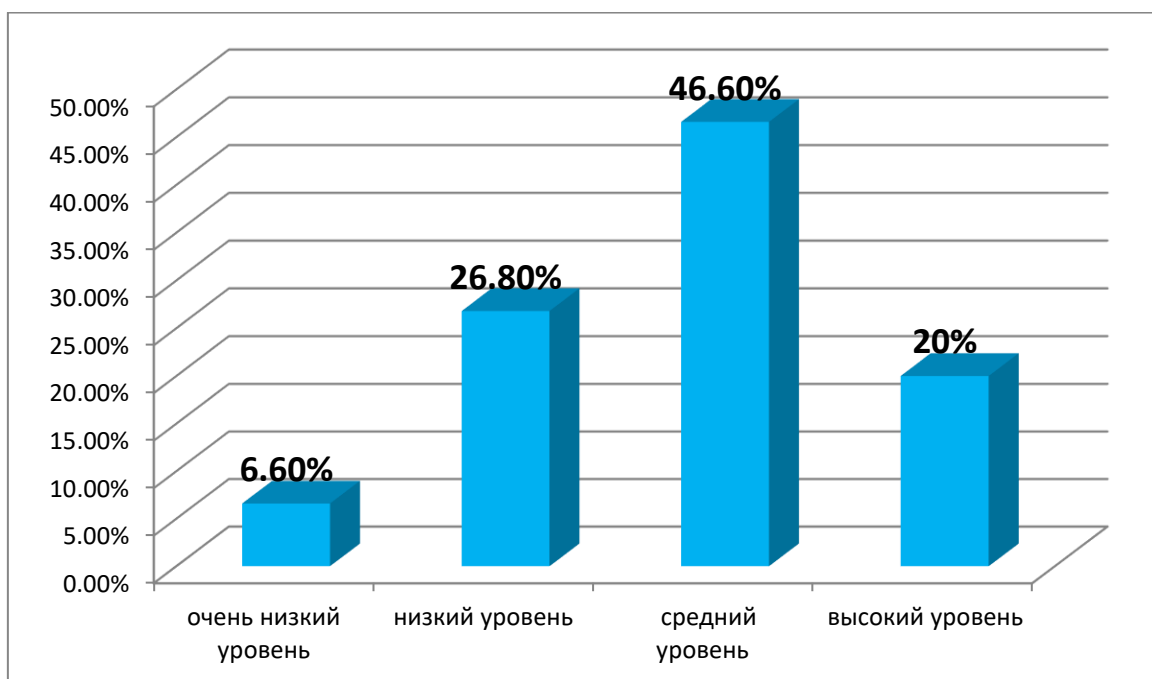


Рисунок 5 - Результаты эмоционального отношения к нравственным нормам по методике «Сюжетные картинки» в экспериментальной группе.

Результаты выполнения детьми задания «Сюжетные картинки» показали, что дети по-разному выражают эмоциональное отношение к нравственным нормам (добродота-злость, щедрость-жадность, трудолюбие-лень, правдивость-лживость). На высоком уровне эмоционального отношения к нравственным нормам находится 3 человека и составляет 20,0% - эти дети не только правильно разложили картинки, но и обосновали свой выбор, сопровождая его яркими эмоциональными реакциями.

На среднем уровне развития эмоционального отношения к нравственным нормам относятся 7 человек и составляет 46,6% - эти дети правильно раскладывали картинки (с правой стороны - хорошие поступки, с левой стороны - плохие поступки). Эти дети объясняли свои действия. Эмоциональные реакции на поступок были адекватны, но выражены достаточно слабо.

На низком уровне эмоционального отношения к нравственным нормам выявлено 4 ребенка и составляет 26,8% - эти дети правильно раскладывают картинки, но не могут обосновать свои действия.

На очень низком уровне эмоционального отношения к нравственным нормам выявлен 1 ребенок (6,6%) - этот ребёнок неправильно раскладывает картинки, не может обосновать свои действия.

Таблица 12 - Результаты диагностики морального развития по методике «Поделки игрушки» (%)

<i>Уровни</i>	<i>Контрольная группа</i>	<i>Экспериментальная группа</i>
Низкий	26,6(4 человека)	33,4 (5 человек)
Средний	53,4 (8человек)	46,6 (7 человек)
Высокий	20,0 (3 человека)	20,0 (3 человека)

Контрольная группа в %:

Низкий уровень - 26,6 (4человека)

Средний уровень - 53,4 (8 человек)

Высокий уровень - 20,0 (3 человека)

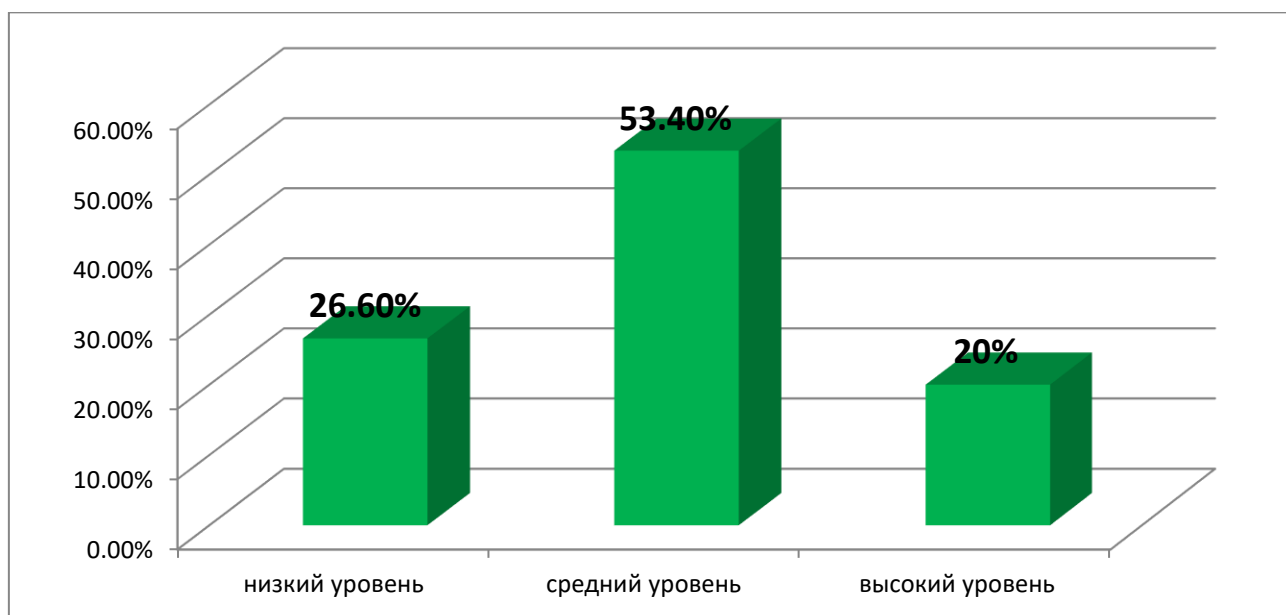


Рисунок 6 - Результаты по методике «Подели игрушки» морального поведения в контрольной группе.

Экспериментальная группа в %:

Низкий уровень - 33,4 (5 человек)

Средний уровень - 46,6 (7 человек)

Высокий уровень - 20,0 (3 человека)

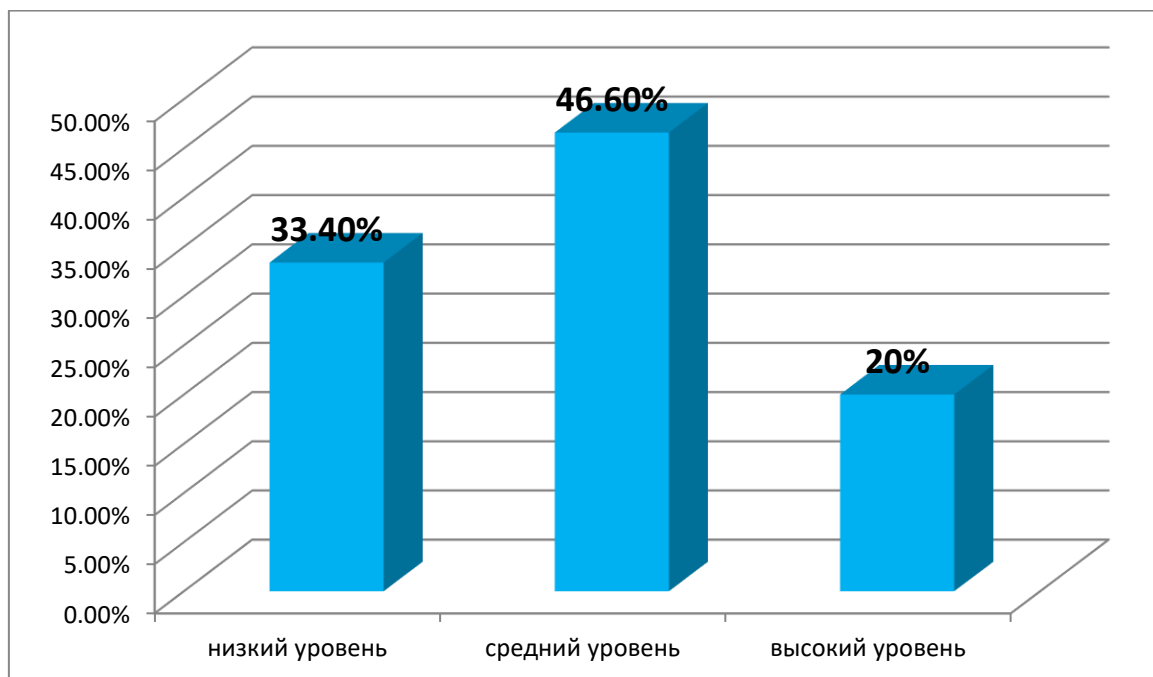


Рисунок 7 - Результаты исследования по методике «Подели игрушки» уровней морального развития в экспериментальной группе.

По результатам диагностики по методике «Подели игрушки» выявлен уровень морального развития у детей дошкольного возраста: у 5 испытуемых составило 33,4% - эти дети не поделились игрушками со сверстниками; они обнаружили в большей степени направленность на себя и свои непосредственные интересы; знание нормы справедливости никак не отражалось на их реальном развитии нравственности. Собственная выгода («игрушка в руках») оказалась для них более значимым мотивом, чем соблюдение моральной нормы или интересы его сверстника в группе. Можно сделать вывод, что у этих детей еще не сформировано нравственное развитие; у 7 воспитанников – это составляет 46,6% – дети совершили правильный моральный поступок в ситуации «Подели игрушки», но оказались не в состоянии «перенести» моральную норму развития в новые обстоятельства; эти дети продемонстрировали ориентацию на соблюдение моральной нормы, однако это соблюдение было жестко привязано к конкретным социальным обстоятельствам, которые в точности воспроизводили ситуацию, заданную в образце. При изменении этих обстоятельств уровень моральной нормы теряет свою побудительную силу и уступает место непосредственным интересам детей. Характеристика нравственного развития в социальных ситуациях этих детей проявляется в сомнении, нерешительности, обращения за поддержкой и оценкой ко взрослому - всё это позволяет сделать предположение, что следование правильному поведению у этих испытуемых имело для них вынужденный характер.

Таким образом, в данном случае мы имеем дело с чисто моральным поведением, опосредованным правилом или образцом. Можно сделать вывод, что такое поведение побуждается стремлением к признанию - ребенок хочет быть хорошим, а не плохим, как для окружающих и значимых - взрослых, сверстников. Также выявлено у 3 детей (20%) - эти дети поделились со сверстниками игрушками. Их поведение свидетельствует о том, что они были преимущественно ориентированы на сверстников. Непосредственное

отношение к другому сверстнику, которое проявлялось во взглядах, улыбках, обращениях, является устойчивой характеристикой личности, поэтому оно проявляется вне зависимости от конкретных обстоятельств. Для этих детей «расширение» знаемой нормы и перенос нравственного развития гуманных форм поведения в новые обстоятельства осуществлялся естественно, без какой-либо внешней или внутренней борьбы или принуждения. Поэтому, данный тип развития поведения в наибольшей степени соответствует нравственному развитию детей дошкольного возраста.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о необходимости психологического, педагогического и социального сопровождения по нравственному развитию дошкольников.

3.2. Изучение особенностей нравственного развития у детей дошкольного возраста в условиях образовательной среды

3.2.1. Формирующий эксперимент

Формирующий эксперимент был проведен на основе программы «Нравственное развитие и этика для дошкольников». Формирующий эксперимент включал в себя программу коррекционно-развивающих занятий и проводился в экспериментальной группе с 01.12.2017 г. по 30.04.2018 г. (приложение 3).

Цель данной программы «Нравственное развитие и этика для дошкольников» - помочь ребенку раскрыть «окружающий мир», сформировать у него представления о нормах отношений между людьми, о себе как о представителе человеческого рода, о людях, об их чувствах, правах и обязанностях. Внимание ребенка к себе, понимание своей сущности, понимание того, что он - человек, постепенное осознание своих возможностей будет способствовать тому, что ребенок научится видеть других людей, понимать их поступки, чувства, мысли, у него будут

сформированы нравственные мотивы поведения, этическое развитие которыми дети дошкольного возраста будут руководствоваться в своих поступках и действиях.

Задачи коррекционно-развивающей программы для старшей группы детей (6 – 7 лет):

- 1) формирование культуры общения, поведения, развитие нравственных представлений;
- 2) развитие умения адаптироваться к людям, взаимодействовать с ними;
- 3) развитие основных коммуникативных качеств и навыков;
- 4) развитие умения сочувствовать людям, сопереживать людям, животным, окружающим предметам, растениям;
- 5) закрепление навыков нравственного поведения в общественных местах ;
- 6) активизация речевого развития детей, развитие воображения, творческого мышления;
- 7) поиск путей сотрудничества с родителями воспитанников для достижения результатов работы по данной программе.

Численность детей в группе составляет 15 человек. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут. Коррекционно-развивающая Программа рассчитана на 36 часов.

Условия реализации коррекционно-развивающей программы

Искусство умственного и нравственного развития есть искусство возбуждения сердца и ума воспитанников, а не просто назидание и сообщение сведений. Развитие ребенка возможно только в деятельности, поэтому неотъемлемой частью нравственных занятий должны быть игра, инсценировка, драматизация, изобразительная деятельность. На занятиях по нравственному развитию преобладают методики, дающие ребенку возможность действовать и решать самому.

Основная черта психолого-педагогического процесса - психологическое бережное отношение к личности ребенка, уважение в нем человека,

имеющего право на личное мнение, личный взгляд. Работая по данной программе, специалисты (психолог, воспитатель и др.) не должны сдерживать мыслительную активность детей. Следует терпеливо выслушивать все их догадки и суждения, находить подходящие примеры из жизни, а когда необходимо - сообщать дополнительную информацию. Главное, чтобы дети научались мыслить, чувствовать, самостоятельно (возможно с помощью взрослого) делали правильный выбор, выводы, формировались и развивались их нравственные представления.

Важным компонентом системы нравственного развития дошкольника является методика этического заряда - своеобразная психологическая установка, ориентирующая дошкольников на доброжелательность, уважение к окружающим и друг другу, на добрый эмоциональный климат отношений в коллективе.

Структура занятий может быть представлена в виде последовательных этапов:

- 1- этап. Ритуал начала занятия. Нравственный заряд.
- 2 - этап. Создание проблемной ситуации по теме занятия посредством использования игрового или сюрпризного моментов, инсценировки, зачитывания художественных текстов или рассказывания сказки либо истории.
- 3- этап. Дискуссия по проблеме с индивидуальными высказываниями детей, где психолог является организатором дискуссии и приводит детей к необходимости обобщения сказанного, т.е. к решению нравственной, моральной, эмоциональной проблемы.
- 4 - этап. Игры и упражнения, направленные на развитие общения, самовосприятия, самоощущений, самопознания.
- 5 - этап. Итог занятия. Домашнее задание (включение в совместную деятельность родителей).
- 6 - этап. Нравственный, этический заряд. Ритуал прощания.

Коррекционно-развивающая Программа

«Нравственное развитие и этика для дошкольников»

Таблица 13 – содержательно - тематическая модель цикла занятий

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Формы и методы обучения	Формы и методы подведения итогов
I.	Вводные занятия	2	Беседа, рассматривание иллюстраций, игра, чтение стихов	Игра «Вежливые жмурки»
II.	Я и моя семья	3	Беседы, рассказы детей, стихи	Выставка рисунков «Моя семья», «Подарки» папам, бабушкам и дедушкам
III.	Я и мое тело	3	Загадки, чтение художественной литературы, иллюстрации	Дидактические игры

№ п/ п	Название темы	Кол-во часов	Формы и методы обучения	Формы и методы подведения итогов
IV.	Мои поступки, мысли, чувства	4	Беседа, чтение стихов, коротких рассказов, рисование, просмотр мультфильма	Занятие-игра (рефлексия)
V.	Я дома и в гостях	4	Беседа, инсценировка, чтение сказки, игры, участие родителей в занятиях	Праздник «День именинника»
VI.	Школа нравственнос ти, вежливости	4	Беседа, занятие-игра, кукольный театр, д/и, рассматривание иллюстраций	Коллективный поход в театр
VI I.	Все, что есть на земле – всем необходимо и нужно!	2	Рассказ, стихи, загадки, рассматривание книг, иллюстраций	Беседа
Error .	Школа красоты	6	Д/и, рисование, чтение художественной литературы, рассматривание серий картинок, обсуждение ситуаций , выставка любимых книг, обмен книгами	Комплексное занятие «Этика»+ «Забавные поделки» (изготовление подарков для любимых)
IX.	Нам хорошо вместе! Дружно! Весело!	8	Чтение художественной литературы, оформление праздничных открыток	Занятие «Рефлексия»

**Используемые в коррекционно-развивающей программе проблемные
ситуации «Страна Добра» (по автору, Е.О. Севостьяновой)**

Целью решения детьми проблемных ситуаций является формирование осознанного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей. Данные проблемные ситуации ставят ребенка в ситуацию нравственного выбора. При этом возникают механизмы нравственной идентификации, обогащается личный опыт ребенка, также они учат дошкольников понимать другого человека, постигать его внутренний мир, мир человеческих взаимоотношений, формируют умение самостоятельно разрешать конфликты. Кроме того, проблемные ситуации упражняют детей в установлении причинно-следственных связей при определении причин смены настроения у людей.

Используемые в коррекционно-развивающей программе проблемные ситуации :

Проблемная ситуация №1

Цель: тренировка способности к установлению причинно-следственных связей при определении причин смены настроения людей; выработка навыков понимания другого человека, постижения его внутреннего мира, мира человеческих взаимоотношений; тренировка способности к активному участию в обсуждении, к сопереживанию.

Психолог: представьте себе, что вы идете из детского сада домой одни и видите, как мальчик толкает маленькую Таню в лужу. Девочка вся мокрая, горько плачет.

— Кто испортил настроение Тане?

— Настроение человека зависит от поступков и поведения окружающих?

— Вы хотите помочь девочке?

— Давайте поможем девочке. Как? Что бы вы сделали?

Проблемная ситуация №2

Цель: стимулирование желания оказать помощь, утешить; развитие чувства доброты; формирование навыков социального поведения.

Психолог: в нашей Стране живет мальчик Вова. Однажды он вышел на улицу погулять со своим котенком. Мальчик выпустил котенка на травку. Сытый котенок игриво бегал по траве, играл с бабочками. И тут к котенку подошел дворовый котенок. Худой, грязный. Вова оттолкнул этого котенка и крикнул на него. Котенок поджал хвостик и прижался к земле. Другому мальчику Сереже стало жалко котенка. Он взял его на руки, погладил. Потом он отнес его домой. Мама разрешила оставить котенка у них дома.

— Почему Вова оттолкнул дворового котенка от своего?

— Он правильно поступил?

— А кто поступил правильно?

— Как можно назвать Вову?

— А Сережа?

— Вам жалко котенка?

— Вы хотели бы ему помочь?

— А как бы вы поступили?

Проблемная ситуация №3

Цель: продолжение процесса формирования этических представлений ребенка (видеть взаимосвязь своего поведения с реакцией окружающих и нести за него ответственность); выработка способности проявлять внимание к родным и знакомым; развитие «социальной связанности» во взаимоотношениях.

Психолог: воскресенье. Начался любимый Наташин мультфильм. Наташа садится на диван для просмотра мультика. Но мама просит ее сходить в магазин за мукой, чтобы испечь бабушке в ее день рождения любимый всеми пирог. Наташа отказывается и продолжает смотреть телевизор.

— Правильно ли поступила Наташа?

— Что произойдет, если Наташа не пойдет за мукой и пирог так и не будет испечен?

— Кто расстроится из-за отказа Наташи идти в магазин?

— Как бы вы поступили?

Проблемная ситуация №4

Цель: продолжение процесса закрепления этических понятий на конкретных примерах; обучение навыкам освоения эффективных способов поведения и использования их в реальной жизни.

Психолог: воспитательница попросила детей принести в детский сад свои любимые игрушки и устроить выставку. Все дети с удовольствием принесли на следующий день в садик своих любимых кукол, мишек, зайцев, машинки ... Выставка была очень интересной. Дети с интересом рассматривали чужие игрушки. Потом дети взяли игрушки с полок и разрешили другим детям поиграть своими игрушками. Только Дима не разрешил. Он взял свою игрушечную пожарную машинку и играл ею в одиночестве. Как дети ни просили машинку для совместной игры, Дима так и не разрешил. Затем дети организовали общую игру «Магазин игрушек» и позвали к себе Диму. Дима отнес машинку в свой шкафчик и присоединился к ребятам.

— Правильно ли поступил Дима, когда не дал ребятам свою машинку?

— Как его можно назвать?

— А почему дети позвали в свою игру Диму, ведь он не дал им свою машинку для игры?

— Правильно ли поступили дети?

— А вам интереснее играть в одиночестве или всем вместе?

— А вы бы дали свою игрушку для общей игры?

— Почему?

Жадность считается у дошкольников одним из самых плохих качеств. Ведь главная причина конфликтов между детьми состоит в том, что каждый хочет получить привлекательный предмет. Если игрушка недоступна, то ребенок переживает сильные отрицательные эмоции.

Проблемная ситуация №5

Цель: продолжение процесса обучения детей навыкам анализа своего поведения и поступков окружающих людей.

Психолог: мама не разрешала дочке Маше играть с ее зеркальцем. Но девочка не послушала маму. Маша, играя, разбила мамино любимое зеркальце. Девочка очень расстроилась и не знала, как рассказать об этом маме.

— Маша специально разбила зеркало?

— Почему девочка боится признаться маме?

— Можно ли брать чужие вещи без разрешения?

— А вы бы как поступили?

— Помогите Маше признаться в том, что она нечаянно разбила зеркало.

На данном занятии была затронута проблема: сознаваться или не сознаваться Маше в том, что она разбила мамино зеркальце?

Проблемная ситуация №6

Цель: развитие способности оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам героев; продолжение процесса формирования положительных моральных качеств; обучение детей навыкам морального оценивания происходящих событий.

Психолог: ребята во дворе играли в прятки. Галя водила: закрыла глаза руками. А сама сквозь пальцы подсматривала, кто куда спрятался. «Раз, два, три, четыре, пять, я иду искать», — прокричала девочка. И, не сходя с места, назвала, кто из детей, где спрятался. Но ребята догадались, что Галя подглядывала, и решили они исключить ее из игры.

— За что ребята исключили Галю из игры?

— В чем дети обвинили ее?

— Какое чувство должна испытывать Галя?

— Хорошо или плохо поступила Галя?

— А вы бы как поступили?

Нарушение определенных правил, которые часто вводят и устанавливают сами дети, организуя игру,— типичное явление. Мы старались сформировать у детей правильные представления о том, что значит играть честно и нечестно (справедливо и несправедливо), что такое настоящая дружба. Это

будет способствовать появлению определенного отношения к нормам морали и к тем, кто нарушает эти нормы.

Проблемная ситуация №7

Цель: углубление представления детей о значении доброжелательного отношения к окружающим людям.

Психолог: Гена был с мамой у врача. И оказалось, что у мальчика плохое зрение. Доктор сказал Гене носить очки. Когда мальчик зашел в свою группу и дети увидели его в очках, они засмеялись и стали называть его «очкариком». Гена снял очки, положил в шкафчик и вечером маме сказал, что больше никогда не наденет очки.

— Правильно ли поступили дети?

— Плохое зрение — это болезнь. Можно ли смеяться над больными людьми?

— Вам бы понравилось, если бы все дети насмеялись над вами?

— Как бы вы поступили на месте Гены?

— Как бы вы помогли Гене?

В данной проблемной ситуации нашей целью было донести до ребят мысль, что нельзя смеяться над людьми, у которых есть какой-то недостаток во внешности, над больными людьми.

Таким образом, используемые упражнения способствуют обучению детей дифференциации отрицательных и положительных черт характера героев. Данные проблемные ситуации активизируют познавательную и эмоциональную активность детей, их самостоятельность в поиске решения предлагаемых ситуаций. Обсуждаемые темы конкретны и содержат ситуации выбора и противоречий. При помощи проблемных ситуаций, возможно, сформировать не просто знания детей о правильном нравственном развитии, но и умение применить данные правила в повседневной жизни.

3.3. Проверка эффективности коррекционно-развивающей программы, реализованной в рамках формирующего эксперимента

Целью формирующего эксперимента было определение эффективности нравственного развития детей дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения через коррекционно-развивающую программу, после чего была проведена повторная контрольная психодиагностика.

Задачи контрольного этапа эмпирического исследования:

- 1) провести повторную диагностику детей по уровню сформированности нравственных представлений, норм в контрольной и экспериментальной группе;
- 2) провести сравнительный анализ результатов первичной и вторичной диагностики;
- 3) проанализировать полученные результаты, сделать выводы и заключение.

После проведения диагностики в контрольной и экспериментальной группах получились следующие результаты:

Методика «Закончи историю»

Таблица 14 - Результаты диагностики по методике «Закончи историю» (в %)

<i>Уровень</i>	<i>Контрольная группа</i>	<i>Экспериментальная группа</i>
Очень низкий	0,0 (0 человек)	0% (0)
Низкий	26,6 (4 человека)	20,0(3 человека)
Средний	40,0(6 человек)	46,6 (7 человек)
Высокий	13,4 (2 человека)	33,4 (5 человек)

Контрольная группа в %:

Очень низкий уровень - 0,0 (0 человек)

Низкий уровень - 26,6(4 человека)

Средний уровень - 53,4 (8 человек)

Высокий уровень - 20,0 (3 человека)

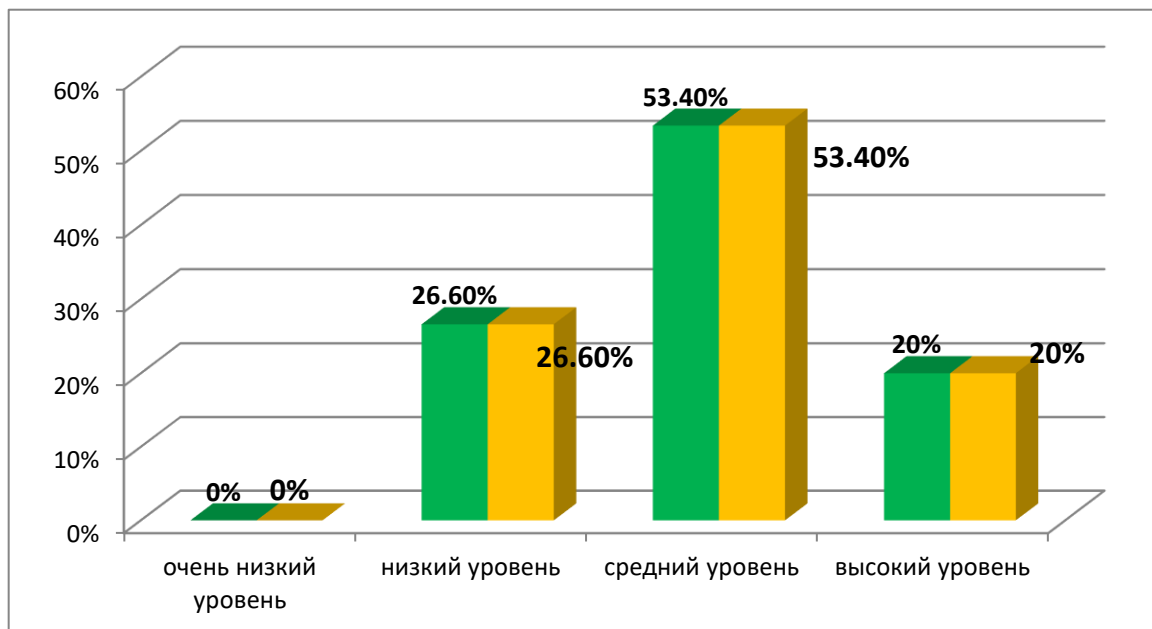


Рисунок 8 - Результаты и анализ уровней морального сознания по методике «Закончи историю» в контрольной группе до и после эксперимента

Экспериментальная группа в %:

Очень низкий уровень - 0,0 (0 человек)

Низкий уровень - 20,0 (3 человека)

Средний уровень - 46,6 (7 человек)

Высокий уровень - 33,4 (5 человек)

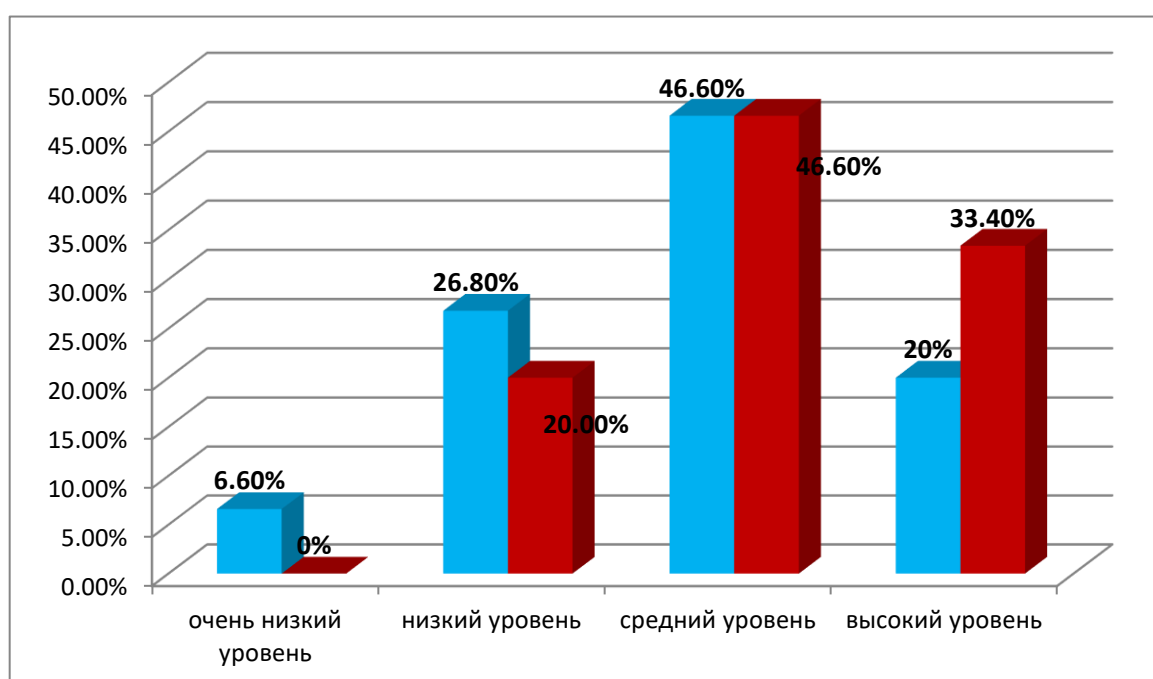


Рисунок 9 - Результаты и анализ уровней морального сознания по методике «Закончи историю» в экспериментальной группе до и после эксперимента.

После проведенного эксперимента в экспериментальной группе высокий уровень развития морального сознания повысился на 13,4%; низкий уровень развития морального сознания понизился на 16,8%; очень низкого уровня морального сознания не выявлено.

Анализ результатов констатирующего эксперимента по методике «Закончи историю» свидетельствует о том, что дети экспериментальной группы стали осознавать такие нравственные нормы, как доброта - злость, щедрость - жадность, трудолюбие - лень, правдивость - лживость. В контрольной группе данные остались на прежнем уровне.

Методика «Сюжетные картинки».

Таблица 15 - Результаты диагностики по методике «Сюжетные картинки» (в %)

<i>Уровень</i>	<i>Контрольная группа</i>	<i>Экспериментальная группа</i>
Очень низкий	0,0 (0 человек)	0,0 (0 человек)
Низкий	26,6(4 человека)	20,0 (3 человека)
Средний	53,4(8 человек)	46,6 (7 человек)
Высокий	20,0 (3 человека)	33,4 (5 человек)

Контрольная группа в %:

Очень низкий уровень - 0,0 (0 человек)

Низкий уровень - 26,6 (4 человека)

Средний уровень - 53,4 (8 человек)

Высокий уровень - 20,0 (3 человека)

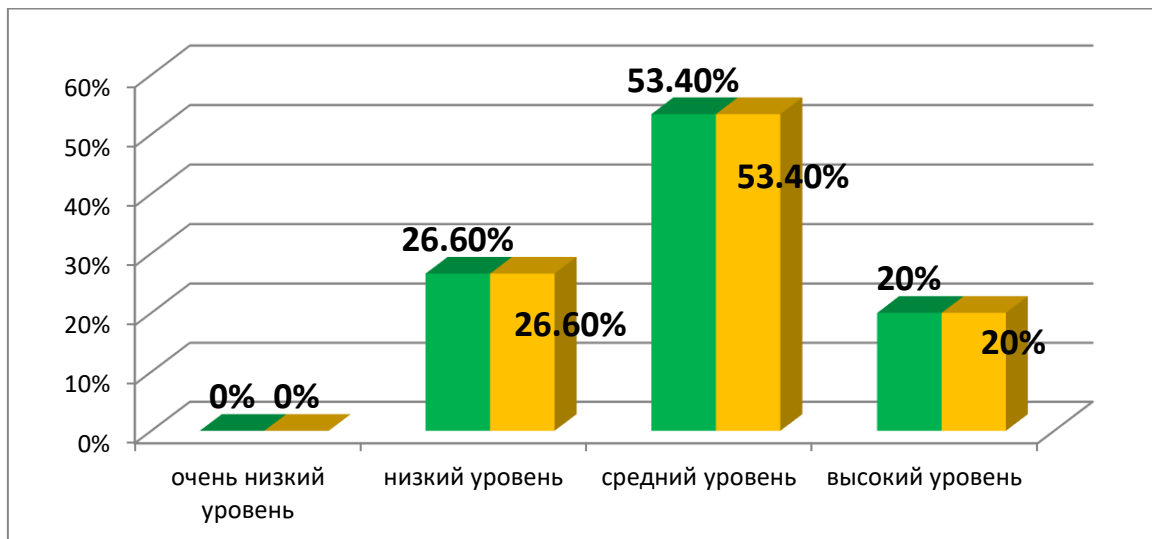


Рисунок 10 - Результаты и анализ уровней эмоционального отношения к нравственным нормам по методике «Сюжетные картинки» в контрольной группе до и после эксперимента.

Экспериментальная группа в %:

Очень низкий уровень - 0,0 (0 человек)

Низкий уровень – 20,0 (3 человека)

Средний уровень - 46,6 (7 человек)

Высокий уровень - 33,4 (5 человек)

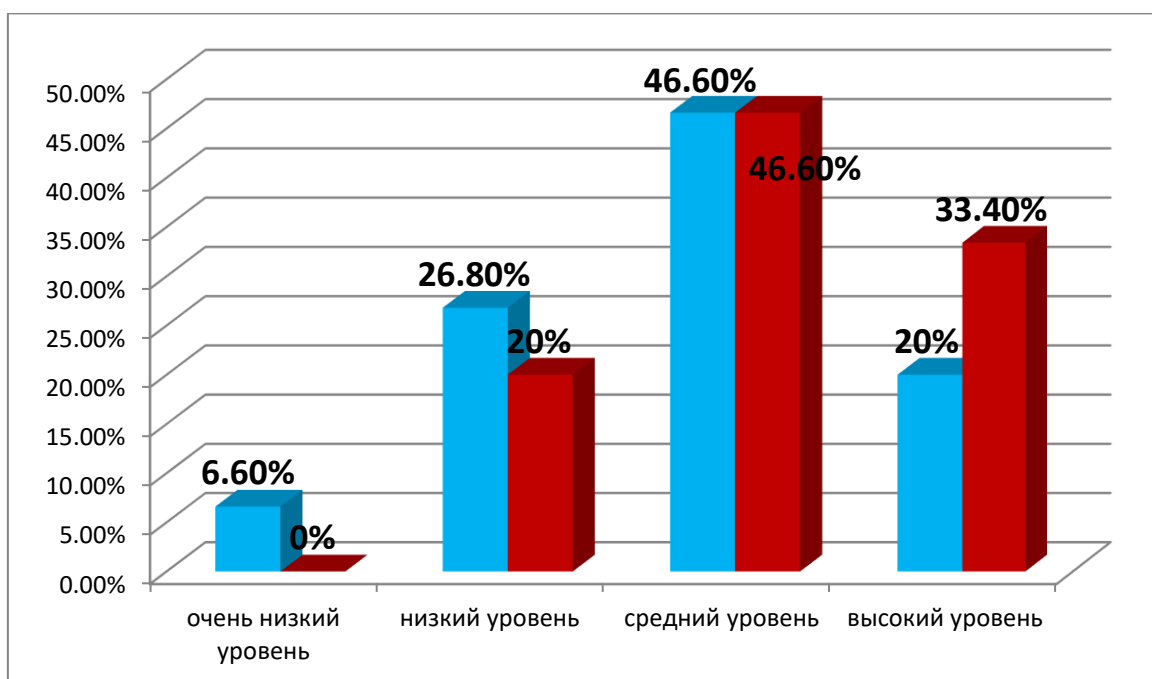


Рисунок 11 - Результаты и анализ уровней эмоционального отношения к нравственным нормам по методике «Сюжетные картинки» в экспериментальной группе до и после эксперимента.

Итоги выполнения детьми задания «Сюжетные картинки» показали, что высокий уровень развития эмоционального отношения к нравственным нормам дети повысился на 13,4%; низкий уровень эмоционального отношения к нравственным нормам понизился на 16,8%; очень низкого – не выявлено вообще. В контрольной группе изменения не произошли.

Методика «Поделки игрушки»

Таблица 16 - Результаты диагностики по методике «Поделки игрушки» в %

<i>Уровень</i>	<i>Контрольная группа</i>	<i>Экспериментальная группа</i>
Низкий	26,6(4 человека)	20,0 (3 человека)
Средний	53,4(8 человек)	53,4 (8 человек)
Высокий	20,0 (3 человека)	26,6(4 человека)

Контрольная группа в %:

Низкий уровень - 26,6 (4человека)

Средний уровень - 53,4 (8человек)

Высокий уровень - 20,0 (3 человека)

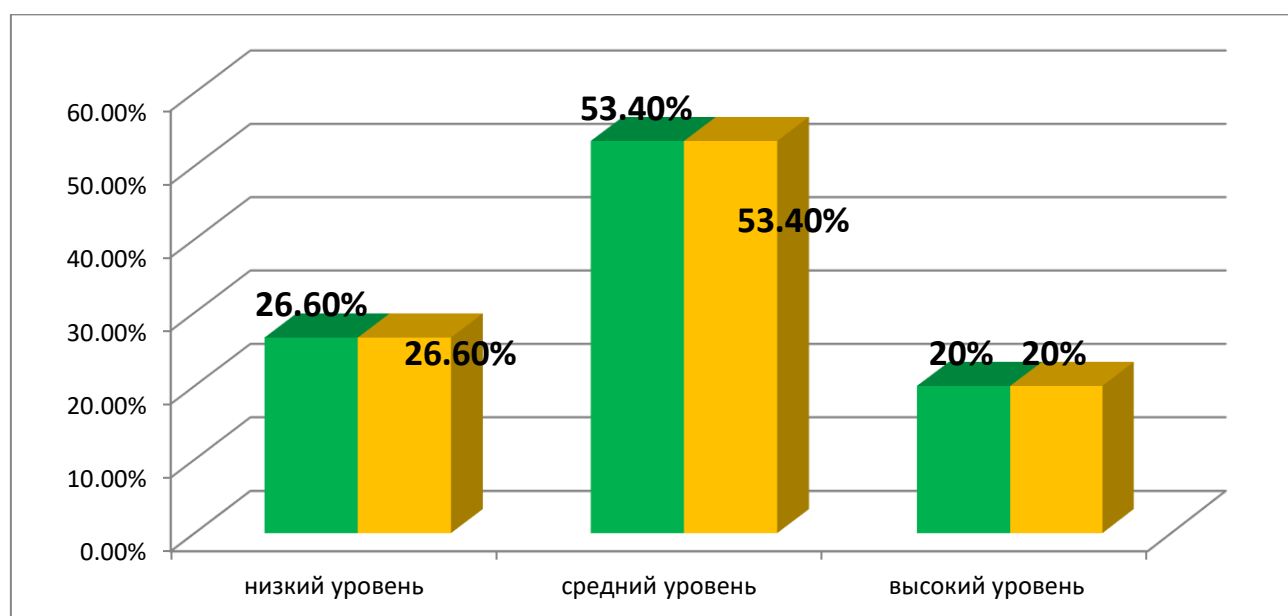


Рисунок 12 - Анализ и анализ уровней морального поведения по методике «Подели игрушки» в контрольной группе до и после эксперимента

Экспериментальная группа в %:

Низкий уровень - 20,0 (3 человека)

Средний уровень - 53,4 (8 человек)

Высокий уровень - 26,6 (4 человека)

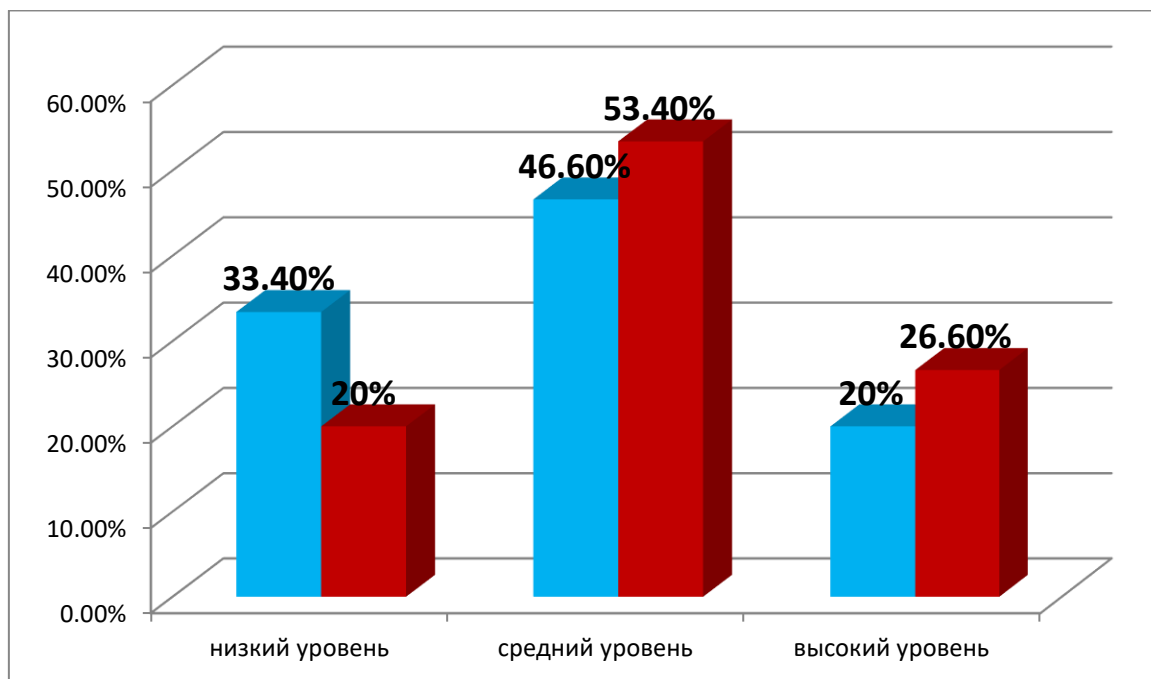


Рисунок 13 - Результаты и анализ уровней морального поведения по методике «Подели игрушки» в экспериментальной группе до и после эксперимента.

По результатам диагностики выявлено, в экспериментальной группе после проведенного эксперимента низкий уровень морального развития поведения снизился на 13,4%; средний уровень морального развития у детей повысился на 6,6%; высокий уровень морального развития поведения повысился на 6,6%; в контрольной группе изменений не отмечается.

Выводы по второй главе:

1. Выбранные нами методики: «Закончи историю» (Отношение к моральным нормам) (Г. А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), «Сюжетные картинки» (модифицированная) автор Р.Р. Калинина, «Подели игрушки» для проведения эксперимента по изучению особенностей

нравственного развития, выявлению уровней сформированности нравственных представлений, норм у детей дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группе решали поставленные исследовательские задачи.

Формирующий эксперимент был проведен на основе программы

«Нравственность и этика для дошкольников». Используемые в коррекционно-развивающей программе проблемные ситуации «Страна Добра» (по автору, Е.О. Севостьяновой) позволили более объективно исследовать изучаемую проблему.

2. Анализ полученных результатов исследования показал, что по методике «Закончи историю» дети в экспериментальной группе стали осознавать такие нравственные нормы, как доброта - злость, щедрость - жадность, трудолюбие - лень, правдивость - лживость. Результаты по методике «Сюжетные картинки» показали, что высокий уровень эмоционального отношения к нравственным нормам у детей повысился на 13,4%; низкий уровень эмоционального отношения к нравственным нормам понизился на 16,8%; очень низкого уровня не выявлено. По методике «Подели игрушки» в экспериментальной группе после проведенной коррекционно-развивающей программы отмечается положительная динамика по развитию морального поведения у дошкольников: низкий уровень морального развития поведения снизился на 13,4%; средний уровень морального развития поведения повысился на 6,6%; высокий уровень морального развития поведения повысился на 6,6%. В контрольной группе положительной динамики у детей не отмечается.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие и становление нравственных основ личности - одна из главных задач дошкольного возраста. В настоящее время, очень важно признать и установить приоритет общечеловеческих ценностей, нравственного развития над интеллектуальным развитием. В настоящее время, в условиях современной жизни, проникновения всё более материальных ценностей в духовную сферу, размывания нравственных критериев в формировании, развитии и становлении ребенка важно опираться на нравственные основы в жизни. Это возможно, включая в психолого-педагогический процесс систему развития нравственной культуры, основанную на принципах гуманизма и общечеловеческих ценностей. Общечеловеческие ценности, как милосердие, справедливость, гуманность, сострадание, должны стать главными ориентирами в определении содержания нравственного развития подрастающего поколения. Важно понимать, что качественный уровень нравственного развития зависит от освоения ребенком важных этических понятий и представляет собой единство нравственного сознания, поведения, отношений, переживаний и чувств. Основные нравственные постулаты закладываются именно в дошкольном возрасте. Содержание и методы нравственного развития дошкольников должны соответствовать особенностям детей старшего возраста и предусматривать зону ближайшего нравственного развития. В психолого-педагогическом процессе используется целый комплекс различных методов. Методы нравственного развития — это способы психологического, педагогического и социального воздействия с помощью которых осуществляется формирование и развитие личности ребенка. Формирование нравственного развития у детей происходит под воздействием объективных условий жизни, обучения и развития, в процессе различной деятельности, усвоения общечеловеческой культуры и будет эффективно осуществляться, как целостный процесс психолого-педагогической,

соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни ребенка с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Поэтому психологическая и педагогическая деятельность должна включать в себя нравственные идеи и осуществляться в разнообразных и эффективных формах и методах, а также содержательно и обязательно эмоционально насыщено.

Изучение понимания детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм показало, что они правильно оценивают поведение людей в группе и осознают нравственные нормы. Таким образом, можно отметить сформированность нравственной культуры поведения на среднем уровне. Результаты выявления эмоционального отношения к нравственным нормам по методике «Сюжетные картинки» показали, что дети по-разному относятся к нормам, варьируясь от слабо выраженных до ярких эмоциональных реакций. Поведение ребенка в ситуации морального выбора говорит о том, в большинстве случаев дети совершают правильный моральный поступок, но руководствуются моральным поведением, опосредованным правилом или образцом.

Для проведения экспериментального исследования мы выбрали методики: методика «Закончи историю» (Г. А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), методика «Сюжетные картинки» (модифицированная) автор Р.Р. Калинина, методика «Поделки игрушки». Формирующий эксперимент проводили на основе программы «Нравственное развитие и этика для дошкольников». Также использовали проблемные ситуации из программы «Страна Добра» (Е.О. Севостьяновой).

Изучение динамики нравственного развития у детей старшего дошкольного возраста и анализ по результатам формирующего эксперимента показал, что по методике «Закончи историю» дети экспериментальной группы стали осознавать такие нравственные нормы, как доброта - злость, щедрость - жадность, трудолюбие - лень, правдивость - лживость. Результаты по методике «Сюжетные картинки» показали, что высокий

уровень эмоционального отношения к нравственным нормам у детей повысился на 13,4%; низкий уровень эмоционального отношения по шкале нравственным нормам понизился на 16,8%; очень низкого уровня у детей не выявлено. По методике «Поделит игрушки» в экспериментальной группе после проведенного эксперимента низкий уровень морального поведения снизился на 13,4%; средний уровень морального поведения повысился на 6,6%; высокий уровень морального поведения повысился на 6,6%. В контрольной группе изменений у дошкольников не отмечено.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза исследования полностью подтверждена, старший дошкольный возраст является сенситивным периодом для нравственного развития детей, и созданная образовательная среда может быть благоприятным условием для этого развития.

Список литературы и используемых источников:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М., 1997.
2. Алябьева, Е.А. Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками [Текст] / Е.А. Алябьева – М.: ТЦ Сфера, 2010г. – 128с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности [Текст] / А.Г Асмолов - М.: МГУ, 1990.-367 с.
4. Бенилова, С.Ю. Доброжелательные взгляды на общение с детьми. Двадцать одна ситуация из практики детского психиатра и психотерапевта [Текст]/ С.Ю. Бенилова -М.: Прометей, Книголюб, 2009. - 48 с.
5. Братусь, Б.С. Психология. Нравственность. Культура [Текст] / Б.С. Братусь. - М.: Менеджер, Роспедагентство, 2006.-301 с.
6. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»)
7. Буре, Р.С. Когда обучение воспитывает [Текст]: методическое пособие/ Р. С. Буре. Спб.: Детство-Пресс, 2011. - 112 с.
8. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский.- М.: Педагогика - Пресс, 2009. - 533 с.
9. Выготский, Л.С. Психология [Текст] / Л. С. Выготский - . М.: ЭКСМО-Пресс, 2007. - 1008 с.
- 10.Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Текст] /Л. С. Выготский. – М.: Эксмо, 2009. – 512с.
11. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед./ И.З. Гликман. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010.- 176 с.
12. Жучкова, Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-7 лет. Занятия с элементами психогимнастики [Текст] \ Г.Н. Жучкова. - М.: «ГНОМ и Д», 2011. - 64 с.

13. Зеньковский, В.В. Психология детства [Текст] / В.В. Зеньковский. - Екатеринбург: Деловая книга, 1995. - 125 с.
14. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. Образования / Г.М. Коджаспарова. – М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 352с.
15. Козлова, О.Н. Национальные модели воспитания и гуманизм [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических институтов МГОПИ \ О.Н. Козлова. - 2009. - 155 с.
16. Корнетов Г.Б. От первобытного воспитания к гуманистическому образованию [Текст] / Г.Б. Корнетов.- М.: Изд-во УРАО, 2008.-216 с.
17. Лопатина, А. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / А. Лопатина, М. Лобанова, Е. А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2005.- 76с.
18. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. Учебное пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т. Лихачев. – М.: Прометей, 2007.
19. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал [Текст]: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева . – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011г – 80с.
20. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками [Текст] \ Е.О. Смирнова. М.: Академия, 2010. - 151 с.
21. Михайлов, А.И. Соотношение онтологических, гносеологических и этических аспектов проблемы сознания [Текст]: дис. канд. филос. наук / А.И. Михайлов. М., 2011. - 292 с.
22. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал

- [Текст]: учебно-метод. пособие / С.О. Николаева. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 80 с.
23. Пахомова, О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей [Текст] / О.Н. Пахомова. М.: Прометей; Книголюб, 2012. - 88 с.
24. Пономаренко, Т.А. Педагогические условия формирования этических представлений у детей четвертого года жизни [Текст]: автореф. дис. . канд. пед. наук/Т.А. Пономаренко.-М., 2012.-22 с.
25. Семенака, С.И. Уроки добра [Текст]: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет / С.И. Семенака; авт.-сост. С.И. Семенака. М.: АРКТИ, 2011. - 80 с.
26. Семенака, С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет [Текст] / С.И. Семенака. -М.: АРКТИ, 2011.-79 с.
27. Шемшурина, А.И. Основы этической культуры: книга для учителя [Текст]: учебно-методическое пособие / А.И. Шемшурина. М: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 112 с.
28. Шишлова, Е.Э. Индивидуальный подход в процесс воспитания у детей гуманного отношения к сверстникам (старший дошкольный возраст) [Текст]: автореф. дис. . канд. пед. наук / Е.Э. Шишлова. М., 2009. - 16 с.

Книги нескольких авторов

29. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед [Текст] /О.С. Богданова, О.Д. Калинина. – М.: Просвещение, 1985г.
30. Брокгауз, Ф. Энциклопедический словарь. Современная версия [Текст] /Ф. Брокгауз, И. Ефрон.-М.:Эксмо, 2010.-672 с.
31. Большой энциклопедический словарь [Текст]; гл. ред. А.М. Прохоров, изд. 2-е, перераб. и допол. М.: Большая Российская энциклопедия, СПб.: Норинт, 2009. - 1456 с.
32. Гусейнов, А.А. Этика [Текст]: учебник / А.А.Гусейнов, Р.Г.Апресян. М.: Гардарини, 2007. - С. 346.

33. Девина, И.А. Учимся понимать людей (4-6) [Текст] / И.А. Девина, И.В. Маташкова. М.: Ось-89, 2012. - 48 с.
34. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника [Текст] / Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова и др. Науч. редактор л.а. Парамонова, А.Н. Давидчук, К.В. Тарасова и др. – М.: Карапуз, 2008. – 288с.
35. Коджаспирова. Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений [Текст]. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176с.
36. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений – 3-е изд. испр. и доп. – М.: издательский центр «Академия», 2009. – 416с.
37. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации [Текст]. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 72с.
38. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров: для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед. М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 176 с.
39. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека [Текст]: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, И.Ю. Колюцкий. М.: ТЦ Сфера, 2011. -464 с.

Книги под редакцией

40. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания [Текст] / Б.Г. Ананьев; под ред. А.А. Бодалева. М.: Институт практической психологии. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. - 384 с.
41. Дружные ребята (воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников) [Текст] : под ред. Р.С. Буре. М.: МПГУ, 2012. - 95 с.
42. Курочкина, И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников [Текст] / И.Н. Курочкина. М.: Владос, 2009. -224 с.

- 43.Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка Текст. / М.И. Лисина; под ред. Рузской А.Г. М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. - 384 с.
- 44.Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психологического развития ребенка [Текст] /под ред. Е.Д.Божович.- М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008.-448с. (Серия «Психологи отечества»).
- 45.Практикум по возрастной психологии [Текст] /Под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001. – 688 с.: ил.
- 46.Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Текст] / Под ред. П.И. Педкасистого, - М.: Российское издательское агентство, 1995.
- 47.Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] /Под. ред. д-ра пед. наук Л.А. Парамоновой. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009 – 2-е изд. – 208с.
- 48.Чистякова М.И. Психогимнастика [Текст] / Под ред. М. И. Буянова. — 2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2012. - 160 с: ил.
- 49.Этика: Текст. учебное пособие [Текст] / Т.В.Мишаткина и др.; по; ред. Т.В.Мишаткиной, Я.С.Яскевич. Минск: Новое знание, 2002. - 509 с.

Статьи журналов

50. Артамонова, Е.И. Современные модели воспитания в условиях глобализации [Текст] / Е.И. Артамонова // Проблемы теории и методики обучения. 2010. - № 7. - С. 5 - 7.
51. Ахматов А.Ф. Нравственность и одухотворенное образование [Текст] / А.Ф.Ахматов//Педагогика.-2011.-№8.-С.35-41.
52. Бабаян А.В. И.А.Сикорский. О нравственном воспитании [Текст] /А.В.Бабаян//Педагогика.-2010.-№10.-С.66-74.

53. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания [Текст] / Е.В.Бондаревская // Педагогика. -2011.- №4.-С. 29-36.
54. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования [Текст] / Е.В.Бондаревская // Педагогика. -2012.-№4-С. 11-17.
55. Буева, Л.П. Духовность и проблемы нравственной культуры [Текст] / Л.П.Буева // Вопросы философии. 2009. - № 2. - С. 3-9.
56. Веракса, Н.Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками [Текст] / Н.Е. Веракса // Вопросы психологии. 2010,-№3.-С. 123 - 127.
57. Воробьев И.Е.(д-р пед. наук, проф.). Идеи нравственного воспитания И.Канта и немецкая педагогика XIX в. [Текст]/Н.Е.Воробьев, А.Ю.Шачина//Педагогика.-2012.-№8.-С.102-107.
58. Вульфсон Б.Л. (д-р пед. наук, проф.). Нравственные императивы и задачи воспитания [Текст]/ Б.Л. Вульфсон// Педагогика.-2012.-№10.-С.3-10.
59. Газман, О.С. Гуманизм и свобода (Введение в гуманистическую педагогику) [Текст] / О.С. Газман // Гуманизация воспитания в современных условиях. -М.: Инноватор, 2009.-С. 3-14.
60. Козлова, С.А. Я Человек: программа приобщения ребенка к социальному миру [Текст] / С.А. Козлова // Дошкольное воспитание. -2011.-№ 1.-С. 59-66.
61. Любина, Г. Обучение дошкольников языку чувств [Текст] / Г. Любина // Дошкольное воспитание. 2011. -№ 2. - С. 4 -13.
62. Матюнин, Б. Личность или индивидуальность [Текст] / Б. Матюнин // Педагогика, 2010. -№ 3. С. 122 - 123.
63. Поддъяков, Н.Н. Развитие ребенка-дошкольника [Текст] / Н.Н. Поддъяков // Педагогика. 2009. -№ 5. - С.15-18.

64. Пономаренко, Т. А. Положительная предвосхищающая оценка как одно из средств нравственного воспитания младших дошкольников [Текст] / Т.А. Пономаренко // Дошкольное воспитание. 2012. - № 3. -С. 15-19
65. Феоктистова, Т. О программе духовно-нравственного воспитания дошкольников [Текст] / Т. Феоктистова // Дошкольное воспитание -2012,- №6.-С. 7-11.
66. Якобсон, С. Материалы к программе морального воспитания детей 5-7 лет [Текст] / С. Якобсон, Л. Воюева, Т. Прокофьева, С. Чернавина // Дошкольное воспитание 2011. - № 4. - С. 15-19.
67. Якобсон, С. Материалы к программе морального воспитания детей 5-7 лет [Текст] / С. Якобсон, Л. Воюева, Т. Прокофьева // Дошкольное воспитание 2011. - № 5. - С. 21 -26.
68. Якобсон, С. Материалы к программе морального воспитания детей 5-7 лет [Текст]/ С. Якобсон, С. Чернавина, О. Верейкина // Дошкольное воспитание 20012. - № 6. - С. 2 - 6.

Ресурсы Internet

69. Психолого-педагогические проблемы этической психологии: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. В 2х частях [Электронный ресурс] — Ч. I. — Шадринск: ПО Исеть, 2012. — С. 86—94. №3(28) июль—сентябрь 2011 вестник практической психологии образования <http://rospsy.ru/system/files/2011-3.pdf>
70. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал) [Электронный ресурс] , №3(11), 2012 www.sisp.nkras.ru
71. <http://www.volgadmin.ru/istoki/about.htm>

Приложение А

Методика «Закончи историю»

Цель методики - изучить понимание детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм (щедрость - жадность, трудолюбие - лень, правдивость - лживость, внимание к людям - равнодушие).

Определить умение детей соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями, разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм, и давать элементарную нравственную оценку.

Предъявление заданий:

В индивидуальной беседе с ребенком ему предлагается продолжить каждую из предлагаемых историй, ответить на вопросы. Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи". После этого ребенку читают по очереди четыре истории (в произвольном порядке).

История первая. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ответил,... Что ответил Саша? Почему? как поступил Саша? Почему?

История вторая. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История третья. Дети строили город. Оля стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

История четвертая. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую, дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: "Кто сломал игрушку?" Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

Обработка результатов методики:

0 баллов - Ребенок не может продолжить историю, или дает односложный ответ, не может оценить поступки детей.

1 балл – Ребенок по-разному продолжает истории, оценивает поведение детей как правильное или неправильное, хорошее или плохое, но оценку не мотивирует и нравственную нормы не выделяет.

2 балла - Ребенок продолжает истории с позиции нравственных норм, называет нравственную нормы, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3 балла - Ребенок раскрывает особенности разрешения проблемной ситуации с позиции нравственной нормы, называет нравственную норму, понимает ее значение для взаимоотношений людей и может обосновать свое мнение, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Результаты данных методик позволят выявить, какие нравственные нормы освоены детьми данной группы, как он понимает особенности чувств других

людей и предполагает выделение разных уровней освоения детьми нравственных норм и правил по которым можно будет судить об особенностях освоения детьми группы данного содержания.

Пример выполнения детьми задания «Закончи историю»

Ваня А. 5 лет

Взрослый. У девочки на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал... Что сказал мальчик?

Ваня. Мальчик говорит: «Что ты плачешь?» А девочка ему отвечает: «Я игрушки рассыпала, помоги мне» Он помог собрать игрушки, а она так обрадовалась!

Взрослый. Как поступил мальчик?

Ваня. Хорошо поступил.

Взрослый. Почему?

Ваня. Девочкам надо помогать. Потому что у них руки слабые, а мальчики сильные.

Оценка: Ваня оценил поступок и назвал нравственную норму.

Взрослый. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам.» Тогда Оля ответила... Что ответила Оля?

Ваня. Надо домик разобрать.

Взрослый. Как поступила Оля?

Ваня. Хорошо.

Взрослый. Почему?

Ваня. Потому что воспитатель сказала. Надо слушаться и помогать.

Оценка: Ваня оценил поступок и назвал нравственную норму.

Взрослый. Коле на день рождения мама подарила красивую машину. Коля стал с ней играть. К нему подошел его младший брат Ваня и сказал: «Я тоже хочу поиграть с этой машиной». Тогда Коля ответил... Что ответил Коля?

Ваня. Не дам

Взрослый. Как поступил Коля?

Ваня. Плохо очень поступил, все плохие так поступают.

Взрослый. Почему?

Ваня. Я бы все младшему братику отдал, потому что я старший брат. А старшие должны с младшими делиться, не быть жадными.

Оценка: Ваня правильно оценил поступок и назвал нравственную норму.

Взрослый. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя?

Ваня. Это Вова сломал.

Взрослый. Как он поступил?

Ваня. Плохо, папу обманул

Взрослый. Почему?

Ваня. Потому что боялся, что его ругать будут. Если бы признался, хорошо бы поступил, надо говорить правду.

Оценка: Ваня назвал нравственную норму и мотивировал ее.

В большинстве случаев, ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

Приложение Б

Методика «Сюжетные картинки»

Методика предназначена для изучения эмоционального отношения к нравственным нормам.

Шкалы: эмоциональное отношение к нравственным нормам.

Описание теста:

Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) - на безнравственный.

Инструкция к методике:

Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.

Обработка результатов методики:

Обработка предложена автором Р.Р.Калининой.

0 баллов - ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл - ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла - правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла - ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

Рисунки к тесту



Приложение В

Содержание программы «Нравственное развитие и Этика»

Тема I. Вводные занятия.

Задание №1. Знакомство. Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом, знакомство с куклами, знакомство с Феей Здравсьте . Игра "Раз, два, три! Имя назови!".

Задание 2. "Волшебные", "добрые", "злые" слова. Секрет волшебных слов.

Зачем нужна вежливость? Кого называют вежливым? - беседа с детьми.

Приветствие - с кем и как здороваться? С другом, со взрослыми? Утром, днем, вечером? Рассматривание иллюстраций "Волк и заяц", "Леопольд и мыши", "Буратино и Мальвина". Игры "Музыкальная шкатулка" - собираем "волшебные" слова, "Вежливые жмурки", "Дождь", "Шарик летит". Чтение "Простите" В.Юсупова.

Тема II. Я и моя семья.

Задание 3. Моя семья. Понятие "семья". Состав семьи. Отношения в семье.

Почему всегда так радостно идти домой? Дать детям возможность высказаться. Рассказы детей о том, кто в семье, что любит делать. Рисунок семьи. Выставка рисунков "Моя семья" (беседы с родителями по рисункам детей "О чем говорит детский рисунок")

Игры и проблемные ситуации для обсуждения – анализ положительных и отрицательных сторон поведения.

Урок № 1. Феи Здравсьте. Порадовать маму. Как это просто!

Углубление у детей чувства привязанности и любви к самому близкому и родному человеку – маме. Беседа с детьми: "Ваши мамы любят, когда вы их радуете? А вы их часто радуете?". Высказывания детей Чтение "Посидим в тишине" Е. Благиной. Игра "Наседка и цыплята". Упражнение "У кого какая мама". Этюд "Мама спит". Открытие "секретного лекарства", которое поможет всем: "Если в доме кто-то плачет...". Помочь детям (при желании) разучить прибаутку, подарить ее маме, нарисовать Барабульку. Чтение "Про маленького мишку – упрямого сынишку" В. Орлова, "Два пирожных" Ю. Ермолаева. Игра-драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо».

Задание 4. Бабушка заболела. Вызвать у детей эмоциональные чувства по отношению к бабушке (сопереживание, внимание, забота). Заботятся ли дети о бабушке, замечают ли ее настроение. Как выражают свои чувства к ней. "Расскажи о своей бабушке" - рассказы детей. "Узнай на фото" - рассматривание фотографий. Этюд "Бабушка заболела". Рисование "Подарки бабушкам и дедушкам". Проблемная ситуация для обсуждения – ситуации нравственного выбора (пригласили в гости, но надо помочь бабушке).

Совет на прощание: присмотритесь к хлопотам бабушки, помогайте ей. Если бабушка живет отдельно от внуков, - позвоните ей или напишите письмо вместе с родителями. Урок Феи Здравсьте №2.

Тема III. Я и мое тело.

Формирование осознанного отношения к своему здоровью. Представление о важности и значительности органов чувств, памяти, внимания, жестов и движений в процессе общения.

Задание 5. Уроки Мойдодыра.

Кто такой Мойдодыр и за что он ругал мальчишку? Здоровье - это очень важно. Если человек часто болеет, он не может нормально учиться и работать, у него плохое настроение, он мало успевает сделать. Больных людей жалко! Но во многом здоровье зависит от самого человека. Рассказ педагога "Держи осанку!". Физкультминутка "Танец утят". "Крепкие-крепкие зубы" - беседа с детьми об уходе за зубами. Загадки о зубном порошке, зубной щетке, мыле, полотенце. Чтение "Замарашка Кирилл".

Задание 6. Мои помощники.

Я вижу, слышу, чувствую. Беседа "Чтобы глаза видели, а уши слышали. Для чего нужна кожа. Руки и ноги тебе еще пригодятся". Игры "Угадай, кто позвал?", "Подбери по цвету", "На что это похоже?" (тактильная память). Урок Феи Здравсьте №3.

Задание 7. Лягушка в зеркале.

Чтение сказки Д. Биссета "Лягушка в зеркале". Обсуждение прочитанного. Опрятность, внешний вид, уход за одеждой и обувью. Упражнение "Что здесь лишнее", "Что возьмет в полет космонавт". Игра "Зеркало". Чтение "Две неряхи" Л. Киселевой. Урок Феи Здравсьте №4.

Тема IV. Мои поступки.

Занятия темы призваны научить детей принимать правильные решение в различных ситуациях, научить контролировать свое поведение в общении с другими людьми, прививают положительные привычки, учат преодолевать отрицательные черты характера.

Задание 8. Дружба. 5 правил.

Беседа "Есть ли у тебя друзья?". Есть хорошие настоящие друзья и друзья плохие, на которых нельзя положиться. Чтение стихотворения "Жадина" Я.Акима, (при необходимости дразнилка "Наша утка - крякалка" И. Демьянова). Чтение "Как светлячок друга искал" С.Юцзунь.

Рассматривание картинок «Хрюша-задира».

Пять правил дружбы:

1. Не выдавать чужие секреты.
2. Всегда быть откровенным.
3. Не бояться попросить прощения.

4. Не грубить.

5. Делиться с товарищами своими игрушками. Итог: хорошо, когда у тебя много друзей.

Задание 9. Я не жадина!

Занятие - игра. Дети приносят любимые игрушки, разрешают друг другу ими поиграть. Что такое щедрость? Беседа с детьми: "Приятно ли делиться с товарищами? Что ты чувствуешь при этом? Когда в ответ на просьбу получаешь отказ, что ты испытываешь при этом? Сам поступишь также?". Чтение "Жадный пес".

Проблемная ситуация для обсуждения – выбор правильного поведения. Игра «Две гири».

Урок Феи Здрасьте №5.

Задание 10. Как быть послушным.

– Формирование послушания. Беседа "Я должен спросить у мамы".

– Есть ли у вас знакомые взрослые люди?

– Вам нравится общаться с ними?

– Как вы себя ведете, когда встречаетесь с ними?

– Если вас приглашают куда-то пойти знакомые взрослые, что вы делаете?

– А если поблизости нет мамы?

Чтение "Бармалей" К.Чуковского (отрывок). Обсуждение.

Вывод: "Незнакомым взрослым можно и даже нужно сказать "нет"".

Задание 11. Мое настроение - Что я люблю.

Развитие внимания к самому себе, своим чувствам, переживаниям. Знакомство с эмоциями человека. Беседа "Какое бывает настроение?" Как мы об этом узнаем, что чувствуем? Как можно поднять настроение? Придумай как можно больше таких способов (улыбнуться себе в зеркало, вспомнить что-нибудь хорошее, сделать доброе дело другому, нарисовать себе картинку и т.п.). использовать книгу Л.Князевой "Веселые, грустные...". Игра "Волшебный мешок"; "Музыка и эмоции" - настроение музыки, "Рисуем эмоции пальцами" - выражение осознания своего настроения. Мультфильм "Просто так!".

Тема V. Я дома и в гостях.

Задание 12. Я встречаю гостей.

Дома - я хозяин. Умею принимать гостей: стараюсь быть хорошим хозяином и приятным гостем. Учусь развлекать гостей. Учусь делать и принимать подарки. Любите ли вы ходить в гости? А почему? Что вы знаете о том, как должен вести себя хозяин и как должен вести себя гость? Что труднее: быть хорошим хозяином или приятным гостем? Сценка "В прихожей". В роли гостя и в роли хозяина - дети. Обратить внимание детей: с каким выражением

лица хозяин открывает дверь? Как он приветствует гостя? Как он встречает его? И как чувствует себя в это время гость?

Вывод: хозяин должен быть приветливым.

Чтение стихотворения "Гостеприимство" О.Григорьева. Обсуждение стихотворения.

Вывод: хозяин должен быть щедрым и тактичным.

Задание 13. Меня позвали в гости.

Напомнить детям о прошлом занятии, каким должен быть хозяин. А каким должен быть гость? Поговорим об этом. Чтение "Свинья в гостях" Г.Юдина.

После чтения - беседа с детьми

Вывод: гость должен быть скромным, аккуратным и вежливым, тогда это приятный гость. Урок Феи Здравсьте №6.

Задание 14. Я играю с друзьями.

Дети уже знают, каким должен быть гость и хозяин. А еще хозяин должен уметь занять своих гостей. В какие игры вы играете, чем вы занимаете своих гостей? Беседа с детьми.

Игра "Жмурки". Выучить считалочку-вертушку.

Игра "Загадай рифму".

Игра "Слово на ладошке".

Игра "Нарисуй с закрытыми глазами".

Веселое домашнее задание - каждый вспомнит свою любимую игру и в следующий раз научит всех в нее играть.

Задание 15. Подарки.

Что можно подарить? Как делать и принимать подарки. Изготовление подарков из того, что есть дома: коробочки, старые фломастеры, катушки от ниток. Чтение стихотворения "Старушке прислали в подарок кофейник...". Упражнения "Принимаю подарок", "Я тебя поздравляю".

Тема VI. Школа вежливости.

Задание 16. Идем в театр.

Мы живем среди людей. Хорошие манеры помогают нам жить в согласии с ними. Учимся общаться с незнакомыми людьми.

Были ли дети в театре? Что понравилось и запомнилось? Кто работает в театре? Как надо вести себя в театре? Показ сказки "Огородники" (кукольный театр). Дети занимают места, смотрят сказку, благодарят актеров аплодисментами. Предложить родителям сходить с детьми в театр.

Задание 17. Поездка в автобусе.

Занятие-игра "Научим Буратино". Дети рассказывают и показывают Буратино, как надо вести себя в автобусе (входить, садиться, покупать билет, места со специальным значком, как выходить из автобуса).

Задание 18. У меня зазвонил телефон.

Игра-драматизация «Телефон».

Творческая игра «Алло, алло».

Д/и "Телефонный разговор". Игра объясняет значение телефонной связи как предмета первой необходимости в критических ситуациях, случающихся дома, а также правила телефонного разговора. После небольшой предварительной беседы педагог моделирует несколько ситуаций и просит показать, как говорят и отвечают по телефону.

- Звонит телефон - подойти к телефону, взять трубку, ответить на звонок, сказав "алло" или "Да".
- Звонит незнакомый человек и просит позвать папу к телефону - снять трубку, сказать "алло" вежливо ответить на просьбу звонящего, позвать папу.
- Маме звонит знакомая вам тетя - снять трубку, поздороваться, назвать по имени, ответить коротко на ее вопросы.
- Позвонить по телефону и вызвать "Скорую помощь"

Психолог может поинтересоваться у детей, помнят ли они свой номер телефона. Если они уже умеют кому-то звонить сами, то как они это делают (обыграть). Психолог также может участвовать в игре, отвечая на "звонки" детей или "звоня" им в роли знакомых.

Материал: 2 телефонных аппарата, 2 журнальных столика.

Задание 19. Я - пешеход.

Правила поведения на улице Части улицы (тротуар, проезжая часть). Светофор, кому он нужен. Д/и "Красный, желтый, зеленый". Рассматривание иллюстраций "Незнайка на дороге". Загадки о транспорте, светофоре. Урок Феи Здравсьте №7.

Тема VII. Все, что есть на этой Земле - нужно!

Задание 20. Про кошку, которая вернулась.

Формирование осознанного, бережного, сочувственного отношения к миру природы. Рассказы детей о домашних питомцах. Чтение "Чижик", "Золотая клетка". Стихи, загадки о домашних животных.

Задание 21. Секреты природы.

Зачем кошка умывается? Куда летят гуси? Почему тигр полосатый? Для чего кактусу колючки? Что видит стрекоза? Вызвать у детей интерес, поощрять детские вопросы о животных, отношениях человека и природы. Рассматривание открыток, книг. Чтение рассказов В.Бианки.

Тема VIII. Уроки красоты.

Задание 22. Красота вокруг нас.

На различных примерах показать красоту окружающего мира, красоту души. Формирование умения давать моральную оценку происходящему.

Красота окружающего мира: цветы, облака, животные. Мир нерукотворный. Что сделано человеком? Кому нужна красота? Д/и "Подбери по цвету",

"Радуга". Рисование "Любимая игрушка" или для мальчиков - "Машины", для девочек - "Красивое платье".

Задание 23. Красота в человеке.

Д/и "Оцени поступок". Игра-забава "Яблонька, наклонись" (по сказкам). Игра "Ступеньки доброты". Игра "Хрустальный башмачок". Чтение "Кривая уточка". Урок Феи Здрасьте №8.

Задание 24. Что ты думаешь об этом?

Учить детей высказывать свои мысли и терпимо относиться к мнению других. Рассматривание серии картинок ("Леопольд", "Буратино" и др.). Обсуждение ситуаций. Размышление о возможных вариантах поведения. Материал: фишки белого и черного цветов. Игра-драматизация "Узнай себя". Учить анализировать собственное поведение.

Урок Феи Здрасьте №10.

Задание 25. Моя любимая книга.

По желанию дети приносят из дома любимые книги. По выбору детей - чтение отрывков. Устроить маленькую выставку. Предложить обменяться книжками на время - мы не жадины! Урок Феи Здрасьте №11.

Задание 26. Сами творим красоту.

Комплексное занятие "Этика" + "Забавные поделки". Готовим маленькие подарки для тех, кто нам нравится (другу, родителям, педагогам).

Тема IX. Нам хорошо вместе!

Задание 27. День именинника.

Готовим праздники, веселимся. Родители вместе с нами.

Поздравляем друзей-именинников (по временам года). Готовим концерт, подарки.

Задание 28. Несколько вредных советов.

Чтение книги Г.Остера.

- Это серьезные советы?
- Надо ли им следовать?

Учимся понимать юмор, иронию. Пытаемся придумать свои "вредные советы".

Задание 29. Маленький экзамен.

В начале занятия дети получают маленькие пригласительные билеты с вопросами, в билетах даются варианты ответов (см. приложение №4). Вопросов столько, сколько детей в группе. Педагог в шуточной форме подводит итог экзамена на вежливость и поздравляет ребят.

- А теперь приглашаю вас в гости В гостиной накрыт стол для чая (за столом учимся есть торт ложечкой).

Задание 31. Встречаем Новый год!

Подготовка к Новогоднему празднику. Изготовление масок, очков, украшений для дома. Разучивание стихов, песенок. Готовим новогодние поздравления, оформляем газету "Наши пожелания".

Задание 32. Радуеться весне. Поздравляем маму.

Весенний праздник Игры для мам и бабушек. Подарки своими руками
Объяснения в любви (газета).

Итоговое занятие 33.

Подведение итогов. Рефлексия. Прощание с куклами, выпускной утренник.

Отчет о проверке на заимствования №1

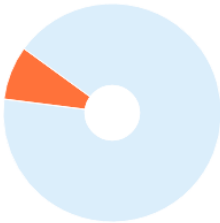
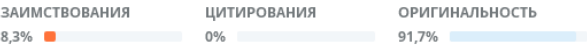
Автор: olga_mosinka@bk.ru / ID: 5866755
Проверяющий: olga_mosinka@bk.ru / ID: 5866755
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://www.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 5
Начало загрузки: 14.06.2018 14:14:08
Длительность загрузки: 00:00:03
Имя исходного файла: Копия
ОБРАБОТАН_ВКР О.В.МОИСЕЕНКО
Размер текста: 1956 кБ
Символов в тексте: 206981
Слов в тексте: 24827
Число предложений: 1866

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
Начало проверки: 14.06.2018 14:14:12
Длительность проверки: 00:00:09
Комментарии: не указано
Модули поиска:



Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общепотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.
Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.
Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.
Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	1,87%	1,87%	kultura_obshcheniya.doc	http://nsportal.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	17	17
[02]	0%	1,87%	Рабочая программа по теме: ОБРАЗОВА...	http://nsportal.ru	10 Ноя 2012	Модуль поиска Интернет	0	17
[03]	1,53%	1,53%	скачать	http://gendocs.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	40	40

Еще источников: 13
Еще заимствований: 4,91%